



НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

16+

ISSN (p) 2712-9489

ISSN (e) 2542-1026

№ 4/2024

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«COGNITIO RERUM»**

Москва
2024

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «COGNITIO RERUM»

Учредитель:
Общество с ограниченной ответственностью «Издательство
«Научная артель»

ISSN (p) 2412-9489
ISSN (e) 2542-1026

Периодичность: 1 раз в месяц

Журнал размещается в Научной электронной библиотеке
elibrary.ru по договору №511-08/2015 от 06.08.2015

Журнал размещен в международном каталоге
периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Верстка: Мартиросян О.В.
Редактор/корректор: Мартиросян Г.В.

Учредитель, издатель и редакция
научного журнала «COGNITIO RERUM»
Академическое издательство «Научная артель»:
+7 (495) 514 80 82
<https://sciartel.ru>
info@sciartel.ru
450057, ул. Салавата 15

Подписано в печать 15.04.2024 г.
Формат 60x90/8
Усл. печ. л. 10.00
Тираж 500.

Отпечатано
в редакционно-издательском отделе академического издательства
«Научная артель»
<https://sciartel.ru>
info@sciartel.ru
+7 (495) 514 80 82

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не
всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за
сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед
авторами и/или третьими лицами за возможный ущерб, вызванный
публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов, опубликованных в
научном журнале, ссылка на журнал обязательна

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.

Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.

Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.

Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.

Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.

Ашрапов Баходурджон Пулотович, к.фил.н.

Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.

Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.

Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.

Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD

Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.

Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.

Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.

Габрус Андрей Александрович, к.э.н.

Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.

Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.

Гимранова Гузель Хамидуловна, к.э.н.

Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.

Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.

Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.

Датий Алексей Васильевич, д.м.н.

Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.

Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.

Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.

Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.

Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.

Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.

Зарипов Хусан Баходирович, PhD.

Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.

Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.

Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.

Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.

Кирикосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.

Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.

Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,

Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.

Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.

Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.

Ларионов Максим Викторович, д.б.н.

Мальшкина Елена Владимировна, к.и. н.

Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.

Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.

Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.

Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.

Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.

Половения Сергей Иванович, к.т.н.

Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.

Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.

Прошин Иван Александрович, д.т.н.

Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.

Сафина Зилия Забировна, к.э.н.

Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н., академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.

Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.

Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.

Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.

Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ

Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.

Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.

Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.

Хасанов Сайдинаби Сайдвалиевич, д.с.-х.н.

Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.

Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.

Шкирмонтов Александр Проконьевич, д.т.н., член-РАЕ

Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.

Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.

Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.

Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.

Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

СОДЕРЖАНИЕ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Аннаева Т., Акмаммедова Г., Акмырадова М., Бердиева А.** 6
ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ

ХИМИЯ

- Смолин Н.** 10
МЕТОДЫ СИНТЕЗА ГИДРОХЛОРИДА ТИОЛАКТОНА D,L – ГОМОЦИСТЕИНА

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

- Байыев Ы., Мередов М., Касымов А.** 14
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ НАЛОГОВО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ В
ТУРКМЕНИСТАНЕ

- Кылычева М., Аразов Н., Атаева Б., Бабаниязов Ё.** 16
ЭКОЛОГИЯ, ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА И ВАЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ТУРКМЕНИСТАНА

- Реджепов П., Аннакурбанова М., Атаджанов Д., Атаева Г.** 18
АВТОМОБИЛЬНО-ТРАНСПОРТНАЯ ОТРАСЛЬ ТУРКМЕНИСТАНА

- Сейидова М., Атаджанов А., Атаев Э.** 19
МЕХАНИЧЕСКИЕ ПРИВОДЫ РОБОТОВ

- Сейидова М., Бердиев М., Нурыев Ю.** 22
КОНТРОЛЛЕРЫ И КАЛЬКУЛЯТОРЫ ПРОМЫШЛЕННЫХ РОБОТОВ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ

- Солопова В.А., Акмурзиева Д.Н.** 24
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА ПРИ ОБВАЛОВКЕ МЯСА

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- Атаев С., Хангелдиев М., Салыхбердиев Х.** 29
ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ ОТ ВРЕДИТЕЛЕЙ И БОЛЕЗНЕЙ

- Гельдимухаммедов Г., Керимов П., Гараева О., Темриева Г.** 31
РАЗУМНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ: СТРАТЕГИИ И СОВЕТЫ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПОРТФЕЛЯ

- Гурбанмырадов Г., Рахмангулыева Я., Оразова Дж.** 33
МЕХАНИЧЕСКИЕ, АГРОТЕХНИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ БОРЬБЫ С ВРЕДИТЕЛЯМИ И
СОРНЯКАМИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

- Майлыева М., Хыдырова Л., Овезгелдиева Ш.** 35
ОБОСНОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УДОБРЕНИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

- Оразтаганов Б., Дурханов Е., Гылыджова М., Тохтамырадова Д.** 37
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ТЕНДЕНЦИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

- Халмырадова О., Джумаева А., Ягшымырадова Г., Бабамырадова Д.** 39
ОБОСНОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ПОСЕВА И УХОДА ЗА НИМИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

ПЕДАГОГИКА

Аннадурдыев Я. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ МЕТОДИК В ФИДЖИТАЛ-СПОРТЕ	43
Барановская Е.А., Пилипенко Е.А. ПРОЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ	45
Беляева Е.А. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	47
Бикметова Л.Д. ПОСВЯЩЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К БИСЕРОПЛЕТЕНИЮ	50
Гайда И.В, Коннова М.В. РОЛЬ МЕНТОРСТВА И КОУЧИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СПО В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	53
Галина А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	56
Стребулева Я.Ю. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РЕЖИМЕ ДНЯ ДОО СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ	58
Шевцова Ю.С. ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ	60

МЕДИЦИНА

Бабаева О.М. Овезова С. О. Сейитгулыев Н.А. РЕНТГЕНОВСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	65
Муратова М.Дж., Бабаева О.М. КЛАССИФИКАЦИЯ ТОЛСТОЙ КИШКИ И ДИВЕРТИКУЛЕЗ	66

ВЕТЕРИНАРИЯ

Матвеев О.Ю. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУЧНЫХ СВЕДЕНИЙ ПО ВЕТЕРИНАРИИ	71
-------------------------------------------------------------------------------------------	----



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 164

Аннаева Тавус

Студент Государственного энергетического института Туркменистана

Акмаммедова Говхер

Студент Государственного энергетического института Туркменистана

Акмырадова Мяхри

Студент Государственного энергетического института Туркменистана

Бердиева Айджахан

Студент Государственного энергетического института Туркменистана

г. Мары, Туркменистан

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ

Аннотация

В данной статье представлена краткая информация об истории изучения литературы Махтумкули Фраги. Также говорится о влиянии и вкладе литературы великого поэта в мировую литературу.

Ключевые слова

Литература, поэзия, государственность, национальность, нравственное воспитание, общество, национальные ценности.

Annayeva Tavus

Student of the State Energy Institute of Turkmenistan

Akmammedova Govher

Student of the State Energy Institute of Turkmenistan

Akmyradova Mahri

Student of the State Energy Institute of Turkmenistan

Berdieva Ayjahan

Student of the State Energy Institute of Turkmenistan

Mary, Turkmenistan

THE HISTORY OF STUDYING THE LITERATURE OF MAGTYMGULY FRAGI

Abstract

This article provides brief information about the history of studying the literature of Magtymguly Fragi. It also talks about the impact and contribution of the great poet's literature in world literature.

Keywords

literature, poetry, statehood, nationality, moral education, society, national values.

В свое время поэзия Махтумкули открыла новую, яркую и влиятельную страницу в истории туркменской литературы и стала источником жизни для замечательной плеяды выдающихся туркменских поэтов-классиков — Кемине, Молланепеса, Сейди и Зелили.

Поэт сумел выразить наилучшие пожелания передовых умов своего времени, мысли и чаяния народа. Ему удалось впитать в мир поэзии все краски и богатство народного творчества, расширить и приумножить его, привнести много нового и оригинального. Поэзия поэта выдержала испытание

временем и сохранилась до наших дней своей удивительной магией и пленительной чистотой глубоких мыслей и чувств.

К сожалению, большая часть рукописей поэта была утеряна еще при его жизни; до нас репертуар слов Махтумкули передавался из поколения в поколение.

Жизни Махтумкули были получены художниками и литературоведами главным образом из его стихов, народных сказок и легенд. Этому способствовала публикация сохранившихся со временем произведений поэта в издательствах и издательствах по всему миру.

Ходзко-Борейко, исследователя, учёного и писателя, можно считать одним из первых издателей стихов поэта. В 1842 году Махтумкули опубликовал в Лондоне три стихотворения. С этого момента непрерывный книжный путь слов Махтумкули образует самостоятельную и уникальную ветвь в истории мирового книгоиздания. После этого венгерский учёный А. Вамбери, российские учёные Ф. Бакулин и И. Березин опубликовали произведения туркменского поэта и изучили их в своих научных трудах.

Однако настоящее творчество великого поэта Востока стало доступно публике лишь в начале XX века, после выхода в свет сборников его произведений. Известный востоковед Н. Остроумов, первым сделавший это, в 1907 году опубликовал цикл (сборник) стихов Махтумкули. Можно смело сказать, что с этого момента начались публикации стихов поэта в различных издательствах и издательствах по всему миру.

Для сегодняшних читателей и тех, кто знает слова Махтумкули, ясно и радостно, что Узбекистан решает отметить юбилей поэта на самом высоком уровне. В 1911 году частная типография Г. Арифджанова опубликовала в Ташкенте стихи и выпустила один из первых сборников произведений Махтумкули под названием «Тридцать два племени и рассказы о Махтумкули». Очень отраднo, что Махтумкули стал любимым поэтом узбекского народа.

Следующим издателем стихов Махтумкули стал его соотечественник, туркменский педагог А. Ниязи, издавший сборник стихов поэта в частном издательстве А. Аманова в Астрахани. Ученые и исследователи творчества великого поэта считают, что «Махтумкули» — одно из первых изданий поэта дореволюционного периода, сборник под названием «Диван Махтумкули», изданный в Бухаре в 1914 году, в котором содержится около двухсот стихотворений.

В целом распространение книгоиздания в Средней Азии и появление местных частных типографий открыли новую страницу в издании произведений туркменских писателей. Этому способствовало появление книгоиздания на территории Туркменистана в 80-х годах XIX века. В то время, в отличие от других крупных городов Средней Азии, таких как Хайва, Ташкент, Самарканд, Бухара, в Ашхабаде (тогда Ашхабаде) не издавались туркменский язык и другие восточные языки. Первыми туркменскими книгоиздателями и книготорговцами были Мирзахид. Мы мертвы Его сын стал жертвой Гургенли и Абдурахман Ниязи первоначально за свой счет издавали произведения туркменских классиков в типографии Г. Арифджанова, действовавшей в Ташкенте. Например, здесь несколько раз издавалась книга стихов Махтумкули «Тридцать два семени и рассказы о Махтумкули», вышедшая отдельным изданием.

Информация, представленная в списке, показывает, что в досоветское время поэтические издания произведений Махтумкули пользовались большой популярностью и во многом способствовали распространению его произведений среди жителей региона. Но все же в советский период велись серьезные научные исследования литературного наследия поэта. Академик А. Самойлович был одним из первых в этом отношении и внес большой вклад в изучение туркменской литературы, в том числе творчества Махтумкули. Он составил обширный «Указатель песен Махтумкули», содержащий более 190 лирических произведений поэта. Эта работа Самойловича стала

одной из первых работ туркменского учёного по изучению особенностей творчества Махтумкули . В частности, сборник произведений Махтумкули, изданный в Туркменистане в 1926 году, свидетельствовал о том, что, прежде всего, он уделял внимание сбору, изучению и публикации литературных памятников туркменского народа, созданных наряду с другими важными вопросами существования туркменского народа. молодое государство. века. Во-вторых, Наркомат просвещения республики, Государственный ученый совет и созданный при нем Институт туркменской культуры не могли обойти вниманием труды академика А. Самойловича, изучавшего творчество Махтумкули. В результате более трехсот стихотворений поэта, вошедших в сборник, стали достоянием публики, у которой появилось больше возможностей изучать творчество своего великого соотечественника.

Перед Второй мировой войной руководство республики решило отметить юбилей поэта, но в силу определенных причин полностью реализовать задуманное не удалось. Однако в 1940 году «Избранные произведения» Махтумкули (74 стихотворения) впервые выдержали три издания . В трагический для Ашхабада 1948 год самый полный сборник Магтымкули «Избранные стихотворения» (257 стихотворений) был переведен А. Тарковским , Г. Шенгелей и М. Тарловским.

В последующие годы издания с произведениями туркменских классиков выходили во вновь созданных республиканских типографиях, а сборники стихов отличались тем, что каждый раз сборники стихов пополнялись новыми стихотворениями, обнаруженными учениками Махтумкули. работа . В 1959 году вышло несколько новых изданий избранных произведений поэта, в том числе «Афоризмы Махтумкули», состоящие из одного и двух томов.

Стихи Махтумкули появились в первом опубликованном виде , и до конца 80-х годов прошлого века стихи поэта были опубликованы более 500 раз в различных издательствах и издательствах. Сюда не входят публикации в средствах массовой информации и передачи на радио и телевидении. Сколько изданий осталось незарегистрированными в силу разных обстоятельств! Было также отмечено, что массовые публикации стихов Махтумкули имели место в 1941, 1946, 1959, 1961, 1971 и 1983 годах, то есть в предвоенный и послевоенный периоды, а также в последние 70-80 гг. годы.

Список использованной литературы:

1. Мередов А - Вдумчивый словарь Магтымкули, ТГИС, Ашхабад 1997 г.
2. Сборник стихов Магтымкули Фрагы – «Алмазный венец туркменского духа» ТГИС, Ашхабад, 2014 г.

© Аннаева Т., Акмаммедова Г., Акмырадова М., Бердиева А., 2024



ХИМИЯ

Смолин Никита

Студент

Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(Технический университет)

МЕТОДЫ СИНТЕЗА ГИДРОХЛОРИДА ТИОЛАКТОНА D,L – ГОМОЦИСТЕИНА

Аннотация

Данная статья исследует методы получения гидрохлорида тиолактона D,L-гомоцистеина. Проиллюстрированы различные методики синтеза, обозначены их преимущества и недостатки. Также показана реализация одного из выбранных методов, доказаны его существенные недостатки. Также изложена перспектива дальнейшего исследования и идея реализации другого метода синтеза.

Ключевые слова:

D,L-гомоцистеин, гидрохлорид, тиолактон, синтез, D,L- метионин.

Smolin Nikita

Student

St. Petersburg State Technological Institute
(Technical University)

METHODS FOR SYNTHESIS OF THIOLACTONE HYDROCHLORIDE D,L – HOMOCYSTEINE

Annotation

This article explores methods for preparing D,L-homocysteine thiolactone hydrochloride. Various synthesis methods are illustrated and their advantages and disadvantages are indicated. The implementation of one of the selected methods is also shown, and its significant shortcomings are proven. The prospect for further research and the idea of implementing another synthesis method are also outlined.

Keywords:

D,L-homocysteine, hydrochloride, thiolactone, synthesis, D,L-methionine.

Гидрохлорид тиолактон D,L-гомоцистеина используется при диагностике злокачественных клеток, является основным промежуточным соединением Эрдостеина. Эрдостеин- средство, снижающее вязкость слизи и способствующее выведению мокроты, его используют для лечения легочных заболеваний. Гомоцистеин тиолактон был случайно обнаружен в 1934 году как побочный продукт при нагревании с иодистоводородной кислотой для количественного определения метионина в белке. Гомоцистеин тиолактон сам по себе является активным ингредиентом Цитиолон и используется для лечения заболеваний печени, таких как хронический гепатит API-класса и цирроз печени.

Получение по методу [1] предполагает две стадии, но осложнено использованием напорного аппарата ВЗА, в который вдавливают жидкий аммиак с помощью азота и поддерживается температура -40°C в течение 20ч.

В процессе синтеза [2] гидрохлорида тиолактон D,L-гомоцистеина промежуточным соединением является N-ацетил-D,L-гомоцистеина тиолактон (Цитиолон). Данный синтез состоит из трех стадий. В нем исходят из дорогостоящей меркаптомасляной кислоты. Реакция проходит с хорошим выходом (71%), но ниже, чем в других способах.

Высокий выход в [3] синтезе, но данный способ основан на методе электролиза, что требует дополнительного оборудования. Также необходимы дорогостоящие катализаторы на основе никеля и свинца.

Был выбран метод [4] на основе менее дорогостоящего D,L-метионина и который имеет высокий выход продукта. К недостаткам данного метода можно отнести необходимость отделения промежуточного Цитиолона от N-ацетил-D,L-метионина-S-бензилсульфонил бромид. При этом в источнике [5] сообщается о возможности выделения Цитиолона экстракцией горячим толуолом, что является более доступным.

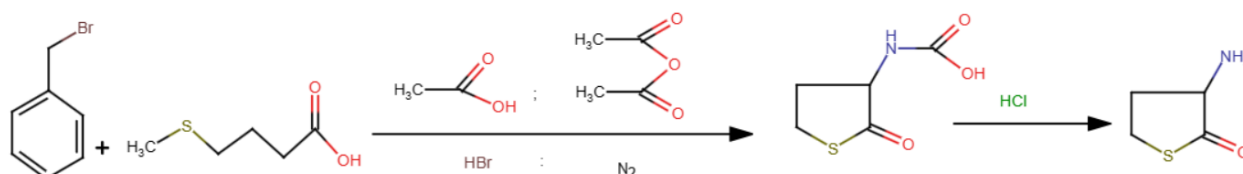


Рисунок 1 – Схема синтеза D,L-гомоцистеина тиолактона гидрохлорида

В процессе реализации данного метода были выявлены минусы:

1. Исходный D,L-метионин расходуется не полностью, после проведения 21ч реакции он также остается в смеси (анализ тонкослойной хроматографии).
2. Сложность разделения. Поскольку в конечной смеси находятся три вещества, способ их разделения затруднен.
3. Трудоемкий подбор растворителей.

