



**НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ**

**АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО**

**16+**

**ISSN (p) 2712-9489**

**ISSN (e) 2542-1026**

**№ 2/2024**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
«COGNITIO RERUM»**

Москва  
2024

# НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «COGNITIO RERUM»

Учредитель:  
Общество с ограниченной ответственностью «Издательство  
«Научная артель»

ISSN (p) 2412-9489  
ISSN (e) 2542-1026

Периодичность: 1 раз в месяц

Журнал размещается в Научной электронной библиотеке  
elibrary.ru по договору №511-08/2015 от 06.08.2015

Журнал размещен в международном каталоге  
периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Верстка: Мартиросян О.В.  
Редактор/корректор: Мартиросян Г.В.

Учредитель, издатель и редакция  
научного журнала «COGNITIO RERUM»  
Академическое издательство «Научная артель»:  
+7 (495) 514 80 82  
<https://sciartel.ru>  
[info@sciartel.ru](mailto:info@sciartel.ru)  
450057, ул. Салавата 15

Подписано в печать 14.02.2024 г.  
Формат 60x90/8  
Усл. печ. л. 09.50  
Тираж 500.

Отпечатано  
в редакционно-издательском отделе академического издательства  
«Научная артель»  
<https://sciartel.ru>  
[info@sciartel.ru](mailto:info@sciartel.ru)  
+7 (495) 514 80 82

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не  
всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за  
сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед  
авторами и/или третьими лицами за возможный ущерб, вызванный  
публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов, опубликованных в  
научном журнале, ссылка на журнал обязательна

*Главный редактор:*

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

*Редакционный совет:*

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.

Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.

Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.

Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.

Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.

Ашрапов Баходурджон Пулотович, к.фил.н.

Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.

Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.

Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.

Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD

Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.

Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.

Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.

Габрус Андрей Александрович, к.э.н.

Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.

Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.

Гимранова Гузель Хамидуловна, к.э.н.

Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.

Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.

Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.

Датий Алексей Васильевич, д.м.н.

Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.

Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.

Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.

Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.

Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.

Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.

Зарипов Хусан Баходирович, PhD.

Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.

Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.

Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.

Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.

Кирикосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.

Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.

Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,

Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.

Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.

Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.

Ларионов Максим Викторович, д.б.н.

Мальшкина Елена Владимировна, к.и. н.

Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.

Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.

Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.

Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.

Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.

Половения Сергей Иванович, к.т.н.

Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.

Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.

Прошин Иван Александрович, д.т.н.

Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.

Сафина Зилия Забировна, к.э.н.

Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н., академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.

Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.

Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.

Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.

Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ

Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.

Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.

Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.

Хасанов Сайдинаби Сайдвалиевич, д.с.-х.н.

Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.

Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.

Шкирмонтов Александр Проконьевич, д.т.н., член-РАЕ

Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.

Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.

Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.

Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.

Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

## СОДЕРЖАНИЕ

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Гельдимуратова Р.** 6  
ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОГО ПОЭТА

## ХИМИЯ

- Тошчуева Г.** 9  
TOP 4 INNOVATIVE TIPS OF TEACHING CHEMISTRY FOR YOUNG GENERATIONS

## ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

- Агагелдиев А., Хезреткулыева Ч.** 12  
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА КРЕАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ PYTHON, JAVA И RUBY

- Гурбандурдыева А., Сердаров М., Нурыев Н., Ныязгулыев М.** 14  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И РАЗРАБОТКИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

## СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- Батыров К., Мерданова Д., Джумаев Б.** 19  
КУЛЬТУРНЫЕ СОРТА САХАРНОЙ СВЕКЛЫ И КАРТОФЕЛЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

- Реджебалыев Ш., Хоммадова А., Овезова А.** 21  
ПИЩЕВАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ДОРАГИ, ТРАДИЦИОННОЕ ПРОИЗВОДСТВО ДОРАГИ

- Сапармырадов С., Тахыров Э., Худаяров А.** 23  
СТРОЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РОСТА КОРНЕЙ И СТЕБЛЕЙ КАРТОФЕЛЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

- Слепова О. В.** 26  
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Айханова Г., Мурадова М., Мусаева Д.** 30  
ИЗУЧЕНИЕ ТИПОВ РЫНОЧНЫХ МОДЕЛЕЙ

- Айханова Г., Оразмухаммедова А., Сахатмурадова О.** 32  
МОДЕЛЬ РЫНКА ЧИСТОЙ МОНОПОЛИИ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- Доссыев А., Сердарова С., Агамурадов Ш., Аннаева А.** 34  
ИЗУЧЕНИЕ ФИРМ И ИХ ТИПОВ

- Мередов А., Джеббаров В., Халыков Х., Байрамов Б.** 36  
ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ И ЕЕ ЗАЩИТА

- Мередов М., Аманназаров А., Гурбанов А., Шихбердиев О.** 38  
ИЗУЧИТЬ ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА И ПРИБЫЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

**ФИЛОЛОГИЯ**

- Ishankulyyeva T.** 42  
THE IMPORTANCE OF STUDYING JAPANESE LANGUAGE
- Le Thi Thuy Ha, Dang Thanh Mai** 43  
ENGLISH VOCABULARY LEARNING STRATEGIES BY STUDENTS AT HA NOI UNIVERSITY OF MINING AND GEOLOGY
- Алланазарова О., Балтаева Ш., Бегенджова Г.** 46  
ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ
- Алланазарова Г., Бебутова Г., Ходжаева М, Мурадова Г.** 48  
ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕОЛОГИЗАЦИИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

**ПЕДАГОГИКА**

- Атаев И., Мырадов А., Бяшимов Б.** 52  
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ, НАВЫКОВ ЛИДЕРСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У МОЛОДЕЖИ
- Гелдимырадова О., Аннамухаммедов Н.** 54  
ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА МАХТУМКУЛИ НА ФОРМИРОВАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ТУРКМЕНСКОЙ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
- Нобатова О., Оразмухаммедова А.** 57  
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ В САМБО

**ПСИХОЛОГИЯ**

- Романова Е.А.** 62  
ТЕРАПИЯ НАРУШЕНИЙ ПРИВЯЗАННОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРВЬЮ

**ЭКОЛОГИЯ**

- Дурдыева Р.К., Санджарова А.** 67  
ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА БИОРАЗНООБРАЗИЕ И ЭКОСИСТЕМЫ

**АРХИТЕКТУРА**

- Бадуньян Джозеф Маршалл** 71  
ОТ ЗЕМЛЯНЫХ КУРГАНОВ ДО БЕТОННЫХ МЕЧТАНИЙ: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО АРХИТЕКТУРНОМУ ЛАНДШАФТУ ГАНЫ
- Кустов А.О.** 79  
ОБРАЗНО-АССОЦИАТИВНАЯ ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ В КОМПОЗИЦИОННОМ ТВОРЧЕСТВЕ



# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК – 130.2

**Гельдимурадова Рахат,**  
студентка  
факультета инновационной экономики филологического направления  
Инженерно-технологического университета Туркменистана им. Огуз хана,  
Ашхабад, Туркменистан.

## ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОГО ПОЭТА

### Аннотация

В данной статье говорится о произведениях Махтумкули Фраги, о том какие работы были совершены в плане популяризации его произведений.

### Ключевые слова:

поэт, лирика, наследие, литература.

В восточной литературе каждый из десятков мастеров слова, таких как Низами, Фирдоуси, Руми, Джамии, Юнус Эмре, Саади, Новайи, отличается своим собственным творческим путем. Махтумкули Фраги, великий поэт туркменского народа, принадлежит к числу восточных мыслителей. Звание Махтумкули Фраги среди интеллектуалов мира символизирует великое достоинство поэта, его вклад в ценности науки, а также особое положение туркменского народа в мире, его уникальную, древнюю национальную культуру, многовековую литературу, речь, музыку и искусство.

Махтумкули Фраги, выдающийся представитель классической литературы туркменского народа, вот уже почти триста лет прославляет имя туркменского народа. Махтумкули поэтично описывает все проблемы светской жизни, которые развивали философские взгляды и художественный склад ума не только туркменского народа, но и мировых мыслителей.

Здоровые мысли, выраженные в замечательных стихах Махтумкули Фраги, являются ориентиром не только для будущего туркменского народа, но и для жизни и духовных потребностей всего человечества. Ценность мировой поэзии поэта вышла за национальные границы и стала культурной ценностью мировой литературы и сокровищем человеческой мудрости. Именно по этой причине замечательные стихи великого поэта переведены на многие языки мира.

Для того чтобы великие писатели-поэты любой нации прославились в мире, первая задача ложится на переводчика, который является “близнецом” или “службой” автора, передать их произведения на языки разных народов мира с их сладостью и оригинальностью. Также в этой работе очень важная задача принадлежит научному сообществу людей, сформировавших писателя-поэта в своем очаге, а также специалистам-переводчикам. Так обстоит дело с великим мыслителем Махтумкули Фраги и его гениальными стихами. Перевести стихи великого мудреца как можно совершеннее, донести до народов мира, не разрушая оригинальных слов, драгоценные коралловые стихи, составляющие его литературное наследие, с их восхитительным вкусом, в наше время, когда литература Махтумкули Фраги посвящена прошлой истории. Это считается важной задачей для ученых и национальных специалистов, которые имеют дело с наследием и изучают его творческий потенциал.

Переводы произведений Махтумкули Фраги на многие языки мира, особенно на языки европейских народов, имеют огромное значение для русских переводов великого мыслителя. Как известно, произведения Махтумкули были опубликованы на десятках языков, включая монгольский, вьетнамский, польский, французский, английский и китайский. В результате произведения поэта до сегодняшнего дня публиковались на арабском и узбекском языках. Переводы на испанский,

белорусский, корейский, армянский и многие другие языки будут доступны читателям в ближайшем будущем.

Во второй половине XX века работа по переводу произведений Махтумкули на русский язык и языки других народов стала более широкой. Известными русскими поэтами, переведшими произведения поэта на русский язык, являются Г. Шенгели, А. Тарковский, С. Иванов, М. Тарловский, Ю. Гордиенко, Ю. Нойман, Н. Гребнев, Т. Спендиарова, В. Ганиев, А. Кронгауз, Ю. Валич, А. Старостин, Н. Лебедев, Л. Пеньковский, Т. Стрешнева, А. Ревич, Активное участие принимали С. Ботвинник, А. Зырина и другие.

В период независимости произведения Махтумкули переиздавались в народе не только на территории нашей Родины, но и на основе рукописей, найденных и изученных учеными зарубежных стран.

Перевод и распространение стихотворений Махтумкули на языки мира, во-первых, информирует о большой ценности его научных и философских идей для Востока и Запада, а во-вторых, способствует развитию международных культурных связей Туркменистана.

В настоящее время в рамках мероприятий, посвященных 300-летию со дня рождения поэта, ведутся работы по переводу произведений Махтумкули на разные языки, а также по изданию их в виде книги. В нашем Университете инженерных технологий Туркменистана имени Огуз хана в этом году под девизом «Кладезь разума Махтумкули Фраги» тоже проводятся много мероприятий для того, чтобы наша молодёжь знала и ценила всё то богатство, что оставил наш великий мыслитель.

**Список использованной литературы:**

1. Влахов Ф., Флорин С. Непереводимое в переводе. – М., 2011.
2. Махтумкули. Сборник избранных произведений. – Ашхабад, ТГИС, 2010.

©Гельдимуратова Р., 2024



# ХИМИЯ



**Toychyeva Gulistan Komekovna**

Teacher of Balkanabat oil secondary professional school of the  
Turkmennebit state concern  
Ashgabat, Turkmenistan

## TOP 4 INNOVATIVE TIPS OF TEACHING CHEMISTRY FOR YOUNG GENERATIONS

### Abstract

This study aims to investigate the problem of organizing practical classes in the disciplines of the natural science cycle at the oil secondary professional school. One of the unsolved issues is the problem of improving the content of the methodological preparation for conducting the course "Oil and Gas Chemistry" in higher education.

### Key words

Chemistry, teaching methods, differentiated instruction

### Introduction

Chemistry Teaching Methods as a course is aimed at enabling the teacher trainees to internalize and effectively choose appropriate methods for teaching Secondary Science in order to be able to impart knowledge, skills, values, and beliefs in Science in general, and Chemistry in particular. With the right teaching methods, educators can create an enjoyable and productive classroom experience for students where they can learn important academic and social skills to last a lifetime. There are many frameworks that a teacher could use to support students with different interests, abilities and learning styles. Teaching methods are opportunities to make learning engaging, inspiring and fun for students. Here are nine typical approaches to consider:

❖ **Differentiated instruction:** Differentiated instruction is the idea of creating tailored education plans for students based on differing needs. This may involve the ways by which students access content, the activities they do, the assessment techniques a teacher uses or even the physical setup of a classroom. As all people have varying abilities and talents, it's beneficial for a teacher to adapt their teaching styles to unique students. This is also a key step in supporting students with disabilities in the classroom and ensuring they feel welcome and comfortable in academic environments.

❖ **Lecture-based learning:** A traditional way to structure classroom learning is the lecture format, in which teachers explain information while students observe. Teachers lead a lesson by presenting on, showing visuals of and modeling examples of a topic. While a teacher is presenting, students can listen, watch, take notes and copy the teacher's demonstrations. While this is a conventional and helpful approach, teachers may alter it for different learning environments.

❖ **Technology-based learning:** Teachers can use technology in the classroom to make teaching processes more efficient and aid in student learning. Students can use devices like computers and tablets to read materials, conduct research or play educational games. In addition, cloud computing capabilities make it possible for students to access documents or other resources while at school or at home. Virtual classrooms using video conferencing software can be a great way to provide education remotely. This can be especially helpful for students with disabilities who may have difficulties focusing in a physical classroom environment.

❖ **Kinesthetic learning:** Kinesthetic learning is the notion of learning through movement. Teachers can move around the classroom and use hand gestures while they present to engage students visually and kinesthetically. They can also encourage students to perform physical activities where they can move around and use their creativity.

**Conclusion:**

In general, the teaching of the discipline "Oil and Gas Chemistry" is based on the knowledge base in psychology, pedagogy, and special technical disciplines' methodology. therefore, the methodological preparation of classes in chemical disciplines in higher education depends on how purposefully future engineers in their professional activities will apply these subjects' knowledge. One of the ways to improve the teaching of chemistry disciplines was to develop and study many specific recommendations and techniques for the lesson. However, practice shows that teachers perceive these teaching materials as instructions, which leads to the suppression of students' creation, the creative beginning of the pedagogical process, and the formal application of methodological instructions

**References:**

1. Afanasiyivna, F. I. (2017). Using of innovative technologies in the process of professional competencies forming of the future food technologies bachelors. Humanities Balkanski Research, 1.
2. Dendeber, S.V. (2007). Modern technologies in the process of teaching chemistry: Developmental learning, problem learning, project learning, cooperation in learning, computer technology.
3. Enzai, N. I. M., Ahmad, N., Ghani, M. A. H. A., Rais, S. S., & Mohamed, S. (2021). Development of Augmented Reality (AR) for Innovative Teaching and Learning in Engineering Education. Asian Journal of University Education, 16(4), 99-108.
4. Shepelyuk, O. L. (2019). Chemistry of oil and gas. Laboratory workshop for students in the field of training 21.03.21. "Oil and Gas Business": study guide / O.L. Shepelyuk. - Tyumen: TIU, 80 p.
5. Yakushina, E.V. (2012). Teacher prepares for the lesson: what the new standards have changed. Public education, 7.

©Toychyeva G.,2024



# ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

УДК 004.42

**Агагелдиев Атанияз**

Преподаватель,  
Туркменский сельскохозяйственный институт  
г. Дашогуз, Туркменистан

**Хезреткулыева Чынар**

Преподаватель,  
Туркменский сельскохозяйственный институт  
г. Дашогуз, Туркменистан

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА КРЕАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ PYTHON, JAVA И RUBY**

### **Аннотация**

Данное исследование направлено на анализ влияния различных методов программирования на креативность и эффективность решения задач. В работе проводится сравнительный анализ трех популярных языков программирования: Python, Java и Ruby. Основной акцент делается на изучении того, как каждый из этих языков влияет на процесс разработки программного обеспечения, начиная от простых задач и заканчивая сложными проектами.

### **Ключевые слова**

Анализ, метод, оценка, технологии, программирование.

**Agageldiev Atanyyaz**

Lecturer, Turkmen Agricultural Institute  
Dashoguz, Turkmenistan

**Hezretkulyeva Chynar**

Lecturer, Turkmen Agricultural Institute  
Dashoguz, Turkmenistan

## **RESEARCH OF THE INFLUENCE OF VARIOUS PROGRAMMING METHODS ON CREATIVITY AND EFFICIENCY OF PROBLEM SOLVING: COMPARATIVE ANALYSIS OF PYTHON, JAVA AND RUBY**

### **Abstract**

This study aims to analyze the impact of various programming methods on creativity and problem-solving efficiency. The work provides a comparative analysis of three popular programming languages: Python, Java and Ruby. The main focus is on learning how each of these languages affects the software development process, ranging from simple tasks to complex projects.

### **Keywords**

Analysis, method, evaluation, technology, programming.

**Введение.** В постоянно развивающемся мире разработки программного обеспечения выбор правильного языка программирования выходит за рамки технических спецификаций. Это может существенно повлиять на то, как программисты думают, подходят к проблемам и, в конечном итоге, решают их. Это исследование углубляется во взаимодействие между методами программирования и решением проблем, сравнивая три разных языка: Python, Java и Ruby.

**Теоретическая основа.** В основе этого исследования лежит когнитивная теория решения проблем, которая предполагает, что способ представления и обработки информации влияет на выработку решений. Мы предполагаем, что различные методы программирования, благодаря своему синтаксису, парадигмам и культуре сообщества, действуют как когнитивные инструменты, формирующие мышление программиста и подходы к решению проблем.

**Методология.** В этом исследовании используется смешанный подход, сочетающий сбор количественных и качественных данных.

• **Количественный анализ:**

○ Контролируемый эксперимент будет проведен с программистами разного уровня опыта, которым будет поручено решить одинаковые задачи на каждом языке (Python, Java и Ruby). Будут измерены время выполнения, качество решения и сложность кода.

○ Данные опроса будут собраны у программистов, чтобы оценить их творческие способности, уверенность в решении проблем и простоту использования каждого языка.

• **Качественный анализ:**

○ Полуструктурированные интервью будут проводиться с опытными программистами, чтобы получить представление об их мыслительных процессах, стратегиях решения проблем и предполагаемом влиянии каждого языка на их креативность и эффективность.

○ Анализ онлайн-форумов и репозиториях кода позволит выявить практики сообщества, дискуссии и подходы к решению проблем в экосистеме каждого языка.

**Анализ и результаты.** Исследование направлено на анализ собранных данных посредством:

• Сравнение времени выполнения, качества решения и сложности кода на разных языках для оценки эффективности решения проблем.

• Оценка данных опроса, чтобы понять восприятие программистами творчества и простоты использования.

• Определение тем и закономерностей на основе интервью и онлайн-источников для получения качественного понимания когнитивных процессов и подходов к решению проблем, связанных с каждым языком.

Ожидаемые результаты: Мы ожидаем, что исследование покажет:

• Различия в эффективности решения проблем в разных языках, потенциально зависящие от различий в синтаксисе и парадигме.

• Различное восприятие творчества и простоты использования, основанное на индивидуальных предпочтениях программиста и предыдущем опыте.

• Качественные данные, иллюстрирующие, как особенности языка и культура сообщества формируют мышление программистов и стратегии решения проблем.

**Обсуждение.** Результаты будут обсуждаться в свете когнитивной теории решения проблем, подчеркивая взаимодействие между методами программирования и когнитивными процессами. Дальнейшие исследования будут учитывать ограничения исследования и определять потенциальные возможности для будущих исследований.

**Вывод.** Целью данного исследования является содействие более глубокому пониманию того, как методы программирования влияют на поведение программистов и подходы к решению проблем. Сравнивая Python, Java и Ruby, исследование прольет свет на разнообразные когнитивные ландшафты, формирующие мир разработки программного обеспечения. Результаты могут помочь в педагогике программирования, проектировании языков и, в конечном итоге, способствовать улучшению практики решения проблем в сообществе разработчиков программного обеспечения.

**Список использованной литературы:**

1. Lutz, M. (2013). "Learning Python: Powerful Object-Oriented Programming." O'Reilly Media.
2. Flanagan, D. (2014). "Java in a Nutshell: A Desktop Quick Reference." O'Reilly Media.
3. Thomas, D., & Hunt, A. (2015). "Programming Ruby 1.9 & 2.0: The Pragmatic Programmers' Guide." Pragmatic Bookshelf.
4. Beazley, D. M. (2013). "Python Essential Reference." Addison-Wesley Professional.
5. Sierra, K., & Bates, B. (2014). "Head First Java." O'Reilly Media.
6. O'Shea, P., & McGrath, T. (2015). "Ruby Programming for the Absolute Beginner." Cengage Learning PTR.
7. Pilgrim, M. (2014). "Dive Into Python 3." Apress.
8. Freeman, E., & Robson, E. (2014). "Head First Design Patterns." O'Reilly Media.
9. Metz, A. (2012). "Practical Object-Oriented Design in Ruby: An Agile Primer." Addison-Wesley Professional.
10. Martelli, A., Ravenscroft, A., & Ascher, D. (2011). "Python Cookbook." O'Reilly Media.

© Агагелдиев А., Хезреткулыева Ч., 2024

**Гурбандурдыева А.,**

Преподаватель

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева

**Сердаров М.,**

Студент

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева

**Нурыев Н.,**

Студент

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева

**Ныязгулыев М.,**

Студент

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева

г. Ашхабад. Туркменистан

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И РАЗРАБОТКИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ:  
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИЙ**

**Аннотация**

В статье рассматриваются современные тенденции и разработки в нефтегазовой промышленности с учетом перспектив применения инноваций. Автор анализирует актуальные вызовы и требования, стоящие перед нефтегазовым сектором, а также оценивает возможности внедрения новых технологий для оптимизации процессов добычи, транспортировки и переработки нефти и газа.

**Ключевые слова:**

нефтегазовая промышленность, инновации, технологии,  
добыча, транспортировка, переработка.

**Gurbandurdyev A.**, lecturer

Yagshygeldi Kakayev International Oil and Gas University

**Serdarov M.**, student

Yagshygeldi Kakayev International Oil and Gas University

**Nuryev N.**, student

Yagshygeldi Kakayev International Oil and Gas University

**Nyyazgulyev M.**, student

Yagshygeldi Kakayev International Oil and Gas University

Ashgabat. Turkmenistan

## MODERN TRENDS AND DEVELOPMENTS IN THE OIL AND GAS INDUSTRY: PROSPECTS FOR APPLICATION

### Annotation:

The article examines current trends and developments in the oil and gas industry, taking into account the prospects for the application of innovations. The author analyzes current challenges and requirements facing the oil and gas sector, and also evaluates the possibilities of introducing new technologies to optimize the processes of production, transportation and refining of oil and gas.

### Keywords:

oil and gas industry, innovation, technology, production, transportation, processing.

### Введение

Нефтегазовая промышленность является одной из ключевых отраслей мировой экономики, и ее эффективное функционирование играет важную роль в обеспечении энергетической безопасности многих стран. Современные вызовы, такие как изменение климата, растущее потребление энергии и необходимость устойчивого развития, стимулируют инновационные разработки в нефтегазовой отрасли.

### Обзор литературы

Нефтегазовая промышленность является одной из ведущих отраслей мировой экономики, определяя энергетическую политику и экономическое развитие многих стран. Обзор литературы по данной теме позволяет оценить текущие тенденции и перспективы развития нефтегазового сектора, а также выявить основные направления и вызовы, с которыми он сталкивается.

В работе Smith "Innovative Approaches in Oil and Gas Industry" подробно исследуется ряд инновационных методов, применяемых в добыче и переработке нефти и газа. Автор выделяет ключевые технологии, такие как гидравлический разрыв пласта, горизонтальное бурение и использование наноматериалов, которые значительно улучшают эффективность процессов добычи и снижают экологическое воздействие.

Петров в своей статье "Modern Trends in Natural Gas Processing" рассматривает современные тенденции в обработке природного газа, включая применение высокоэффективных методов очистки газа от примесей и разработку новых технологий переработки газа в ценные химические продукты.

Исследование Иванова "Advances in Offshore Oil Production Technologies" фокусируется на инновационных разработках в области добычи нефти на морских платформах. Автор подробно анализирует новейшие технологии бурения и добычи нефти на глубоководных участках, а также методы снижения рисков и затрат при эксплуатации морских месторождений.

## **Основная часть**

### *Методология*

Для осуществления более детального анализа современных тенденций и разработок в нефтегазовой промышленности была использована методика системного обзора научной литературы. Были проанализированы публикации, научные статьи, отчеты и исследования, касающиеся темы инноваций в нефтегазовом секторе. При выборе литературы отдавалось предпочтение работам, опубликованным в последние пять лет, чтобы отразить актуальные тренды и вызовы, с которыми сталкивается отрасль.

*Технологические инновации в добыче нефти и газа.* Одним из главных направлений развития нефтегазовой промышленности является поиск и внедрение новых технологий в процессах добычи нефти и газа. Современные компании активно исследуют и разрабатывают методы горизонтального бурения, мультифазных насосов, а также применение нанотехнологий для улучшения процессов подъема нефти и газа. Например, нанотехнологии позволяют улучшить эффективность проникновения скважины в пласт и оптимизировать процессы интенсивной добычи.

*Улучшение процессов переработки и очистки газа.* В последние годы наблюдается повышенный интерес к разработке инновационных методов переработки природного газа. Специалисты активно исследуют процессы очистки газа от примесей, включая сероводород и диоксид углерода, с использованием новейших катализаторов и технологий. Кроме того, разработка методов глубокой переработки газа в ценные химические продукты становится приоритетной задачей для многих компаний.

*Инновации в области экологической устойчивости.* С учетом растущего внимания к проблемам экологии и устойчивого развития, нефтегазовая промышленность вынуждена активно внедрять инновации, направленные на снижение вредного воздействия на окружающую среду. Это включает в себя разработку и применение технологий очистки выбросов, рециклинга отходов, а также использование альтернативных источников энергии в процессах добычи и переработки нефти и газа.

*Интеграция цифровых технологий в производственные процессы.* Внедрение цифровых технологий, таких как интернет вещей (IoT), блокчейн и облачные вычисления, становится все более распространенным в нефтегазовой промышленности. Эти технологии позволяют автоматизировать и оптимизировать производственные процессы, повышая эффективность и снижая затраты на эксплуатацию.

### **Выводы и дальнейшие перспективы исследования**

Исходя из проведенного обзора литературы и анализа современных тенденций в нефтегазовой промышленности, можно сделать ряд выводов о текущем состоянии отрасли и ее перспективах:

*Необходимость инноваций.* Нефтегазовая промышленность продолжает сталкиваться с вызовами, такими как увеличение сложности месторождений, снижение запасов и растущие требования к экологической устойчивости. Внедрение инновационных технологий становится ключевым фактором для поддержания конкурентоспособности и эффективности отрасли.

*Экологическая устойчивость.* Современные тенденции в нефтегазовой промышленности показывают растущий интерес к экологической устойчивости. Компании активно разрабатывают и внедряют технологии и методы, направленные на снижение вредного воздействия на окружающую среду и сокращение выбросов парниковых газов.

*Цифровизация и автоматизация.* Использование цифровых технологий, таких как интернет вещей, аналитика данных и машинное обучение, становится все более распространенным в нефтегазовой промышленности. Эти технологии позволяют оптимизировать производственные процессы, улучшать управление скважинами и повышать эффективность добычи и переработки.



Дальнейшие перспективы исследования в области нефтегазовой промышленности направлены на разработку более эффективных и экологически устойчивых технологий, улучшение процессов добычи и переработки, а также на интеграцию цифровых инноваций для оптимизации производственных процессов и управления ресурсами. Только через постоянное инновационное развитие отрасль сможет успешно преодолевать вызовы и оставаться ключевым игроком на мировом рынке энергетики.

**Список использованной литературы:**

1. Smith, J. Innovative Approaches in Oil and Gas Industry. *Oil & Gas Journal*, 2020,25(2), 45-58.
2. Petrov, A. Modern Trends in Natural Gas Processing. *Journal of Petroleum Technology*, 2019, 40(4), 112-125.
3. Ivanov, V. Advances in Offshore Oil Production Technologies. *Offshore Engineering*, 2018, 15(3), 78-91.

©Гурбандурдыева А., Сердаров М., Нурыев Н., Ныязгулыев М., 2024



# СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

**Батыров К.**, студент.  
**Мерданова Д.**, студентка.  
**Джумаев Б.**, студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.  
Ашхабад, Туркменистан.

## КУЛЬТУРНЫЕ СОРТА САХАРНОЙ СВЕКЛЫ И КАРТОФЕЛЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

### Аннотация

Существует множество сортов свеклы. По хозяйственной полезности их делят на 3 группы: высокоурожайные, высокоурожайные и сахаристые сорта. Высокоурожайные сорта – чем крупнее корнеплоды, тем меньше в них сахара. Они являются высокоурожайными, но с низким содержанием сахара в перерабатываемом сырье. Эти сорта называются Эртраг-Э. Высокоурожайные сорта – эти сорта характеризуются высокой урожайностью и высокой сахаристостью корнеплодов. Урожайность сахара с 1 га у них выше, чем у сахарных сортов, и по урожайности не отстает от других сортов. Обозначается «Нормальный N».

### Ключевые слова:

почва, климат, сельское хозяйство, вода, питательные вещества, растения, аэрация почвы.

**Batyrov K.**, student.  
**Merdanova D.**, student.  
**Dzhumaev B.**, student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov.  
Ashgabat, Turkmenistan.

## CULTIVATE VARIETIES OF SUGAR BEET AND POTATOES IN AGRICULTURE

### Abstract

There are many varieties of beets. According to their economic usefulness, they are divided into 3 groups: high-yielding, high-yielding and sugary varieties. High-yielding varieties - the larger the root crops, the less sugar they contain. They are high-yielding, but have a low sugar content in the processed raw materials. These varieties are called Ertrag-E. High-yielding varieties - these varieties are characterized by high yield and high sugar content of root crops. Their sugar yield per 1 hectare is higher than that of sugar varieties, and their yield does not lag behind other varieties. Designated "Normal N".

### Key words:

soil, climate, agriculture, water, nutrients, plants, soil aeration.

Существует множество сортов свеклы. По хозяйственной полезности их делят на 3 группы: высокоурожайные, высокоурожайные и сахаристые сорта. Высокоурожайные сорта – чем крупнее корнеплоды, тем меньше в них сахара. Они являются высокоурожайными, но с низким содержанием сахара в перерабатываемом сырье. Эти сорта называются Эртраг-Э.

Высокоурожайные сорта – эти сорта характеризуются высокой урожайностью и высокой сахаристостью корнеплодов. Урожайность сахара с 1 га у них выше, чем у сахарных сортов, и по урожайности не отстает от других сортов. Обозначается «Нормальный N».

Сладкие сорта характеризуются более мелкими корнеплодами и повышенным содержанием

сахара. По урожайности с 1 га они отстают от высокоурожайных и высокоурожайно-сахарных сортов. Но превосходит их по количеству получаемого сахара на единицу сырья. Ссылочный символ — Zucker Z. В настоящее время в Туркменистане сеют в основном зарубежные сорта сахарной свеклы. Из них высажены Кыргызский - 25 односемянных сортов (N), Уладов - 25 односемянных (N) сортов, Ялтушков - 153, 30 односемянных (N) сортов и другие. В последнее время сеют и гибриды сахарной свеклы, привезенные из европейских стран.

Ялтушков - сорт 30 - односемянный сорт (N). Ялтушков был исключен из избирательного округа на основании однократных выборов. Ялтушков лучше односемянного сорта по урожайности и сахаристости, корнеплоды имеют лучшие технологические характеристики, Анджумак более устойчив.

Сорт Белосерков-34 — односемянный (N) сорт, характеризующийся хорошим качеством семян, хорошим технологическим качеством корнеплодов, малорастворимой золой. Устойчивость к корневой гнили, церкоспорозу и вирусу пожелтения аналогична устойчивости районированных сортов.

Сорт Кыргыз-25 создан на селекционно-опытной станции Кыргызского НИИСХ. По данным испытаний, проведенных на Саятском зернофуражном государственном сортоиспытательном поле (участке) Туркменской государственной селекционной службы, урожайность этого сорта с гектара составляет 420-444 центнера, масса корнеплодов - 550 грамм и более. Сахаристость корня 12,3-16,0 процентов. В 1994 году этот семенной материал внедрен в производство в Туркменистане.

Сорт Рамонская оземьяная-47 создан в НИИ им. А.Л. Мазлюмова России, Институт свеклы Ганта. По данным испытаний, проведенных на Саятском зерново-травяно-пищевом государственном сортоиспытании Туркменской государственной селекционной службы, сахаристость корня этого сорта достигает 17,1 процента. В 1994 году он был запущен в производство по всему Туркменистану. Как видно из характеристики этих сортов, количество сахара в их урожайности на 1,1-4,8 процента превышает друг друга. Это один из основных показателей сорта.

Картофель — одна из важнейших культур для человечества среди современных сельскохозяйственных культур. Он считается равным по важности продовольственным культурам, таким как рис, пшеница и кукуруза. Клубни картофеля на 75 процентов состоят из воды и на 25 процентов из сухих веществ. 14-22 процента сухого вещества составляет крахмал, 14,3 процента белка, 1 процент клетчатки. Клубень содержит витамины В1, В6, РР, С и К и карбоноиды. Картофель является пищевой культурой и по значимости очень близок к хлебу. Именно поэтому его называют «вторым хлебом». Народы европейских стран готовят из картофеля от 200 до 500 вкуснейших блюд. Картофель имеет более высокую биологическую ценность, чем другие растения. Если считать питательность куриного белка 100 процентов, то пшеницы — 65 процентов, а картофеля — 85 процентов. Если человек съедает 500 граммов сахарной свеклы или отварного картофеля, он получает все необходимые ему незаменимые аминокислоты за 1 день. Когда вы приготовите и съедите 300 граммов свежего раннего картофеля, организм человека получит необходимый ему витамин С. Свежесобранный картофель богаче витаминами и минералами. В нем содержатся кальций, железо, йод, калий, сера и другие минеральные соединения. Минеральные соединения легко усваиваются и в отличие от белого хлеба и мяса большинство из них представляют собой основные соли, важные для поддержания щелочности крови человека. Картофель имеет большое промышленное значение. Это одно из основных сырьевых материалов при производстве крахмала, спирта, декстрина, глюкозы и каучука. Картофельный крахмал широко используется в пищевой, текстильной, бумажной, опилочной и других отраслях промышленности. Из 1 тонны картофеля с содержанием крахмала 17,6 процентов.

Помимо того, что картофель является очень важной культурой, он служит ценной кормовой культурой. 29 порций содержат 0,9 килограмма легкоусвояемого белка. Они содержат

высококачественный белок. Большая часть азота картофеля сосредоточена в его белке. Было обнаружено, что они содержат почти все аминокислоты, встречающиеся в растениях. Сюда входят все незаменимые аминокислоты. Картофель – углеводная пища, содержащая до 24 процентов крахмала и 1,1-2,2 процента белка. Белок картофеля легко отделяется от крахмала. Эта характеристика имеет большое значение при работе в картонной промышленности. Пищевые дрожжи (пищевой белок) получают из излишков воды и крахмала крахмальной промышленности. Они обогащают его антибиотиками и витаминами и используют в качестве белкового корма для скота. Сушеная картофельная мякоть очень богата питательными веществами. В 100 килограммах его содержится 25 пищевых единиц и 2,1 килограмма усваиваемого белка, 360 граммов кальция и 130 граммов фосфора. Его используют для скармливания картофельной мякоти скоту и в виде силоса. В 100 килограммах силоса содержится 8,5 кормовых единиц. Картофель имеет большое сельскохозяйственное значение. Он служит хорошим передним посевом для многих сельскохозяйственных культур. Помогает очистить поля от сорняков. Посев озимой пшеницы и других культур после него дает хорошие результаты. Картофель также хорошо себя чувствует на богатых питательными веществами почвах. Это одна из культур, которые выдерживают многократную посадку на одном и том же месте. Картофель служит передним урожаем для кукурузы, яровых зерновых, бобовых, масличных культур и других культур. Картофель по своей природе является многолетним клубнеплодным растением, в культурном земледелии используется как однолетнее растение. Это связано с тем, что временной переход от начала роста картофеля до образования полностью зрелых клубней происходит за один общий период роста.

Размножается обычным приростом или клубнями картофеля. Картофель также можно размножать черенками, порослью и черенками. Семенное размножение используется для получения новых сортов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв. – М.: Колос, 1986.
2. Кауричев И.С. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1989.
3. Ковда В.А., Розан В.Г. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1984.
4. Ковда В.А. Аридизация суши и борьба с засухой. – М., 1977.
5. Курбанов С.А., Магомедова Д.С. Почвоведение с основами геологии. – 2012.
6. Лавров А.П. Систематический список почв Туркменской ССР. – Ашхабад, 1959.
7. Лавров А.П., Ларин Е.В., Санин С.А. Районирование такыров Туркменистана для сельскохозяйственных целей. – Ашхабад: Ылым, 1976.

© Батыров К., Мерданова Д., Джумаев Б., 2024

**Реджебалыев Ш.**, преподаватель.

**Хоммадова А.**, студентка.

**Овезова А.**, студентка.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

## **ПИЩЕВАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ДОРАГИ, ТРАДИЦИОННОЕ ПРОИЗВОДСТВО ДОРАГИ**

### **Аннотация**

Творог — молочный продукт, приготовленный путем нагревания очищенного (пастеризованного)

нормализованного обезжиренного или обезжиренного молока, последующего удаления из молока определенной части «голубой воды» и утяжеления (прессования) белковой массы. Молозиво вырабатывается в случае молока с повышенной кислотностью из непастеризованного (непастеризованного) молока, перед использованием молозива в пищу его необходимо подвергнуть тепловой обработке (при изготовлении сыров, мягких сыров).

**Ключевые слова:**

творог, дораг, масла, консистенции, обезжиренный.

**Annotation**

Cottage cheese is a dairy product prepared by heating purified (pasteurized) normalized skim or low-fat milk, then removing a certain portion of the “blue water” from the milk and weighting (pressing) the protein mass. Colostrum is produced in the case of milk with high acidity from unpasteurized (unpasteurized) milk; before using colostrum for food, it must be heat treated (when making cheeses, soft cheeses).

**Key words:**

cottage cheese, road, oils, consistency, low fat.

Творог — молочный продукт, приготовленный путем нагревания очищенного (пастеризованного) нормализованного обезжиренного или обезжиренного молока, последующего удаления из молока определенной части «голубой воды» и утяжеления (прессования) белковой массы. Молозиво вырабатывается в случае молока с повышенной кислотностью из непастеризованного (непастеризованного) молока, перед использованием молозива в пищу его необходимо подвергнуть тепловой обработке (при изготовлении сыров, мягких сыров). В зависимости от количества молозива в продукте молозиво делится на три вида: жирный, полужирный и обезжиренный.

Карлик имеет чистый молочный вкус и аромат: для первого сорта корму допускается желтый, слегка ореховый привкус. Текстура тонкая, однородная, немного мягкая для обезжиренного теста первого сорта и хрустящая, слегка «голубая вода» для постного, обезжиренного теста. Цвет белый, светло-желтый, кремовый, сбалансированный по всей длине; для первого типа масла допускается незначительное изменение цвета.

Наличие в составе дорака жиров, особенно полноценных, обуславливает его высокую пищевую и биологическую ценность. Наличие серосодержащих аминокислот метионина и лизина хелина позволяет использовать его для лечения и профилактики некоторых заболеваний, таких как печень, почки, атеросклероз.

Дораг содержит большое количество минералов, необходимых для нормальной деятельности сердца, центральной нервной системы, головного мозга, формирования костей и обмена веществ в организме. Особенно важны соли кальция и фосфора, находящиеся в состоянии, пригодном для всасывания в организме.

Продукция Дорага по способу образования лага делится на два типа: кислую и полукислую. Первый метод основан исключительно на кислотной коагуляции белков (коллоидный раствор коллоидных частиц, который растворяется и выпадает в осадок) путем инкубации дрожжей с бактериями и последующего нагревания лактата для удаления избытка «голубой воды». Таким способом готовят обезжиренный и нежирный дал, поскольку при нагревании лагера происходит незначительная потеря жира в «голубую воду».

Кроме того, этот метод обеспечивает получение обезжиренного теста более тонкой консистенции. Лактозно-кислотный метод, молочные творожки (замороженные, лаг-сепарации) образуются за счет совместного действия молочной кислоты и лактатных ферментов. Под действием

фермента на первом этапе (фазе) казеин превращается в параказеин, а на втором этапе из параказеина образуется сгусток. Изоэлектрический переход казеина в параказеин сдвигает изоэлектрическую точку с pH 4,6 до 5,2. Поэтому под влиянием лактатного фермента образование сгустков, молочной кислоты и белков происходит быстрее при более низкой кислотности, чем при их осаждении.

Кирккасанак – готовят жирный и полужирный дал маринованным способом. Таким образом, уменьшаются остатки нефти в «голубой воде». При кислотном выщелачивании соли кальция остаются в «голубой воде», а при кислотном выщелачивании соли кальция остаются в фильтрате. Это следует учитывать при составлении смеси для детей, которым необходим кальций для формирования костей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Глазачев В.В. Технологии кисломолочных продуктов (учебник). М.: Колос, 1994
2. Дяченко Р.Ф. и др. Технология молока и молочных продуктов (учебник) М.: Колос, 1994
3. Кугенев П.В. Барабанщиков Н.В. Практикум по молочному делу. М.: Агропромиздат, 1998.
4. Росстраса Н. К. Курсовое и дипломное проектирование предприятия молочной промышленности (учебник) М.: Агропромиздат, 1996.

© Реджебалыев Ш., Хоммадова А., Овезова А., 2024

**Сапармырадов С.**, старший преподаватель.

**Тахыров Э.**, студент.

**Худаяров А.**, студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

## **СТРОЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РОСТА КОРНЕЙ И СТЕБЛЕЙ КАРТОФЕЛЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

### **Аннотация**

Картофель относится к семейству Пасленовые, роду Пасленум, относится к отделу крестоцветных. Род *Solanum* включает множество диких и культурных видов. Среди них *Solanum Tuberosum* L. является наиболее распространенным видом в культурном земледелии. Другие виды картофеля, отличающиеся по биологическим и хозяйственным характеристикам, используются в селекционных целях при выведении новых сортов.