Перспективой работы над данной темой является реализация следующего алгоритма синтеза:

1. Получение гидройодида тиолактон D,L-гомоцистеина по методу [6] является доступным и не трудоемким.

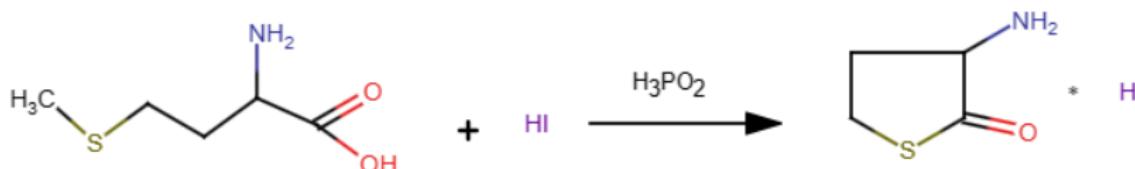


Рисунок 2 – Схема синтеза D,L-гомоцистеина тиолактона гидройодида

2. Далее по способу [7] из карбонатного буфера следует получить свободное основание D,L-гомоцистеина тиолактона.

3. Провести реакцию свободного основания с концентрированной соляной кислотой с получением гидрохлорида D,L-гомоцистеина тиолактона.

Список использованной литературы:

- 1.-Пат. 2935529 США, C07D 319/28. Process for the production of homocysteine compounds. Wagner Hans. Заявл. 09.12.1957; Опубл. 03.05.1960.
- 2.-Пат. 114957202 Китай, C07D 333/36. Preparation method of DL-homocysteine thiolactone hydrochloride. Jinan Xuanzheng Pharmaceutical Co. Заявл. 28.07.2022; Опубл. 28.10.2022.
- 3.-Пат. 109943860 Китай, C25B 3/00. Synthesis method of DL-homocysteine thiolactone hydrochloride. Wuhan Benjamin Pharmaceutical. Заявл. 26.04.2019; Опубл. 31.12.2019.

4.-Пат. 10158263 Япония. Production of D,L-homocysteine thiolactone inorganic acid salt. Jun Takehara; Shuji Ichikawa; Hiroshi Iwane. Заявл. 25.11.96; Оpubл. 16.06.98.

5.-Пат. 469867 Испания, C07D 333/22. Procedimiento para la obtencion dis una amida N-sustituida. D.Juan Jose Artua. Заявл. 2.06.76; Оpubл. 13.05.78.

6.-Baernstein. H.D. A modification of the method for determining methionine in proteins // J. Biol. Chem. 1965 г. С. 4382-4392.

7.-Пат. 2599500 Россия, C07D 333/36. Контактующий агент для введения фтор-19 метки в белки, содержащие остатки лизина. Заявл. 04.08.2015; Оpubл. 10.10.2016.

©Смолин Н., 2024



ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

Байыев Ыбрайым, преподаватель

Мередов Мухаммет, студент

Касымов Азат, студент

Туркменский государственный институт финансов

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ НАЛОГОВО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ В ТУРКМЕНИСТАНЕ

Успешные рубежи экономического развития нашей страны, достигаемые под руководством уважаемого Президента Туркменистана в современную эпоху коренных преобразований, находят свое воплощение в уверенном повышении уровня благосостояния населения, в высокой динамике развития отечественного частного предпринимательства, в том числе посредством оптимального сочетания законных интересов налогоплательщиков и, как следствие, в последовательном укреплении позиций нашего государства в международном экономическом пространстве. Налоговой системе принадлежит одна из ключевых ролей в обеспечении экономического развития страны. Учитывая это обстоятельство, видится целесообразным проанализировать влияние налоговой системы на развитие национальной экономики.

Налогоплательщиками в условиях рыночной экономики уплачиваются конкретные виды налогов, установленных налоговыми системами конкретных стран. Грамотная дифференциация налогоплательщиков становится неотъемлемой частью работы органов исполнительной и законодательной власти. Отбор налогоплательщиков в качестве одного из принятых и утвержденных налоговых признаков в налоговом законодательстве Туркменистана является первоначальной базой для внедрения и функционирования более эффективной и рациональной налоговой системы. Согласно законодательству Туркменистана, анализ групп налогоплательщиков остается одной из важных задач. Целесообразным представляется прежде всего дать определение понятию «налогоплательщик». В соответствии с международной терминологией налогообложения, налогоплательщиком или субъектом налогообложения является физическое или юридическое лицо, на которое по закону возложены обязанности по перечислению денежной суммы налога в бюджет. При конкретных условиях субъект налога является его фактическим носителем или конечным плательщиком и может возложить на другого субъекта исполнение обязанностей по уплате налога. Налоговым законодательством Туркменистана указывается: «При возникновении обстоятельств, предусмотренных в настоящем Кодексе, налогоплательщиками признаются физические или юридические лица, на которые возложены определенные обязанности по уплате налогов».

Налоговое законодательство определяет права и обязанности налогоплательщиков. Научно корректные и четко обоснованные, а также подтвержденные на практике права и обязанности налогоплательщиков обуславливают совершенство налогового законодательства любой страны. Надлежащее соблюдение прав налогоплательщиков обеспечивает полное и своевременное поступление доходов в Государственный бюджет, собираемых методом налогообложения. Поэтому предоставление государственными налоговыми органами консультаций и разъяснений участникам налогово-правовых отношений со ссылкой на действующее налоговое законодательство Туркменистана, является обязательным условием обеспечения прав налогоплательщиков.

В системе налоговых правоотношений научное обоснование и практическое использование налоговых льгот является одним из важнейших направлений обеспечения прав налогоплательщиков. В Налоговом кодексе Туркменистана, в частности, указывается: «Налогоплательщик вправе использовать льготы по налогам с момента возникновения правовых отношений и в течение всего

периода их действия». Налогоплательщику предоставляется право не использовать льготы по налогам, а также отказаться от их использования при представлении письменного заявления в соответствующие налоговые или таможенные органы. При этом указанные льготы по налогам, которые налогоплательщик не использовал, не подлежат переносу с прошлых налоговых периодов на будущие налоговые периоды, последующему зачету в счет предстоящих платежей по налогам либо возмещению из бюджета. Следует отметить, что налогоплательщик вправе вновь использовать льготы по налогам при представлении письменного заявления в соответствующие налоговые или таможенные органы, но не ранее календарного года, следующего за годом, в котором он отказался от их использования.

Согласно данных Схемы, в целях правильного и точного определения состава уполномоченных органов, участвующих в налоговых правоотношениях, понятие «иные уполномоченные органы, участвующие в налоговых правоотношениях», видится целесообразной градация данной категории на два понятия: первое – это «юридические и физические лица, признанные как налогоплательщики», второе – «юридические и физические лица, признанные как налоговые агенты». Министерство финансов и экономики Туркменистана осуществляет общую координацию и целенаправленное совершенствование налоговой политики в Туркменистане. Государственная таможенная служба Туркменистана обеспечивает соблюдение порядка исчисления дополнительных платежей, таможенных пошлин и таможенных сборов в отношении товаров, ввозимых на пограничную территорию Туркменистана, следит за их своевременной и полной уплатой в Государственный бюджет Туркменистана.

Задачи, выполняемые государственными налоговыми органами Туркменистана в отношении налогов, отражены в Налоговом кодексе Туркменистана. Кодексом, в частности, регламентировано «обеспечивать полный и своевременный учет налогоплательщиков (налоговых агентов), правильность исчисления налогов в государственный бюджет Туркменистана, полную и своевременную уплату налогов».

Резюмируя изложенное, правомерно и целесообразно признать полномочными органами, участвующими в налоговых правоотношениях, органы Государственной таможенной службы Туркменистана и профильные подразделения Министерства финансов и экономики Туркменистана, в том числе налоговые органы. Это основано на определении прав и обязанностей налогоплательщиков и налоговых служащих в налоговом законодательстве Туркменистана. Грамотный, научно аргументированный отбор налогоплательщиков по отдельным видам налогов, строгое соблюдение таких обязательных принципов налогообложения, используемых в международной практике налогово-правовых отношений, как выгодность, точность и экономичность взимания налогов, призваны ощутимо повысить конечную эффективность налоговой системы Туркменистана.

Таким образом, налоговая политика Туркменистана нацелена на оптимальное сочетание интересов государства и налогоплательщиков. Стимулирование активности в инвестиционной деятельности за счет правильного подбора налогоплательщиков, обеспечения наиболее подходящего для них размера налоговой нагрузки, сбора финансовых средств в одном направлении и эффективное их использование является основной целью налоговой политики, осуществляемой в стране в целях уверенного обеспечения поступательного развития национальной экономики.

Список использованной литературы:

1. Гурбангулы Бердымухамедов. Государственное регулирование социально-экономического развития Туркменистана - А.: Туркменская государственная издательская служба, 2010.

© Байыев Ы., Мередов М., Касымов А., 2024

Кылычева Мая
преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
Аразов Нурберды,
студент
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
Атаева Бибисолтан,
студентка
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
Бабаниязов Ёллы,
студент
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева

ЭКОЛОГИЯ, ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА И ВАЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ТУРКМЕНИСТАНА

Изменение климата – это глобальная проблема, неразрывно связанная с экологическими и экономическими аспектами, определяющими устойчивое развитие страны. Эта актуальная проблема предопределила принятие Туркменистаном необходимых мер по реализации международных программ по смягчению последствий глобального изменения климата и принятие необходимых шагов на национальном уровне.

Туркменистан во всех своих морских и прибрежных инициативах и проектах уделяет приоритетное внимание экологии Каспия. В настоящее время сохранение уникальной флоры и фауны Каспийского моря возведены в ранг государственной политики Туркменистана, осуществляемой в природоохранной сфере.

Основные принципы в сфере природопользования и охраны окружающей среды в Туркменистане закреплены в Законе «Об охране природы» и других нормативно правовых актах Туркменистана.

Принципиальное отличие от других государств решение Туркменистаном вопросов природопользования заключается в использовании природных богатств не только на благо Туркменистана, но и других стран. Туркменистан видит решение водных и других вопросов на основе общепризнанных норм международного права, с учетом интересов всех стран региона и при активном участии мирового сообщества в лице ООН и других авторитетных международных организаций.

Будучи активным участником международного диалога на таком актуальном направлении, как экология, Туркменистан выступает за углубление и расширение позитивного сотрудничества в формате ООН, развитие эффективного партнёрства с другими крупными организациями и структурами, стремясь способствовать оптимизации взаимодействия по вопросам, от решения которых зависит будущее всего человечества.

Как подчёркивалось, возведённые в этом современном городе объекты, с точки зрения экологии, безопасности и технологичности, соответствуют мировым стандартам и нынешним реалиям. Основанные на концепции «умный город», они базируются на интеграции передовых информационно-коммуникационных технологий, посредством которых создаётся единая экосистема, обеспечивающая управление городом.

Особое внимание уделяется повышению уровня жизни населения страны, сокращению разрыва между селом и городом, и в этих целях – налаживанию систем обращения с отходами в населённых пунктах, внедрению инновационных технологий утилизации бытовых и промышленных отходов.

Будучи солидарен с Турецкой Республикой в ключевых вопросах современного развития, Туркменистан продолжит совместные усилия по продвижению инициативы «ноль отходов» для комплексного решения на международном, региональном и национальном уровне взаимосвязанных экономических, социальных и экологических задач.

В интересах обеспечения экологического благополучия, как в национальном, так и в глобальном масштабе, в стране успешно выполняется комплексная долгосрочная Национальная лесная программа, предусматривающая создание зелёных поясов и массивов на фоне стремительно развивающейся промышленной инфраструктуры, широкой сети транспортных коммуникаций, быстро растущих городов и новых населённых пунктов.

Свидетельство тому – открытие 29 июня 2023 года нового города Аркадаг, который расположен в живописных предгорьях Копетдага. Он является показательным образцом «умного» города, в жизнедеятельность которого интегрированы цифровые, передовые информационно-коммуникационные и «зелёные» технологии. Такому актуальному аспекту, как экология, здесь уделено особое внимание.

Так, при строительстве объектов применялись экологически чистые материалы. Об успешном решении поставленных в данной сфере задач свидетельствует факт присуждения городу Аркадаг сертификата о присоединении к проекту «Развитие устойчивых, зелёных, климатически благоприятных городов с инновационными решениями в регионе Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе».

С целью выполнения положений Программы «Возрождение новой эпохи могущественного государства: Национальная программа социально-экономического развития Туркменистана в 2022–2052 годах» подготовлены Постановления, направленные на превращение города Аркадаг в один из экологически чистых, самых прекрасных городов мира, а также на дальнейшее повышение уровня жизни населения.

Констатировалось, что город Аркадаг может стать перспективной площадкой для пилотирования инноваций в области не только социальной сферы и экономики, но и охраны окружающей среды.

В ходе следующей очереди строительства города, особенно при возведении производственных мощностей промышленного комплекса, переработке сырья, предусматривается полное соблюдение экологических требований времени. Всё это соответствует Целям устойчивого развития, принятым Организацией Объединённых Наций.

Совместно с авторитетными международными структурами, такими, как Программа развития ООН, Программа ООН по окружающей среде, Глобальный Экологический Фонд и др., на национальном и региональном уровне реализуются десятки программ и проектов в этой области. Успешно воплощаемая в жизнь в современную эпоху национальная стратегия в данной сфере гармонично сочетается с Целями устойчивого развития Сообщества Наций и первоочередными задачами по защите экосистем планеты.

Осуществляемая в данной области масштабная целевая работа по предотвращению факторов, негативно влияющих на внешнюю среду, и по обеспечению экологического благополучия даёт ощутимые позитивные результаты.

Таким образом, Туркменистан весьма ответственно подходит к координации международных усилий по решению важных для всего человечества экологических проблем, и вносит достойный вклад в эту деятельность.

Список использованной литературы:

1. <https://turkmenistan.gov.tm> › post
2. www.natureprotection.gov.tm

Реджепов Палван, преподаватель,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшигельды Какаева

Аннакурбанова Мехрибан, студент
Международный университет нефти и газа
имени Ягшигельды Какаева

Атаджанов Джеббарберди, студентка
Международный университет нефти и газа
имени Ягшигельды Какаева

Атаева Гульзада, студент
Международный университет нефти и газа
имени Ягшигельды Какаева

АВТОМОБИЛЬНО-ТРАНСПОРТНАЯ ОТРАСЛЬ ТУРКМЕНИСТАНА

Автомобильный транспорт, одна из важнейших отраслей экономики страны, является неотъемлемой частью интегрированной транспортной системы. В настоящее время дальнейшее развитие экономики немыслимо без четко организованной поддержки автомобильного транспорта. Во многом точность и надежность работы автомобильного транспорта обеспечивает адекватную работу промышленных предприятий, строек и сельского хозяйства. Автомобильный транспорт, как и другие виды транспорта, транспортное сообщение, поддерживает производство и оборот промышленной и сельскохозяйственной продукции, а также удовлетворяет потребности населения в мобильности. Следует отметить, что автомобильный транспорт отличается от других видов транспорта, поскольку в последние годы в отрасли наблюдается значительный рост перевозок международных грузов. Причиной такого роста является большая гибкость автомобильного транспорта и возможность доставлять груз непосредственно получателю без необходимости дополнительной перегрузки. Мобильность автомобильного транспорта позволяет оперативно реагировать на любые изменения пассажирских и грузовых перевозок.

Общий результат заключается в том, что объем грузооборота автомобильным транспортом демонстрирует более динамичные темпы роста по сравнению с другими видами транспорта.

По территории пяти административных районов страны проложены важные автомобильно-транспортные маршруты, соединившие их со столицей Ашхабадом. Для Туркменистана транспортное, торговое и политическое значение этих маршрутов постоянно возрастает. Импорт промышленных товаров из Европы и Азии неуклонно растет, то же самое относится и к экспорту углеводородов и промышленной продукции из Туркменистана. Тринадцать действующих пунктов пересечения границы позволяют перевозить товары автомобильным транспортом во все соседние страны. Северное, южное, западное, восточное, северо-восточное и юго-западное направления. Характерной чертой сети автомобильных дорог Туркменистана является ее радикальная структура с центрами, расположенными в крупных городах и промышленных районах. Основные автомобильные маршруты, по которым перевозятся туркменские товары, проходят параллельно железнодорожным путям. Наибольшее значение имеют автомагистрали, идущие из Ашхабада в областные и местные административные центры, такие как, в частности, Ашхабад – Туркменбаши, Ашхабад – Туркменабат, Ашхабад – Мары, Ашхабад – Дашогуз.

Строительством, модернизацией и содержанием дорог в Туркменистане управляет Государственный концерн «Туркменавтоеллары», располагающий современными технологиями

дорожного строительства. Значительное развитие автомобильного транспорта Туркменистана отражается в постоянно растущих объемах инвестиций в отрасль.

Для Туркменистана в целом все большее развитие и высокое техническое качество сети автомобильных дорог стали одним из основных факторов роста автомобильных перевозок пассажиров и грузов, что оказало положительное влияние на общественно-политическую ситуацию страны. По всей стране строятся новые дороги и модернизируются существующие сети. Вдоль этих магистралей построены десятки инженерных объектов, таких как транспортные развязки, мосты и эстакады. Эти проекты способствуют уменьшению заторов на дорогах, делают дороги чище и, в конечном итоге, повышают безопасность дорожного движения.

Городские автобусные линии и службы такси выступают визитной карточкой любого города и являются неотъемлемой частью его транспортной инфраструктуры. Наличие в городе современного общественного транспорта, такого как автобусы и такси, является показателем общего уровня экономического развития региона и степени государственной поддержки городского транспорта.