### **Ключевые слова:**

почва, климат, сельское хозяйство, вода, питательные вещества, растения, аэрация почвы.

**Saparmyradov S.**, senior lecturer.

**Tahyrov E.**, student.

**Khudayarov A.**, student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov.

Ashgabat, Turkmenistan.

## **STRUCTURE AND GROWTH FEATURES OF POTATO ROOTS AND STEMES IN AGRICULTURE**

### **Abstract**

Potatoes belong to the Solanaceae family, genus *Paslenum*, and belong to the cruciferous division. The

genus *Solanum* includes many wild and cultivated species. Among them, *Solanum Tuberosum* L. is the most common species in cultivated agriculture. Other types of potatoes, differing in biological and economic characteristics, are used for breeding purposes in the development of new varieties.

**Key words:**

soil, climate, agriculture, water, nutrients, plants, soil aeration.

Картофель относится к семейству Пасленовые, роду Пасленум, относится к отряду крестоцветных. Род *Solanum* включает множество диких и культурных видов. Среди них *Solanum Tuberosum* L. является наиболее распространенным видом в культурном земледелии. Другие виды картофеля, отличающиеся по биологическим и хозяйственным характеристикам, используются в селекционных целях при выведении новых сортов. Среди них следующие:

1. *Solanum andigenum* – культурный тетраплоидный вид, выращиваемый в Аргентине ( $2n = 48 = 4x$ ). Многие ученые считают его родственником *S. Tuberosum*.

2. *Solanum Leptostigma* – тетраплоидный сорт. На острове Чилоэ картофель известен своим содержанием крахмала и устойчивостью к раку.

3. *Solanum phureja* и *S. Rubini* - культурные диплоидные виды ( $2n = 48 = 4x$ ), распространены в Южной Америке. Характеризуется высокой стабильностью белка и мякиша.

4. *Solanum demissum* – дикий, самоплодный, неопыляемый гексоплоид ( $2m = 72$ ). Созрел в Мексике.

5. *Solanum stoloniferum* – несамоопыляемый дикий аллотетраплоидный вид. Муравей распространен в высокогорьях Перу, Боливии и Аргентины. Отличается морозостойкостью.

Ареал секции *Tuberrarium* простирается по всей Америке, за исключением тропического и субтропического климата. Он простирается от юга Чили и Аргентины через всю Южную и Центральную Америку до юга Соединенных Штатов. Лепестки делятся на две подгруппы по своим характеристикам: лепестки пятиконечные, округлолепестковые и звездчатые.

Корни ростков картофеля первоначально развиваются как стержневые. Сначала они образуют эмбриональную маранту и две гигантские клетки. Позже корни появляются в подземной части стебля и в столонах, как у картофеля, выращенного из клубней. Корни растений, прорастающие из клубней, прикрепляются к стержневым корням. Они представляют собой пучки отдельных ветвей. Корни бывают 3-х типов:

1. Почки или первичные корни – они появляются в почках клубня, когда он начинает расти.

2. Корни, прикрепляющиеся к столонам (подземным ветвям), – это корни, образующиеся на протяжении всего вегетационного периода. Они располагаются группами по 4–5 штук возле каждого столона.

3. Столонные корни – появляются над столонами. Корни картофеля проникают в поверхность почвы. Более половины из них расположены в подпочвенном слое.

Около 22-38 процентов корней проникают глубже в почву, причем некоторые корни достигают глубины до 150 сантиметров. Боковые корни распространяются до 30-50 сантиметров, некоторые корни достигают 90-120 сантиметров. Корни картофеля обладают слабой способностью противостоять механическому сопротивлению почвы. Емкость корней зависит от влажности воздуха, воздушности (аэрации), количества питательных веществ. Согласно исследованиям, корни картофеля растут более энергично во время второго периода роста. Своего пика они достигают во время бутонизации и цветения. Высокая активность корней сохраняется даже в период массового клубнения. Это свидетельствует о том, что картофель жизнеспособен и продолжает поглощать питательные вещества даже в конце своего развития. Корневая система картофеля отличается высокой потребительской



способностью по отношению к питательным веществам, железу и фосфору. Клубни картофеля – короткие клубни. В молодом возрасте клубни имеют бледно-зеленые листья без хлорофилла. На руках у них спят младенцы и младенцы. Листья жесткие и опадают. Там, где бежали гоблины, остался след из листьев. Он образует бровь глаза. В каждом глазу имеется по три почки. Когда клубень начинает цвести, более плодородный из клубней начинает расти, а два других остаются неразвитыми для резерва. Если они сначала сломаются, они вырастут снова. Клубневые наросты состоят из листового конуса роста, точки роста и корня. Корни на клубне расположены по спирали, они располагаются ближе к верхушке клубя и растут более плодородными. В процессе варки клубни покрываются тонкой деревянистой корочкой. Это защищает клюшку от плесени и болезней. Под ним располагаются мягкие (паренхиматозные) клетки коры. Они полны крахмальных зерен. В нижней их части находится камбий и пучок фиброзных сосудов, образующих ткани и соединяющихся с глазом. Дыхание клюшки осуществляется через глаза (очки) на ней. Это редкораспределенные клетки, располагающиеся на камбии в виде разрастаний (точек). Количество побегов варьируется в зависимости от условий, в которых выращивается картофель.

Внешняя форма булавы может быть округлой, округло-продолговатой, продолговато-продолговатой, длинной, плоско-продолговатой. Цвет клюшек белый, желтый, красный, черный. Количество крахмала в крестоцветных овощах составляет 12-25 процентов, иногда до 29 процентов. Съедобные сорта имеют содержание крахмала 13-16 процентов. Крахмалистых сортов имеется более 18 процентов. Позднеспелые сорта содержат больше крахмала.

Стебли картофеля обычно растут прямостоячие, иногда свисающие (наклоняющиеся) в сторону. Цвет стебля обычно зеленый, а у некоторых сортов он покрыт красноватым, оранжевым цветом. Цвет зависит от сорта картофеля, условий выращивания, освещенности и водоснабжения. По сорту картофель делят на две группы:

1. Сорта, ветвящиеся от нижнего яруса (секции) – к ним относятся позднеспелые сорта.

2. Сорта, не ветвящиеся ниже основной ветви – к ним относятся раннеспелые сорта. Стебли картофеля обычно ребристые, 3-4-гранные, разной степени. В месте соединения углов на ребрах появляются разрастания зеленой ткани. Эти наросты служат очень важными маркерами сорта. Высота стеблей картофеля достигает 30-150 сантиметров в зависимости от условий выращивания и сорта. Позднеспелые сорта характеризуются развитием ветвей и количеством члеников. На каждом стебле образуется 4-8 листовых ветвей. У более крупных клубней больше ветвей, а количество ветвей влияет на урожайность. Поэтому при подготовке клубней к посадке полезно разрезать их горизонтально (на глубину 0,5 см) и обработать ростовыми веществами. Картофель также имеет подземные стебли. Их называют столонами. Они появляются в разрастаниях подземных частей основных ветвей. Столоны еще называют стеблями урожая. Потому что на их концах образуются клубни (картофелины). Столоны тоньше надземных стеблей. Они могут быть разной длины. Столоны короче у раннеспелых сортов и длиннее у позднеспелых.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв. – М.: Колос, 1986.
2. Кауричев И.С. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1989.
3. Ковда В.А., Розан В.Г. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1984.
4. Ковда В.А. Аридизация суши и борьба с засухой. – М., 1977.
5. Курбанов С.А., Магомедова Д.С. Почвоведение с основами геологии. – 2012.
6. Лавров А.П. Систематический список почв Туркменской ССР. – Ашхабад, 1959.
7. Лавров А.П., Ларин Е.В., Санин С.А. Районирование такыров Туркменистана для сельскохозяйственных целей. – Ашхабад: Ылым, 1976.

© Сапармырадов С., Тахыров Э., Худаяров А., 2024

**Слепова Ольга Владимировна,**  
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ  
г. Волгоград, РФ

**Научный руководитель: Акутнева Елена Владимировна**

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается экономическая эффективность землеустроительных проектов на территории муниципальных образований. Землеустройство играет важную роль в оптимизации землепользования, повышении доходности земель и улучшении уровня занятости населения. Оценка экономической эффективности проводится с использованием различных показателей и с учетом факторов, таких как рыночные условия, законодательство и предпочтения пользователей. В целом, землеустройство способствует созданию благоприятных условий для жизни и деятельности населения и развитию муниципальных образований.

### **Ключевые слова**

землеустройство, экономическая эффективность, землеустроительный проект,  
муниципальное образование

**Slepova Olga Vladimirovna,**  
Volgograd State Agrarian University  
Volgograd, Russian Federation

## **ECONOMIC EFFICIENCY OF LAND MANAGEMENT PROJECTS IN THE TERRITORY OF MUNICIPALITIES**

### **Annotation**

The article discusses the economic efficiency of land management projects on the territory of municipalities. Land management plays an important role in optimizing land use, increasing land profitability and improving employment. Cost-effectiveness is assessed using a variety of indicators and taking into account factors such as market conditions, legislation and user preferences. In general, land management contributes to the creation of favorable conditions for the life and activities of the population and the development of municipalities.

### **Keywords**

land management, economic efficiency, land management project, municipality

Землеустройство играет важную роль в развитии территории муниципальных образований. Это процесс, направленный на рациональное использование земельных ресурсов с учетом различных факторов, включая социальные, экономические и экологические. Однако, помимо этих аспектов, важным критерием успеха землеустроительных проектов является их экономическая эффективность. Эта статья рассмотрит вопрос экономической эффективности землеустроительных проектов на территории муниципальных образований.

Землеустроительные проекты играют важную роль в обеспечении экономической эффективности их использования. Они направлены на рациональное использование земель,

оптимизацию землепользования и защиту окружающей среды. Экономическая эффективность таких проектов может быть оценена по различным показателям, включая увеличение дохода от использования земель, сокращение затрат на содержание земельных участков и повышение уровня занятости населения.

Одной из главных целей землеустройства является повышение эффективности использования земельных ресурсов и улучшение качества жизни населения. Экономическая эффективность является основным критерием успешности землеустроительных проектов, так как она непосредственно связана с повышением доходов, стимулированием экономического развития и оптимизацией использования земель [1].

Одним из ключевых моментов при определении экономической эффективности землеустроительных проектов является анализ стоимости инвестиций и потенциальной прибыли. Перед началом реализации проекта необходимо тщательно оценить затраты на подготовку территории к использованию, разработку плана зонирования, строительство инфраструктуры и другие необходимые мероприятия. Также важно учитывать потенциальную прибыль от использования земли после реализации проекта, такую как арендная плата или доходы от продажи участков.

Помимо этого, экономическая эффективность землеустроительных проектов связана с улучшением инвестиционного климата и привлечением новых инвесторов. Создание удобной и выгодной среды для предпринимательской деятельности, развитие инфраструктуры и повышение доступности к рынкам способствуют развитию бизнеса и увеличению объемов инвестиций [2].

Важно отметить, что экономическая эффективность землеустроительных проектов должна сочетаться с социальной ответственностью и учетом интересов местного населения. Проекты должны учитывать потребности сельского хозяйства, обеспечивать доступность земли для жилищного строительства, сохранять природные и культурные ценности, а также учитывать возможные негативные последствия для окружающей среды.

Экономическая эффективность землеустроительных проектов - это способность проектов обеспечить положительные изменения в экономике территории муниципального образования. Это может включать увеличение доходов от использования земли, повышение уровня инвестиций, создание новых рабочих мест, улучшение условий жизни населения и другие показатели.

Оценка экономической эффективности землеустроительных проектов проводится в рамках анализа затрат и выгод. Он включает изучение конкретных показателей, таких как инвестиции, операционные расходы и доходы, а также прогнозирование результатов в будущем. При этом учитываются не только экономические аспекты, но и социальные и экологические [3].

Ожидаемые положительные эффекты землеустроительных проектов

1. Увеличение доходов от использования земли. Землеустроительные проекты могут способствовать увеличению доходов муниципалитета, как от продажи земельных участков, так и от аренды земли.

2. Повышение уровня инвестиций. Привлечение инвестиций на территорию муниципалитета может стать следствием успешной реализации землеустроительных проектов. Это может привести к развитию новых предприятий, созданию рабочих мест и развитию инфраструктуры.

3. Улучшение условий жизни населения. Землеустроительные проекты могут способствовать созданию комфортных условий для проживания населения, таких как развитие жилой и общественной инфраструктуры, благоустройство территории и т.д.

4. Рациональное использование земли. Землеустроительные проекты могут способствовать рациональному использованию земельных ресурсов, предотвращая непродуктивное использование земли и способствуя ее оптимальному распределению.

Муниципалитеты играют важную роль в развитии территории и благополучии населения. Землеустроительные проекты являются ключевым инструментом в этом процессе, и их экономическая эффективность является важным критерием успеха. Правильное планирование и реализация землеустроительных проектов на территории муниципальных образований могут привести к положительным изменениям в экономике, социальной сфере и экологии региона.

Также одним из ключевых факторов, влияющих на экономическую эффективность землеустройства, является качество подготовки проектов. Это включает в себя проведение тщательных исследований, анализ данных и определение оптимальных решений для использования земель. Также важно учитывать социальные и экологические аспекты при разработке проектов, чтобы обеспечить устойчивое развитие территорий [4-5].

Оценка экономической эффективности проектов землеустройства должна проводиться с учетом рыночных условий, законодательства, технологий и предпочтений пользователей. Это позволяет определить наиболее перспективные направления развития территорий и обеспечить максимальную экономическую эффективность от реализации землеустроительных проектов.

В целом, экономическая эффективность землеустроительных проектов является важным показателем развития муниципальных образований и способствует созданию благоприятных условий для жизни и деятельности населения на их территории.

Таким образом, экономическая эффективность землеустройства является важным показателем развития муниципальных образований и создает благоприятные условия для жизни и деятельности населения.

**Список использованной литературы:**

1. Закон Российской Федерации "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 № 190-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2022 г. - Ст. 1 с изм. и допол. в ред. от 19.12.2022.
2. Малоян Г.А. Основы градостроительства / Учебное пособие: - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2004. - 120 с. - ISBN 5-93093-283-2.
3. Решение Даниловского районного Совета народных депутатов "Устав Даниловского муниципального района Волгоградской области" от 27.10.2015 № 16-7 // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2015 г. - 42 с.
4. Барсукова Г. Н. Экономика землеустройства: учеб. пособие / Г. Н. Барсукова, Д. К. Деревенец. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 240 с.
5. Волков С. Н. Экономика землеустройства: [Учеб. по специальности 310900 "Землеустройство"] [Текст] / Волков С. Н. — 3-е изд.. — Москва: Колос, 1996 — 239 с.

© Слепова О. В., 2024



# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Айханова Гульшат**

Преподаватель,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан

**Мурадова Мерджен**

Студент,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан

**Мусаева Дурдыгуль**

Студент,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан

## ИЗУЧЕНИЕ ТИПОВ РЫНОЧНЫХ МОДЕЛЕЙ

### Аннотация

В этой статье рассматривается изучение типов рыночных моделей, система рыночной экономики, механизм взаимодействия покупателей и продавцов, разделение общественного труда, автономия производителей, развития рыночных отношений и взаимосвязь между ними.

### Ключевые слова:

Рынок, изучение, покупатель, труд, экономика.

**Ayhanova Gulshat**

Lecturer,  
Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazova  
Ashgabat, Turkmenistan

**Myradova Merjen**

Student,  
Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazova  
Ashgabat, Turkmenistan

**Musayeva Durdygul**

Student,  
Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazova  
Ashgabat, Turkmenistan

## STUDYING TYPES OF MARKET MODELS

### Annotation

The article discusses the study of types of market models, the market economy system, the mechanism of interaction between buyers and sellers, the division of social labor, the autonomy of market manufactures, development relations and the relationship between them.

### Keywords:

Market, study, buyer, labor, economics.

По сравнению с другими системами рыночной экономики существуют большие возможности

использования котлов ИТП, ускорения производства и, в конечном итоге, полного удовлетворения запросов (желаний) общества.

Существует несколько определений рынка:

Рынок – это механизм взаимодействия покупателей и продавцов, иначе говоря, это отношения спроса и предложения.

Рынок — это обмен, организованный на основе закона производства и обращения товаров, суммы отношений обмена товаров.

Рынок – это средство обмена между странами и внутри страны, связующее звено между производителями и продавцами товаров.

Условия возникновения рынка:

1. Разделение общественного труда отделение земледелия от животноводства, затем возникновение специализации, ремесла, ремесла, третье - возникновение торговли, коммерции, затем оно делится на отрасли, производство специализировано. При разделении общественного труда, обмен неизбежен, что, в свою очередь, приводит к возникновению денег.

2. Экономическое разделение производителей, разделение интересов. Такая ситуация исторически имеет место только на основе частной собственности.

3. Свобода, автономия производителей, предпринимателей. Чем больше автономия, тем шире путь для развития рыночных отношений.

Состав рынка. Он состоит из небольших взаимосвязанных рынков:

1. Рынок труда;
2. Финансовый рынок;
3. Рынок средств производства;
4. Потребительский рынок;
5. Рынок услуг;
6. Рынок технологий;
7. Рынок духовных товаров.

Функции рынка:

1. Функция данных.
2. Промежуточная функция (посредническая) и экономическая обособленная (автономная).

Производители должны найти друг друга в глубоком расколе общества и обмениваться результатами своего труда.

3. Функция генератора цен. Одни и те же товары и услуги, поступающие на рынок, имеют разные и разные материальные затраты. Но рынок признает социально обязательные издержки только по той цене, которую готов заплатить покупатель. Таким образом, здесь формируется социальный императив.

4. Регуляторная функция является важной функцией. Эта функция рынка затрагивает все сферы экономики, особенно производство. Рынок П. Самуэльсон задавал такие вопросы: что производить, для кого производить? как производить? Рынок невозможно представить без конкуренции. Конкуренция внутри отрасли стимулирует снижение затрат на единицу продукции, рост производительности труда, технический прогресс, улучшение качества продукции.

5. Функция очистки. Рыночный механизм не является доброжелательной системой. Он жесток и безжалостен. Для него характерно социальное расслоение и жестокость к слабым. С помощью конкуренции рынок очищает общественное производство от единиц, экономически неустойчивых и недоступных экономическому труду, и, напротив, открывает широкий путь для эффективных и способных людей. В результате средний уровень стабильности во всем домохозяйстве постоянно повышается.

Экономисты различают четыре типа рынков:

1. Чистый конкурентный рынок;
2. Чисто монопольный рынок;
3. Монополистический конкурентный рынок;
4. Рынок олигополии.

**Список использованной литературы:**

1. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран: Учебник. Под. ред. д.э.н. профессор В.П. Колесова и др. – М., 2009г.
2. Кузнецов В.В. Экономика сельского хозяйства /В.В. Кузнецов – Ростов – на – Дону:Феникс, 2018г.
3. Мировая экономика. Учебник / Под. ред. профессор А.С. Булатова. – М: Юрист, 2009г.

© Айханова Г., Мурадова М., Мусаева Д., 2024

**Айханова Гульшат**

Преподаватель,

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова

Ашхабад, Туркменистан

**Оразмухаммедова Айгуль**

Студент,

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова

Ашхабад, Туркменистан

**Сахатмурадова Огулсона**

Студент,

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова

Ашхабад, Туркменистан

## МОДЕЛЬ РЫНКА ЧИСТОЙ МОНОПОЛИИ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

### Аннотация

В этой статье рассматривается модель рынка чистой монополии и ее характеристики, цена и увеличение экономической прибыли, степень монополизации рынка, равновесия предельного дохода и предельных издержек, увеличения объема продаж и взаимосвязь между ними.

### Ключевые слова:

Модель, рынок, монопол, продажа, экономика.

**Ayhanova Gulshat**, lecturer,

Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazova

Ashgabat, Turkmenistan

**Orazmuhammedova Aygul**, student,

Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazova

Ashgabat, Turkmenistan

**Sahatmyradova Ogulsona**, student,

Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazova

Ashgabat, Turkmenistan



**MARKET MODEL OF PURE MONOPOLY AND ITS CHARACTERISTICS****Annotation**

The article discusses market model of pure monopoly and its characteristics, price and increase in economic profit, degree of market monopolization, equilibrium of marginal revenue and marginal cost, increase in sales volume and the relationship between them.

**Keywords:**

Model, market, monopoly, sale, economics.

Монопольная власть – это не то же самое, что монополия. Последнее означает, что фирма способна влиять на цены и увеличивать экономическую прибыль за счет ограничения объемов производства и продаж. Говоря о степени монополизации рынка, часто учитывают власть отдельных фирм на рынке. Как монополист поведет себя на рынке? Он полностью контролирует объемы производства и, если решит поднять цены, не боится уступить долю рынка конкурентам, которые устанавливают более низкие цены. Но это не означает, что фирма будет бесконечно повышать цену на свой продукт.

Другие фирмы типичный монополист стремится максимизировать прибыль, принимая во внимание рыночный спрос и свои собственные издержки при принятии решения о цене продажи. Поскольку монополист является единственным производителем товара, кривая спроса на его товар будет соответствовать кривой рыночного спроса. Какой объем выпуска должен произвести монополист, чтобы максимизировать свою прибыль? Решение об объеме производства основывается на равновесии предельного дохода и предельных издержек в конкурентных условиях. Для совершенной конкуренции характерно равновесие между средним и предельным доходом и ценами. С монополистом дело обстоит иначе.

Кривые средней выручки и цен совпадают с кривой рыночного спроса. Кривая предельного дохода лежит ниже нее. Почему кривая предельного дохода лежит ниже кривой спроса? Поскольку монополист является единым производителем и контролирует всю отрасль, то для увеличения объема продаж он должен снизить цену продукта не только на последнюю единицу стоимости, но и на все единицы проданного товара.

Например, за 80 манатов монополист может продать только одну единицу своей продукции. Чтобы продать 2 единицы товара, ему необходимо снизить цену до 70 манов за 1-ю и 2-ю единицы товара. Чтобы продать 3 единицы - цена должна быть 60 манов каждая, 4 единицы - 50 манов.

**Список использованной литературы:**

1. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран: Учебник. Под. ред. д.э.н. профессор В.П. Колесова и др. – М., 2009г.
2. Кузнецов В.В. Экономика сельского хозяйства /В.В. Кузнецов – Ростов – на – Дону:Феникс, 2018г.
3. Мировая экономика. Учебник / Под. ред. профессор А.С. Булатова. – М: Юрист, 2009г.

© Айханова Г., Оразмухаммедова А., Сахатмурадова О., 2024

**Досыев Ашырмаммет**

Преподаватель,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан

**Сердарова Сельби**

Студент,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан

**Агамурадов Шанепес**

Студент,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан

**Аннаева Айгозель**

Студент,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан

## ИЗУЧЕНИЕ ФИРМ И ИХ ТИПОВ

### Аннотация

В этой статье рассматривается изучение фирм и их типов, работа отдельных экономических субъектов и работу более реальных фирм, формы коммерческих организаций или бизнес-секторов и взаимосвязь между ними.

### Ключевые слова:

Фирма, работа, субъект, организация.

**Dossyev Ashyrmammet**

Lecturer,  
Turkmen agricultural university named after S.A.  
Niyazova Ashgabat, Turkmenistan

**Serdarova Selbi**

Student,  
Turkmen agricultural university named after S.A.  
Niyazova Ashgabat, Turkmenistan

**Agamyradov Shanepes**

Student,  
Turkmen agricultural university named after S.A.  
Niyazova Ashgabat, Turkmenistan

**Annayeva Aygozel**

Student,  
Turkmen agricultural university named after S.A.  
Niyazova Ashgabat, Turkmenistan

## STUDYING FIRMS AND THEIR TYPES

### Annotation

The article discusses the study of firms and their types, the work of individual economic actors and the

work of more actual firms, the forms of commercial organizations or business sectors and the relationship between them.

**Keywords:**

Firm, job, subject, organization.

Курс микроэкономики ориентирован на работу отдельных экономических субъектов и работу более реальных фирм, поскольку в современной экономике основной объем производства продукции приходится на долю фирм. В литературе «фирмы» и «предприятия» рассматриваются как синонимы друг друга, но теоретически это не так, поскольку фирмы состоят из нескольких предприятий. В экономике фирмы составляют бизнес-сектор. В рыночной экономике они принимают форму коммерческих организаций или бизнес-секторов. Фирмы – это экономические субъекты различных форм собственности, объединяющие различные экономические ресурсы, составляющие основу предпринимательского сектора. Они занимаются коммерческой деятельностью. Коммерческая деятельность – это выгоды, полученные коммерческими фирмами или предприятиями в результате предоставления товаров и услуг третьему лицу.

Целью коммерческой деятельности в сфере производства и услуг является максимизация прибыли. Таким образом, цели фирм заключаются в следующем:

- увеличить количество продаваемых товаров.
- Достижение высоких темпов роста.
- Увеличение суммы полученной прибыли по сравнению с затраченными инвестициями.
- Увеличение дохода от акций компании.
- Развитие цен на фондовом рынке.
- Изменение состава инвестиций.

Цель каждой фирмы зависит от уровня экономики и развития отрасли, к которой принадлежит фирма.

Именно поэтому фирмы: прежде всего, увеличивая свои производственные мощности, начинают захватывать рынки.

Второе – увеличение прибыли в результате роста цен на акции.

В-третьих, уменьшение суммы получаемой прибыли, что снижает отток инвестиций в отрасль.

Каковы цели фирм в целом? Фирмы составляют бизнес-сектор экономики. В рыночной экономике основу предпринимательского сектора составляет коммерческий, предпринимательский сектор, ядром которого являются фирмы, представляющие собой независимые домохозяйства с разнообразной формой собственности. Они объединяют различные виды экономических ресурсов для осуществления своей коммерческой деятельности.

Коммерческая деятельность – производство товаров и услуг для третьих физических и юридических лиц с целью получения прибыли. Максимизация прибыли – цель деятельности каждого трейдера. Чтобы воспользоваться этим преимуществом, применяются определенные рекомендации и правила:

1. Увеличить количество продаваемых товаров.
2. Иметь такие высокие темпы роста продаж и обслуживания карт.
3. Иметь большую долю рынка.
4. Увеличить сумму прибыли по сравнению с затраченными деньгами.
5. Увеличение доходов от акций компаний.
6. Повышение рыночной цены акций (если акционером является общество).
7. Изменение состава инвестиций.

Целевые показатели каждого предприятия определяются в зависимости от развития экономики

и отрасли, к которой принадлежит предприятие. Менеджер каждой фирмы должен уметь анализировать конкурентные преимущества на рынке.

**Список использованной литературы:**

1. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран: Учебник. Под. ред. д.э.н. профессор В.П. Колесова и др. – М., 2009г.
2. Кузнецов В.В. Экономика сельского хозяйства /В.В. Кузнецов – Ростов – на – Дону:Феникс, 2018г.
3. Мировая экономика. Учебник / Под. ред. профессор А.С. Булатова. – М: Юрист, 2009г.

© Досыев А., Сердарова С., Агамуратов Ш., Аннаева А., 2024

**Мередов Аманмухаммет**, преподаватель,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан  
**Джепбаров Вепа**, студент,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан  
**Халыков Хакназар**, студент,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан  
**Байрамов Бабамурат**, студент,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан

**ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ И ЕЕ ЗАЩИТА**

**Аннотация**

В этой статье рассматриваются виды конкуренции и ее защита, возникающее между отдельными производителями или продавцами товаров и услуг, соревнование отдельных людей для достижения, создания новых видов продукции и взаимосвязь между ними.

**Ключевые слова:**

Конкуренция, цена, товар, производитель.

**Meredov Amanmuhammet**, lecturer,  
Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazova  
Ashgabat, Turkmenistan  
**Jepbarov Wepa**, student,  
Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazova  
Ashgabat, Turkmenistan  
**Halykov Haknazar**, student,  
Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazova  
Ashgabat, Turkmenistan  
**Bayramov Babamyrat**, student,  
Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazova  
Ashgabat, Turkmenistan

**TYPES OF COMPETITION AND ITS PROTECTION****Annotation**

The article discusses the types of competition and its protection that arise between individual producers or sellers of goods and services, the competition of individuals to achieve, create new types products and the relationship between them.

**Keywords:**

Competition, price, product, manufacturer.

Конкуренция – явление, возникающее между отдельными производителями или продавцами товаров и услуг с целью получения более выгодных возможностей для производства и продажи. То есть соревнование отдельных людей для достижения одной и той же цели.

Преимущество конкуренции состоит в том, что она заставляет конкурентов совершенствовать производство, создавая стимулы для создания новых видов продукции, повышения качества.

В рыночных условиях возникает 2 вида экономической конкуренции:

- а) совершенная конкуренция;
- б) несовершенная конкуренция.

Основными условиями совершенной конкуренции являются:

- количество продавцов и покупателей на рынке должно быть большим;
- объем производства товара не должен быть слишком большим, и каждый производитель товара не должен иметь возможности влиять на рыночную цену покупки;
- продавцы, конкурирующие на рынке, должны продавать один и тот же товар;
- продавцы товаров и покупатели товаров должны иметь возможность беспрепятственно получать полную информацию о рынке, товарах и их ценах;
- каждый производитель должен иметь полную свободу входа в любую отрасль или выхода из нее.

Виды несовершенной конкуренции:

Монополия – любой отдельный производитель доминирует на рынке и может самостоятельно изменять цену и количество продукции, которую он выпускает на рынок;

Олигополия – небольшое количество крупных продавцов, продающих какой-либо товар;

Монополистическая конкуренция – на рынке существует множество фирм, производящих одну и ту же продукцию.

Целью исследования конкурентного рынка является сбор информации для создания конкурентной среды. Основные причины выбора последнего – проанализировать следующие 2 вопроса и сделать выводы.

Во-первых, нам необходимо гарантировать, что эта отрасль будет расти и станет самой важной отраслью в будущем.

Во-вторых, конкурентоспособность предприятия и его продукции должна быть выше, чем у других предприятий. Ниже приведены 5 конкурентных сил:

1. Формирование нового общества;
2. Угроза замены существующих продуктов новыми;
3. Инвесторы в сырьевые товары занимают сильные позиции;
4. Покупатели имеют сильное кредитное плечо;
5. Конкуренция между компаниями, производящими продукцию в конкретной отрасли.

**Список использованной литературы:**

1. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран: Учебник. Под. ред. д.э.н. профессор В.П. Колесова и др. – М., 2009г.
2. Кузнецов В.В. Экономика сельского хозяйства /В.В. Кузнецов – Ростов – на – Дону:Феникс, 2018г.
3. Мировая экономика. Учебник / Под. ред. профессор А.С. Булатова. – М: Юрист, 2009г.

© Мередов А., Джембаров В., Халыков Х., Байрамов Б., 2024

**Мередов Мейлис**, преподаватель,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан

**Аманназаров Аманназар**, студент,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан

**Гурбанов Арслан**, студент,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан

**Шихбердиев Оразмурат**, студент,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан

**ИЗУЧИТЬ ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА И ПРИБЫЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация**

В этой статье рассматривается изучить издержки производства и прибыль предприятия, удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли, основными характеристиками бизнеса, условия хозяйственного труда, факторы эффективности деятельности предприятия и взаимосвязь между ними.

**Ключевые слова:**

Производства, прибыль, труд, эффективность.

**Meredov Meylis**, lecturer,  
Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazova  
Ashgabat, Turkmenistan

**Amannazarov Amannazar**, student,  
Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazova  
Ashgabat, Turkmenistan

**Gurbanov Arslan**, student,  
Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazova  
Ashgabat, Turkmenistan

**Shihberdiyev Orazmyrat**, student,  
Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazova  
Ashgabat, Turkmenistan

**STUDY PROTECTION COSTS AND PROFIT ENTERPRISES****Annotation**

The article discusses the study costs of protection and the profit of enterprises, meeting needs and obtaining profits, the main characteristics of the business, economic working conditions, factors of enterprise performance and the relationship between them.

**Keywords:**

Production, profit, labor, efficiency.

Предприятие, являясь самостоятельной экономикой, создается на основе определенного закона с целью производства продукции, удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли и выполняет определенную функцию. Основными характеристиками бизнеса, действующего в экономике, являются:

- организационная общность;
- фиксированный набор средств производства;
- раздел имущества может осуществляться частными средствами предприятия;
- имущественная ответственность;
- он действует от своего личного имени в домашнем хозяйстве;
- повседневная бытовая и экономическая независимость.

Определяются также внутренние условия хозяйственного труда предприятия. Оно приходит в форме персонала, средств производства, информации и денег. Сотрудники являются особым фактором эффективности деятельности предприятия. Финансовые ресурсы компании также формируют ее внутриэкономическое состояние. Готовая продукция производится в результате взаимосвязи внутреннего положения предприятий.

Основную часть предприятия составляет рабочая сила. Они имеют специфический профессиональный состав и интересы в области эффективности труда. Они лидеры, профессионалы и работники. Для производительного труда предприятия, несомненно, необходимы средства производства и финансовые ресурсы. Предприятие должно иметь денежные средства для учета проделанной на производстве работы.

Функции предприятий, действующих при различных условиях собственности в экономике, заключаются в следующем:

- Рентабельность владельца предприятия (собственниками могут быть государство, акционерное общество, частные предприятия);
- обеспечить работникам предприятия заработную плату и нормальные условия труда;
- предприятие осуществляет снабжение потребителей продукцией согласно рыночным условиям и договорам;
- создание рабочих мест для населения;
- Защита окружающей среды, земли, воздуха и водных ресурсов.

Функции предприятия определяются рядом экономических и организационных условий:

- с интересами владельца бизнеса;
- с размером капитала;
- с внутренней ситуацией на предприятии;
- с внешней ситуацией.

Одной из важных экономических функций предприятия является получение прибыли за счет

реализации произведенной продукции потребителям. На основе получения дохода предприятие удовлетворяет социально-экономические потребности группы собственников.

**Список использованной литературы:**

1. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран: Учебник. Под. ред. д.э.н. профессор В.П. Колесова и др. – М., 2009г.
2. Кузнецов В.В. Экономика сельского хозяйства /В.В. Кузнецов – Ростов – на – Дону:Феникс, 2018г.
3. Мировая экономика. Учебник / Под. ред. профессор А.С. Булатова. – М: Юрист, 2009г.

© Мередов М., Аманназаров А., Гурбанов А., Шихбердиев О., 2024





# ФИЛОЛОГИЯ

**Ishangulyyeva Tachmahal**

Student of Economics of Innovations Faculty

**Scientific advisor: Rejebova Gulbahar**

Instructor of Language Learning Department

Oguz han Engineering and Technology University

Ashgabat, Turkmenistan

## THE IMPORTANCE OF STUDYING JAPANESE LANGUAGE

### Abstract

In our country, great attention will be paid to science and education, and all efforts will be made for young people to get education in the age of modern technologies. Oguz han Engineering and Technology University of Turkmenistan will also complete great works in preparing talented students in science and education. Nowadays, our university will do great work in preparing talented, well-mannered young people, who are the backbone of the country, and in making them become craftsmen who will complete great works and contribute to the growth of our country.

### Key words:

Japanese, educational institution, education system, experience.

Learning a new language engages the brain in many ways and helps to increase brainpower. For example, studies prove that bilingual or multilingual people are better at critical and analytical thinking. This means learning Japanese can make people more competent and more analytical. Foreign languages provide a competitive edge in career choices: one is able to communicate in a second language. Foreign language study enhances listening skills and memory. One participates more effectively and responsibly in a multi-cultural world if one knows another language. The four basic language skills are listening skills, writing skills, speaking skills and reading skills. These language skills are conversation abilities that allow you to express yourself clearly and precisely. With these fundamental language skills, you not only learn to speak well but also to listen carefully.

In our higher educational institution, the education system is based on the training of engineers and technologists, regardless of its name. In the university students are taught English and Japanese languages. Each course is taught separately in English and Japanese languages. Today, Japan will make a big contribution to the growth of technology in the world. Learning Japanese means understanding technology and having a clearer look at Japan's experience.

➤ “JAPANESE LANGUAGE IS LEARNED WITH THE PURPOSE OF TAKING TURKMEN YOUNG PEOPLE A FULL AND CORRECT UNDERSTANDING OF THE TECHNICAL DETAILS OF THAT TECHNOLOGY, AND TO ACHIEVE NEW DISCOVERIES AND APPLY THEM. THE STUDENTS PERFECTING THE JAPANESE LANGUAGE WILL PERFECT THEIR GRADES IN COMPETITIONS CONSTITUTED BY THE JAPANESE GOVERNMENT AND PERFECT THEIR SKILLS IN JAPAN”. THE STUDENTS' GRADUATE WORKS ARE GREAT IN REPRESENTING THE ACHIEVED LEVELS OF OUR UNIVERSITY. THE STUDENTS EDUCATED IN OUR UNIVERSITY WILL SHOW THE FRUIT OF THE KNOWLEDGE THEY HAVE GAINED WITH THEIR INTELLIGENT DISCUSSIONS. THEY WILL FURTHER ENHANCE THE REPUTATION OF OUR EDUCATIONAL INSTITUTION. THEREFORE, THEY DEVELOPED SMART HOME TECHNOLOGY. OUR STUDENTS INSTALLED SMART HOME TECHNOLOGY IN THE FIRST ROW OF HOMES BUILT IN “ARKADAG” CITY.

The glory of our university is becoming more and more glorious through the high levels achieved. Simple example: This is currently ranked 432nd in the UI GREEN METRIC WORLD UNIVERSITY ranking. It is

included in the list of Asian universities in THE AWARDS ASIA 2024. Recently, a memorandum of understanding on cooperation in the field of innovative technologies was signed between the Japanese - Turkmen scientific and technical cooperation association of the Japanese state and the Oguz han Engineering and Technology University of Turkmenistan.

#### Reference:

1. Бодуэн де Куртене И. А. О задачах языкознания. – Избранные труды по общему языкознанию, т. 1. М., 1968.
2. Будагов Р. А. Человек и его язык. М., 1974.
3. Даниленко. В.П. Общее языкознание и история языкознания. М., 2009.
4. Джон Лойнз Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978
5. Дрингер.Д. Алфавит. М., 1963
6. Головин В.Н. Язык и статистика, М., 1971.
7. Gurbanow A.Umumi dilçilik. Baky 1977

©Ishankulyyeva T., 2024

**Le Thi Thuy Ha**  
**Dang Thanh Mai**

## ENGLISH VOCABULARY LEARNING STRATEGIES BY STUDENTS AT HA NOI UNIVERSITY OF MINING AND GEOLOGY

### 1. Introduction

Vocabulary both plays an important role in the process of learning a foreign language and is the key to opening the door to the world of culture, communication and knowledge. Mastering vocabulary not only makes learners proficient in reading, writing, listening and speaking, but also broadens the social and cultural understanding of the language. The importance of vocabulary is most obvious when learners want to engage in effective communication. Their ability to use words extensively helps them express ideas accurately and deeply. Also, vocabulary is an important tool in the process of learning and capturing information from sources in that language. Learners can easily access books, newspapers, movies, and other materials, thereby consolidating their knowledge and improving their language skills. Vocabulary not only helps learners communicate effectively, but also enhances their ability to think and create. When they have a rich vocabulary, they can express their ideas flexibly and diversely. This helps them become flexible in thinking and problem-solving, thereby developing critical and creative thinking skills.

Realizing that vocabulary accumulation is really important, learners regularly use different vocabulary learning strategies. However, the frequency and effectiveness of strategies depends on the audience, time and space. With the desire to learn about the level of use English vocabulary learning strategies of by students at Hanoi University of Mining and Geology, the author conducted a survey using questionnaires, thereby seeing the relationship between the level of use of vocabulary learning strategies and students' English learning results. On that basis, the authors make proposals for teaching and learning English vocabulary effectively.

**2. Contents**

**2.1. Research methods**

To conduct a survey on English vocabulary learning strategies, 275 students studying English classes at the University of Mining and Geology were invited to participate.

The tool used for reference data collection was based on Schmit's (1997) vocabulary learning strategies questionnaire because it was consistent with the research purpose of finding out the frequency of participants' English vocabulary learning strategies. The questionnaire consists of three parts: part 1 includes participants' personal information, part 2 consists of 48 questions about vocabulary learning strategies, of which identification strategies (9 questions), social strategies (8 questions), memorization strategies (18 questions), cognitive strategies (9 questions), metacognitive strategies (4 sentences), part 3 contains 3 questions about participants' perceptions of the importance of using learning strategies and expanding vocabulary. Respondents were asked to answer questions about how often they used their vocabulary learning strategies on a Likert scale at 5 levels: never (1 point), rarely (2 points), occasionally (3 points), often (4 points), always (5 points).

Questions are designed in Vietnamese and sent to 7 groups of students. Students are clearly explained in the questionnaire about vocabulary learning strategies and the meaning of gathering information for research. After receiving the questionnaire, the team used an Excel application to access the data and process the indicators as a percentage and calculate the average. This value will be calculated in 3 levels: 3.5 - 5 (used at high level), 2.5 - 3.4 (medium level), 1.0 - 2.4 (low level).

**2.2. Research Questions**

To carry out this study, the authors proposed three research questions as follows:

- How important are students' aware of vocabulary learning strategies?
- How often are the groups of vocabulary learning strategies used?
- What vocabulary learning strategies are most commonly used ?

**2.3. Results and discussion**

**2.3.1. Students' awareness of the importance of vocabulary learning strategies**

The survey results showed that the majority of students are aware of the importance of acquiring vocabulary while only very few do not prioritize vocabulary learning in the process of learning a foreign language as shown in the summary table below.

Table 1

Students' perceptions of the importance of vocabulary learning strategies

Students' perceptions	Level of assessment				
	Strongly disagree	Disagree	No comments	Agree	Totally agree
I always prioritize vocabulary acquisition.	2.97%	3.72%	11.15%	48.7%	33.46%
I know vocabulary learning strategies.	3.36%	10.45%	33.58%	37.31%	15.3%
Applying a variety of vocabulary learning strategies is important.	4.45%	4.85%	22.01%	42.54%	26.12%

Although knowing vocabulary is important, almost half (approximately 47.02%) of students do not know about vocabulary learning strategies or are still uncertain about how to learn vocabulary. While nearly 82% of students are conscious of prioritizing vocabulary expansion and supplementation, only about 60% of them know how to apply various vocabulary learning strategies. This indicates that the number of students with awareness and understanding of vocabulary learning strategies and their application in learning foreign languages is still at an average level."