В настоящее время, за исключением частного сектора, развитие автобусного и таксомоторного сообщения находится в ведении Министерства автомобильного транспорта. Деятельность этого министерства многообразна – только в пассажирских перевозках есть много категорий: от территориальных до организационных. Система автобусных пассажирских перевозок представляет собой весь спектр операций, таких как регулярные перевозки, чартерные перевозки, варьирующиеся в зависимости от периода освоения, скорости и тарифов. Классификация транспортных средств – это транспортные средства общего назначения, экскурсионные и туристические автобусы, служебные автобусы, школьные автобусы и вахтовые транспортные средства.

Список использованной литературы:

1. Discover with armfield. Engineering Teaching & Research Equipment. Orifice & Free Jet Flow. Instruction Manual F1-17, 2011, 27 p.

©Реджепов П., Аннакурбанова М., Атаджанов Д., Атаева Г., 2024

УДК 62

Сейидова Мерджен

Преподаватель кафедры социальных наук

Атаджанов Акмухаммет

Студент механико-технологического факультета

Атаев Эмир

Студент механико-технологического факультета

Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана

г. Ашхабад, Туркменистан

МЕХАНИЧЕСКИЕ ПРИВОДЫ РОБОТОВ

Аннотация

В данной статье представлен краткий обзор механических приводов роботов. Также обсуждается кинематический анализ промышленных роботов-манипуляторов.

Ключевые слова:

механика, инженерия, прикладная механика, прикладная инженерия, роботы, автоматизация.

Seyidova Merjen

Lecturer at the Department of Social Sciences

Atajanov Akmuhammet

Student of the Faculty of Mechanics and Technology

Atayev Emir

Student of the Faculty of Mechanics and Technology

The Institute of Engineering-Technical and Transport Communications of Turkmenistan

Ashgabat, Turkmenistan

MECHANICAL ACTUATORS OF ROBOTS

Abstract

This article provides a brief overview of the mechanical actuators of robots. Kinematic analysis of industrial robot manipulators is also discussed.

Keywords:

mechanics, engineering, applied mechanics, applied engineering, robots, automation.

Манипуляторы служат исполнительными структурами роботов. На свободный конец манипулятора помещают рукоятку или другой инструмент. Части манипулятора соединены между собой кинематическими муфтами пятого порядка с вращательным и поступательным движением. Каждая кинематическая муфта приводится в действие посредством управляемых исполнительных механизмов. Здесь все исполнительные механизмы подключены к системе управления роботом, а все звенья манипулятора поочередно активируются программой для выполнения технологического процесса.

Для достижения полного диапазона движений манипулятор должен иметь шесть уровней движения: - Три из них используются для перемещения «руки» манипулятора в нужную точку пространства и называются транспортными или несущими уровнями движения. - Остальные три уровня служат для получения необходимого углового направления (ориентации) инструмента или рукоятки и называются уровнями ориентационного движения.

Форма манипуляторной множественности в плоскости. Используя описанные выше уровни движения, можно создать универсального робота, способного выполнять любые позиционные изменения внутри рабочей зоны. Однако для большинства приложений такой универсальный робот не требуется, поэтому разрабатываются роботы с третьим, четвертым или пятым моторным уровнем.

Кинематическая конструкция манипулятора Промышленные роботы-манипуляторы имеют различную кинематическую конструкцию. Они связаны с разными системами координат. На рисунках 8-10 показаны первые три уровня движения манипуляторов. Эти уровни определяют три пространственные координаты рабочей зоны.

- Угловая система координат
- Цилиндрическая система координат
- Сферическая система координат

Угловая система координат реализована тремя линейно движущимися кинематическими парами.

Цилиндрическая система координат реализована с двумя линейными и одной вращательной парами движений.

Сферическая система координат реализована с двумя вращательными и одной прямолинейной кинематическими связями.

Координата вращения также называется угловой координатой.

Вращательная (угловая) система координат реализована тремя вращательными кинематическими парами. В кинематическом составе манипуляторов промышленных роботов широко распространен механизм, называемый пантографом. Уникальной особенностью пантографа является то, что при движении его звеньев (деталей) во вращении движение наконечника манипулятора происходит в прямоугольной системе координат.

Например, по сравнению с вращательным (угловым) движением рычагов, горизонтальные и вертикальные прямолинейные движения кончика манипулятора R требуют мало энергии и легко выполняются. Если такой механизм установлен на вращающейся поверхности, то манипуляторы работают в цилиндрической системе координат.

На рисунке ниже показана сборка манипулятора с тремя уровнями вращательного движения (θ , γ , β) для передачи движения манипулятора (α , S , φ) в сферической системе координат, а также для ориентации манипулятора. удерживающая структура («рука»).

В зависимости от технических требований условий применения существуют различные методы расчета кинематического состава промышленных роботов-манипуляторов с помощью ЭУМ. Рассмотрим в упрощенной форме задачи, стоящие перед анализом кинематики манипуляторов. Сначала создается расчетная кинематическая модель манипулятора. При этом указываются размеры (размеры) звеньев, количество и размещение кинематических пар. Манипулятор представляет собой разомкнутую кинематическую цепь. Ее части (звенья) соединены последовательно кинематическими парами. Пространственное положение (положение) кинематической цепи определяют с помощью обобщенных координат q_i ($i = 1, 2, \dots, n$), советуют они.

Реальная задача состоит в том, чтобы по изменениям положения, заданным в кинематических парах, рассчитать положение (состояние) манипулятора (его рабочего органа P и всех звеньев). В этих расчетах определяется либо число случаев, либо перемещение $q_2(t)$ в единицу времени. Таким образом, в прямой задаче определяются геометрические характеристики рабочей зоны робота, точностные характеристики перемещения с учетом погрешностей позиционирования (позиционирования) и заданных ошибок, а также характеристики службы робота прописаны.

Обратная задача. Обратная задача состоит в определении обобщенных координат q_i любого шарнира манипулятора или детали P в опорной системе координат (x, y, z) . Здесь, как и в прямой задаче, либо определяется определенное число случаев, либо определяются законы изменения обобщенных координат $q_i(t)$ звеньев по закону движения рабочего тела $x(t)$, $y(t)$, $z(t)$.

Удерживающие конструкции являются одной из основных рабочих частей робототехники. Давайте посмотрим на некоторые различные структуры держателей классов. Механические держатели изготавливаются по форме деталей и заготовок. К корпусу прикреплен тягово-рычажная передача. Шток приводится в действие пневматическим поршнем.

Электромагнитные захватные конструкции являются наиболее простыми по конструкции и служат для подъема, перемещения и транспортировки ферромагнитных и других материалов с плоскими поверхностями. Удерживающие конструкции оснащены электромагнитными концентраторами на кронштейнах, установленных на основании.

Для уменьшения погрешности удерживающего устройства в руку или устройство манипулятора вставляют гибкие элементы. Движение манипулятора осуществляется двигателями, количество которых зависит от степени перемещения манипулятора. Существуют одномоторные манипуляторы нескольких уровней движения, оснащенные муфтами распределения движения. Сегодня в равной

степени используются пневматические, гидравлические и электрические двигатели.

Список использованной литературы:

1. Б. Бабаев - Основы робототехники в машиностроении, Ашхабад, Туркменская государственная издательская служба, 2010
2. Журнал Туркменистана «Наука и технологии», №1, 2024 г.

© Сейидова М., Атаджанов А., Атаев Э., 2024

УДК 62

Сейидова Мерджен

Преподаватель кафедры социальных наук

Бердиев Мекан

Студент механико-технологического факультета

Нурьев Юнус

Студент механико-технологического факультета

Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана
г. Ашхабад, Туркменистан

КОНТРОЛЛЕРЫ И КАЛЬКУЛЯТОРЫ ПРОМЫШЛЕННЫХ РОБОТОВ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

В этой статье представлен краткий обзор контроллеров промышленных роботов. Также рассмотрены общие характеристики ходунков, пневмоприводов и исполнительных пневмомоторов.

Ключевые слова

Механика, инженерия, прикладная механика, прикладная инженерия, роботы, ходунки, пневмоприводы, пневмомоторы.

Seyidova Merjen

Lecturer at the Department of Social Sciences

Berdiyev Mekan

Student of the Faculty of Mechanics and Technology

Nuryyev Yunus

Student of the Faculty of Mechanics and Technology

The Institute of Engineering-Technical and Transport Communications of Turkmenistan
Ashgabat, Turkmenistan

INDUSTRIAL ROBOT CONTROLLERS AND CALCULATORS IN CONTROL SYSTEMS

Abstract

This article provides a brief overview of industrial robot controllers. It also discusses the general characteristics of walkers, pneumoprivets, and executive pneumomotors.

Keywords

Mechanics, engineering, applied mechanics, applied engineering, robots, walkers, pneumoprivods, pneumomotors.

Силовыми модулями промышленных роботов-манипуляторов служат различные исполнительные механизмы. В них используются различные типы электрических, гидравлических и пневматических приводов. Ко всем ходункам, используемым в робототехнике, предъявляются особые требования. Их основа: малые габариты и вес, высокие энергетические, статические и динамические характеристики, регулировка в широком диапазоне скоростей, реверсивность и т.д. Наиболее удобными из них являются электроприводы, поскольку в пневмо- и гидроприводах рабочую жидкость (масло, сжатый воздух) трудно удержать внутри трубок и они требуют специальных подпиточных станций. Электроходунки не требуют дополнительных энергоносителей (например, жидкости, газа), легко регулируют скорость и просты в использовании. Кроме того, до этого времени широко использовались пневмококки. Пневматические приводы на основе пневмосиловых цилиндров относятся к числу самых простых.

Типовая схема пневмопривода с системой управления с обратной связью (контуром) показывает один уровень движения пневмоприводов всей системы, а схема питания приводной системы робота показана в нижней части рисунка. Пневмоклапан-редуктор с входным патрубком, клапаном, осушителем и измерительным устройством предназначен для подготовки сжатого воздуха необходимых параметров в зависимости от очистки и давления.

Распределители служат для подачи сжатого воздуха к рабочим органам (деталям) привода по заданному графику и остановки потока. Распределители управляются электромагнитными или специальными пневматическими средствами.

Пневматические приводы представляют собой линейные приводы с поршнями. Пневматические приводы обеспечивают необходимое смещение, скорость и ускорение для каждого уровня движения робота. Для удерживающей конструкции также используются пневматические приводы. Воздух подается в рабочий объем цилиндра через один распределитель, а из нерабочего объема через другой распределитель.

Электрогидравлические роботы в основном используют два типа приводов: - Дроссельный привод. - управляется по объему. Дроссельное управление, в свою очередь, делится на: - дроссельное управление с гидронасосом постоянной подачи. - дроссельное управление с гидронасосом переменной подачи. Во всех этих случаях управление либо гидравлическое, либо осуществляется с помощью гидромотора. Из-за ряда недостатков гидравлический насос постоянной подачи и дроссельное управление в основном используются в роботах с небольшой полезной нагрузкой. Гидравлический насос с регулируемой подачей и дроссельная заслонка используются в роботах с большой полезной нагрузкой.

Как уже говорилось выше, электроходунки считаются одними из лучших. В исполнительных конструкциях проводников используются различные типы электродвигателей: - Электродвигатели, работающие на постоянном токе. - Электродвигатели переменного тока. Двигатели постоянного тока делятся на двигатели с электромагнитным возбуждением и двигатели с возбуждением от постоянных магнитов. Электромагнитное возбуждение может быть непрерывным, смешанным и прерывистым. В роботах скорость вращения электродвигателя требуется регулировать в широком диапазоне, и делается это разными способами. В робототехнике используются электродвигатели постоянного тока с возбуждением от постоянных магнитов.

Асинхронные одно- и трехфазные электродвигатели сегодня являются одними из наиболее

широко используемых электродвигателей в робототехнике. Электродвигатели переменного тока, особенно трехфазные, имеют небольшую массу и малые размеры по сравнению с другими, имеют длительный срок службы. Но причина их малого использования — трудность управления ими. В настоящее время эти трудности с успехом преодолеваются.

Вычислительные инструменты являются важным компонентом современных гибких производственных систем. Например: станки с ЧПУ, промышленные роботы, автоматизированные системы управления проектами, системы управления производством и т. д. Функции, выполняемые средствами вычислительной техники в структурах управления гибких производственных модулей, промышленных роботов, в основном описываются следующим образом: - Ввод и изменение информации в промежуточную структуру с управляемым объектом. - Первичная обработка информации с помощью микрокомпьютеров. - Создание ключевых функциональных проблем для решения и управленческих последствий. - Извлечь информацию. - Диагностика вычислительных устройств. Целью преобразования данных в микро-ЭУМ является предоставление входных данных от различных датчиков в форме, подходящей для использования в микро-ЭУМ.

Вычислительные инструменты являются важным компонентом современных гибких производственных систем. Например: станки с ЧПУ, промышленные роботы, автоматизированные системы управления проектами, системы управления производством и т. д. Функции, выполняемые средствами вычислительной техники в структурах управления гибкими производственными модулями, промышленными роботами, в основном характеризуются следующим:

- Ввод и изменение данных в промежуточной структуре с управляемым объектом.
- Первичная обработка информации с помощью микрокомпьютеров.
- Создание ключевых функциональных проблем для решения и управленческих последствий.
- Извлечь информацию.
- Диагностика вычислительных устройств.

Список использованной литературы:

1. Б. Бабаев - Основы робототехники в машиностроении, Ашхабад, Туркменская государственная издательская служба, 2010
2. Журнал Туркменистана «Наука и технологии», №1, 2024 г.

© Сейидова М., Бердиев М., Нурыев Ю., 2024

Солопова Валентина Александровна
Оренбургский государственный университет
Акмурзиева Диана Нурлановна
Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА ПРИ ОБВАЛОВКЕ МЯСА

Аннотация

Анализ условий труда при обвалке мяса позволяет выявить потенциальные проблемы и разработать меры по их улучшению для обеспечения безопасности и комфорта работников. Регулировка микроклимата, разработка процедур работы с опасным оборудованием, проведение

регулярных тренингов и семинаров по безопасным рабочим практикам, позволит снизить риски для здоровья и обеспечит безопасность работников на мясоперерабатывающем предприятии

Ключевые слова:

обвалка мяса, безопасность, условия труда, вредные факторы, опасные факторы, здоровье

Solopova Valentina A.

Orenburg State University

Akmurzieva Diana N.

Orenburg State University
Orenburg, Russian Federation

ENSURING SAFE WORKING CONDITIONS DURING MEAT DEBONING

Abstract

Analysis of working conditions during meat deboning allows us to identify potential problems and develop measures to improve them to ensure the safety and comfort of workers. Regulation of the microclimate, development of procedures for working with hazardous equipment, regular trainings and seminars on safe working practices will reduce health risks and ensure the safety of workers at the meat processing plant

Keywords:

meat deboning, safety, working conditions, hazards, hazards, health

В мясоперерабатывающих комплексах широко используются разнообразные технологические процессы, которые могут быть сложными с физико-химической точки зрения. Эти процессы могут включать в себя такие операции, как разделка мяса, его обработка, хранение, упаковка и многие другие этапы производства. При этом используется современное высокопроизводительное оборудование и широкий ассортимент технологических материалов, требующий строгого контроля и обеспечения качества продукции на всех этапах производства [1].

Изучение санитарно-гигиенических и психофизиологических параметров условий труда при обвалке мяса важно для обеспечения здоровья и безопасности работников. Повышенные уровни шума (в диапазоне от 2 до 14 дБА больше ПДУ), вибрации (в диапазоне от 1 до 3 дБ больше ПДУ), повышенная влажность воздуха (в диапазоне от 78 до 98 % от постоянной влажной уборки) могут негативно влиять на здоровье работников и их производительность [2]. Кроме того, наличие в воздухе паров дезинфицирующих компонентов, таких как хлор, едкие кислоты, также представляет потенциальную опасность для здоровья работников.

Для снижения воздействия этих вредных факторов необходимо принятие соответствующих мер по организации рабочего процесса и обеспечению соответствующих средств индивидуальной и коллективной защиты. Это может включать в себя использование звукоизолирующего оборудования, а также специализированных средств защиты от вибрации и химических веществ, поддержание оптимальных параметров микроклимата в рабочих помещениях.

Оценка безопасности биологического фактора может иметь различные результаты, так как обваловщики мяса работают с «условно» здоровыми организмами животных.

Трудовой процесс при обвалке мяса характеризуется значительной физической нагрузкой на работников. Участие мышц рук и плечевого пояса, поднимаемые грузы, стереотипные движения и статическая нагрузка при удержании грузов - все эти факторы создают тяжелые условия труда.

Для смягчения воздействия этих факторов и снижения риска для здоровья работников, рекомендуется применять эргономические принципы в организации рабочего места, использовать специализированное оборудование для снижения физической нагрузки, обеспечивать регулярные перерывы для отдыха и растяжки.

В связи с вышеперечисленным анализом, обвалка мяса относится к вредным условиям труда и имеет класс 3.2 по результатам специальной оценки условий труда, как показано на рисунке 1.

Индивидуальный номер рабочего места	Профессия/должность/специальность работника	Классы (подклассы) условий труда															Итоговый класс (подкласс) условий труда	Итоговый класс (подкласс) условий труда с учетом эффективного применения СИЗ	Повышенный размер оплаты труда (да/нет)	Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск (да/нет)	Сокращенная продолжительность рабочего времени (да/нет)	Молоко или другие равноценные пищевые продукты (да/нет)	Лечебно-профилактическое питание (да/нет)	Дополнительное обеспечение (да/нет)
		химический фактор	биологический фактор	возросли преимущественно фиброгенного действия шум	инфразвук	ультразвук воздушный	вибрация общая	вибрация локальная	неионизирующие излучения	ионизирующие излучения	параметры микроклимата	параметры световой среды	тяжесть трудового процесса	напряженность трудового процесса	Травмоопасность									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
239A (236A)	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
240A (236A)	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
241A	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
242A (241A)	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
243A (241A)	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
244A (241A)	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
245A (241A)	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
246A	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
247A (246A)	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
248A (246A)	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
249A (246A)	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
250A (246A)	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
251A	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
252A (251A)	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
253A (251A)	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
254A (251A)	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
255A (251A)	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
256A	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
257A (256A)	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
258A (256A)	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
259A (256A)	Обвальщик мяса	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.2	2	3.1	2	-	3.2	-	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет

Дата составления: 08.09.2020

Председатель комиссии по проведению специальной оценки условий труда:

Генеральный директор ООО "Оренбив" (должность)



Курра Марино (ф.и.о.)