**2.3.2. The frequency of using groups of vocabulary learning strategies**

Table 2 provides statistics on the frequency of students' use of vocabulary learning strategy groups in the school, including identification strategy, social strategy, memorization strategy, awareness strategy, and metacognitive strategy. Overall, all strategies are used by students, but only at an average level.

Table 2

Frequency of use of strategy groups

NO	Strategy Group	Mean	Frequency of use
1	Metacognitive strategies	3.10	Average
2	Cognitive strategies	3.05	Average
3	Identification strategies	2.97	Average
4	Memorization strategies	2.69	Average
5	Social strategies	2.66	Average

The data from the table indicates that students often prefer the metacognitive strategies the most (Mean = 3.1). This can be explained by the fact that students frequently engage with a variety of English-language media, such as movies, music, video games, and books. This approach generates more interest in vocabulary learning compared to traditional methods.

The cognitive strategies (Mean = 3.05) are the second most favored. This suggests that students often apply methods such as reading aloud, silent vocabulary reading, copying words, or using vocabulary notebooks to improve their speaking and pronunciation skills.

Meanwhile, the social strategies are used the least, with a mean of 2.66. Survey results indicate that students rarely seek support from friends or teachers when learning vocabulary, resorting to this assistance only when no other sources of help are available.

**2.3.3. The most commonly used vocabulary learning strategies**

Table 3

Most commonly used vocabulary learning strategies

NO	Strategy	Mean	Strategy Group
1.	Read new words over and over again.	3.66	Cognitive
2.	Look up the meaning of words in the English-Vietnamese dictionary.	3.62	Identification
3.	Write new words over and over again.	3.47	Cognitive
4.	Guess the meaning based on the image	3.45	Identification
5.	Do vocabulary test exercises.	3.44	Metacognitive
6.	Write new words with explanations in English and Vietnamese	3.43	Metacognitive
7.	Learn how to write words	3.40	Memorization
8.	Take notes of new words while studying in class	3.38	Metacognitive
9.	Guess meaning based on context	3.35	Identification
10.	Ask partners the meaning of new words	3.28	Social

Table 3 data reveals that out of the top 10 commonly used strategies, 3 strategies belong to the metacognitive strategy group. This aligns with the results from Table 2, where the metacognitive strategy group had the highest mean. Strategies such as doing vocabulary test exercises, writing new words with English and Vietnamese explanations, and even the strategy of taking notes of new words during class are frequently applied by students in the school with means of 3.44, 3.43, and 3.38, respectively. This indicates that students are consciously and actively approaching learning, supplementing, and expanding their English vocabulary without solely relying on teachers.

To effectively learn and remember new words, reading and writing repeatedly are considered essential, and over 80% of students choose these strategies. Additionally, the strategy of using a dictionary to look up the meaning of words or guessing the meaning based on images and context falls under the identification strategy group and is among the top 10 preferred strategies for students. In reality, English learners in the first year or the first semester of the second year often stick to traditional learning methods

from high school, such as looking up words in a dictionary or using provided vocabulary lists. This method is quick, convenient, and especially straightforward and easy to understand.

The most notable aspect of this research is that even though students use various strategies, many of them lack confidence in communication and ask for help from peers, as seen in the social strategy "I ask a friend for the meaning of a word" with a mean of 3.28. The reason is that students heavily rely on electronic devices for word lookup and English learning, assuming that having a computer or smartphone is sufficient for easy and effective English learning. However, this is only partially true, as effective communication also depends on the social environment.

### **3. Conclusion**

The research results on the English vocabulary learning strategies of students in the school indicate that most students have a clear awareness of the importance of vocabulary learning and implement various vocabulary learning strategies as an essential part of the learning process. However, the effective frequency of using these strategies is only at an average level. Among the strategies, the metacognitive and cognitive strategy groups are the most preferred and frequently used, while the social strategy group is used less.

Based on the survey results, the research team concludes that in addition to implementing traditional methods of teaching and practicing new words, teachers should regularly introduce effective strategies suitable for each group, class, or field of study to increase students' interest and awareness of vocabulary learning strategies. Importantly, opportunities should be created to encourage students to autonomously apply these strategies, aiming to enhance the efficiency of the learning and vocabulary supplementation process.

### **References**

1. Cohen, A.D. 1987. The use of verbal and imagery mnemonics in second language vocabulary. Studies in Second language Acquisition.
2. Nation, P. 2015. Teaching and learning vocabulary. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
3. Oxford, R. 1990. Language learning strategies: What every teacher should know. New York: Newbury House
4. Schmitt, N (1997). Vocabulary learning strategies. Cambridge: Cambridge University press
5. Internet sources

©Le Thi Thuy Ha, Dang Thanh Mai, 2024

**УДК – 81.373**

**Алланазарова Огулбагт, Балтаева Шахла, Бегенджова Гунча**  
студентки пятого курса факультета русского языка и литературы  
Туркменского национального института мировых языков  
имени Довлетмаммеда Азади,  
Ашхабад, Туркменистан.

## **ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

### **Аннотация**

В данной статье говорится об интернет-сленгах современной лексикологии русского языка, приведены некоторые примеры.

### **Ключевые слова:**

интернет-сленг, общение, коммуникация в пространстве.

Интернет-коммуникация (социальные сети, блоги, чаты и т. п.) играет значительную роль в жизни современного человека. Чрезвычайно высокой популярностью виртуальное общение пользуется среди молодежи. Именно эта возрастная категория склонна к словотворчеству, создавая «специальный язык» для общения в интернет-пространстве. Наиболее ярко это проявляется в интернет-сленге, который, постоянно изменяясь, становится все разнообразнее. Однако существование интернет-сленга имеет и отрицательные стороны: особенность некоторых лексических единиц связана с их написанием, не соответствующим орфографическим нормам литературного языка. Это обстоятельство обуславливает наблюдаемое сейчас резкое падение уровня грамотности среди носителей русского языка. Изучение интернет-сленга позволяет объяснить языковые процессы, происходящие в коммуникативном онлайн-пространстве.

Стили текстовых сообщений сильно различаются от человека к человеку и, самое главное, от ситуации к ситуации. В отличие от устной речи и формального письма, текстовые сообщения – это совершенно новый, удивительный мир, основанный на скорости и изобилующий множеством аббревиатур, сленга и безумной пунктуации, в которые мы сейчас и углубимся.

#### Распространенные выражения

Сокращения и акронимы играют важную роль в текстовых сообщениях. Существует несколько способов убрать некоторые буквы в русском языке: либо ввести слово так, как оно может звучать, сократив его до первых /последних букв, либо оставить только несколько букв, обычно согласных, из разных частей слова или фразы, чтобы его можно было легко расшифровать. Вот шпаргалка с некоторыми словами и фразами, которые вы, возможно, захотите взять на заметку:

#### Случай №1

*ЩА (также ща) – сейчас (сейчас)*

*Низя – нельзя (это запрещено)*

*Тыща (также ...к, как в 1к) – тысяча*

*Ваще – вообще (совсем)*

Приходится констатировать тот факт, что сейчас процесс появления новых единиц интернет-сленга приобретает лавинообразный характер. «Интернет-сленг часто заимствует иностранные слова, диалекты, цифровые элементы и значки; он также часто объединяет использование перефразирования, омонимов, миниатюр, дублирования и других методов словообразования и нетрадиционного синтаксиса».

В целом, каким бы разнообразным ни был русский интернет-сленг, все равно словообразование осуществляется в соответствии с правилами русского языка.

Современные исследователи выявили три наиболее продуктивных способа словообразования в интернет-сленге:

- 1) заимствование (в том числе и опосредованное заимствование);
- 2) семантическое развитие (слово, которое уже существует в литературном языке, приобретает новое значение);
- 3) создание нового слова при помощи словообразовательных средств, которыми располагает данный язык.

Некоторые примеры:

*(З)драсьте – здравствуйте*

*Норм – нормально*

*Скок – сколько*

*Пасиб (спс, пасиб(о/а)) – спасибо*

При интернет-общении наблюдается тенденция к изобразительности, для чего широко используются различные символы. Эти символы можно разделить на два основных типа: смайлики,

которые представляют собой смесь знаков препинания и букв:

)))))) – очень смешно;

:) – радость или улыбка;

:-о – удивление

:( – грусть;

В связи с тем, что онлайн-коммуникация распространена достаточно широко, убыстряются темпы изменений интернет-сленга. Интернет-технологии появились в США раньше, чем в других странах, соответственно, интернет-общение стало распространяться, прежде всего в англоязычных странах. Невозможно точно сказать, когда и где впервые возник интернет-сленг, но, несомненно, английский язык оказывает на него мощное влияние, будучи абсолютным лидером в интернет-коммуникации. Огромный приток английских слов и выражений привел к тому, что значительная часть русского интернет-сленга – это англицизмы, которые уже достаточно полно изучены в лингвистике. Но в то время как некоторые пишут их обычным способом, другим нравится, когда они написаны кириллицей:

*ок (к) – ОК, лол (кек) – LOL, омг – OMG, имхо – ИМНО, втф – WTF, изи – easy.*

Стремительное развитие интернет-технологий привело к изменению форм подачи и приема информации в интернет-общении, а существующие классификации интернет-сленга в большинстве своем базируются на устаревшем материале. В связи с этим мы предлагаем классификацию языковых единиц, популярных в интернет-общении, на основе их семантических функций и выражаемых интенций.

Изучение русского интернет-сленга позволяет глубже понять, как изменяется русский язык и речевая культура общающихся людей в виртуальном пространстве.

С нашей точки зрения, перспективным является исследование отношения носителей русского языка к интернет-сленгу, для чего необходимо анкетирование большого числа информантов.

**Список использованной литературы:**

1. Баранова А. Р., Ахсанова Л. Н., Моисеева А. А. Интернет-сленг // Евразийский союз ученых. Филологические науки. 2016 № 4-4 (25).
2. Голованова Д. С., Якименкова И. Н. Влияние интернет-сленга на речевую культуру современной молодежи // Юный ученый. 2019 № 3 (23).

©Алланазарова О., Балтаева Ш., Бегенджова Г., 2024

**УДК 81.373**

**Алланазарова Гурбанай, Бебутова Гульназ,  
Ходжаева Майса, Мурадова Гульсере**

Студенты пятого курса, факультета русского языка и литературы  
Туркменского национального института мировых языков  
имени Довлетмаммеда Азади,  
Ашхабад, Туркменистан.

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕОЛОГИЗАЦИИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы неологизации в современном русском



языке, приводятся некоторые примеры использования неологизмов.

#### Ключевые слова

Неологизация, неологизмы, лексика, речь.

Одним из наиболее живых и социально значимых процессов, происходящих в современном языке, является процесс активизации употребления иностранных слов. В международных языках много заимствованной лексики. Слова или словосочетания, появившиеся в результате социально-политических изменений, развития науки, техники, новых условий жизни для обозначения нового объекта или явления, называются неологизмами.

Новые словесные выражения создаются для обозначения новых понятий, которые появляются в определенной культуре. Ими называют реалии моды (одежда, прическа и обувь), продукты питания, молодежную субкультуру, спорт. Старые слова часто приобретают новое значение или появляются совершенно новые слова, заимствованные из другого языка. Определяющей характеристикой неологизмов является конкретизация: во времени, пространстве, новизне, структуре.

Для адекватного понимания неологизмов необходимо учитывать лингвистические факторы, культурный фон, которые могут быть использованы для объяснения причин появления новых слов. Структура слова отражает ресурсы номинативной системы языка и формирует национально-языковую картину мира. Согласно статистике, английский язык является очень популярной мировой структурой для образования новых слов. Также часто используются такие приемы, как: *конверсия, редукция, чередование звуков и перенос ударения в слове, а также обратное словообразование.*

Например, типами заимствования являются лексические (*геймер, блогер, лайфхак, селфи*), когда иноязычное слово целиком или частично переводится на русский язык, и семантические кальки (*лайнер* в знач. подводки для глаз), при которых уже существующее слово получает новое значение.

Большое количество неологизмов образовалось в связи с развитием бизнеса через Интернет. Например:

*вебинар* - онлайн-лекция, которая проводится удаленно с использованием интернет-технологий;

*электронная книга* - книга в электронном формате;

*контент* - информация, представленная на интернет-ресурсах (тексты, изображения, видео, музыка);

*веб-дизайнер* - автор статей для интернет-сайтов.

Эти слова очень популярны как в русском, так и в английском языках. Вполне возможно, что скоро все люди смогут понимать друг друга без необходимости изучать другой язык.

Неологизмы русского языка по сфере употребления можно разделить на:

слова-термины (*оффшор, демпфирование, кочевать*);

политические термины английского происхождения (*спикер, инаугурация*);

слова, связанные с компьютерными технологиями (*сайт, файл*);

названия предметов домашнего обихода (*тостер, шейкер*);

спортивные термины (*нырять, кататься на скейтборде, заниматься фитнесом*);

профессии (*брокер, супервайзер, провайдер*).

Самой объемной, самой быстро и широко развивающейся группой неологизмов являются лексические неологизмы, так как именно в эту подгруппу входят все заимствования. Приток заимствований в эпоху глобализации культур ускоряется практически ежедневно, и особую роль в этом процессе играют современные СМИ, которые впускают на свои страницы лавины англо- и американоязычных заимствований для придания материалам актуальности и экспрессивности.

В заключение можно отметить, что характер и интенсивность появления неологизмов показывает динамику изменений в языковых системах, которые, как правило, охватывают все сферы человеческой деятельности. Функциональный подход к изучению иностранных языков предполагает ознакомление с общими чертами языка. Использование неологизмов в речи облегчает процесс межкультурной коммуникации в условиях глобализации, но необходимо учитывать вариативность употребления слов в конкретном контексте.

**Список использованной литературы:**

1. Апетьян М. Кей. Особенности русских неологизмов через заимствования из английского джаза. - 2014. - № 1.
  2. Дубенец Е.М. Лингвистические изменения в современном английском языке. Спецкурс. - Москва, 2003
  3. Ласик В.М. терминология: предмет, методы, структура. - Москва: Издательство ЛКИ, 2007
- ©Алланазарова Г., Бебутова Г., Ходжаева М, Мурадова Г., 2024



# ПЕДАГОГИКА

УДК 796.81

**Атаев Ильмырат**

Преподаватель,  
Туркменский государственный институт физкультуры и спорта  
г. Ашгабад, Туркменистан

**Мырадов Аннамырат**

Преподаватель,  
Туркменский государственный институт физкультуры и спорта  
г. Ашгабад, Туркменистан

**Бяшимов Бяшим**

Студент,  
Туркменский государственный институт физкультуры и спорта  
г. Ашгабад, Туркменистан

### **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ, НАВЫКОВ ЛИДЕРСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У МОЛОДЕЖИ**

#### **Аннотация**

Данное исследование направлено на оценку эффективности спортивного образования как средства развития физической подготовленности, приобретения навыков лидерства и успешной социальной адаптации у молодежи. В работе проводится анализ различных аспектов спортивного образования, включая методики тренировок, программы физического развития, а также механизмы формирования лидерских качеств и социальных навыков. Особое внимание уделяется исследованию влияния спортивной активности на развитие физического здоровья, укрепление самооценки и уверенности в себе, а также на улучшение адаптационных способностей молодежи в современном обществе. Результаты данного исследования могут быть полезны для разработки более эффективных программ спортивного образования, направленных на всеобъемлющее развитие молодежи.

#### **Ключевые слова**

Анализ, метод, оценка, спорт, образование.

**Ataev Ilmyrat**

Lecturer, Turkmen State Institute of Physical Education and Sports  
Ashgabat, Turkmenistan

**Myradov Annamyrat**

Lecturer, Turkmen State Institute of Physical Education and Sports  
Ashgabat, Turkmenistan

**Bashimov Bashim**

Student, Turkmen State Institute of Physical Education and Sports  
Ashgabat, Turkmenistan

### **ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF SPORTS EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL FITNESS, LEADERSHIP SKILLS AND SOCIAL ADAPTATION IN YOUTH**

#### **Abstract**

This study is aimed at assessing the effectiveness of sports education as a means of developing physical

fitness, acquiring leadership skills and successful social adaptation among young people. The work analyzes various aspects of sports education, including training methods, physical development programs, as well as mechanisms for developing leadership qualities and social skills. Particular attention is paid to the study of the influence of sports activity on the development of physical health, strengthening self-esteem and self-confidence, as well as improving the adaptive abilities of young people in modern society. The results of this study may be useful in developing more effective sports education programs aimed at holistic youth development.

### **Keywords**

Analysis, method, assessment, sports, education.

В данной статье рассматривается многогранное влияние спортивного образования на развитие молодежи, анализируется его эффективность в воспитании физической подготовленности, лидерских качеств и социальной адаптации. Опираясь на научные данные и текущие исследования, он исследует сложную взаимосвязь между участием в спорте и развитием позитивных жизненных навыков.

#### **Физическая подготовка: создание чемпионов здоровья**

Участие в спортивном образовании закладывает основу для хорошей физической подготовки молодежи. Регулярная физическая активность, краеугольный камень большинства видов спорта, укрепляет здоровье сердечно-сосудистой системы, способствует развитию мышц и улучшает плотность костей. Это приводит к снижению риска хронических заболеваний, таких как ожирение, диабет и сердечно-сосудистые заболевания в более позднем возрасте. Кроме того, занятия спортом оттачивают моторику, ловкость и координацию, воспитывая на протяжении всей жизни понимание физической активности и движения.

#### **Лидерство: шаг вперед**

Соревновательный характер спорта воспитывает у молодых людей лидерские качества. От разработки стратегии игры до мотивации товарищей по команде, спортсмены получают возможность развивать способности принятия решений, навыки решения проблем и эффективное общение. Спорт воспитывает чувство ответственности и подотчетности, поскольку люди учатся подавать пример и вдохновлять других на достижение общих целей. Среда сотрудничества, создаваемая командной работой, еще больше совершенствует коммуникативные навыки, позволяя юным спортсменам формулировать идеи, делегировать задачи и достигать консенсуса.

#### **Социальная адаптация: команда-победитель**

Спорт обеспечивает яркую платформу для социального взаимодействия и связей. Участвуя в командах, молодые люди развивают ценные социальные навыки, такие как сотрудничество, сочувствие и разрешение конфликтов. Они учатся ориентироваться в разных личностях, ориентироваться в групповой динамике и завоевывать доверие товарищей по команде. Это способствует развитию чувства принадлежности и общности, уменьшению чувства изоляции и содействию здоровому социальному развитию. Спортивное мастерство, основной принцип спортивных соревнований, преподает важнейшие уроки уважения, честной игры и умения справляться как с победами, так и с поражениями, готовя молодых людей к тому, чтобы они могли внести свой вклад в жизнь общества.

#### **За пределами табло: содействие целостному развитию**

Хотя особое внимание уделяется физической подготовке, лидерству и социальной адаптации, важно признать, что влияние спортивного образования выходит далеко за рамки этих областей. Исследования показывают положительную корреляцию между участием в спортивных соревнованиях и успеваемостью, самооценкой и психическим благополучием. Дисциплина и настойчивость, необходимые в спорте, применяются и в других аспектах жизни, способствуя развитию мышления и

устойчивости перед лицом трудностей.

**Соображения и предостережения: адаптация игры**

Важно признать, что эффективность спортивного образования в развитии этих навыков зависит от нескольких факторов. Дизайн программы, стиль тренерской работы и общая культура спортивной среды — все это играет решающую роль. Крайне важно делать упор на участие, получение удовольствия и развитие навыков, а не на сосредоточение внимания исключительно на победе. Создание благоприятной и инклюзивной среды является ключом к тому, чтобы все участники, независимо от способностей и происхождения, чувствовали себя способными внести свой вклад и воспользоваться преимуществами спортивного образования.

**Заключение: последний свисток о позитивном развитии**

Факты рисуют убедительную картину: спортивное образование, если оно осуществляется эффективно, служит мощным инструментом для воспитания всесторонне развитых людей. Развивая физическую форму, лидерские качества и социальную адаптацию, оно снабжает молодых людей инструментами, необходимыми для успеха не только на поле, но и в более широких сферах жизни. Признание многогранного воздействия спортивного образования способствует его дальнейшему развитию и интеграции в программы развития молодежи, гарантируя, что каждый молодой спортсмен имеет возможность выйти на поле жизни и сыграть в свою победную игру.

**Список использованной литературы:**

1. Armstrong, N., & McManus, A. M. (2016). "Exercise Physiology: Thematic Approaches." Routledge.
2. Coakley, J. (2018). "Sports in Society: Issues and Controversies." McGraw-Hill Education.
3. Holt, N. L., & Tamminen, K. A. (2010). "Psychosocial Perspectives on Youth Sport Coaching." Routledge.
4. Gould, D., & Carson, S. (2008). "Life Skills Development Through Sport: Current Status and Future Directions." International Review of Sport and Exercise Psychology, 1(1), 58-78.
5. Kidman, L., & Hanrahan, S. (2011). "Athlete-Centered Coaching: Developing Decision Makers." Human Kinetics.
6. Lyle, J. (2018). "Sports Coaching Concepts: A Framework for Coaches' Behaviour." Routledge.

© Атаев И., Мырадов А., Бяшимов Б., 2024

**УДК 130.2**

**Гелдимырадова Оразджахан**

Старший преподаватель,  
Туркменский государственный институт физкультуры и спорта  
г. Ашгабад, Туркменистан

**Аннамухаммедов Нургелди**

Преподаватель,  
Туркменский государственный институт физкультуры и спорта  
г. Ашгабад, Туркменистан

**ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА МАХТУМКУЛИ НА ФОРМИРОВАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ  
ТУРКМЕНСКОЙ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**Аннотация**

Данное исследование направлено на изучение влияния творчества Махтумкули на

формирование и сохранение туркменской культурной идентичности. Махтумкули Фируз, выдающийся поэт и мыслитель эпохи XVIII века, считается одним из величайших деятелей туркменской литературы. В работе проводится анализ его поэтических произведений, их роли в культурном наследии Туркменистана и их влияния на формирование национального самосознания и идентичности. Особое внимание уделяется исследованию того, какие ценности, традиции и образы, выраженные в произведениях Махтумкули, до сих пор остаются актуальными и значимыми для туркменского народа. Результаты данного исследования могут помочь лучше понять и оценить вклад Махтумкули в культурное наследие Туркменистана и его значение для формирования национальной идентичности.

#### **Ключевые слова**

Анализ, метод, оценка, культура, Махтумкули.

**Geldimyradova Orazjahan**

Senior Lecturer,

Turkmen State Institute of Physical Education and Sports

Ashgabat, Turkmenistan

**Annamuhammedov Nurgeldi**

Lecturer,

Turkmen State Institute of Physical Education and Sports

Ashgabat, Turkmenistan

### **THE INFLUENCE OF MAGTYMGULY'S CREATIVITY ON THE FORMATION AND PRESERVATION OF TURKMEN CULTURAL IDENTITY**

#### **Abstract**

This study is aimed at studying the influence of Magtymguly's creativity on the formation and preservation of Turkmen cultural identity. Magtymguly Firuz, an outstanding poet and thinker of the 18th century, is considered one of the greatest figures of Turkmen literature. The work analyzes his poetic works, their role in the cultural heritage of Turkmenistan and their influence on the formation of national consciousness and identity. Particular attention is paid to the study of what values, traditions and images expressed in the works of Magtymguly still remain relevant and significant for the Turkmen people. The results of this study can help to better understand and evaluate Magtymguly's contribution to the cultural heritage of Turkmenistan and its significance for the formation of national identity.

#### **Keywords**

Analysis, method, assessment, culture, Magtymguly.

Данное исследование посвящено глубокому влиянию Махтумкули Фраги (1735-1807), уважаемого туркменского поэта, философа и духовного лидера, на формирование и сохранение туркменской культурной идентичности. Изучая его литературные произведения, социальные учения и непреходящее наследие, исследование исследует, как творчество Махтумкули сформировало национальное сознание, способствовало единству и послужило краеугольным камнем туркменского культурного наследия.

**Введение.** Жизнь и творчество Махтумкули совпали с критическим периодом в туркменской истории, отмеченным социальными потрясениями, политической раздробленностью и культурным размытием. Благодаря своему уникальному сочетанию поэзии, философии и социальных комментариев Махтумкули стал мощным голосом своего народа, отстаивая его культурную

самобытность и внося значительный вклад в ее сохранение и передачу из поколения в поколение.

**Теоретическая основа.** Это исследование опирается на концепции теории культурной идентичности, подчеркивая роль общей истории, языка, традиций и ценностей в формировании группового сознания. Кроме того, исследование включает элементы литературного анализа, исследуя, как художественное выражение Махтумкули служило средством сохранения и распространения культуры.

**Методология.** В этом исследовании используется качественный подход с использованием различных источников данных и методов анализа:

- Углубленный анализ литературных произведений Махтумкули: изучение тем, метафор и стилистических элементов, чтобы понять его изображение туркменских ценностей, традиций и исторических повествований.

- Обзор исторических и культурных документов: изучение рассказов о жизни, влиянии и приеме Махтумкули в туркменском обществе на протяжении всей истории.

- Анализ научной литературы: взаимодействие с существующими исследованиями Махтумкули, туркменской культуры и роли литературы в формировании идентичности.

- Полевые исследования: проведение интервью с экспертами в области культуры, педагогами и представителями общественности в Туркменистане для сбора современного взгляда на наследие Махтумкули.

**Анализ и результаты.** Исследование направлено на анализ собранных данных посредством:

- Выявление ключевых тем и посланий, переданных Махтумкули в его произведениях, с акцентом на их связь с туркменскими культурными ценностями и историческим опытом.

- Оценка влияния художественного творчества Махтумкули на развитие национального самосознания, содействие единству и укреплению культурной самобытности туркменского народа.

- Изучение того, как наследие Махтумкули было сохранено и передано по различным каналам, включая устные традиции, образовательные системы и художественные адаптации.

Ожидаемые результаты: Мы ожидаем, что исследование покажет:

- Центральные темы произведений Махтумкули, глубоко перекликающиеся с туркменской культурной самобытностью, такие как любовь к земле, акцент на социальной справедливости и прославление традиционных ценностей.

- Конкретные свидетельства того, как поэзия и учение Махтумкули способствовали формированию и консолидации единого туркменского национального сознания в период исторической раздробленности.

- Механизмы передачи и сохранения наследия Махтумкули, подчеркивающие непреходящую актуальность и влияние его творчества в современном туркменском обществе.

**Обсуждение:** Результаты будут обсуждаться в свете теоретической основы, подчеркивая сложную взаимосвязь между индивидуальным художественным выражением и коллективной культурной идентичностью. Исследование будет изучать более широкое значение наследия Махтумкули за пределами туркменского контекста, изучая его потенциальный вклад в понимание силы литературы и культурных икон в формировании групповой идентичности и укреплении социальной сплоченности.

**Заключение:** Данное исследование проливает свет на огромное влияние творчества Махтумкули Фраги на формирование и сохранение туркменской культурной идентичности. Изучая его непреходящее наследие и многогранный вклад, исследование подчеркивает силу художественного выражения в формировании исторических повествований, передаче культурных ценностей и воспитании чувства единства внутри сообщества. Признание значимости Махтумкули не только



обогащает наше понимание туркменской культуры, но и дает ценную информацию о более широкой динамике формирования и сохранения культурной идентичности в глобализированном мире.

#### **Список использованной литературы:**

1. Annamyradov, G. (2018). "The Influence of Magtymguly Pyragy's Creativity on the Formation of Turkmen National Identity." International Journal of Scientific and Research Publications, 8(3), 233-236.
2. Atajanov, N. (2007). "Magtymguly Pyragy: The Poet and the Man." Dayanat, Ashgabat.
3. Kadyrov, A. (2012). "Magtymguly: The Voice of the People." Nissa, Ashgabat.
4. Mamedova, G. (2016). "Magtymguly's Influence on the Formation of Turkmen National Identity." Journal of Philosophy, Culture and Political Science, 1(15), 28-33.
5. Nazarov, M. (2010). "The Heritage of Magtymguly and the Formation of National Consciousness." Magtymguly World, Ashgabat.
6. Piriev, A. (2009). "Magtymguly Pyragy and His Epoch: Historical, Philosophical and Cultural Essays." Miras, Ashgabat.
7. Qurbanov, G. (2015). "Magtymguly Pyragy and His Significance in the Development of Turkmen Literature and Culture." Turkmen State Publishing Service, Ashgabat.

© Гелдимырадова О., Аннамухаммедов Н., 2024

**УДК 796.81**

**Нобатова Огулнабат**

Преподаватель,

Туркменский государственный институт физкультуры и спорта

г. Ашгабад, Туркменистан

**Оразмухаммедова Айгозель**

Преподаватель,

Туркменский государственный институт физкультуры и спорта

г. Ашгабад, Туркменистан

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ В САМБО**

#### **Аннотация**

Данное исследование направлено на оценку эффективности использования инновационных методик обучения в самбо. В работе проводится анализ различных подходов, таких как виртуальная реальность, машинное обучение и биомеханика, с целью выявления их влияния на улучшение результатов обучения и тренировок в этом виде борьбы. Особое внимание уделяется исследованию того, как данные методики могут повысить эффективность обучения технике, тактике, физической подготовке и психологическому состоянию спортсменов. Результаты данного исследования могут быть полезны для тренеров, аспирантов, исследователей и практикующих спортсменов, которые стремятся оптимизировать процесс обучения и повысить профессиональное мастерство в самбо.

#### **Ключевые слова**

Анализ, метод, оценка, спорт, образование, самбо.

**Nobatova Ogulnabat**

Lecturer,

Turkmen State Institute of Physical Education and Sports

Ashgabat, Turkmenistan

**Orazmuhammedova Aygozel**

Lecturer,

Turkmen State Institute of Physical Education and Sports

Ashgabat, Turkmenistan

## RESEARCH ON THE EFFECTIVENESS OF APPLYING INNOVATIVE TRAINING METHODS IN SAMBO

### Abstract

This study is aimed at assessing the effectiveness of using innovative teaching methods in sambo. The work analyzes various approaches, such as virtual reality, machine learning and biomechanics, in order to identify their impact on improving the results of training and training in this type of wrestling. Particular attention is paid to the study of how these methods can increase the effectiveness of teaching technique, tactics, physical training and the psychological state of athletes. The results of this study may be useful for coaches, graduate students, researchers and practicing athletes who seek to optimize the learning process and improve professional skills in sambo.

### Keywords

Analysis, method, assessment, sports, education, sambo.

Самбо, динамичный вид единоборств, сочетающий в себе приемы борьбы и дзюдо, требует постоянной адаптации и инноваций в методах тренировок. В данном исследовании изучается эффективность применения различных инновационных методик тренировок в самбо, сравнивается их влияние на результативность, техническое развитие и мотивацию спортсменов.

**Введение:** Самбо с его богатым наследием и постоянно развивающимися техниками требует методов тренировок, которые оптимизируют физическую подготовку, приобретение технических навыков и тактическое понимание. Традиционные подходы к тренировкам остаются ценными, но изучение инновационных методов может еще больше улучшить развитие спортсменов. Это исследование изучает эффективность нескольких передовых тренировочных техник самбо, стремясь внести вклад в создание более разнообразной и эффективной тренировочной среды.

**Теоретическая основа:** исследование основано на принципах двигательного обучения, спортивной психологии и периодизации тренировок. Теория двигательного обучения предполагает, что разнообразная и специфическая практика способствует приобретению и сохранению навыков. Спортивная психология подчеркивает важность мотивации и внутреннего удовольствия от спортивных результатов. Наконец, принципы периодизации обеспечивают оптимальное управление тренировочной нагрузкой и достижение пика производительности на решающих соревнованиях.

**Методология:** В этом исследовании используется смешанный подход, сочетающий сбор количественных и качественных данных.

- **Количественный анализ:**

- Двум группам самбистов будут распределены разные программы подготовки. Одна группа будет проходить традиционные методы обучения, а другая группа будет использовать

инновационные методологии обучения (например, геймификацию, обучение виртуальной реальности, упражнения, ориентированные на конкретную специфику).

- Параметры производительности, такие как результаты соревнований, победы/поражения в спаррингах и технические оценки, будут отслеживаться и сравниваться между группами на протяжении всего периода исследования.

- Для оценки улучшения физической формы будут проводиться физиологические измерения, такие как VO2 max и тесты на ловкость.

- **Качественный анализ:**

- Полуструктурированные интервью будут проводиться со спортсменами в обеих группах, чтобы выявить их опыт и восприятие методов тренировок, включая удовольствие, трудности и предполагаемую эффективность.

- Тренеры, участвовавшие в исследовании, будут опрошены, чтобы узнать их мнение о внедрении и влиянии инновационных методов обучения.

**Анализ и результаты.** Целью исследования является анализ собранных данных путем:

- Сравнение параметров производительности, технических оценок и данных о физической подготовке между группами для оценки влияния инновационных методов тренировок на развитие спортсменов.

- Тематический анализ данных интервью, чтобы понять точку зрения спортсменов и тренеров на эффективность, удовольствие и проблемы, связанные с инновационными методами тренировок.

Ожидаемые результаты: Мы ожидаем, что исследование покажет:

- Потенциальное улучшение производительности в группе, использующей инновационные методы обучения, по сравнению с традиционной группой.

- Расширение технического развития и приобретение навыков, особенно в областях, ориентированных на конкретные инновационные методы.

- Повышенная мотивация спортсменов и внутреннее удовольствие от занятий в инновационной тренировочной группе.

- Качественное понимание особенностей инновационных методов, которые способствуют их эффективности, и потенциальных проблем при их внедрении.

**Обсуждение:** Результаты будут обсуждаться в свете теоретической основы, подчеркивая взаимодействие между инновационными методами тренировки, двигательным обучением, мотивацией спортсменов и результатами тренировок. Будут рассмотрены ограничения исследования и предоставлены рекомендации для будущих исследований и практического применения инновационных методов тренировок в самбо.

**Заключение:** Данное исследование способствует более широкому пониманию эффективности внедрения инновационных методов тренировки в практику самбо. Изучая влияние на производительность, техническое развитие и мотивацию спортсменов, исследование информирует тренеров и спортсменов о потенциальных преимуществах и проблемах, связанных с этими методами. Эти знания могут дать сообществу самбо возможность постоянно внедрять инновации и оптимизировать подходы к тренировкам, что в конечном итоге будет способствовать развитию разносторонних и успешных спортсменов.

**Список использованной литературы:**

1. Franchini, E., Sterkowicz, S., & Meira Jr, C. (2013). "Physical Fitness and Anthropometric Differences Between Elite and Nonelite Judo Players." *Biology of Sport*, 30(2), 135-141.
2. Nunome, H., Sterkowicz, S., & Ikegami, Y. (2006). "Interlimb Coordination in Kicking the Ball for Young Male Soccer Players." *Perceptual and Motor Skills*, 103(3), 813-822.

3. Elbe, A.-M., & Wikman, J. M. (2013). "Psychological Skill Training Program for Excellence: The SAMPSP." *Journal of Applied Sport Psychology*, 25(3), 323-339.
4. Katic, R., Radman, I., & Rausavljevic, N. (2015). "Modeling and Simulation of Wrestling Matches." In *Proceedings of the 9th International Conference on Computer Recognition Systems CORES 2015* (pp. 473-481). Springer International Publishing.
5. Platonov, V. N. (2015). "Systems of Preparation of Elite Athletes." Meyer & Meyer Verlag.

© Нобатова О., Оразмухаммедова А., 2024



# ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Романова Елена Андреевна,  
г. Владивосток, РФ

## ТЕРАПИЯ НАРУШЕНИЙ ПРИВЯЗАННОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРВЬЮ

### Аннотация

Исследуя тему привязанности и сепарации в отношениях между родителями и взрослой дочерью, автор использует интервью, посредством которого выстраивает работу с «детской» частью личности клиентки. Воспоминания её «травмированного ребёнка», в свою очередь, подводят женщину к анализу последствий противоречивых отношений «мать – дочь» и «отец – дочь».

### Ключевые слова

Психологическое консультирование и психотерапия, привязанность и сепарация, эго-состояния и транзакционный анализ.

Romanova Elena A.,  
Vladivostok, Russia

## THERAPY FOR ATTACHMENT DISORDERS BY MEANS OF INTERVIEWS

### Abstract

Exploring the topic of attachment and separation in the relationship between parents and an adult daughter, the author uses an interview, through which he builds work with the «children's» part of the client's personality. The memories of her «traumatized child», in turn, lead the woman to analyze the consequences of the conflicting mother-daughter and father-daughter relationships.

### Keywords

Psychological counseling and psychotherapy, attachment and separation, ego states and transactional analysis.

### Вводные замечания

Предваряя описание процесса консультации, сообщим, что мы имеем дело – как показывают результаты ранее проведённой диагностики – со случаем *незавершённой сепарации*, обусловленной наличием у клиентки *ненадёжной (тревожной) привязанности* в отношениях между матерью, отцом и ребёнком. Предлагаемая ныне техника – «Интервью о привязанности для взрослых» (Д. Уоллин) – даёт женщине возможность осмыслить последствия драмы нарушенных отношений как в системе «мать – дочь», так и в системе «отец – дочь».

Клиентка К., 35 лет, профессия – психолог.

### Описание процесса консультации

*Психолог (П)*. Кто входил в Вашу семью и где Вы жили?

*Клиентка (К)*. Моя семья состояла из трёх человек: папа, мама и я, единственное дитя. Жили мы в провинциальном городке N-ске.

*П*. Опишите Ваши отношения с родителями в детстве, начав с самого раннего момента, который Вы помните.

*К*. Было много хорошего в моём детстве (подарки от отца, причём щедрые; вкусная еда от матери; дальние поездки к родственникам и др.), но было и мучительное (виной тому отец – он выпивал).

*П.* Подберите пять прилагательных или фраз, чтобы описать Ваши отношения с матерью/отцом в детстве. Я буду записывать их, и когда у нас будут все пять, я попрошу Вас вспомнить ситуации для подтверждения каждой из характеристик.

*К.* Фразы для описания отношения с матерью в детстве:

– она проявляла заботу обо мне (вкусно готовила; шила и крахмалила одежды для утренников; делилась какими-то предметами, которые можно было бы использовать в играх);

– она проявляла требовательность ко мне (настаивала на повторном мытье пола, если считала, что я не справилась с домашней работой; заставляла переписывать буквы, если считала пропись несовершенной; нацеливала на образцовую учёбу и т.д.);

– она не внимала, как мне казалось, некоторым моим просьбам (оставляла меня на ночные смены в детском саду, на две смены в школьном лагере);

– она наказывала меня (ставила в угол, при этом стыдила, что не прошу прощения);

– её отличала красота, и я любовалась ею.

Фразы для описания отношения с отцом в детстве:

– он умел удивить меня щедростью (однажды купил большой пакет всякого рода игрушек);

– он умел выручить (втайне от мамы съедал за меня нелюбимую манную кашу и др.);

– он мог всерьёз отнестись к моему заветному желанию (речь идёт об изначальной профессии, выбранной в подростковичестве), мог защитить и утешить меня (когда, например, я приносила плохие оценки);

– одновременно он внушал мне страх (когда в агрессивном возбуждении повышал голос или когда был пьян);

– его отличала красота, я любовалась им и хотела походить на него.

*П.* С кем из родителей Вы были в более близких отношениях и почему?

*К.* Тянулась к отцу, где-то понимая, что мы с ним «одного поля ягоды». Одновременно боялась его, искала пристанище у матери, но она в полной мере не могла оказать мне поддержку, поскольку тоже находилась в напряжении. Добавлю, мама, напротив, подчёркивала мою непохожесть на неё и критиковала за разность с ней.

*П.* Если Вы были расстроены, что Вы делали и что обычно происходило? Назовите несколько ситуаций, когда Вы были эмоционально расстроены, испытывали физическую боль, болели.

*К.* Была расстроена, когда со мной, как мне казалось, поступали несправедливо. Вообще для родителей я была удобным ребёнком, послушным, прилежным, но иногда, хотя и редко, бунтовала. Претерпевая наказание, стоя в углу, прощения не просила, чем ещё больше сердила мать.

Ещё вспоминаю такой случай. Мама повезла меня в другой город на операцию. Я очень боялась вмешательства врачей и по приезду в больницу не отпускала её от себя. Тогда она схитрила: сказала, что ходит в магазин за конфетами и скоро вернётся. Как только она оставила меня, врач, не обращая внимания на моё упирательство, завёл-таки меня в кабинет и выполнил что полагалось. После я долго обижалась на маму за тот обман.

*П.* Опишите, как происходила Ваша сепарация от родителей.

*К.* Только-только хотела сообщить отцу, что с этого дня всё будет по-иному, уйдёт, наконец, прежнее напряжение в его присутствии, – он умирает. Только-только, хотя мне уже было за тридцать, начала серьёзно протестовать против матери, обозначать свои потребности, границы и проч. – она умирает.

*П.* Чувствовали ли Вы себя в детстве отвергнутой? Что Вы делали? Вы считаете, родители знали о том, что Вы так себя чувствуете?

*К.* Я чувствовала себя отвергнутой не родителями, а, если можно так выразиться, самой судьбой.

Я не связывала напрямую своё состояние с их действиями, в моём детском восприятии они являлись теми же мучениками этих обстоятельств. Полагаю, что родители не знали о том, насколько тяжелы для меня были их взрослые проблемы.

П. Ваши родители когда-нибудь Вам угрожали – серьёзно или в шутку?

К. Мне трудно сказать, было ли это серьёзно или в шутку, но время от времени мама за очередную провинность грозила поставить в угол коленями на горох, отец – прибегнуть к ремню.

П. Как, по-вашему, Ваш ранний детский опыт повлиял на Вашу взрослую жизнь? Может быть, что-то помешало Вам добиться большего?

К. Думаю, мой ранний детский опыт повлиял на мою взрослую жизнь как в положительном, так и в отрицательном отношении. След прежних несчастий был ощутим. Во мне будто прижились страх, чувство безысходности, недоверчивость, неуверенность в себе, неверие в свои силы...

П. Почему Ваши родители так себя вели, когда Вы были маленькой?

К. Отец временами был неуправляем, виной тому – его недуг. Мама желала мне лучшего, но не всегда, наверное, выбирала нужную форму.