01.10.2020 (дата)

Рисунок 1 – Результаты специальной оценки условий труда для обвальщиков мяса

Острые инструменты, которые используют обвальщики, могут стать причиной возникновения различных травм и повреждений, поэтому работать в данной должности могут только совершеннолетние мужчины и женщины.

Также работа требует четких и выверенных движений, поэтому к ней не могут быть допущены специалисты с проблемами с координацией движений или зрением. И, конечно же, лица с нарушениями психики не могут быть приняты в качестве обвальщика мяса. Другим немаловажным требованием к обвальщику мяса является отсутствие каких-либо фобий, вроде боязни крови.

Поэтому на мясоперерабатывающем предприятии при обвалке мяса необходимо применять меры по совершенствованию охраны труда, которые могут включать в себя:

- регулирование показателей микроклимата, контроль эффективности работы производственной вентиляции;
- регулярные осмотры и аудиты рабочих мест для выявления потенциальных опасностей и рисков;
- разработка и внедрение процедур работы (инструктажей) с опасным оборудованием;
- проведение регулярных тренингов и семинаров для сотрудников по безопасным рабочим практикам;
- анализ и оценка происшедших несчастных случаев с целью выявления причин и разработки мер для их предотвращения в будущем.

Введение этих мер поможет улучшить условия и охрану труда, повысить безопасность работников и снизить риски производственных несчастных случаев.

Список использованной литературы:

1. Посыпаева Ю. А. Обеспечение безопасности работников мясоперерабатывающих предприятий АПК путем разработки и внедрения комплекса профилактических мероприятий: автореферат дис. кандидата технических наук: 05.26.01 / Посыпаева Ю. А. // Санкт-Петербург–Пушкин. – 2010. – 23 с.
2. Ребезов М.Б. Технохимический контроль и управление качеством производства мяса и мясопродуктов/М.Б. Ребезов, И.П. Мирошников, А.А. Лукин. - Челябинск: ЮУрГУ, 2011. – 107 с.

© Солопова В.А., Акмурзиева Д.Н., 2024



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Атаев С., преподаватель,
Туркменский Сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова,
Хангелдиев М., студент,
Туркменский Сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова,
Салыхбердиев Х., студент,
Туркменский Сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.
г. Ашгабад, Туркменистан.

ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ ОТ ВРЕДИТЕЛЕЙ И БОЛЕЗНЕЙ

Аннотация

Интегрированная система защиты растений от вредителей и болезней подразумевает комплексный подход, который совмещает различные методы контроля вредителей для обеспечения эффективной защиты растений без излишнего использования химических средств, способствуя устойчивому развитию сельского хозяйства и сохранению окружающей среды. В данной статье были рассмотрены интегрированная система защиты растений от вредителей и болезней.

Ключевые слова:

система защиты растений от вредителей, система защиты растений от болезней

Интегрированная система защиты растений от вредителей (Integrated Pest Management, IPM) – это комплексный подход к управлению вредителями, который объединяет использование различных методов для предотвращения и контроля вредителей без необоснованного использования химических пестицидов. IPM направлена на минимизирование воздействия пестицидов на окружающую среду, здоровье людей и животных, сохранение биоразнообразия и обеспечение устойчивого сельского хозяйства. Вот основные принципы и методы интегрированной системы управления вредителями:

Мониторинг и идентификация вредителей: Первый шаг в IPM – это постоянный мониторинг полей для выявления вредителей и оценки степени их воздействия на растения. Идентификация конкретных видов вредителей позволяет определить оптимальные стратегии контроля.

Установление порога экономического ущерба: Определение уровня вредоносности вредителя, при котором необходимо принять меры по контролю, помогает избежать лишнего использования химических средств и сохранить баланс в экосистеме.

Профилактические меры: Предупреждение появления вредителей включает в себя проведение агротехнических работ, укрепление здоровья растений, использование устойчивых сортов, мульчирование почвы, соблюдение режима полива и другие меры, направленные на создание неблагоприятных условий для развития вредителей.

Биологический контроль: Использование естественных врагов вредителей для контроля их популяции является одним из ключевых методов биологического контроля. Эти хищники и паразиты могут снизить численность вредителей и предотвратить их размножение. Органические препараты, основанные на бактериях или грибах, могут быть использованы для уничтожения вредителей. Например, бактерия *Bacillus thuringiensis* используется для борьбы с личинками насекомых.

Системы массового разведения естественных врагов вредителей и последующая их внесение в поле помогают стабилизировать популяции вредителей и поддерживать баланс в природной среде.

Механический контроль: Различные виды ловушек, такие как липкие ленты, феромоновые ловушки и прочие устройства, помогают улавливать вредителей и снижать их численность. Также

поможет создание барьеров, таких как полосы-пастушки с некоторыми растениями, которые отталкивают вредителей, или механические препятствия для защиты посевов. Проведение сбора и уничтожения растений, пораженных вредителями, помогает сократить популяцию вредителей и предотвратить дальнейшее распространение.

При необходимости применения химических пестицидов, в интегрированной системе используются наиболее эффективные препараты с минимальным воздействием на окружающую среду.

Для минимизации воздействия на полезных организмов и окружающую среду химические вещества применяются локально и точно на выявленные очаги заражения, соблюдая дозировку и методы применения. При использовании химических средств важно соблюдать все необходимые меры предосторожности, следовать инструкциям по применению и контролировать расход веществ.

Использование всех этих методов в комплексе в рамках интегрированной системы защиты растений от вредителей позволяет эффективно управлять популяциями вредителей, минимизировать риск повреждений урожая и снизить негативное воздействие на окружающую среду, обеспечивая устойчивое и экологически безопасное сельское хозяйство.

Интегрированная система защиты растений от болезней (Integrated Disease Management, IDM) – это комплексный подход к контролю болезней растений, который включает в себя совокупность различных методов для предотвращения, мониторинга и управления болезнями без излишнего использования химических препаратов. IDM направлена на минимизацию заболеваемости растений, снижение риска развития резистентности к химикатам, улучшение качества урожая и сохранение экосистемы. Давайте подробнее рассмотрим основные принципы и методы интегрированной системы защиты растений от болезней:

Превентивные меры: Одним из ключевых шагов является использование сортов растений, которые обладают природной устойчивостью к определенным заболеваниям. Рациональное использование удобрений, оптимальный полив, хорошая вентиляция, регулярная обработка почвы и другие агротехнические меры способствуют улучшению здоровья растений. Регулярный мониторинг полей и живых насаждений с целью выявления первых признаков заболеваний помогает быстрее реагировать и принимать необходимые меры контроля.

Биологический контроль: Антагонисты – это микроорганизмы или животные, которые питаются или конкурируют с патогенами растений, предотвращая их размножение. Примеры антагонистов включают грибы *Trichoderma* и бактерии *Pseudomonas*, которые способны уменьшить население патогенов и повысить здоровье растений. Биологические препараты представляют собой формы жизни, такие как бактерии, грибы или вирусы, которые могут быть использованы для контроля болезней растений. Например, использование препарата на основе бактерии *Bacillus subtilis* помогает предотвратить развитие грибковых заболеваний.

Физические методы: Высокие температуры могут быть использованы для уничтожения патогенов в почве или на растениях. Например, тепловая обработка почвы может устранить болезни, такие как фузариозы, без использования химикатов. УФ-лучи оказывают разрушительное воздействие на патогенные организмы, включая грибы и бактерии. Обработка растений ультрафиолетом может помочь уменьшить заболеваемость и повысить урожайность.

Использование биологического и физического контроля в интегрированной системе защиты растений от болезней позволяет уменьшить зависимость от химических препаратов, предотвратить развитие резистентности у патогенов, сохранить биоразнообразие и обеспечить устойчивую систему контроля над болезнями растений. Комбинация этих методов с тщательным мониторингом и превентивными мерами позволяет создать эффективную и экологически безопасную систему защиты

растений от болезней.

Химический контроль. Использование химических препаратов должно быть оправданным, с учетом рекомендаций специалистов, дозировок, методов применения и сроков обработки для достижения максимальной эффективности. Работа с химикатами должна основываться на систематическом подходе, предусматривающем ротацию препаратов для предотвращения появления резистентности у патогенов.

Интегрированная система защиты растений от болезней нацелена на предотвращение и контроль заболеваний с использованием широкого спектра методов, таких как превентивные меры, биологический и физический контроль, рациональное применение химических препаратов. Подобный подход позволяет обеспечить устойчивое сельское хозяйство и сохранение здоровья растений без негативного воздействия на окружающую среду.

Список использованной литературы:

1. David L. Debertin. Principles of Agricultural Production Economics. 2019.
2. Radcliffe E. Integrated Pest Management. Concepts, Tactics, strategies and case studies. 2008.
3. Draham P. A. Integrated Pest Management. Current concepts and ecological perspective. 2013.

© Атаев С., Хангелдиев М., Салыхбердиев Х., 2024

Гельдимухаммедов Гельдимухаммет

Преподаватель

Туркменский сельскохозяйственный университет им С.А.Ниязов
г.Ашгабад Туркменистан

Керимов Пена

Студент

Туркменский сельскохозяйственный университет им С.А.Ниязов
г.Ашгабад Туркменистан

Гараева Огулбике

Студентка

Туркменский сельскохозяйственный университет им С.А.Ниязов
г.Ашгабад Туркменистан

Темриева Гунеш

Студентка

Туркменский сельскохозяйственный университет им С.А.Ниязов
г.Ашгабад Туркменистан

РАЗУМНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ: СТРАТЕГИИ И СОВЕТЫ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПОРТФЕЛЯ

Аннотация

В данном ответе представлены советы и стратегии для успешного инвестирования. Для этого необходимо разнообразить свой портфель, включая различные типы активов, не забывая о надежности облигаций и компаниях с потенциалом роста. Следить за новостями рынка и рассматривать диверсификацию по регионам также является важным аспектом. Нельзя забывать о

рисках и налоговых последствиях. Все эти факторы помогут в совершении разумных инвестиций и достижении успеха в инвестировании.

Ключевые слова:

инвестирование, портфель, активы, диверсификация, риски,
налоги, облигации, рост, новости рынка.

Geldimukhammedov Geldimukhammet

Lecturer S.A. Niyazov Turkmen Agricultural University,
Ashgabat, Turkmenistan

Kerimov Foam

Student S.A. Niyazov Turkmen Agricultural University,
Ashgabat, Turkmenistan

Garayeva Ogulbike

Student S.A. Niyazov Turkmen Agricultural University,
Ashgabat, Turkmenistan

Temrieva Gunesh

Student of S.A. Niyazov Turkmen Agricultural University,
Ashgabat, Turkmenistan

SMART INVESTMENTS: STRATEGIES AND TIPS FOR A SUCCESSFUL PORTFOLIO

Abstract

This answer provides tips and strategies for successful investing. To do this, it is necessary to diversify your portfolio, including various types of assets, without forgetting about the reliability of bonds and companies with growth potential. Following market news and considering regional diversification is also an important aspect. We must not forget about the risks and tax consequences. All these factors will help you make smart investments and achieve success in investing.

Keywords:

Investing, portfolio, assets, diversification, risks, taxes, bonds, growth, market news.

1. Разнообразьте свой портфель. Инвестируйте в различные активы, такие как акции, облигации, фонды недвижимости и сырьевые товары. Это помогает распределить риски и защитить вашу инвестицию от потенциальных потерь.

2. Определите свои финансовые цели. Установите конкретные и измеримые цели для вашего портфеля. Например, пенсионное обеспечение, образовательные расходы или покупка недвижимости. Это поможет вам определить оптимальную стратегию инвестирования.

3. Учитывайте свой инвестиционный горизонт. Решите, сколько времени вы готовы инвестировать. Если вы готовы играть на долгосрочных циклах, то акции могут быть подходящим выбором. Если вы предпочитаете краткосрочные инвестиции, то можете обратить внимание на торгуемые фонды.

4. Выплачивайте долги. Прежде чем начать инвестировать, рассмотрите выплату своих долгов. Выплачивайте высоко процентные кредиты, чтобы избежать непосильных платежей и сохранить более выгодное положение в будущем.

5. Изучайте и обновляйте свои знания: Инвестирование — это постоянный процесс обучения и анализа. Внимательно изучайте рынок и экономические тенденции, постоянно улучшайте свои навыки анализа и стратегии.

б. Регулярно пересматривайте свой портфель. Переоценивайте свои инвестиции и проконтролируйте, соответствуют ли они вашим финансовым целям. Внесите необходимые коррективы, чтобы ваш портфель оставался актуальным и эффективным.

Список использованной литературы:

1. Азимов С. Продажи, переговоры: практика, примеры / С. Азимов. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. – 320 с.
2. Брагинский О. Система оценки качества розничных продаж: плюсы и минусы внедрения / О. Брагинский // Retail & Loyalty. – 2019. - № 1 (80). – С. 62-64.
3. Варлей Р. Управление розничными продажами. Мерчандайзинг: учеб. / Р. Варлей. – Москва: Проспект, 2004. – 271 с.
4. Вертоградов В. А. Управление продажами: произв.-практич. Изд. / В. А. Вертоградов. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС Инвест: ИНЭС, 2003. – 126 с.

©Гельдимухаммедов Г., Керимов П., Гараева О., Темриева Г., 2024.

Гурбанмырадов Г., преподаватель,
Туркменский Сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова,
Рахмангулыева Я., преподаватель,
Туркменский Сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова,
Орзова Дж., студент,
Туркменский Сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.
г. Ашгабад, Туркменистан.

МЕХАНИЧЕСКИЕ, АГРОТЕХНИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ БОРЬБЫ С ВРЕДИТЕЛЯМИ И СОРНЯКАМИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация

Методы борьбы с вредителями в сельском хозяйстве должны стремиться к более экологически чистым и безопасным для окружающей среды, по сравнению с использованием химических пестицидов. Эффективность таких методов может быть более ограниченной и требует тщательного планирования и всестороннего контроля. В данной статье были рассмотрены механические, агротехнические и биологические меры борьбы с вредителями и сорняками в сельском хозяйстве.

Ключевые слова:

механические и агротехнические меры борьбы с вредителями, меры борьбы с сорняками.

Механические меры борьбы с вредителями и сорняками в сельском хозяйстве включают в себя использование различного рода сельскохозяйственной техники и оборудования. Некоторые из эффективных мер механической борьбы включают в себя:

Пахота и культивация почвы: этот процесс позволяет уничтожить сорняки и вредителей, находящихся в верхних слоях почвы. При этом они вытягиваются или разрушаются механически.

Использование ручных или механизированных средств для прополки сорняков: это позволяет удалять сорняки вручную или с помощью специализированной техники без использования химических средств.

Механическая обработка почвы: механическая обработка почвы включает в себя использование различных сельскохозяйственных инструментов и машин для подготовки почвы к посеву и обработки ее во время роста культур. Одним из основных инструментов для механической обработки почвы является культиватор, который используется для разрыхления почвы, уничтожения сорняков, выравнивания поверхности и улучшения ее структуры. Бороны используются для ослабления почвы и устранения сорняков на глубине, что способствует росту корневой системы и водопроницаемости. Эти инструменты эффективно помогают в борьбе со сорняками и вредителями в сельском хозяйстве.

Использование комбайнов и тракторов для сбора урожая. Комбайн – это сельскохозяйственная машина, которая используется для сбора зрелых культурных растений, таких как зерновые, кукуруза, подсолнечник и др. Комбайн производит одновременно уборку, очистку и укладку урожая, что значительно упрощает процесс сбора урожая и повышает его производительность. Трактор также используется для различных операций на поле, таких как пахота, посев, уборка и транспортировка, что делает его важным средством для сельскохозяйственных работ и борьбы с вредителями.

Механическая защита растений. Для механической защиты растений от вредителей и неблагоприятных внешних факторов используются различные специализированные устройства и конструкции. Например, тепличные конструкции используются для создания подходящих климатических условий для роста растений и защиты их от неблагоприятных погодных условий. Защитные оболочки, такие как укрытия и сетки, используются для предотвращения доступа вредителей к растениям, что помогает уменьшить риск поражения растений и повысить урожайность.

Агротехнические меры борьбы с вредителями включают в себя применение специальных методов обработки почвы, посадки культур, ухода за растениями, использования сортов и гибридов, а также проведение мероприятий по предупреждению и контролю за вредителями.

Севооборот – это метод смены выращиваемых культур на одном и том же участке земли, что помогает уменьшить популяцию вредителей, которые атакуют определенный вид культуры.

Отбор сортов и гибридов растений, устойчивых к вредителям, может помочь предотвратить поражение урожая. Некоторые сорта имеют природную устойчивость к определенным вредителям.

Размещение барьеров и препятствий включает использование физических барьеров, таких как сетки, укрытия и другие приспособления, чтобы предотвратить проникновение вредителей на поля. Правильное питание растений способствует их здоровому росту и развитию, что делает их менее уязвимыми к атакам вредителей. Регулярный контроль за состоянием растений помогает своевременно выявить наличие вредителей и принять меры по их уничтожению.

Использование биологических средств защиты включает в себя использование врагов вредителей (например, хищников и паразитов) для контроля их популяции, а также применение бактерий, грибов и других органических веществ для уничтожения вредителей и защиты растений.

Биологические методы борьбы с вредителями в сельском хозяйстве основаны на использовании естественных врагов вредителей для контроля их численности.

В сельском хозяйстве часто используются хищные и паразитические насекомые для контроля численности вредителей. Например, многие виды наездников нападают на вредных насекомых и помогают в их уничтожении.

Развитие биологического разнообразия на полях в сельском хозяйстве играет важную роль в контроле численности вредителей. Биоразнообразие создает благоприятные условия для обитания полезных организмов, таких как хищные насекомые, паразиты и птицы, которые могут выполнять функцию естественных врагов вредителей. Разнообразное растительное покровство служит укрытием

и источником пищи для полезных организмов, что способствует их размножению и эффективному контролю численности вредителей.

Микроорганизмы, такие как бактерии и грибы, могут быть использованы для борьбы с патогенными организмами, вызывающими заболевания растений, а также с некоторыми видами вредителей. Например, бактерия *Bacillus thuringiensis* (Bt) производит токсины, которые воздействуют на пищеварительную систему вредных насекомых, вызывая их гибель. Биопрепараты на основе Bt эффективны в борьбе с такими вредителями, как гусеницы, тли, моли и другие.

Искусственное заселение полей полезными организмами, такими как хищные насекомые или паразитоиды, является одним из методов биологического контроля вредителей. Этот метод называется аугментацией. Суть заключается в том, что культивируются искусственные популяции полезных организмов и выпускаются на поле, где они могут уничтожать вредных насекомых. Аугментация может быть эффективным способом управления вредителями в сельском хозяйстве и способствовать уменьшению использования химических пестицидов.

Список использованной литературы:

1. D. Gale Johnson. *The Economics of Agriculture: Selected Papers of D. Gale Johnson, 1950-1979*. 2017.
2. Shannon K. *Precision agriculture basics*. 2020.
3. Hermann J. H. *Precision in crop farming*. 2013.

© Гурбанмырадов Г., Рахмангулыева Я., Оразова Дж., 2024

Майлыева М., преподаватель,
Туркменский Сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова,
Хыдырова Л., студент,
Туркменский Сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова,
Овезгелдиева Ш., студент,
Туркменский Сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.
г. Ашгабад, Туркменистан.

ОБОСНОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УДОБРЕНИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация

Обоснованные системы удобрений, основанные на анализе почвы, комбинировании различных видов удобрений и учете климатических условий, способствуют оптимальному использованию питательных веществ, улучшению качества почвы и повышению урожайности сельскохозяйственных культур. Учитывая все эти факторы, сельскохозяйственные предприятия могут эффективно рационализировать процесс удобрения и достигать более устойчивых и высокопродуктивных результатов. В данной статье были рассмотрены обоснованные системы удобрений в сельском хозяйстве.

Ключевые слова:

обоснованные системы удобрений, преимущества и виды удобрений.

Системы удобрений в сельском хозяйстве играют важную роль в повышении урожайности и эффективности производства. Обоснованные системы удобрений представляют собой комплексный подход к применению удобрений с учетом потребностей растений, свойств почвы и экологических факторов. Вот несколько примеров обоснованных систем удобрений:

1. НПК-удобрения с учетом потребностей растений: Проведение анализа почвы позволяет определить текущее содержание основных питательных элементов - азота, фосфора, калия - и прочих микроэлементов. Это позволяет разработать индивидуальную программу удобрений, учитывая нужды растений и предупреждая нехватку или избыток питательных веществ. На основе результатов анализа почвы и потребности конкретного вида культур разрабатываются точные дозировки удобрений, обычно НПК-удобрений, которые обеспечат оптимальное питание растений на каждой стадии их развития.

2. Микроэлементы и удобрения специального действия: Обоснованные системы удобрений включают в себя также добавление микроэлементов, таких как железо, медь, цинк и другие, которые могут быть необходимы для растений. Также используют удобрения специального действия, например, медленно высвобождающиеся удобрения, чтобы обеспечить равномерное питание растений на протяжении всего вегетационного периода.

3. Применение органических и минеральных удобрений: Использование органических удобрений, таких как перегной, навоз, компост, помимо обеспечения питательными элементами, также улучшает структуру и удобренность почвы. Органика способствует долгосрочному сохранению плодородия и биологическому равновесию. Минеральные удобрения, содержащие основные элементы - азот, фосфор, калий, а также микроэлементы, позволяют быстро и эффективно компенсировать дефицит питательных веществ в почве и растениях, способствуя их здоровому росту.

4. Использование систем точного земледелия (Precision Farming): Технологии precision farming позволяют применять удобрения точно в зависимости от потребностей конкретных участков поля. Это способствует более точному расходованию удобрений и минимизации их потерь в окружающую среду.

5. Учет климатических условий и прогнозов: Различные типы почв и климатические условия могут требовать различного подхода к удобрению. Например, в засушливых районах может потребоваться увеличенное количество азотных удобрений, тогда как в засоленных почвах - определенные поправки. Учет сезонности и прогнозов погоды позволяет оптимизировать применение удобрений. Например, можно регулировать дозировки в зависимости от вероятности дождей, что влияет на усвояемость удобрений и их эффективность.

Обоснованные системы удобрений способствуют улучшению эффективности использования удобрений, снижению затрат, минимизации негативного воздействия на окружающую среду и повышению урожайности сельскохозяйственных культур. Они ориентированы на оптимизацию процесса удобрения с учетом специфики почвенно-агроклиматических условий и потребностей растений.

Список использованной литературы:

1. D. Gale Johnson. The Economics of Agriculture: Selected Papers of D. Gale Johnson, 1950-1979. 2017.
2. Halvin J. Soil fertility and fertilizers. 2016.
3. Ranjan D. Textbook of fertilizers. 2021.

Оразтаганов Бегенч

Преподаватель

Туркменский сельскохозяйственный университет им С.А.Ниязов

г.Ашгабад Туркменистан

Дурханов Еркинберди

Студент

Туркменский сельскохозяйственный университет им С.А.Ниязов

г.Ашгабад Туркменистан

Гылыджова Махри

Студентка

Туркменский сельскохозяйственный университет им С.А.Ниязов

г.Ашгабад Туркменистан

Тохтамырадова Диларам

Студентка

Туркменский сельскохозяйственный университет им С.А.Ниязов

г.Ашгабад Туркменистан

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ТЕНДЕНЦИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация

В современном сельском хозяйстве возникают различные вызовы и тенденции, которые влияют на его развитие. Увеличение глобального населения и потребности в продовольствии, изменение климата, растущий интерес к органическому сельскому хозяйству и использованию природных ресурсов, а также внедрение новых технологий – все эти факторы оказывают влияние на сельское хозяйство. Фермерам приходится сталкиваться с этими вызовами и приспосабливаться к изменениям, чтобы обеспечить эффективное производство и удовлетворение потребностей растущего населения.

Ключевые слова:

сельское хозяйство, вызовы, тенденции, глобальное население, продовольственные потребности, изменение климата, органическое сельское хозяйство, использование природных ресурсов, новые технологии, фермеры, эффективное производство, потребности населения.

Oraztaganov Begench

Lecturer, Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov,

Ashgabat Turkmenistan

Durkhanov Erkinberdi

Student Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov,

Ashgabat Turkmenistan

Gylyjova Makhri

Student Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov,

Ashgabat Turkmenistan

Tokhtamyradova Dilaram

Student Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov,

Ashgabat Turkmenistan

MODERN CHALLENGES AND TRENDS IN AGRICULTURE

Annotation

In modern agriculture, various challenges and trends arise that affect its development. Increasing global population and food demand, climate change, growing interest in organic agriculture and the use of natural resources, and the introduction of new technologies are all factors influencing agriculture. Farmers must face these challenges and adapt to changes to ensure efficient production and meet the needs of a growing population.

Keywords:

agriculture, challenges, trends, global population, food needs, climate change, organic agriculture, use of natural resources, new technologies, farmers, efficient production, needs of the population.

Современное сельское хозяйство сталкивается с множеством вызовов и тенденций, которые влияют на его развитие. Эти вызовы и тенденции отражаются как на экономической, так и на экологической сторонах сельского хозяйства. Одним из главных вызовов является увеличение мирового населения и потребности в продовольствии. Прогнозируется, что до 2050 года мировое население достигнет 9 миллиардов человек, и для обеспечения всех людей продовольствием необходимо увеличить производство сельскохозяйственных продуктов.

Еще одним вызовом является изменение климата. Глобальное потепление, изменение осадков и экстремальные погодные условия уже влияют на сельское хозяйство. Фермеры должны приспособиться к этим изменениям, принимая меры для снижения углеродного следа сельскохозяйственной деятельности и повышения устойчивости к климатическим переменам. Так же в последнее время наблюдается рост интереса к органическому сельскому хозяйству и устойчивому использованию природных ресурсов. Потребители все больше стремятся к покупке продуктов, выращенных без использования пестицидов и генетической модификации. Это создает новые возможности для фермеров, но требует изменений в способах производства и практиках управления фермами.

Так же стоит отметить использование новых технологий в сельском хозяйстве, таких как дроны, Интернет вещей и искусственный интеллект. Эти технологии помогают увеличить эффективность и точность сельскохозяйственных операций, улучшить управление ресурсами, увеличить урожайность и снизить затраты.

В целом, сельское хозяйство сталкивается с множеством вызовов и тенденций, и успех фермеров зависит от их способности адаптироваться и внедрять новые подходы и технологии.

Список использованной литературы:

1. Аварский, Н. Актуальные вопросы совершенствования законодательства в сфере производства и оборота органической продукции в Российской Федерации / Н. Аварский, В. Таран // АПК: экономика, управление. – 2018. — №10. – С. 83-98.
2. Аварский, Н. Методологические аспекты развития органического сельского хозяйства в России / Н. Аварский, Е. Астраханцева // АПК: экономика, управление. – 2017. — №8. – С. 38-56.
3. Афанасьев, В. И. Органическое сельское хозяйство и органическое пчеловодство: состояние, тенденции развития и эффективность / В. И. Афанасьев // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2018. — №4. – С. 20-24.

©Оразтаганов Б., Дурханов Е., Гылыджова М., Тохтамырадова Д., 2024

Халмырадова О., преподаватель,
Туркменский Сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова,
Джумаева А., студент,
Туркменский Сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова,
Ягшымырадова Г., студент,
Туркменский Сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова,
Бабамырадова Д., студент,
Туркменский Сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.
г. Ашгабад, Туркменистан.

ОБОСНОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ПОСЕВА И УХОДА ЗА НИМИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация

Обоснованные системы посева направлены на повышение эффективности использования семян, увеличение урожайности, снижение затрат на производство и способствуют устойчивому развитию сельского хозяйства. Они учитывают множество факторов, с тем чтобы обеспечить оптимальные условия для роста и развития сельскохозяйственных культур. В данной статье были рассмотрены обоснованные системы посева и ухода за ними в сельском хозяйстве.

Ключевые слова:

обоснованные системы посева, системы ухода за посевами.

Обоснованные системы посева – это специализированные методы и подходы к распределению семян для оптимизации процесса посева культурных растений с учетом различных факторов, таких как климат, почва, виды культур и сельскохозяйственные практики. Вот несколько примеров обоснованных систем посева:

Междурядная обработка полей. Эта система включает в себя различные способы посева, при которых между рядами засеянных культур оставляется пространство. Это позволяет сократить конкуренцию между растениями за питательные вещества, улучшить доступ к воде и свету, а также снизить риск заболеваний и повысить урожайность.

Посев в ленту или культивары. При посеве семян в ленту или культивары каждое семя располагается на определенном расстоянии друг от друга, что способствует равномерному распределению посева по полю. Это позволяет уменьшить конкуренцию между растениями и обеспечить более высокие урожаи. Такой метод посева сокращает расход семян, так как они идут в лентах или культиварах с определенным интервалом. Это позволяет экономить на затратах и повысить эффективность использования семян. Благодаря оптимальному распределению семян, условия для прорастания и развития растений улучшаются, что способствует более равномерному всходу и росту культур.

Системы точного земледелия (Precision Farming). Применение технологий точного земледелия позволяет оптимизировать процесс посева с учетом индивидуальных потребностей различных участков поля. Использование GPS, дистанционного зондирования и других средств позволяет точно контролировать глубину посева, расстояние между рядами, количество семян и другие параметры, обеспечивая максимальную эффективность.

Подготовка почвы и удобрения перед посевом. Подготовка почвы перед посевом включает в себя различные мероприятия, такие как плугование, боронование, грунтообработка, которые

способствуют рыхлению почвы, улучшают ее структуру, обогащают кислородом и улучшают водоудерживающие свойства.

Перед посевом проводится анализ почвы, и на основе его результатов разрабатывается оптимальная система удобрений. Это позволяет обеспечить растения необходимыми питательными элементами на каждой стадии их развития, повышая урожайность и качество урожая. Правильная подготовка почвы перед посевом способствует созданию благоприятной среды для роста и развития растений, что является основой для успешного выращивания урожая.

Ротация культур. Ротация культур позволяет предотвратить обеднение почвы и повышает ее плодородие. Разнообразие выращиваемых культур способствует сохранению биологического баланса, увеличивает содержание органических веществ и питательных элементов в почве. Ротация культур помогает снизить накопление болезней и вредителей, которые могут быть специфичны для определенных видов культур. Это способствует повышению урожайности и уменьшению необходимости в использовании пестицидов.

Смена культур позволяет оптимизировать использование питательных веществ в почве, предотвращая их избыток или недостаток. Каждый вид культур вносит что-то уникальное, а это помогает сбалансировать состав почвы.

Эти аспекты обоснованных систем посева сосредотачиваются на повышении производительности, эффективности использования ресурсов, оптимизации условий для роста растений и улучшении здоровья почвы, что в конечном итоге способствует устойчивому развитию сельского хозяйства.

Обоснованные системы ухода за посевами представляют собой комплексные методы и практики, нацеленные на оптимизацию ухода за культурными растениями с учетом их потребностей, фаз развития, погодных условий, почвенных свойств и других факторов.

Обоснованные системы ухода за посевами включают регулярный контроль и орошение растений в соответствии с их потребностями во влаге. Важно оценивать уровень влажности почвы, учитывать климатические условия и фазы роста растений для оптимального полива.

Для обеспечения здорового роста и развития растений необходимо правильно дозировать и вносить удобрения в почву. Обоснованные системы ухода предусматривают анализ почвы, чтобы определить необходимое количество удобрений для конкретной культуры на данном участке.

Мульчирование является важной частью обоснованных систем ухода за посевами. Покров почвы мульчей помогает удерживать влагу, подавлять сорняки, предотвращать эрозию, сохранять тепло почвы и улучшать ее структуру.

Интегрированное управление вредителями. Этот подход включает в себя комбинацию различных методов борьбы с вредителями, таких как биологические, механические, физические и химические методы. Целью является уменьшение использования пестицидов и минимизация негативного воздействия на окружающую среду.

Выбор сортов растений, устойчивых к конкретным болезням и вредителям, является важным шагом в предотвращении проблем. Это позволяет снизить риск заражения, сократить затраты на химические обработки и обеспечить более стабильные урожаи. Частая смена культур на полях позволяет разнообразить растения, что затрудняет размножение и распространение болезней и вредителей. Такой подход помогает сохранить естественное равновесие в экосистеме и уменьшить риск эпидемий. Ротация культур обогащает почву разнообразными питательными веществами, что помогает предотвращать истощение почвы. Разные виды растений могут потреблять разные нутриенты из почвы, предотвращая накопление вредных веществ и поддерживая плодородие.

Смена культур также способствует снижению риска заражения культур болезнями и

вредителями. Например, размещение растений, которые не подвержены одинаковым вредителям, на одном участке поля позволяет снизить вероятность заражения. Разнообразие растений в ротации также способствует улучшению структуры почвы. Разные корни растений могут проникать на разные глубины и стимулировать различные процессы в почве, что способствует ее улучшению и обогащению органическим веществом.

Поддержка растений, такая как использование шпалер, привязок, опор или поддерживающих конструкций, помогает предотвратить повреждения при сильных ветрах или при перенасыщении влагой. Предотвращение перенасыщения посевов позволяет растениям получить достаточно света, воздуха и питательных веществ. Регулярная обрезка и прореживание лишних частей растений способствуют улучшению их роста и урожайности.

Поддержка растений включает в себя создание оптимальных условий для их роста и развития, в том числе контроль за влажностью, температурой, доступом к свету и питательным веществам.

Эффективная борьба с болезнями и вредителями, правильная ротация культур и поддержка растений играют ключевую роль в обеспечении здорового роста и высокой урожайности посевов, что делает их важными составляющими обоснованных систем ухода за культурными растениями. Использование обоснованных систем ухода за посевами помогает повысить урожайность, сократить затраты на удобрения и воду, снизить риск развития болезней и увеличить устойчивость растений к неблагоприятным условиям, что в конечном итоге способствует эффективному и устойчивому сельскому хозяйству.

Список использованной литературы:

1. David L. Debertin. Agricultural Production Economics. 2012.
2. David L. Debertin. Principles of Agricultural Production Economics. 2019.
3. Shannon K. Precision agriculture basics. 2020.

© Халмырадова О., Джумаева А., Ягшымырадова Г., Бабамырадова Д., 2024



ПЕДАГОГИКА

УДК 796.062

Аннадурдыев Якуб

Преподаватель,

Туркменский государственный институт физкультуры и спорта

Туркменистан, г. Ашхабад

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ
МЕТОДИК В ФИДЖИТАЛ-СПОРТЕ****Аннотация**

В данном исследовании проведен сравнительный анализ эффективности тренировочных методик в фиджитал-спорте с целью оценки влияния различных типов упражнений на развитие моторики и концентрации. Для этого были изучены различные онлайн-платформы, предлагающие тренировочные программы по фиджитал-спорту, и проведены эксперименты с участием участников различных возрастных и социокультурных групп.

Ключевые слова

Фиджитал-спорт, тренировочные методики, моторика, концентрация, сравнительный анализ.

Annadurdyev Yakub

Lecturer,

Turkmen State Institute of Physical Education and Sports

Turkmenistan, Ashgabat

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF TRAINING METHODS IN FIGITAL SPORTS**Annotation**

This study conducted a comparative analysis of the effectiveness of training methods in physical sports in order to assess the impact of different types of exercises on the development of motor skills and concentration. To do this, various online platforms offering physical sports training programs were studied, and experiments were conducted with the participation of participants from various age and sociocultural groups.