П. Были ли другие близкие Вам взрослые в Вашем детстве?

К. Нет, все родственники остались в средней полосе России, откуда родом мои родители.

П. Вы теряли родителей или других близких Вам людей, когда были ребёнком или уже во взрослом состоянии?

К. Потеряла родителей, будучи взрослой.

П. Изменились ли во взрослом состоянии Ваши отношения с родителями по сравнению с детством?

К. С отцом отношения не успели измениться, а с мамой изменились. Хотя и поздно, я начала приобретать отдельность и самостоятельность.

П. Какие у Вас на данный момент отношения с родителями и хотите ли Вы что-нибудь в них изменить?

К. Несколько лет как родителей уже нет.

### **Общие выводы**

К комментариям настоящей сессии позволим себе присовокупить отдельные выводы, сделанные в отношении клиентки К. ранее.

Так, результаты диагностики степени завершённости сепарации свидетельствуют об уязвимости клиентки в плане дифференциации её эмоциональной и интеллектуальной систем, что дало нам право сделать заключение о *незавершённости* сепарационного процесса. Мы также констатировали у женщины наличие *ненадёжной (тревожной) привязанности*, а именно – преобладание *тревожно-амбивалентного стиля привязанности* (М. Эйнсворт). Действительно, во взаимоотношениях с нею родители проявляли непоследовательность: забота и внимание чередовались – по причине зависимого поведения отца и властного характера матери – с отчуждённостью и невозможностью удовлетворить нужды ребёнка [2, с. 87].

В подобных условиях у клиентки, по-видимому, оказываются «задействованы» определённые *эго-состояния* (Я-состояния, от лат. «Его» – «Я») [1]. Как следует из текста интервью, в составе личности с очевидностью представлено эго-состояние «*Ребёнок*», а именно – его часть «*Адаптивный ребёнок*» («Вообще для родителей я была удобным ребёнком, послушным, прилежным...»), и лишь эпизодически проявлена другая его часть, протестная, восстанавливающая депрессированные функции на внутреннюю свободу, – «*Бунтующий ребёнок*» («...иногда, хотя и редко, бунтовала. Претерпевая наказание, стоя в углу, прощения не просила, чем ещё больше сердила мать»).

Понятно, что наш терапевтический интерес связан с напряжением эго-состояния клиентки



«Адаптивный ребёнок», поэтому в дальнейшем мы продолжим коррекционную работу в стратегии транзакционного анализа (к слову, её начало было связано с интроецированным объектом клиентки – эго-состоянием «Критикующий родитель»). Итак, эта работа должна быть направлена на активизацию ресурсов творчества «Ребёнка», заботливости «Родителя» и разумности «Взрослого» с тем, чтобы значимые объекты стали полностью бесконфликтны друг другу.

Изучая тему сепарации (от лат. «separates» – «отдельный») в отношениях между матерью, отцом и ребёнком [3], мы приходим к выводу, что в нашем случае сепарационная терапия, в ходе которой наступят необходимые «взрослость» и «отдельность», безусловно, должна быть продлена. Проведённая доныне работа с привлечением техник, таких как «Интервью о привязанности для взрослых» (Д. Уоллин), «Написание писем» (С. Форвард), способствовала в основном решению задачи по анализу последствий ненадёжной привязанности, так или иначе повлиявшей на формирование идентичности и субъективности клиентки. Вместе с тем модель терапии нарушений привязанности предусматривает также переход к новому уровню мышления и эмоционаирования, выбор новой стратегии отношений, программирование себя на новые паттерны поведения и проч. Эти задачи ожидают осуществления на завершающих сеансах терапии, направленной на инициацию и сепарацию с родительскими фигурами.

#### **План терапевтической работы**

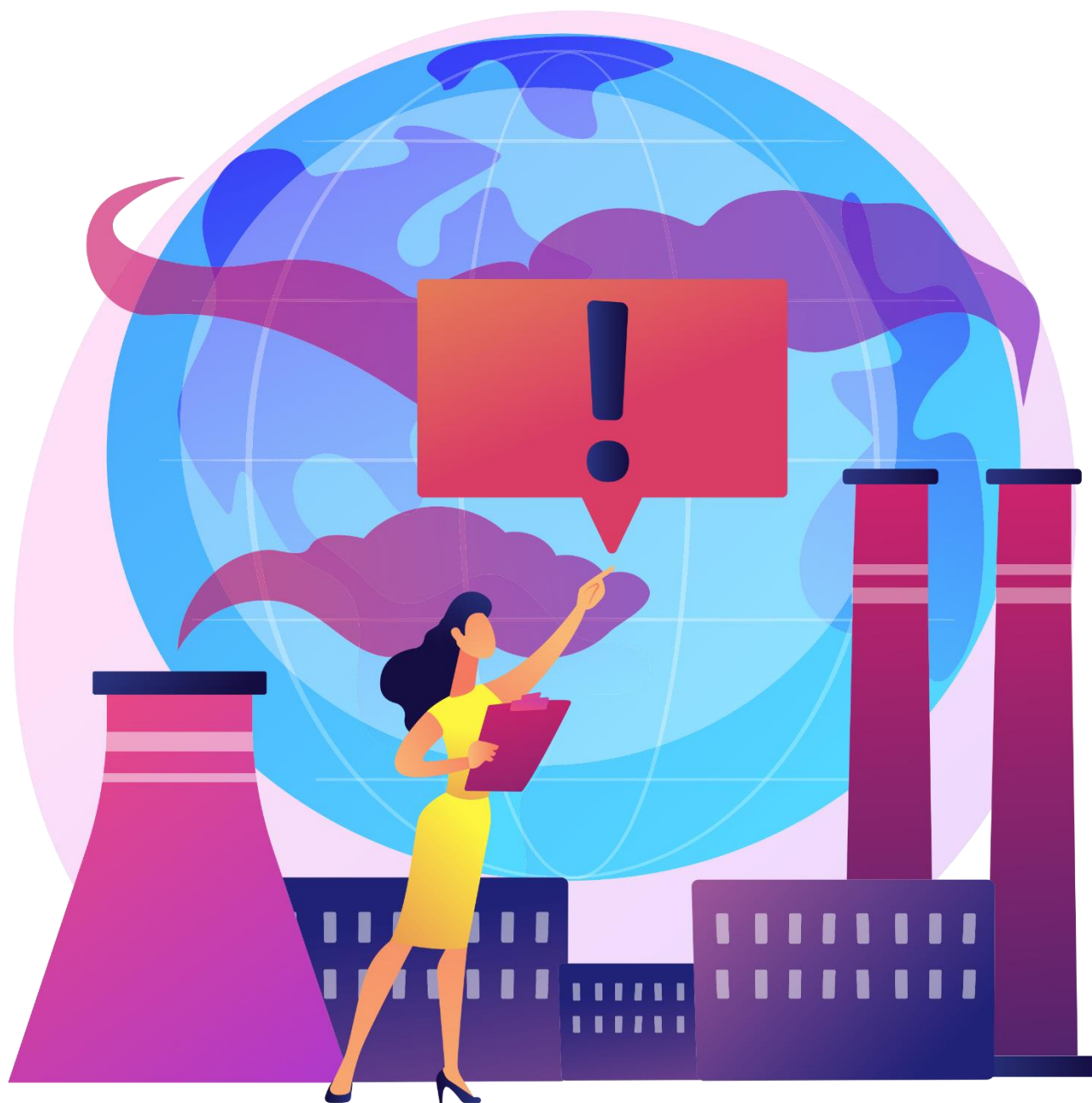
В дальнейшем рекомендуется:

1. Продолжить работу по выявлению отношений трёх субличностей – Родитель, Взрослый, Ребёнок, – их интегрированию с целью обеспечения баланса (техника «Шкала энергии»).
2. Провести сессии по сепарации от интроектов, отказу от привнесённых нежелательных качеств и сценарных ролей с их заменой на конструктивные родительские программы (техники «Пустой стул для общения с образами родителей», «Поддержка «внутреннего ребёнка» в завершении сепарации», «Новый сценарий жизни. Баланс власти. Права и обязанности взрослых дочерей», «Достигнутая идентичность»).

#### **Список использованной литературы:**

1. Берн Э. Транзакционный анализ в психотерапии. М.: ЭКСМО, 2019. 368 с.
2. Романова Е.А. Привязанность и сепарация. Терапия нарушений // COGNITIO RERUM. 2024. № 1-2024. С. 85-89.
3. Харламенкова Н.Е., Кумыкова Е.В., Рубченко А.К. Психологическая сепарация: подходы, проблемы, механизмы. М.: Институт психологии РАН, 2015. 367 с.

© Романова Е.А., 2024



# ЭКОЛОГИЯ

**Дурдыева Р.К.,**

Преподаватель

Туркменабатская агропромышленная средняя профессиональная школа  
Туркменского сельскохозяйственного университета им. С.А. Ниязова

**Санжарова А.,**

Студентка

Туркменабатская агропромышленная средняя профессиональная школа  
Туркменского сельскохозяйственного университета им.С.А. Ниязова  
г. Туркменабат. Туркменистан

## **ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА БИОРАЗНООБРАЗИЕ И ЭКОСИСТЕМЫ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается влияние антропогенных факторов на биоразнообразие и экосистемы. Актуальность данной проблемы заключается в необходимости понимания и минимизации отрицательного воздействия человеческой деятельности на окружающую среду. Целью работы является выявление основных аспектов влияния антропогенных факторов на биоразнообразие и экосистемы, а также оценка их последствий

### **Ключевые слова:**

антропогенные факторы, биоразнообразие, экосистемы, окружающая среда, последствия.

**Durdiyeva R.,**

Lecturer

Turkmenabat agro-industrial vocational school of  
Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazov

**Sanjarova A.,**

Student

Turkmenabat agro-industrial vocational school of  
Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazov  
Turkmenabat. Turkmenistan

## **INFLUENCE OF ANTHROPOGENIC FACTORS ON BIODIVERSITY AND ECOSYSTEMS**

### **Annotation**

The article examines the influence of anthropogenic factors on biodiversity and ecosystems. The relevance of this problem lies in the need to understand and minimize the negative impact of human activity on the environment. The purpose of the work is to identify the main aspects of the influence of anthropogenic factors on biodiversity and ecosystems, as well as to assess their consequences

### **Keywords:**

anthropogenic factors, biodiversity, ecosystems, environment, consequences.

### **Введение**

Современное общество сталкивается с проблемой нарастающего воздействия человеческой деятельности на окружающую среду. Антропогенные факторы, такие как промышленность, загрязнение воды и воздуха, разрушение лесов и изменение климата, оказывают серьезное

воздействие на биоразнообразие и экосистемы нашей планеты. В результате этого угрожается не только биологическое разнообразие, но и устойчивость экосистем к изменениям.

### **Обзор литературы**

В последние десятилетия ученые и экологи проявляют все больший интерес к изучению влияния антропогенных факторов на биоразнообразие и экосистемы. Широкий спектр литературных исследований предлагает обширный обзор данных и выводов, касающихся этой проблематики.

Исследования, проведенные в различных частях света, подтверждают, что антропогенные факторы, такие как индустриализация, урбанизация, использование ресурсов и изменение земельного использования, существенно влияют на биоразнообразие и экосистемы. Например, исследование Ли и Чжана (2020) выявило, что городские зоны не только разрушают естественные места обитания, но и создают барьеры для миграции животных, что приводит к снижению биоразнообразия.

Большое внимание уделяется исследованиям в области загрязнения окружающей среды и его влияния на биоразнообразие. Статья Харриса и коллег (2019) представляет анализ последствий загрязнения воздуха на живые организмы и экосистемы. Они показывают, что высокие уровни загрязнения воздуха могут привести к сокращению численности популяций растений и животных, а также к изменению структуры экосистем.

Важным аспектом является также изучение изменения климата и его воздействия на биоразнообразие и экосистемы. Исследование Миллера и Джонсона (2021) указывает на то, что изменение климата приводит к сдвигам в распределении видов, уменьшению мест обитания и угрозе для выживания ряда экосистем.

### **Основная часть**

#### *Методология исследования*

Изучение влияния антропогенных факторов на биоразнообразие и экосистемы требует комплексного подхода, объединяющего различные методы исследования. Наша методология включала анализ литературных данных, проведение статистических и пространственных анализов, а также сравнительное изучение экосистем различных регионов.

*Анализ литературных данных.* Обзор литературы предоставил обширную базу для понимания темы. Анализ статей, отчетов и научных публикаций помог выделить ключевые тренды в исследованиях по влиянию антропогенных факторов на биоразнообразие. Этот подход обеспечил нам актуальные и достоверные данные для дальнейшего анализа.

*Статистические и пространственные анализы.* Для количественной оценки влияния антропогенных факторов мы использовали статистические методы. Анализ временных рядов и пространственных данных позволил выявить динамику изменений в биоразнообразии и экосистемах под воздействием человеческой деятельности.

#### **Результаты исследования**

*Влияние урбанизации.* Наши исследования подтвердили, что урбанизация играет значительную роль в разрушении естественных экосистем. Городские зоны, расширяясь, уменьшают доступные места обитания для многих видов. Барьеры, созданные городской инфраструктурой, препятствуют нормальным миграционным путям, что может привести к генетической изоляции и уменьшению биоразнообразия (Ли & Чжан, 2020).

*Загрязнение воздуха и биоразнообразие.* Исследование последствий загрязнения воздуха показало, что воздействие химических веществ на живые организмы может быть крайне разнообразным. Уровни загрязнения воздуха прямо связаны с убыванием численности ряда видов, особенно уязвимых к изменениям качества воздуха. Это может привести к дисбалансу в экосистемах

и даже к полному исчезновению отдельных популяций (Харрис и др., 2019).

*Изменение климата и пересмотр видового состава.* Наши исследования подтверждают, что изменение климата оказывает влияние на распределение видов. Сдвиги в климатических условиях приводят к изменениям в местах обитания, что, в свою очередь, требует от живых организмов адаптации или миграции. Это вызывает не только изменения в видовом составе, но и в структуре экосистем (Миллер & Джонсон, 2021).

*Влияние антропогенных изменений водных ресурсов.* Исследование последствий антропогенных изменений водных ресурсов выявило, что загрязнение воды и избыточное использование ресурсов приводят к ухудшению качества водных экосистем. Утрата биоразнообразия в реках и озерах может оказаться критической, угрожая экосистемам и снабжению пресной водой (Ванг & Чен, 2018).

#### **Выводы и дальнейшие перспективы исследования**

Исследование влияния антропогенных факторов на биоразнообразие и экосистемы подтверждает серьезность проблемы, стоящей перед современным миром. Результаты наших исследований указывают на необходимость срочных мер по минимизации негативного воздействия человеческой деятельности на природную среду.

##### *Выводы.*

Неотъемлемая роль антропогенных факторов. Наши исследования ясно показывают, что антропогенные факторы, такие как урбанизация, загрязнение воздуха и воды, изменение климата и эксплуатация природных ресурсов, играют ключевую роль в изменении биоразнообразия и экосистем.

Угроза для биоразнообразия. Воздействие человеческой деятельности создает серьезные угрозы для многих видов живых организмов, приводя к снижению численности популяций, утрате мест обитания и нарушению экологических взаимосвязей.

##### *Дальнейшие перспективы.*

Разработка устойчивых стратегий управления ресурсами. Необходимо разработать и внедрить эффективные стратегии управления природными ресурсами, направленные на сокращение эксплуатации и оптимизацию использования ресурсов.

Расширение научных исследований. Необходимо продолжить научные исследования в области влияния антропогенных факторов на биоразнообразие и экосистемы, с целью более глубокого понимания механизмов воздействия и разработки эффективных мер по их уменьшению.

В целом, понимание важности сохранения биоразнообразия и устойчивости экосистем является ключевым для обеспечения благополучия не только нынешних, но и будущих поколений. Признание этой неотложной задачи и принятие совместных усилий по ее решению должны стать приоритетом для всех участников общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ли, Х., & Чжан, Ц. Влияние урбанизации на биоразнообразие и экосистемы. Экологические исследования, 2020, 15(2), 245-259.
2. Харрис, Д., и др. Загрязнение воздуха и его влияние на живые организмы: анализ последствий. Журнал экологии и охраны природы, 2019, 8(3), 112-125.
3. Миллер, А., & Джонсон, Б. Изменение климата и его воздействие на биоразнообразие: перспективы исследования. Экологическая динамика, 2021, 22(4), 511-525.

© Дурдыева Р.К., Санджарова А., 2024



# АРХИТЕКТУРА

**Бадуньян Джозеф Маршалл**

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

**Научный руководитель: Яхья Мохаммед Яхья Мохаммед,**

Доцент кафедры

## **ОТ ЗЕМЛЯНЫХ КУРГАНОВ ДО БЕТОННЫХ МЕЧТАНИЙ: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО АРХИТЕКТУРНОМУ ЛАНДШАФТУ ГАНЫ**

### **Аннотация**

В этой статье представлена информация об истории ганской архитектуры на протяжении веков, начиная с древних времён, колониализма, после колониализма и в будущем. Она проливает свет на то, как культура и традиции определяли древнюю Гану, а также на использование местных материалов. Прибытие европейцев в XV веке внесло определённые изменения в архитектуру. Европейцы строили форты и замки как укрытия и места для ведения бизнеса и торговли, знакомя местных жителей с новыми строительными материалами и техниками. Другой этап развития ганской архитектуры наступил после обретения страной независимости. Он характеризовался тем, что люди стремились найти свою собственную идентичность, отличную от европейской. В современную эпоху архитектура Ганы приняла современные тенденции строительства и использования современных материалов, а также смотрит в будущее, чтобы создать более экологичную и устойчивую архитектуру, которая по-прежнему отражает социальную, культурную и традиционную идентичность народа Ганы.

### **Ключевые слова**

Ганская архитектура, архитектурная история, культурные влияния, социальные факторы, устойчивое развитие, эволюция, колониальные влияния, современная архитектура, экологичные материалы, традиционные элементы, современные формы и технологии, ареоцентрические особенности дизайна, культурная чувствительность, адаптивность, культурное значение.

**Badu Nyan Joseph Marshall**

Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov

**Scientific supervisor: Yahya Mohammed Yahya Mohammed,**

Associate Professor of the Department

## **FROM EARTHEN MOUNDS TO CONCRETE DREAMS: A JOURNEY THROUGH GHANA'S ARCHITECTURAL LANDSCAPE**

### **Abstract**

This article provides information on the history of Ghanaian architecture through the ages, from ancient times, colonialism, post-colonialism and into the future. It sheds light on how culture and tradition shaped ancient Ghana, as well as the use of local materials. The arrival of Europeans in the fifteenth century brought certain changes in architecture. The Europeans built forts and castles as shelters and places to conduct business and trade, introducing the locals to new building materials and techniques. Another phase in the development of Ghanaian architecture came after the country's independence. It was characterized by the fact that people sought to find their own identity, different from the European one. In the modern era, Ghanaian architecture has embraced modern building trends and the use of modern materials, and looks to the future to create a more environmentally friendly and sustainable architecture that still reflects the social, cultural and traditional identity of the people of Ghana.

**Keywords**

Ghanaian architecture, architectural history, cultural influences, social factors, sustainable development, evolution, colonial influences, modern architecture, sustainable materials, traditional elements, modern forms and technologies, areocentric design features, cultural sensitivity, adaptability, cultural significance.

**Введение**

История архитектуры Ганы - это увлекательное путешествие, в котором воплотилось богатое культурное наследие страны и влияние многих цивилизаций. Архитектура Ганы менялась и развивалась с течением времени, отражая меняющиеся экологические и социально-политические условия.

Архитектурный ландшафт Ганы представляет собой богатое лоскутное одеяло из постколониальных устремлений, колониальных навязывание и древней изобретательности. Бетон, глина и красочные фрески, на которых изображены глинобитные дворцы, внушительные крепости и современные мечты.. Архитектурный путь Ганы, от доисторических цивилизаций Ашанти и Аквamu до современных проектов, - это увлекательное исследование упорства, гибкости и художественного выражения.

В этой статье рассматриваются исторические, культурные и социальные факторы, повлиявшие на развитие архитектуры Ганы, чтобы глубже проникнуть в этот богатый гобелен.

Это путешествие можно рассматривать в четырёх основных рубриках или категориях: 1. Древняя архитектура Ганы 2. Вернакулярное и колониальное влияние 3. Современная архитектура и архитектура после независимости 4. Современная и устойчивая архитектура, Заключение.

**Древняя Архитектура Ганы**

Ранние основы, Традиционная архитектура: Вернакулярное выражение и королевское величие

Самые ранние свидетельства развития архитектуры в Гане можно отнести к древним королевствам, таким как Ашанти, Фанте и Га. Эти цивилизации строили впечатляющие сооружения из местных материалов, таких как грязь, дерево и солома. Традиционные архитектурные стили характеризуются сложными узорами, декоративными мотивами и функциональными конструкциями, которые гармонично сочетаются с природой. В формировании ландшафта большую роль сыграли народы Ашанти и Аквamu. Среди примечательных сооружений - замысловатые деревянные здания, украшенные символической резьбой и яркими цветами, демонстрирующие мастерство и культурную значимость народа Ашанти (Wilks, 1989).