Key words

Phyigital sports, training methods, motor skills, concentration, comparative analysis.

Цифровой спорт, также известный как киберспорт или киберспорт, стал значимым явлением в современном обществе. Благодаря быстрому развитию технологий и повсеместной доступности высокоскоростного Интернета цифровой спорт приобрел огромную популярность, привлекая миллионы участников и зрителей по всему миру. В цифровом спорте игроки соревнуются в различных видеоиграх, часто организованных в профессиональные лиги и турниры. Эти соревнования требуют не только умелого геймплея, но и стратегического мышления, быстрого принятия решений и четкой зрительно-моторной координации.

Одним из важнейших аспектов успеха в цифровом спорте является эффективность методов тренировок, используемых игроками. Как и традиционные спортсмены, спортсмены, занимающиеся цифровым спортом, проходят строгие режимы тренировок, чтобы улучшить свои результаты и сохранить конкурентоспособность. Однако уникальная природа цифрового спорта требует особых

подходов к тренировкам, адаптированных к виртуальной среде и требованиям соревновательного игрового процесса.

Сравнительный анализ методов обучения

В данном исследовании мы углубимся в сравнительный анализ эффективности методов тренировок в цифровом спорте. Наше исследование направлено на изучение разнообразных подходов, используемых игроками и командами для улучшения своих навыков и достижения оптимальной производительности в конкурентной игровой среде. Путем углубленного изучения различных методологий тренировок мы стремимся выявить закономерности, тенденции и лучшие практики, которые способствуют успеху в цифровом спорте.

Методология

Для проведения сравнительного анализа мы используем смешанный метод исследования, сочетающий количественный и качественный подходы. Мы собираем данные из разных источников, включая интервью с профессиональными игроками и тренерами, наблюдение за тренировками, анализ статистики игр и обзор существующей литературы по цифровым спортивным тренировкам.

В нашем исследовании приняли участие самые разные спортсмены, занимающиеся цифровыми видами спорта, представляющие различные игры и соревновательные уровни. Мы стремимся собрать информацию как от отдельных игроков, так и от организованных команд, осознавая особую динамику и стратегии, присущие одиночному и командному игровому процессу.

Результаты и обсуждение

Наш анализ показывает множество методов тренировок, используемых спортсменами в цифровом спорте, каждый из которых имеет свои сильные и слабые стороны. Традиционные практические занятия, посвященные игровой механике и стратегии, по-прежнему широко распространены, при этом игроки посвящают много часов оттачиванию своих навыков и освоению специфичных для игры техник. Кроме того, мы наблюдаем растущую тенденцию к структурированным программам тренировок, включающим элементы физической подготовки, умственной подготовки и когнитивной тренировки.

Более того, мы отмечаем появление специализированных тренерских услуг и онлайн-платформ для тренировок, отвечающих потребностям цифровых спортсменов. Эти ресурсы предлагают персонализированные рекомендации, анализ результатов и программы развития навыков, адаптированные к индивидуальным профилям игроков и игровым предпочтениям.

Кроме того, наши результаты подчеркивают важность адаптивности и инноваций в методологиях тренировок в быстро развивающемся мире цифрового спорта. Игроки и команды постоянно экспериментируют с новыми подходами, используя технологии и анализ данных для получения конкурентного преимущества. Такие стратегии, как симуляционные упражнения, обучение на основе сценариев и совместное решение проблем, способствуют улучшению навыков принятия решений и командной работы.

Заключение

В заключение, наш сравнительный анализ проливает свет на разнообразную и развивающуюся среду методов тренировок в цифровом спорте. Хотя традиционная практика остается краеугольным камнем развития игроков, набирают обороты инновационные подходы, объединяющие физические, когнитивные и стратегические элементы. Поскольку популярность цифровых видов спорта продолжает расти, понимание и оптимизация методологий тренировок будут иметь решающее значение для спортсменов и команд, стремящихся к устойчивому успеху в соревновательных играх.

Будущие направления

В дальнейшем необходимы дальнейшие исследования для более глубокого изучения

конкретных аспектов цифровых спортивных тренировок, таких как эффективность симуляций виртуальной реальности, влияние психологических факторов на производительность и роль тренерских стратегий, основанных на данных. Принимая междисциплинарные подходы и используя достижения в области технологий, мы можем продолжать совершенствовать наше понимание методов тренировок в цифровом спорте и поддерживать развитие элитных спортсменов в этой быстро развивающейся области.

Список использованной литературы:

1. Csikszentmihalyi, M. (1990). Flow: The Psychology of Optimal Experience. Harper & Row.
2. Gee, J. P. (2003). What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy. Palgrave Macmillan.
3. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
4. Wulf, G., & Lewthwaite, R. (2016). Optimizing Performance through Intrinsic Motivation and Attention for Learning: The OPTIMAL Theory of Motor Learning. *Psychonomic Bulletin & Review*, 23(5), 1382–1414.
5. Yang, Y., & Chen, S. (2016). Influence of Perceived Enjoyment on Continuance Intention of Game-Based e-Learning. *Computers & Education*, 94, 188–200.

© Аннадурдыев Я., 2024

УДК 373.2

Барановская Е.А.,

студент

Пилипенко Е.А.,

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»,

г. Уфа, РФ

ПРОЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Аннотация

В данной статье автор раскрывает роль проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников пяти лет. Представляет пример проекта, реализованного на базе дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова:

экологическое воспитание, проект, дошкольники, дошкольная образовательная организация.

Baranovskaya E.A., student

Pilipenko E.A., senior lecturer

Bashkir State Pedagogical University. M. Akmullah

PROJECT OF ECOLOGICAL EDUCATION FOR SECONDARY GROUP PRESCHOOL CHILDREN

Annotation

In this article, the author reveals the role of project activities in the environmental education of five-

year-old preschoolers. Presents an example of a project implemented on the basis of a preschool educational organization.

Key words:

environmental education, project, preschoolers, preschool educational organization.

Современное общество сталкивается с проблемами экологического кризиса, который оказывает негативное влияние на природу и человека. Возникает необходимость пропаганды экологического сознания и воспитания ответственного отношения к окружающей среде. Дети с самого раннего возраста должны осознавать важность бережного отношения к природе и участия в экологических действиях. В рамках данной статьи рассмотрим проект экологического воспитания для воспитанников средней группы. Проект экологического воспитания детей 5 лет является одним из важных направлений в формировании экологической культуры молодого поколения. Он направлен на развитие экологического сознания, понимания важности сохранения окружающей среды и бережного отношения к ней.

Важным аспектом проекта экологического воспитания является использование игровых форм и подходов в реализации проектной деятельности. В подобных играх дети учатся основам экологии и заботы о природе, развивая эмпатию и понимание взаимосвязей между всеми живыми организмами. Например, можно провести игру-квест, пост кроссинг в которых дошкольники будут исследовать разные уголки страны, республики, узнавать о животных и растениях, особенностях природы, а также о способах предотвращения загрязнения окружающей среды и влияния на нее.

Для реализации данного проекта необходимо использовать специальные учебные пособия, которые помогут передать детям необходимые знания и ознакомить их с экологическими проблемами. Например, в работе З.Ф. Аксеновой «Войти в природу другом» автор акцентирует внимание на важности экологического воспитания и образования дошкольников, предлагает использовать авторскую программу, в которой представлены четкая последовательность целей, задач, разнообразные формы и методы работы [1]. В пособии Л.Г. Горьковой представлены сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, направленные на развитие творческого мышления, познавательную активность дошкольников [3].

Еще одним важным аспектом проекта экологического воспитания детей 5 лет является вовлечение родителей и педагогов. Совместные мероприятия, такие как экскурсии в природу или участие в экологических акциях, помогают укрепить интерес к окружающей среде и привлечь внимание к необходимости ее сохранения. Более подробную информацию по вовлечению родителей в проект экологического воспитания можно найти в работе «Экологическое воспитание детей и родительская поддержка: опыт и перспективы» авторов Л.И. Ивановой и Е.Н. Смирновой.

Проект экологического воспитания дошкольников был реализован на базе МАДОУ Детский сад №122 ГО г. Уфы и включал основные принципы:

1. Осознание важности природы. Дети должны понимать, что природа является источником жизни и что их действия могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на окружающую среду.

2. Практическая деятельность. В проекте предусмотрены практические занятия, включающие высадку деревьев, уборку мусора на территории детского сада, изготовление поделок из природных материалов и другие действия, помогающие детям понять важность участия в экологических инициативах.

3. Интерактивные методы обучения. Для привлечения внимания детей к теме эко образования используются игры, сказки, песни, а также просмотр документальных и познавательных фильмов.

4. Взаимодействие с родителями. В рамках проекта родители также будут вовлечены в образовательный процесс, таким образом, чтобы они могли поддерживать и усиливать интересы

детей к экологическим вопросам.

Проект по экологическому воспитанию детей средней группы длился несколько недель, включал методы, формы работы, распределение ресурсов (времени, материалов, людей) и оценку результатов. Важно во введении определить цель проекта. В нашем проекте целью было: развитие экологического сознания и ответственности у детей 5 лет. К задачам мы отнесли: привлечение детей к природе и окружающей среде; развитие понимания о взаимосвязи между живыми организмами и окружающей средой; формирование навыков по бережному отношению к природе и ресурсам. Особое внимание уделялось мероприятиям, учитывалась разнообразие способов проведения, творческий характер, постановка проблемных ситуаций и многое другое. Например: проведение занятий на открытом воздухе, в парке или на природе; изучение и наблюдение за растениями, животными и птицами; организация экологических экскурсий в местные парки и заповедники; проведение игр и конкурсов, направленных на развитие эко-навыков; знакомство с перерабатываемыми материалами и организация мастер-классов по их использованию; поддержка и содействие в участии детей в экологических проектах в школе. По окончании проектной деятельности, стремились получить следующие результаты: формирование навыков по сортировке мусора и переработке отходов; повышение интереса детей к природной науке и экологии; расширение опыта и знаний с родителями и другими детьми о принятых экологических практиках.

В результате, проект экологического воспитания детей 5 лет имел огромное значение для формирования экологической культуры и сохранения окружающей среды. Он способствовал развитию экологического сознания, пониманию значимости заботы о природе и участии в ее сохранении. Реализация данного и последующих проектов требует использования игровых форм обучения, специальных учебных пособий и вовлечения родителей и педагогов.

Список использованной литературы:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / З.Ф. Аксенова. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Гирусов, Э.В. Экология и культура [Текст] / Э.В. Гирусов, И.Ю. Широкова. – М., 2019. – 195 с.
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст] / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
4. Захлебный, А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя [Текст] / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. – М.: Академия, 2018. – 217 с.
5. Рыжова, Н.А. О программах экологического образования дошкольников [Текст] / Н.А. Рыжова. – М., 2014. – 14 с.

©Барановская Е.А., Пилипенко Е.А., 2024

УДК 373.2

Беляева Е.А., студент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, РФ

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье автор раскрывает роль развивающей предметно-пространственной среды в

развитие игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. В статье рассматриваются требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО, а также построение предметно-игровой среды для детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова:

предметно-пространственная среда, игровая деятельность, дошкольники,
дошкольная образовательная организация.

Belyaeva E.A., student

Bashkir State Pedagogical University. M. Akmullah

**DEVELOPMENTAL SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT
OF PLAY ACTIVITY OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN**

Annotation

In this article, the author reveals the role of the developing subject-spatial environment in the development of play activity in children of senior preschool age. The article discusses the requirements for a developing subject-spatial environment in accordance with the Federal State Educational Standard for Educational Education, as well as the construction of a subject-based play environment for children of senior preschool age.

Key words:

subject-spatial environment, play activity, preschoolers, preschool educational organization.

Игра занимает самое важное место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности, поэтому идеальная цель педагогического процесса, к которой должен стремиться каждый воспитатель ДОО — это воспитание гармонично развитой личности и счастливого ребенка. Ведь все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта [1]. Проблемой организации развивающей предметно-пространственной среды занимались такие исследователи, как В.В. Давыдов, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин.

Предметно-пространственная среда — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования [4]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Старший дошкольный возраст — это важный этап в развитии ребенка. В этом возрасте дети активно осваивают мир, их эмоционально-психологическое и физическое развитие внезапно ускоряется. Одним из ключевых аспектов развития старших дошкольников является игровая деятельность. Игра помогает детям учиться и осваивать новое, развивать воображение и творческие способности.

Чтобы игра давала положительные результаты в развитии ребенка, необходимо создать подходящую предметно-пространственную среду для игры. Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой окружение, которое активно стимулирует развитие у старших дошкольников.

Первое, что необходимо учесть при создании развивающей предметно-пространственной среды, это тот факт, что дети в этом возрасте находятся в периоде, когда они активно изучают мир вокруг себя. Они начинают интересоваться разными предметами и материалами, их любопытство увеличивается.

Поэтому в предметно-пространственной среде следует предоставить детям разнообразные предметы и материалы, которые могут привлечь их внимание и позволить им исследовать их. Например, ребенку может быть предложено играть с песком, водой, землей или красками. Важно, чтобы предметы и материалы были безопасными и специально выбирались с учетом интересов и потребностей детей.

Другой важный аспект развивающей предметно-пространственной среды - наличие достаточного пространства для игр и движения. В старшем дошкольном возрасте дети активно развивают свои двигательные навыки и моторику. Поэтому предметы и материалы должны быть расположены таким образом, чтобы дети могли свободно двигаться и играть.

Также важно учесть интересы и потребности различных детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразной и учитывать различные предпочтения детей. Некоторым детям может нравиться играть с конструкторами, другим - с мягкими игрушками или куклами. Разнообразие предметов и материалов поможет привлечь всех детей к игре и удовлетворить их индивидуальные потребности.

Развивающая предметно-пространственная среда также должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать творческую и абстрактную мысль у детей. Например, предметы и материалы могут быть представлены в необычных формах или приглушенных цветах, чтобы дети могли исследовать их и создавать свои собственные концепции и представления.

Основная цель развивающей предметно-пространственной среды - развивать интеллектуальные и эмоциональные навыки детей. Она помогает детям развивать представления о причинно-следственных связях, логическое мышление, память и воображение. Игра в развивающей предметно-пространственной среде помогает детям развивать свои когнитивные и эмоциональные способности, что очень важно для их полноценного развития.

Кроме того, игра в такой среде способствует формированию навыков саморегуляции и социализации. Ребенок учится устанавливать правила и придерживаться их во время игры. Он также учится взаимодействовать с другими детьми, сотрудничать, разрешать конфликты и проявлять уважение к другим.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда играет важную роль в развитии игровой деятельности старших дошкольников. Она способствует развитию интеллектуальных, эмоциональных и социальных навыков у детей. Правильно организованная среда помогает детям осваивать новые знания и навыки, учиться самостоятельности и социализации. Поэтому создание развивающей предметно-пространственной среды является важным условием для успешного развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Епончинцева, Н.Д. Организация развивающей среды в ДОУ [Текст] / Н.Д. Епончинцева. – Белгород: БГУ, 2011
2. Коменик, Н.П. Самовоспитание детей старшего в творческой сюжетно-ролевой игре [Текст] / Н.П. Коменик. – М.: МПГУ, 2017
3. Максимова, Г.Ю. Предметно-пространственная игра в контексте отечественной педагогики развития [Текст] / Г.Ю. Максимова, Л.Г. Русова. – Владимир: ВГПУ, 2018

4. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства [Текст] / С.Л. Новоселова. – М.: Дошкольное воспитание, 2008
5. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М., 2019

©Беляева Е.А., 2024

Бикметова Лилия Дамировна
Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмоллы
Научный руководитель: Боронилова Ирина Генадьевна
Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмоллы
г. Уфа, РФ

ПОСВЯЩЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К БИСЕРОПЛЕТЕНИЮ

Аннотация

В предоставленной статье раскрываются главные вопросы, связанные с приобщением детей к искусству бисероплетения; рассмотрена форма приобщения детей- кружковые занятия. Рассмотрена польза от бисероплетения для детей дошкольного возраста

Ключевые слова

Искусство бисероплетения, дошкольный возраст, занятия.

Bikmetova Liliya D.
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla
Supervisor: Boronilova Irina G.
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla
Ufa, Russia

DEDICATION TO SENIOR PRESCHOOL CHILDREN TO BEADING

Abstract

The provided article reveals the main issues related to introducing children to the art of beading; The specific form of children's involvement is circle classes. The benefits of beading for preschool children are considered

Keywords

Beading art, preschool age, activities.

Бисероплетение — вид декоративно-прикладного искусства, рукоделия; создание украшений, художественных изделий из бисера, в котором, в отличие от других техник, где он применяется (ткачество с бисером, вязание с бисером, плетение из проволоки с бисером — так называемых бисерных плетений, бисерной мозаики и вышивки бисером), бисер является не только декоративным элементом, но и конструктивно-технологическим. Все остальные виды рукоделия и ДПИ (мозаика, вязание, ткачество, вышивка, проволочное плетение) без бисера возможны, однако потеряют часть

своих декоративных возможностей, бисероплетение же прекратит свое существование. Это связано с тем, что технология бисероплетения носит самобытный характер.

Бисероплетение для детей способствует развитию их творческих способностей и художественно-эстетического вкуса. Работа с такими мелкими материалами, как бисер и стеклярус, приучает детей к аккуратности в работе, проявляя усидчивость, трудолюбие и силу воли. В процессе изготовления изделия развиваются различные специальные и рабочие навыки и умения, развиваются тонкие движения пальцев, дети знакомятся с народными промыслами. Обучение четкам способствует развитию интеллектуальной и духовной сфер детей, социокультурной идентификации, развитию познавательной активности и творческой самореализации в деятельности.