1



2

Рисунок 1 – Зал правосудия, дворец Кумаси, 1896-1900 - Ашанти "Большой зал  
Фотография предоставлена: Pinterest

Рисунок 2 – Остатки королевства Вагаду (Древняя Гана) Основано около 4 века  
Фотография предоставлена: African History 360



Традиционная архитектура Ганы характеризуется приспособленностью к тропическому климату региона и глубокой связью с культурными ценностями различных этнических групп. Эти традиционные стили известны своими функциональными конструкциями, использованием местных материалов и замысловатыми декоративными элементами. Община Акан символы Адинкра, богатые символизмом и значением, украшают стены и мебель традиционных домов, придавая им культурное значение". (Osei, 2011). Стены из глинобитного кирпича, часто украшенные геометрическими узорами, обеспечивают теплоизоляцию, а соломенные крыши защищают от непогоды. Внутренний двор - общая черта - способствует вентиляции и сбору общины. Здания Кассены в северных районах демонстрируют уникальный архитектурный стиль, для которого характерны круглые конструкции и замысловатые расписные узоры, украшающие стены. (Design233, 2022). Эти картины, часто изображающие сцены из повседневной жизни и культурные верования, служат инструментом визуального повествования.

### **Вернакулярное и Колониальное Влияние**

#### **Деревенская архитектура**

Разнообразие ландшафтов Ганы привело к появлению местной архитектуры, гармонично сочетающейся с местными условиями. От глинобитных и соломенных построек на севере страны до бамбуковых и пальмовых конструкций на побережье - эти здания воплощают в себе изобретательную реакцию на окружающую среду, демонстрируя уникальное сочетание функциональности и эстетики. (Asante, 2001).

#### **Колониальные влияния: Сочетание европейских стилей и Африканских Традиций**

С приходом европейских колониальных держав в XV веке в Гане произошёл значительный сдвиг в архитектурных стилях. (Curtin, 1969). Под влиянием португальцев, голландцев, британцев и других колонизаторов появились новые строительные технологии и материалы, такие как кирпич, каменная кладка и железные изделия. В этот период появились форты, замки, правительственные здания, церкви и школы, в которых были представлены европейские архитектурные элементы, но при этом использовалось местное ремесло. Благодаря европейскому влиянию архитектурный ландшафт Ганы также несёт на себе неизгладимый отпечаток колониального правления: европейские стили, такие как викторианский, барокко и ар-деко, смешиваются с традиционными африканскими мотивами. (ArchDaily, 2023). Эти сооружения, часто построенные европейскими колонистами и местными ремесленниками, служили административными канторами, учебными заведениями и религиозными зданиями.

Ещё одним способом влияния колониального правления на архитектурный стиль Ганы стало строительство фортов и замков вдоль береговой линии страны. Эти форты и замки были построены европейскими державами, такими как португальцы, голландцы и британцы, для военных, административных и торговых целей. Они были спроектированы таким образом, чтобы противостоять морским вторжениям, и строились из камня. Самая известная из этих крепостей - замок Кейп-Кост, в котором содержались рабы до их вывоза в Америку.

Замок Эльмина, включенный в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, наряду со многими другими, такими как форт Уильям в Кейп-Косте, замок Кристианборг, форт Оранж в Секонди, служит суровым напоминанием о трансатлантической работорговле. Его внушительные стены и сложные фортификационные сооружения отражают мощь и морское господство европейских колонизаторов. (ЮНЕСКО, 2019). Школа Ачимота, шедевр неогеогианского стиля, воплощает архитектурные устремления колониальной эпохи, сочетая европейский стиль с местными материалами и ремесленничеством.



3

Рисунок 3 - Здание Куандахор в Аксиме Построено в 1920-х годах  
Фотография предоставлена: веб-сайт Transitional Architecture Group



4

Рисунок 4 – Замок Кейп-Кост Первоначально португальский торговый пост, основанный в 1555 году,  
построен в 1610 году. Фотография предоставлена: Visit Ghana Website



5

Рисунок 5 –Частная жилая квартира в Секонди Построена в 1920-х годах  
Фотография предоставлена: Уильям Абейку Куджо (Фотограф-фрилансер)



6

Рисунок 6 – Почтовое отделение Секонди Построено в 1910-х годах  
Фотография предоставлена: Уильям Абейку Куджо (Фотограф-фрилансер)

Строительная среда Ганы изобилует примерами того, как колониальное господство повлияло на архитектуру страны. В Гане с конца XIX века и до обретения независимости в 1957 году существовал британский колониализм, который оказал глубокое влияние на архитектурные проекты, строительные материалы и городское планирование страны.

Принятие европейских архитектурных стилей в ганскую архитектуру стало одним из наиболее очевидных последствий колониальной власти. Такие архитектурные стили, как викторианский и георгианский, были привнесены англичанами и прослеживаются в строительстве таких общественных

сооружений, как Государственный дом, Дом золотого юбилея и замок Осу. Использование цемента, кирпича и камня - все они были новыми строительными материалами в Гане в то время - характеризует эти архитектурные формы.

Новые идеи в области градостроительства также были привнесены британцами, и они оказали большое влияние на ганские города и посёлки. Одним из наиболее ярких примеров этого является принятие решетчатой схемы улиц в Центральном деловом районе Аккры. Целью такой планировки улиц было облегчить навигацию по городу для колониальных чиновников; тем не менее, она также имела непредвиденные последствия в виде увеличения количества транспорта и ограничения расширения неформальных поселений. Кроме того, британское колониальное правительство ввело свои собственные строительные нормы и правила, которые влияли на проектирование и строительство зданий. Для строительства зданий использовались бетон и металл, потому что, например, колониальные власти требовали, чтобы здания были сделаны из огнестойких материалов. Кроме того, они требовали, чтобы строения имели скатные крыши, что было не принято в ганской архитектуре.

В целом, колониальное правление оказало глубокое и масштабное влияние на архитектуру Ганы. Появление европейских архитектурных стилей, строительных материалов и градостроительных концепций оказало значительное влияние на строительную среду страны. Несмотря на то что некоторые из этих изменений оказали благотворное влияние, другие имели непредвиденные последствия, которые влияют на ганскую архитектуру и по сей день.

#### **Современная и Постиндустриальная Архитектура**

Современная архитектура: Воплощение инноваций и культурной самобытности

После обретения независимости Гана стала свидетелем развития общественных сооружений, в которых смешались европейские и местные архитектурные решения. Построенная в 1961 году Арка независимости в Аккре - знаменитый памятник в честь независимости Ганы, включающий классические арки и колонны (Duodu, 2010).

В последние десятилетия в архитектурном ландшафте Ганы заметно увеличилось количество современных архитектурных сооружений. Эти здания, часто являющиеся творением иностранных и ганских архитекторов, демонстрируют стремление сочетать современные методы строительства и материалы с концепциями устойчивого дизайна и культурной чувствительностью.

Ганский архитектор Дэвид Аджайе создал Национальный театр в Аккре, в котором со вкусом сочетаются современный архитектурный стиль и традиционная ганская символика. (Osei, 2011). Его круглая форма, имитирующая круглые дворы традиционных ганских домов, напоминает калейдоскоп ярких оттенков.

Афроцентризм и модернизм уживаются во внушительном мавзолее Кваме Нкрумы, памятнике первому президенту Ганы. Благодаря своей пирамидальной форме и внешнему облику из местного гранита он олицетворяет упорство и гордость за страну.

Современная архитектура Ганы: Гобелен инноваций и самобытности Архитектурный ландшафт Ганы переживает динамичные перемены, и все больше современных сооружений формируют её небоскрёбы и расширяют границы дизайна. Эти инновационные творения выходят за рамки простой функциональности, отражая глубокую связь с культурной самобытностью, устойчивостью и развивающимися потребностями растущей нации. Сочетание традиций и современности: Одной из определяющих характеристик современной архитектуры Ганы является органичное сочетание традиционных элементов с современными формами и технологиями. Ярким примером является Национальный театр в Аккре, спроектированный ганским архитектором Дэвидом Аджайе (см. фото ниже). Поразительная круглая форма здания, облицованного бетонными панелями ярких цветов, перекликается с традиционными дворами, встречающимися в ганских домах, а инновационное

использование сборных элементов говорит о современном подходе к строительству.

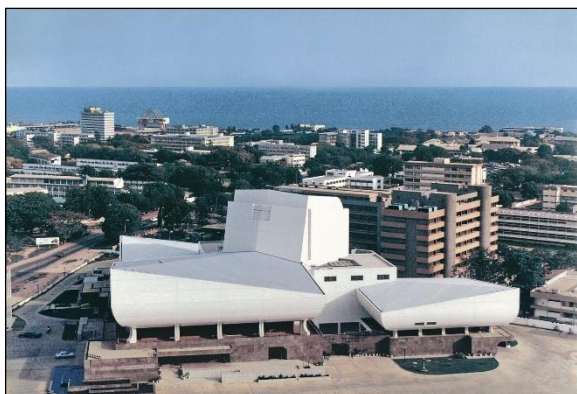


Рисунок – 7 и 8

Вид из окна и интерьера Национального театра Ганы, спроектированного в 1992 году  
Фото предоставлено: archdaily

Аналогичным образом, площадь Независимости в Аккре включает в свой дизайн традиционные ганские символы, такие как адинкра, создавая пространство, воспевающее как наследие нации, так и её устремления в будущее.

Устойчивость - ключевой фактор современной ганской архитектуры. Архитекторы все чаще включают в свои проекты экологичные методы и материалы, реагируя на проблемы изменения климата и нехватки ресурсов. Зелёный строительный кодекс" Института архитекторов Ганы сыграл важную роль в продвижении практики экологичного строительства, и в качестве примера можно привести штаб-квартиру Эко-Банк в Аккре, получившую сертификат Золото LEED.



Рисунок 9 – Штаб-квартира Экобанка,  
Аккра Построен в 2017 году  
Фотография предоставлена: сайт ARC  
Architects



Рисунок 10 – Апартаменты "Кварлейз"  
("Авеню Линкольн") Построен в 2013 году  
Фотография предоставлена: сайт  
Myinfogh

В этих зданиях используются естественная вентиляция и освещение, сбор дождевой воды и энергосберегающие технологии, чтобы минимизировать воздействие на окружающую среду. Такое внимание к устойчивому развитию не только благоприятно сказывается на окружающей среде, но и создаёт более здоровые и комфортные условия для проживания жильцов.

Взаимодействие с обществом:

Современная ганская архитектура - это не только грандиозные сооружения, но и создание

пространств, обогащающих жизнь местного населения. Например, Центральный рынок Кумаси был переосмыслен как оживленный центр торговли и социального взаимодействия. Дизайн включает в себя открытые дворы, тенистые аллеи и доступные киоски, что способствует развитию чувства общности и экономической активности.



Рисунок 11 – Раздел Интерьер нового центрального рынка Кеджериа, Кумаси  
Фотография предоставлена сайтом Gosips24.com

Аналогичным образом, Международный конференц-центр Аккры был спроектирован как многофункциональное пространство, предназначенное для проведения конференций, выставок и культурных мероприятий. В таком подходе признается важность архитектуры для развития социальных связей и культурного обмена.

### **Современная и Устойчивая Архитектура, Заключение**

#### **Заглядывая в будущее**

Будущее ганской архитектуры радужно: новое поколение архитекторов расширяет границы творчества и инноваций. По мере развития страны ее архитектурный ландшафт, несомненно, будет эволюционировать, отражая меняющиеся потребности и чаяния ее народа. Одна из интересных тенденций - все более широкое использование цифровых технологий в проектировании и строительстве, что может привести к дальнейшей революции в отрасли.

Современная архитектура в Гане - это не просто здания, это рассказ о стране, находящейся в движении. Это история стойкости, инноваций и глубокой связи с культурой и сообществом. Так как Гана продолжает расти и развиваться, ее архитектурный ландшафт, несомненно, будет служить свидетельством ее энергичного духа и непоколебимого стремления к формированию светлого будущего.

Архитектурное наследие Ганы представляет собой динамичный гобелен, постоянно развивающийся и адаптирующийся к меняющимся социально-экономическим и культурным ландшафтам страны. В то время как традиционные стили остаются глубоко укоренившимися в самобытности страны, продолжают появляться современные архитектурные формы, сочетающие местные традиции с мировыми тенденциями. Это гармоничное сочетание отражает решимость Ганы приобщиться к своим корням и устремлениям в будущее, гарантируя, что ее архитектурное наследие

продолжит вдохновлять и очаровывать грядущие поколения.

По мере того как во всем мире растёт осознание экологических проблем, в Гане наблюдается возрождение интереса к экологичной архитектуре. Проект Marine Drive в Аккре, представляющий собой перспективную застройку набережной, воплощает в себе эту приверженность принципам устойчивого развития. Архитекторы внедряют экологически чистые материалы и энергоэффективные конструкции, закладывая основу для создания устойчивой и экологически сознательной городской среды в настоящем и будущем. (Министерство строительства и жилищного строительства Ганы, 2021).



Рисунок 12 и 13 – Прогнозы проекта Marine Drive  
Фотография предоставлена: сайт Dilemma X

### Заключение

В заключение следует сказать, что архитектура Ганы – это не просто физическое проявление строений, но и живое свидетельство путешествия нации во времени. Архитектурный ландшафт Ганы – это захватывающее повествование о культурной гордости и стойкости: от сложного мастерства древних цивилизаций до колониальных влияний, определивших её судьбу, и современных проектов, отражающих дух нации. Гана продолжает развиваться, и её архитекторы, вдохновлённые прошлым, несомненно, создадут будущее, в котором традиции будут гармонично сочетаться с инновациями.

### Список использованной литературы:

1. Addo, E. A. (2008). Kwame Nkrumah Mausoleum: Symbol of Ghana's Quest for Independence. In *Architecture and the African Modernity* (pp. 83-94). Springer.
2. Addo, E. A. (2017). National Theatre, Accra: A Modern Icon in the Cultural Landscape. *Journal of African Cultural Studies*, 29(1), 73-87.
3. Ampofo, A. (2015). The Evolution of Architecture in Ghana. *Journal of Architectural Design & Construction Technology*, 3(1), 1-16.
4. ArchDaily. (2023, November 22). Architecture from Ghana. Retrieved from <https://www.archdaily.com/search/projects/country/ghana>
5. Asante, M. K. (2001). *African Intellectual Heritage: A Book of Sources*. Temple University Press.
6. Brandful, W. (2010). *The Architecture of Ghana: A Survey*. Ghana Universities Press.
7. Curtin, P. D. (1969). *The Atlantic Slave Trade: A Census*. University of Wisconsin Press.
8. Design233. (2022, December 7). Architectural History of Ghana. Retrieved from <https://www.design233.com/>
9. Duodu, C. (2010). Independence Arch: Symbol of a Nation's Journey. *Ghana Studies*, 13(1), 119-137.
10. Farrell, G. (2012). *The Architecture of Colonial Ghana*. Routledge.
11. Ghana Ministry of Works and Housing. (2021). Marine Drive Project. Retrieved from <https://www.mwh.gov.gh/marinedrive/>
12. Osei, E. A. (2011). *Architecture of Ghana: A Legacy of Tradition and Innovation*. Prestel Publishing.

13. Owusu-Ansah, D. (2001). Historical Dictionary of Ghana. Scarecrow Press.
14. Sefa-Dedeh, S. (1999). Colonial Architecture in Ghana. Ghana Publishing Corporation.
15. UNESCO. (2019). Traditional forms of architecture in Ghana. Retrieved from <https://whc.unesco.org/en/canopy/asante-traditional-buildings/>.
16. Wilks, I. (1989). Forest of Gold: Essays on the Akan and the Kingdom of Asante. Ohio University

© Баду Ньан Джозеф Маршалл, 2024

УДК 72.017.9; 159.99

**Кустов Александр Олегович**

Воронежский государственный технический университет  
г. Воронеж, РФ

### ОБРАЗНО-АССОЦИАТИВНАЯ ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ В КОМПОЗИЦИОННОМ ТВОРЧЕСТВЕ

#### Аннотация

В данной статье рассматривается методика абстрактного формообразования на основе сюжетных взаимодействий.

#### Ключевые слова

Формообразование, сюжет, отношения, образ, ассоциация

**Kustov Alexandr O.**

Voronezh State Technical University  
Voronezh, Russia

### FIGURATIVE-ASSOCIATIVE TASK STATEMENT IN COMPOSITIONAL CREATIVITY

#### Abstract

This article discusses a methodology for abstract formative learning based on story interactions.

#### Keywords

form making, plot, interrelationships, figurative, association

Для большинства учебных упражнений по объемно-пространственной композиции характерны не только операции с абстрактными формами, но и абстрактный характер постановки задачи и конечной цели работы [1, 2].

Так, например, студент на начальном этапе изучения объемно-пространственной композиции выполняет задания "Композиция из двух контрастных объемов", "Фронтальная композиция из выступающих и западающих элементов"[3] и т. п. Постановка задачи направлена, как правило, на соблюдение неких граничных условий или на применение тех или иных композиционных закономерностей. Образно-ассоциативная сторона работы остается в тени. Значительное количество работ представляют собой формальное выполнение поставленных условий, оставаясь неяркими, неинтересными произведениями как для зрителя, так и для автора.

Следствием такого положения дел является то, что подходя к работам типа "Детская площадка"

или "Дом архитектора", требующих яркого образного решения и ассоциативной насыщенности, студент руководствуется тем же принципом формального выполнения внешних условий. Если на данном этапе этот принцип работы не получает отрицательного подкрепления, он остается доминирующим и в дальнейшем.

Перемещение акцента работы на эмоционально-образный аспект представляется возможным при комбинации двух следующих методов.

Во-первых, постановка задачи, направленная на образное решение, т.е. введение образного характера работы в ряд граничных условий, например: "Объемная композиция из двух контрастных объемов" подразумевает "Конфликт" («Противоборство», «Драка», «Столкновение», «Давление» и т.п.), "Глубинно-пространственная композиция с характером враждебного пространства" и т.д. При этом подобная постановка задачи совершенно не ограничивает возможность требования сколь угодно узкого (или широкого) круга других граничных условий.

Во-вторых, постановка задачи предполагает расширение композиционных взаимодействий сюжетными отношениями. Так, например, предложение представить вышеупомянутые два контрастных объема как два человеческих характера, связанные каким-либо отношением, и продуцировать некоторое количество таких характеров и отношений, как правило, влечет за собой значительное увеличение количества и качества эскизов.

Дальнейший выбор одного из них для окончательной разработки определяется уже прямой сублимацией бессознательных потребностей, иногда осознанной. Операции с абстрактными объемами превращаются в моделирование (и разрешение) собственной (или близкой) психологической ситуации, где композиционные средства из самоцели переходят в разряд именно средств, инструмента, более полное владение которым дает большую возможность реализации себя не только как мастера, но и как личности.

Большинством студентов привлечение образно-ассоциативных задач воспринимается как существенное облегчение задач стандартных.

Повышенный интерес к заданиям с образно-ассоциативной формулировкой задачи и успехи при самостоятельной их постановке инспирирует доминирование данной методики в композиционной деятельности конкретного студента.

В качестве отдельных упражнений, направленных на представление свободного образа в абстрактном объемном формообразовании можно предложить следующие задачи:

- форма как отражение отношения,
- модификации данной формы в сторону различных характеров,
- форма как продуцент эмоции или настроения,
- абстрактная объемная иллюстрация конкретной ситуации вплоть до литературного фрагмента

и т.д.

Однако, выполнение образных заданий или актуализация внимания на возможности образного ассоциирования при решении задач стандартных, необходимо иметь ввиду, что в ряде случаев стоящая за формой ситуация представляет собой следующий контекст, состоящий из трех смысловых элементов: "субъект", "объект" и "отношение". В визуальной форме это две фигуры (элемента), связанные некой композиционной закономерностью. Увеличение количества элементов означает в смысловом отношении либо расширение контекста комментирующими элементами, либо появление новых контекстов, также имеющих заверченный характер.

Другим вариантом является "незавершенный контекст" - моделируется ситуация, в которой субъект или объект лишь подразумеваются. К этому типу относятся чаще всего глубинно-пространственные композиции, четко обозначающие место или путь некоего Зрителя или Прохожего.



То есть если в первом случае зритель наблюдает со стороны готовую ситуацию, то во втором он принимает в ней активное участие. Например, заинтересованность ситуацией «агрессор-агрессия-жертва» может выражаться как идентификация либо с агрессором, либо с жертвой, что определяется бессознательными установками данного зрителя. Ситуация же «агрессор-агрессия-место для Зрителя» определяет его роль однозначно. Эта роль может совпадать или не совпадать с личными бессознательными установками, что вызывает четкую соответственно положительную или отрицательную эмоциональную реакцию.

Таким образом, образно-ассоциативный подход подразумевает развитие таких принципов художественного формообразования, как абстрагирование, обобщение, схематизация, основанное на сюжетных отношениях.

**Список использованной литературы:**

1. Мелодинский, Д.Л. Архитектурная пропедевтика. (История, теория, практика) / Д.Л. Мелодинский. – М.: Изд-во Эдиториал УРСС, 2000. – 312 с.: ил.
2. Мелодинский, Д.Л. Школа архитектурно-дизайнерского формообразования. – М.: Издательство: Архитектура-С, 2004 г. – 312 с.
3. Основы композиции [Текст]: методические указания к выполнению практических работ / Кустов А.О., Чесноков Г.А. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2017. – 30 с.

© Кустов А.О., 2024