Бисероплетение для детей помогает педагогу в воспитательной работе раскрыть перед детьми роль и функции изобразительного, декоративно прикладного искусства, народного творчества. Совместная и самостоятельная творческая работа с бисером способствует формированию у детей устойчивой систематической потребности в саморазвитии и самосовершенствовании в процессе общения со взрослыми и сверстниками, формированию коммуникативных навыков. Вовлечение детей в творческую деятельность способствует нравственно-патриотическому воспитанию, проявляющемуся в тяге к искусству, истории, культуре, национальным традициям. В процессе бисероплетения комплексно решаются задачи разных образовательных областей. Например, задачи логико-математического развития: дети получают представление о различных углах, длинах сторон, размерах; в процессе создания продукта имеют возможность потренироваться в порядковом и количественном исчислении; приобрести понимание того, что как количество не зависит от расстояния, так и результат количественного счета не зависит от его направления и от происхождения; получить представление об отправной точке; зафиксировать основные пространственные ориентиры. Вышивка бисером для детей помогает решить проблемы с сенсорным развитием, так как в процессе работы у ребенка активизируется светоощущение и цветовое зрение, восприятие холодных и теплых тонов; дети учатся различать толщину пряжи, подбирать стеклярус и бисер по их типу, размеру, цветовым характеристикам и сочетаемости цветов. Задачи формирования интеллектуальной культуры решаются путем развития у детей навыков абстрактного мышления и чертежного моделирования. Обучение рабочих осуществляется не только в художественном ручном труде (нанизывание бисера на нить, овладение приемами нанизывания нити и ткачества на нитке), но и в процессе содержания и приведения в порядок своего рабочего места. В плане физического развития можно отметить, что бисероплетение у детей развивает мелкую моторику рук, способствует развитию глазомера, остроты зрения; развитие координации движений рук под контролем глаз.

Методические рекомендации по бусам на проволоке предназначены для кружковой работы с детьми с нарушением речи 5-7 лет, а также для первичного звена коррекционных школ.

Методические рекомендации основаны на методике работы с проволоочными шариками, авторами которой являются И.Н. Котов и А.С. Котов.

Работа в данной методике способствует развитию мелкой моторики руки, что особенно важно для детей логопедической группы. Изготовление поделок из бисера на нитяной основе способствует развитию координации, тренирует точность и ритмичность движений. При этом развивается зрительное и тактильное восприятие, формируется пространственная ориентировка.

Обсуждение поделок и выбор оптимальных вариантов работы, когда ребенок может самостоятельно выбрать цвет, форму, внести дополнение сначала в схему, а затем и в готовое изделие, способствует развитию монологической, диалогической и связный дискурс, уточняет и обогащает

словарь. Предварительная бисерная работа состоит из рассмотрения образца, работы по схеме, визуализации с включением всех анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного), что приводит к развитию воображения, внимания и памяти.

Набор бусин на нитке активизирует биологически активные точки на пальцах, которые оздоравливают организм. Процесс бисероплетения укрепляет навыки порядкового и количественного счета. Бисероплетение оказывает стимулирующее влияние на развитие мелкой моторики, способствует развитию речи ребенка, улучшает память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывает усидчивость. В результате обучения дети могут сами составлять схемы любых изделий с дальнейшим изготовлением, что является положительной мотивацией к труду и развивает творческие способности.

В прошлом веке знаменитая ныне Мария Монтессори заметила связь между развитием тонких движений рук и речью детей. Она пришла к выводу, что если речь не в порядке, то виновата мелкая моторика. Дело в том, что в мозгу человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику и тем самым активируя соответствующие участки мозга, мы также активируем соседние области, отвечающие за речь. Движения, задействующие мелкие мышцы, называются мелкой моторикой. Эти движения не являются безусловным рефлексом, как ходьба, и поэтому требуют специального развития. Также происходит обострение тактильных способностей, тренировка мышечной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму, ознакомление с элементарными геометрическими фигурами, развитие пространственного мышления, понятия относительности (больше - меньше, короче - дольше и др.), мануальная практика, художественное восприятие, глазомер, тренировка коммуникативных навыков и др.

Бисероплетение – искусство со стажем, и ему подвластны все возрасты: малыши с увлечением нанизывают бусы, подростки плетут «фенечки» и браслеты, мамы с удовольствием носят изящные бисерные ожерелья и серьги, подчеркивая индивидуальность каждой рукодельницы. О пользе этого увлекательного процесса говорить не приходится.

Бисер – это удивительный сказочный мир. Мир фантазий, мечтаний и желаний. Красивые цветы из бисера, деревья, бабочки, украшения и целые картины вряд ли оставят кого-то равнодушным. Ребенок, занимающийся бисероплетением, ценит чужой труд. Из этого вырастает духовно богатая и развитая личность. И развитие этого вида рукоделия никому не повредило. А в некоторых случаях это становится делом жизни.

Список использованной литературы:

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с
2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 396 с
3. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 254
4. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. — 180 с.
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B>

©Бикметова Л.Д., 2024

Гайда Иван Васильевич, Коннова Марина Владимировна,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»,
г. Орёл, РФ

РОЛЬ МЕНТОРСТВА И КОУЧИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СПО В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Данное исследование направлено на выявление возможности использования менторства и коучинга как педагогической технологии в профессиональном становлении и развитии личности обучающегося системы среднего профессионального образования. Авторами проанализировано влияние коммуникационной составляющей обучающихся, их психологического развития и мышления молодежи в эпоху цифровых технологий, постепенно интегрирующихся в образовательные программы. В статье рассмотрены роль менторства и коучинга, преимущества и результаты их деятельности. Проведенное исследование призвано подчеркнуть необходимость постепенного внедрения в образовательный процесс системы СПО методологии менторства и коучинга, которые в свою очередь, направлены на формирование устойчивой профессиональной и личной мотивации молодых специалистов, а также на совершенствование их профессиональной подготовки в современном экономическом пространстве.

Ключевые слова:

образовательная система, профессиональная подготовка,
менторство, обучающийся, коучинг.

Gaida Ivan V., Konnova Marina V.,
Orel state university named after I.S. Turgenev,
Orel, Russia

THE ROLE OF MENTORING AND COACHING IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS OF THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM IN THE DIGITAL AGE

Abstract

This study is aimed at identifying the possibility of using mentoring and coaching as a pedagogical technology in the professional formation and personal development of a student of the secondary vocational education system. The authors analyzed the influence of the communication component of students, their psychological development and the thinking of young people in the era of digital technologies, gradually integrating into educational programs. The article examines the role of mentoring and coaching, the benefits and results of their activities. The conducted research is designed to emphasize the need for the gradual introduction of mentoring and coaching methodology into the educational process of the vocational education system, which, in turn, are aimed at the formation of sustainable professional and personal motivation of young professionals, as well as at improving their professional training in the modern economic space.

Keywords

Educational system, professional training, mentoring, student, coaching.

Современное образование находится на перекрестке цифровой эры и постоянных изменений. Система среднего профессионального образования (СПО) сталкивается с постоянными вызовами и возможностями, которые предоставляют новые методики, образовательные технологии. В этом контексте идея внедрения и применения методики обучения через менторство и коучинг как педагогическая технология в профессиональном развитии обучающихся системы СПО становится ключевой.

Профессиональная адаптация и профессиональная подготовка играют важную роль в жизни каждого обучающегося. Профессиональное развитие будущего выпускника системы СПО – это, не только результат деятельности педагога, но и успешная социализация будущего специалиста, формирование его компетентностной составляющей для дальнейшей профессиональной, трудовой деятельности.

Исследование по данной теме было проведено с использованием теоретических методов исследования, таких как: анализ научной литературы зарубежных авторов и соотечественников в области педагогики и психологии, а также основ экономической и управленческой мысли; метод сравнения. Также нами были использованы эмпирические методы исследования, которые заключались в проведении попарного наблюдения за организацией совместной работы и взаимодействия обучающихся старшего курса с младшим курсом. Эта работа представлена в начальной, так сказать, теоретической форме использования новой технологии – менторства.

Согласно изученной литературы, под понятием «менторство» (или простым словом наставничество) принято понимать некий процесс, в рамках которого более опытный специалист (ментор) оказывает профессиональную поддержку, консультацию и руководство менее опытному человеку (менти) с целью его профессионального становления и развития. Исследуя литературу и практический опыт, отметим, что в образовательной среде менторство может быть эффективным педагогическим инструментом для передачи необходимых знаний, опыта или навыков от преподавателей или более опытных специалистов к обучающимся системы СПО.

Безусловно, наилучшим вариантом в образовательной среде является неформальное менторство – как метод обучения. В данном случае обучающийся не находится в рамках образовательной системы и не занимает место за партой: ему помогает развиваться партнёр – более опытный специалист, например, обучающийся старшего курса, в области, в которой обучающийся стремится стать профессионалом. При этом, менторство не предполагает строго определенной методологии обучения, сдачи экзаменов и получения диплома.

Использование методологии менторинга в построении образовательного процесса системы СПО предполагает достижение следующих результатов:

- улучшение качества профессиональной деятельности молодых специалистов;
- адаптация и интеграция менторов в профессиональную среду;
- стимулирование стремления у обучающихся к профессиональному росту и карьере;
- предотвращение ухода перспективных молодых специалистов из образовательных организаций;
- формирование устойчивой мотивации у молодых специалистов к трудовой деятельности и достижения ключевых экономических показателей в выбранной специальности.

В современных условиях роль педагога-ментора заключается в помощи обучающимся достичь наилучших профессиональных результатов в процессе освоения образовательной программы, получить высокие положительные результаты промежуточной и итоговой аттестации. Особое

значение придается личности педагога, его харизматичности и умению вести коммуникацию, поэтому основное внимание уделяется социализации и нравственно-этическому воспитанию у обучающихся, а также передаче личного жизненного опыта ментора в дополнение к профессиональным навыкам и стандартам.

В свою очередь, коуч – это профессионал, который помогает достигать своих личных и профессиональных целей путем общения, определения запросов и помощи в понимании шагов, которые нужно предпринять для достижения успеха. Основной принцип коучинга, рассматривая с точки зрения образовательного процесса, заключается в том, что каждый человек обладает всеми необходимыми способностями для достижения своих целей, стоит только верно его направить.

Миссия коучинга в процессе обучения, как никогда созвучна с задачами, поставленными перед профессиональным образованием. Данная технология, в отличие от традиционных педагогических технологий, «не заставляет идти за педагогом», перенимать его знания и опыт, а, наоборот, помогает обучающимся совместно с самим педагогом раскрывать свои личные способности и индивидуальные возможности, раскрывать внутренние ресурсы для развития собственной личности, воспитывает готовность к изменениям.

Стоит указать, что существует различие между понятием «коучинг» и «менторство». Применимо к педагогике в первом случае акцент делается на развитие у обучающегося способностей и навыков, а во втором – на передачу опыта и знаний от ментора к менти. Кроме того, менторство чаще всего основано на отношениях доверия и уважения между учителем и учеником, в то время как коучинг скорее ориентирован на достижение конкретных целей и результата.

Педагог, который в своей педагогической деятельности выступал в роли коуча, не только передает профессиональные знания и умения обучающимся, но и помогает им приобрести определенные ключевые качества: улучшается коммуникабельность, обучающиеся быстрее реагируют на изменения в среде, становятся более гибкими в профессиональной деятельности и окружении, осознают свои сильные стороны и ценности, стремятся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Проведенное исследование в области организации совместной работы обучающихся системы среднего профессионального образования, а также выстраивания эффективного взаимодействия старшего курса с младшим курсом в форме менторинга, при которой педагог выступает в роли координатора, и применение самим педагогом при выстраивании образовательного процесса методологии коучинга, мы считаем, может стать эффективным способом подготовки квалифицированных специалистов системы СПО и формирования необходимого набора компетенций молодого профессионала в современных экономических условиях.

Список использованной литературы:

1. Коннова, М.В. Профессиональное становление молодых специалистов: наставничество – педагогическая технология / М.В. Коннова // Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве: материалы региональной науч. – прак. интернет-конференции (г. Ливны, 15 декабря 2023 г), Орёл, 15.12.2023. - Орёл: Ливенский филиал ОГУ имени И.С. Тургенева, 2024. - С.149-152. [Электронный ресурс].
2. Когай, И.В. Адаптация выпускников СПО в профессиональной деятельности / И.В. Когай, С.Ю. Ланина // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2020. – № 2. – С. 28-32.

© Гайда И.В., Коннова М.В., 2024

Галина А.В.,
студент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
Научный руководитель: Боронилова И.Г.,
к.п.н, доцент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрываются вопросы по ознакомлению и формированию о двигательной активности в качестве средства развития речи у дошкольников через спорт

Ключевые слова:

развитие речи, двигательная активность, спорт

THE USE OF MOTOR ACTIVITY AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract

The article reveals the issues of familiarization and formation of motor activity as a means of speech development in preschoolers through sports

Keywords:

speech development, motor activity, sports.

Актуальность данной темы заключается в том, что она затрагивает проблему приобщения дошкольников к физической культуре и спорту средствами развития речи, с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. Процесс развития детей дошкольного возраста – это процесс успешного, позитивного и разнообразного взаимодействия с миром, и личный пример сверстников, спортсменов, родителей и педагогов может способствовать повышению интереса детей к физической культуре и спорту.

Дошкольный возраст считается важным для формирования личности детей, развития физических, интеллектуальных и моральных качеств, а также для развития речи. Работа над развитием речи требует систематического подхода и специальных методов. Современные дети проводят много времени за телефонами и компьютерами, что отрицательно сказывается на их активном словаре. Чтобы помочь детям в развитии речи, взрослые могут использовать двигательную активность, которая способствует развитию речи и улучшению нервно-психического развития.

Каждый год увеличивается количество детей с нарушениями речи, у которых плохо развит активный словарь. Сейчас все дети увлечены телефонами, планшетами, ноутбуками, что очень сильно влияет на развитие речи. С этой проблемой сталкиваются все взрослые которые хотят помочь детям, включая инструкторов по физической культуре, которые развивают двигательные способности через разнообразные методы. Одним из лучших и эффективных средств является двигательная активность, которая помогает делать занятия интересными и увлекательными, а главное полезными для детей.

Лучшими методами двигательной активности, способствующими физическому развитию детей, а вместе с ним увеличению их словарного запаса и развитию речи, являются следующие

- утренняя гимнастика

- занятия по физкультуре
- физическая активность на улице
- дыхательная гимнастика
- подвижные игры, хороводные игры
- пальчиковая гимнастика
- игры с мячом
- игры с предметами
- ходьба,
- прогулка

В развитии речи участвуют различные анализаторы: слуховой, кинестетический, двигательный и зрительный. Для развития произношения необходимы сложные артикуляционные, дыхательные, моторные и зрительные движения.

В развитие речи участвуют различные анализаторы: слуховые, кинестетические, двигательные и зрительные. Для развития произношения необходимы сложные артикуляционные, дыхательные, моторные и зрительные движения.

Двигательная активность детей связана с развитием речи и языкового общения. У детей развивается фонематический слух, формируется речевая культура. Дети учатся слышать слова и звуки, воспринимать на слух компоненты языка, развивают свою языковую культуру и приобретают способность управлять своей речью. Повышается эмоциональное развитие и интерес детей к занятиям и речи.

Таким образом, важным условием организации двигательной активности детей является создание развивающей целевой пространственной среды для удовлетворения важных жизненных потребностей детей в познавательной, двигательной и коммуникативной деятельности.

Организация групповых комнат в детском саду или в домашней обстановке требует оснащения современным игровым оборудованием. Это оборудование должно включать игровые материалы, которые способствуют развитию физических навыков детей и мотивируют их к активной речи. Важно создать развивающую пространственную среду, которая позволяет детям разного возраста общаться и проводить совместную деятельность с взрослыми. Кроме того, она должна предоставлять возможности для двигательной активности детей и моменты уединения. При этом необходимо учитывать уровень развития речи, интересы и способности детей разных возрастных групп.

Еще одним важным условием является активное вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения (ДОУ). Важной составляющей взаимодействия "педагог-родитель" является повышение компетентности родителей в области развития речи детей дошкольного возраста. Родители играют важную роль в развитии способностей своих детей.

Список использованной литературы:

1. Аверина, Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практ. пособие. / И.Е. Аверина. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Васюкова, Н.Е. интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности / Н. Е. Васюкова, О. И. Чехонина. // Детский сад от А до Я. - 2004. - №6 (12).
4. Гаврюшина, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. / Л. В. Гаврюшина. – М., ТЦ Сфера, 2008.

5. Голицина, Н. С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. / Н. С. Голицина, И. М. Шумова. – М.:2007
6. Кириллова Ю. А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю. Интегрированные физкультурно - речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 - 7 лет./ Ю. А. Кириллова, М. Е. Лебедева, Н. Ю. Жидкова. - СПб., «Детство-Пресс», 2005
7. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э. Я. Степаненкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
8. Ушакова, О. С. Развитие речи детей [Текст] / О. С. Ушакова. - М.: «Изд - во» Института Психотерапии, 2001.
9. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада / сост. Ю. Ф. Луури. - М.: Просвещение, 1991. -

©Галина А.В., 2024

Стребулева Я.Ю., студент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
Научный руководитель: Боронилова И.Г.,
канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РЕЖИМЕ ДНЯ ДОО СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация

Статья посвящена раскрытию понятия «дидактическая игра», её организации и проведению. Особое внимание уделено дидактической игре в режиме дня детей старшего дошкольного возраста, так как она является одной из ведущих видов деятельности дошкольников.

Ключевые слова:

дидактическая игра, режим дня, дошкольная образовательная организация, игровая деятельность детей.

Annotation:

The article is devoted to the disclosure of the concept of "didactic game", its organization and conduct. Special attention is paid to the didactic game in the day mode of older preschool children, as it is one of the leading activities of preschoolers.

Keywords:

didactic game, daily routine, preschool educational organization, children's play activity.

Дидактическая игра – это вид учебных занятий, которые организуются в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания.

Игра – доступный детский вид деятельности, который способен переработать впечатления из окружающего мира, полученные детьми впечатления. В игре ярко проявляются мышления и

воображения ребенка, его эмоциональность, активность, а также потребность в общении. Дидактические игры для дошкольников позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Такие игры создаются в развивающих целях, и именно в этом состоит их ценность, ведь благодаря использованию таких игр можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков.

Дидактическая игра даёт возможность решать педагогические задачи в игровой форме, которая наиболее доступна для старших дошкольников. Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания [2].

Основные особенности дидактических игр:

1. Дидактические игры - это обучающие игры. Они создаются взрослыми для воспитания и обучения детей.

2. Для детей, принимающих участие в игре, воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

3. Познавательное содержание дидактической игры обусловлено программным содержанием и всегда сочетается с игровой формой.

4. Дидактические игры имеют своеобразную структуру.

Педагоги выделяют два вида дидактических игр, которые способствуют развитию познавательной активности ребенка: Игры, в которых могут осуществляться манипуляции с игрушками либо предметами, через которые формируются изучаемые признаки и понятия. Игры, носящие творческий характер, в которых познавательная активность развивается посредством творчества, организации креативной деятельности.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка [3]. Эффективность дидактической игры как средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста, очевидна.

Дидактические игры используются как в ООД, так и в самостоятельной деятельности детей. Существуют разные виды дидактических игр, такие как: 1. Предметные дидактические игры. Это могут быть предметы природы, игрушки (плоды, семена, неваляшка, пирамидка, матрешка и т. д.); 2. Настольно-печатные игры. Они способствуют развитию наглядно-действенного мышления. Их цель: закрепление знаний о предметах и их назначении; классификация, обобщение предметов по существенным признакам; установление взаимосвязи между предметами; составление целого из частей. 3. Словесные игры. Эти игры развивают речь, слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звукосочетания и слова.

Дидактическая игра содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Она состоит из дидактической игровой задачи и игрового действия и отношения играющих. Игровая задача – для чего эта игра, что развивает. Игровые действия – ход игры (что, зачем, у каждого играющего есть свой определенный ход).

Дидактические игры различаются и по обучающему содержанию, познавательных действий у детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей в игре, по роли воспитателя [1]. Часто игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания.

Структура дидактической игры включает в себя пять взаимосвязанных компонентов: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат (подведение итогов).

Важное значение имеет успешное руководство дидактическими играми, которое предусматривает

отбор и продумывание программного содержания, чёткое определение задач, определение места и роли в целостном воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения. Использование дидактических игр в режиме дня, а также в образовательных областях способствует активизации познавательной деятельности.

Использование дидактических игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста способствует: развитию познавательной активности детей; формированию у них специфических умений и навыков коммуникативного характера; развитию творческой активности детей в процессе игровой и учебно-познавательной деятельности; активизации желания и умения создавать новые образы, проекты; придумыванию и решению более сложных задач, добиваясь успеха; открытию для педагога больших возможностей для активизации мыслительной деятельности и развития личности дошкольников. В процессе игры у дошкольника формируется умение распоряжаться знаниями в различных условиях, переносить знания в разные жизненные ситуации.

Таким образом, дидактическая игра – доступный, полезный, эффективный метод развития у детей познавательных действий. Она не требует специального материала, определенных условий, а требует лишь знания самой игры. При этом необходимо учитывать, что предлагаемые игры будут способствовать развитию познавательных действий лишь в том случае, если они будут проводиться в определённой системе с использованием необходимой методики. Дидактические игры помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательных действий. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Их использование повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

Список использованной литературы:

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду. / «Умственное воспитание дошкольников» под редакцией Н.Н. Поддъякова. - М.,1972г.
2. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. / Н.П. Аникеева., кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 144с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности. /А.Г. Асмолов. Психология личности: Учебник. - М.: Изд-во МГУ, 1990.
4. Каменева, И.В. Психология и педагогика игровой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Каменева; Сев. (Арктич.) федер. Ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2019. – 74 с.
5. Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 223 с.

©Стребулева Я.Ю., 2024

Шевцова Ю.С., студент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

Младшие дошкольники только начинают познавать окружающий мир и формирование у них первичных представлений о труде взрослых является важнейшим звеном социальной адаптации.

Кроме того, в соответствии с ФГОС ДО, важнейшим направлением в работе дошкольных учреждений является трудовое воспитание, направленное на формирование у дошкольников положительного отношения к собственному труду и труду других людей, совершенствование трудовых навыков, а также ознакомление детей с трудом взрослых [3]. Однако дети младшей группы детского сада обладают достаточно небогатым жизненным опытом: они знают о работе родителей, о работе воспитателя, продавца и некоторых других профессиях взрослых. В связи с этим, важно знакомить младших дошкольников с профессиями взрослых, формировать у них положительное и уважительное отношение к труду.

Антонова М.В. выделяет следующие цель и задачи ознакомления детей 3-4 лет с профессией медицинской сестры:

1. Ознакомление с базовыми понятиями о труде медсестры.
2. Организация ролевых игр, в которых есть отражение работы взрослых и их наиболее легких действий.
3. Приобретение детьми навыка взаимодействия с другими воспитанниками во время игр.
4. Проявление заинтересованности к профессии медсестры, обучение детей наблюдать за тем, как работают взрослые и общению с окружающими.
5. Знакомя детей с профессией медсестры надо уделить больше внимания тому, что именно она делает и к чему приводит ее работа.
6. Детей учат взаимодействовать с другими воспитанниками в процессе сюжетно-ролевых игр, где принимают участие 2-3 ребенка.
7. Прививается бережное отношение ко всему, что сделано руками других людей. Ребенок должен понять, почему чужой труд надо ценить и обращаться с ним осторожно [1, с. 94].

Прежде всего, необходимо организовать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в группе, которая будет наполнена материалами, оборудованием и инвентарем для формирования представлений о профессии медицинской сестры у детей младшей группы. Это может быть Уголок медицинской сестры, Уголок здоровья и др. В младшей группе могут быть размещены, например: картинки и дидактические игры на темы «что такое хорошо», «полезно и вредно», последовательность действий, режим дня; материалы для сюжетно-ролевой игры «Больница»; материалы для игры «Витамины»; книги о здоровом образе жизни, а также информация для родителей (памятки и консультации по медицине и профилактике заболеваний, о психофизиологических особенностях детей, режиме дня, питании, алгоритмы гигиенических процедур, включая одевание, чистку зубов, мытье рук).

Можно организовать для детей экскурсию в медицинский кабинет. В процессе экскурсии необходимо обратить внимание на внешний вид медицинского кабинета (просторный, чистый, светлый, уютный), внешний вид медицинской сестры (белый халат, колпак или шапочка), спросить детей о том, что делает медицинская сестра (делает прививки, лечит ссадины, перебинтовывает раны) и какие предметы использует в своей деятельности (шприцы, градусник, весы и др.). Можно предложить детям измерить свой рост и вес, обратить внимание на то, как используются весы и ростомер.

На занятиях по рисованию можно предложить детям нарисовать медицинскую сестру или кабинет медицинской сестры. Могут также проводиться занятия по темам «Витамины», «Кукла Аня заболела» и др.

Еще одно средство ознакомления детей с профессией медицинской сестры – чтение художественной литературы. Можно познакомить детей со следующими произведениями: Р. Бучков «Медсестра»; И. Токманова «Мне грустно, я сижу больной», и др.

Большое значение в процессе ознакомления детей с профессией медицинской сестры имеет наглядная информация, которая может быть представлена в виде презентации по теме, иллюстраций, моделей (весы, шприцы и др.), кукол в одежде медицинской сестры, и др.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, в процессе ознакомления младших дошкольников с профессией медицинской сестры могут использоваться сюжетно-ролевые игры. Например, с детьми можно провести сюжетно-ролевую игру «Поликлиника», «Больница». Для организации сюжетно-ролевой игры воспитателю необходимо подготовить материалы и оборудование, которые потребуются для более реалистичного выполнения роли. В первых играх по теме воспитатель принимает на себя роль «доктора», а дети выполняют роли пациентов, либо озвучивают игрушек-пациентов. В начале игры воспитатель показывает детям свой медицинский кабинет, спрашивает игрушку-пациента: «Тигруля, ты заболел? Что у тебя болит? Давай измерим температуру...» и просит медицинскую сестру (кукла) поставить игрушке градусник. Игра воспитателя привлекает внимание детей, им становится интересно и возникает желание принять участие в игре. Педагог предлагает детям принять участие в игре – раздает игрушки, предлагает занять очередь. В дальнейшем игра может усложняться – роль доктора и медицинской сестры могут выполнять дети. В процессе сюжетно-ролевой игры важно обращать внимание на роль медсестры в лечении пациента: врач назначает лечение, а медсестра осуществляет уход за больным, контролирует его состояние и др. [2, с. 53]

С детьми могут проводиться также дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Если малыш поранился», «Угадай профессию», и др. Так, например, при проведении дидактической игры «Профессиональная форма медицинской сестры» ребенку предлагают помочь кукле Соне выбрать профессиональную форму для работы медицинской сестрой. На столе бумажная кукла Соня и различные варианты одежды для нее, соответствующие различным профессиям. Ребенок выбирает профессиональную форму медицинской сестры (белый халат или пижаму, шапочку или колпак, маску, перчатки). Он должен обосновать свой выбор. При проведении дидактической игры «Инструменты для работы медицинской сестры» ребенку предлагают четыре картинки, на которых изображены различные предметы. Из них нужно выбрать инструменты, которые нужны медсестре для осуществления профессиональной деятельности. Ребенок должен обосновать свой выбор.

Итоговым мероприятием при изучении данной темы может быть открытие занятия с участием родителей «Профессия медицинской сестры», где может быть организована выставка работ детей, либо дети прочитают наизусть стихотворения. Дети делают вывод, что медицинская сестра является помощником врача, осуществляет уход за больными и помогает их лечить. Воспитатель может подвести итоги по изучению данной темы следующими словами:

«В белой шапочке, в халате	На минутку не отходит,
С пациентами в палате.	С подопечных глаз не сводит.
Дни и ночи напролет,	Чуткость, нежность, доброта
Труд во благо отдает!	В медицине – МЕДСЕСТРА!»

Таким образом, для ознакомления младших дошкольников с профессиями взрослых, формировать у них положительное и уважительное отношение к труду необходимо организовать развивающую предметно-пространственную среду, а также можно провести экскурсию в медицинский кабинет, сюжетно-ролевые и дидактические игры, использовать детскую литературу и др.

Список использованной литературы:

1. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и

познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / М.В. Антонова // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – №2. – С. 93-96.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Э.Ф. Зеер. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Академический проект: фонд «Мир», 2008. – 336 с.

3. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

©Шевцова Ю.С., 2024



МЕДИЦИНА

Бабаева О.М.,

Преподаватель кафедры семейной медицины.

Овезова С. О.,

Преподаватель кафедры семейной медицины.

Сейитгулыев Н.А.,

Преподаватель кафедры семейной медицины.

Государственный медицинский университет Туркменистана имени Мырата Гаррыева.

Ашхабад, Туркменистан.

РЕНТГЕНОВСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

Это значение основано на том факте, что рентгеновские лучи неравномерно поглощаются (передаются) тестом. Легкие поглощают и передают рентгеновские лучи, а плотные ткани и ткани поглощают и передают рентгеновские лучи.

Ключевые слова:

рентгеновские, неравномерно, медицине, флюорография, томография.

Nurlyeva J, teacher.

Myrat Garryyev State Medical University of Turkmenistan.

Ashgabat, Turkmenistan.

BIOPHYSICS OF PHENOMENA IN BIOMEMBRANES

Annotation

This value is based on the fact that X-rays are not uniformly absorbed (transmitted) by the test. The lungs absorb and transmit X-rays, and dense tissues and tissues absorb and transmit X-rays.

Key words:

x-ray, uneven, medicine, fluorography, tomography.

Это значение основано на том факте, что рентгеновские лучи неравномерно поглощаются (передаются) тестом. Легкие поглощают и передают рентгеновские лучи, а плотные ткани и ткани поглощают и передают рентгеновские лучи.

В медицине применяют несколько методов рентгенологического исследования:

1. Рентгеноскопия – исследование исследуют, глядя на экран рентгеновского аппарата. В этом случае клетки, которые содержат меньше рентгеновских лучей (с высокой пропускной способностью), кажутся яркими и четкими, тогда как плотные клетки, которые содержат больше рентгеновских лучей (с низкой передачей), кажутся затемненными и затененными.

2. Рентгенография – делают рентгеновский снимок пробирки и изучают его. На рентгеновском снимке негативные снимки перевернуты, то есть твердые, прозрачные клетки (хрящевые) кажутся темными, а кости сердца кажутся яркими и светлыми.

3. Флюорография – ускоренный метод рентгенологического исследования, позволяющий обследовать несколько больных за короткий период времени. Поэтому его используют для профилактических осмотров. Читают (видят) с помощью специального увеличительного прибора, так как изображение пробирки уменьшается.

4. Томография – применяется для выяснения, на какой глубине расположено патологическое

состояние, путем косвенного фотографирования исследуемой пробы на разной глубине (3, 5, 7 см).

Пациенту не требуется проходить специальную подготовку для рентгенологического исследования грудной полости. На рентгенограмме два легких в грудной клетке светлые и яркие, тогда как сердце и артерии между ними кажутся темными (как тень). Если есть простуда, боль в горле или сильный отек легких, они также кажутся темными и мутными.

При болезнях сердца обнаруживают, что границы сердца изменились. Необходимо провести специальную подготовку к рентгенологическому исследованию пищеварительного канала. Чтобы отличить их друг от друга, в рентгеновском кабинете пациенту вводят контрастное вещество. Часто используют сульфат бария. Это вещество белого цвета (порошкообразное), без запаха и вкуса, имеет черную массу, поглощающую много рентгеновских лучей. Когда больной его выпивает, прослеживают путь черной массы и проверяют анализы. Они сосредотачиваются на том, как контрастный материал заполняется и выходит. В некоторых случаях контрастное вещество вводят непосредственно через клизму при рентгенологическом исследовании тонкой кишки, которое называется ирригоскопией.

Рентгенологическое исследование желчного пузыря и желчевыводящих путей называется холецистографией. Пациента следует к этому специально подготовить. За 14-16 часов до рентгенологического исследования дают выпить контрастные вещества - билитраст, холевит, йодогност. При холецистографии видят размеры желчного пузыря, как он соотносится с контрастным веществом, как выступает. Также можно определить наличие камня на трассе, его расположение, размер и количество. Рентгенологическое исследование мочевыводящих путей называется пиелографией. Пациент также должен быть специально подготовлен к ее проведению. Для урографии используются контрастные вещества, такие как цергозин, йодолипол и урографин. Эти контрастные вещества можно тестировать внутривенно. Их можно проверить, проведя катетер через уретру. Это называется ретроградной урографией. При урографии можно увидеть расположение почек, их малую и большую чашечки, щели, мочеточники. Диагностика камней мочевыводящих путей очень важна.

С помощью эндоскопии пробирки проверяют на простуду, они пусты, сужены, имеют сильную отечность. При необходимости берут материал на биопсию и проводят гистологические исследования.

Список использованной литературы:

1. Внутренние болезни под редакцией Ф.И.Комарова В.Г. Кукеса А.С. Сметнева Москва «Медицина» 1990 г.
2. Пропедевтика внутренних болезней под редакцией В.Х. Василенко А.Л. Гребенова Москва Медицина 1989 г.
3. Н. Тарасов Е.А. Гордиенко Неотложная доврачебная помощь при сердечного –сосудистых заболеваниях Медицина 1982 г.

© Бабаева О.М. Овезова С. О. Сейитгулыев Н.А., 2024

Муратова Мубарак Джораевна, преподаватель.

Бабаева Огулджемаль Менглиевна, преподаватель.

Туркменский государственный медицинский университет имени Мырата Гаррыева.

Ашхабад, Туркменистан.

КЛАССИФИКАЦИЯ ТОЛСТОЙ КИШКИ И ДИВЕРТИКУЛЕЗ

Аннотация

Дивертикулёз — одно из наиболее распространенных заболеваний тонкой кишки,

характеризующееся одиночными или множественными выпячиваниями кишечной стенки. Во многих странах занимает 2-е место среди заболеваний, требующих хирургического лечения.

Дивертикулез толстой кишки изучают уже 300 лет, но лишь в начале нашего столетия представления об этом заболевании изменились. Написан ряд данных о симптомах и других осложнениях дивертикулеза толстой кишки, а также первых хирургических вмешательствах. и были проведены рентгенологические исследования.

Ключевые слова:

здоровье, гигиена, инфекционные болезни, психология, атмосфера, гигиена, быт, физкультура.

Muratova Mubarak Joraevna, teacher.

Babaeva Oguljemal Menglievna, teacher.

Turkmen State Medical University named after Myrat Garryev.

Ashgabat, Turkmenistan.

CLASSIFICATION OF THE COLON AND DIVERTICULOSIS

Abstract

Diverticulosis is one of the most common diseases of the small intestine, characterized by single or multiple protrusions of the intestinal wall. In many countries it ranks 2nd among diseases requiring surgical treatment.

Colon diverticulosis has been studied for 300 years, but only at the beginning of this century did ideas about this disease change. A number of data have been written about the symptoms and other complications of colon diverticulosis, as well as the first surgical interventions. and X-ray examinations were performed.

Key words:

Health, hygiene, infectious diseases, psychology, atmosphere, hygiene, everyday life, physical education.

Дивертикулез — одно из наиболее распространенных заболеваний тонкой кишки, характеризующееся одиночными или множественными выпячиваниями кишечной стенки. Во многих странах занимает 2-е место среди заболеваний, требующих хирургического лечения.

Дивертикулез толстой кишки изучают уже 300 лет, но лишь в начале нашего столетия представления об этом заболевании изменились. Написан ряд данных о симптомах и других осложнениях дивертикулеза толстой кишки, а также первых хирургических вмешательствах. и были проведены рентгенологические исследования.

За последние два десятилетия увеличилось число больных дивертикулезом толстой кишки. Заболевание может возникнуть в любом возрасте и достигает пика в 65-75 лет. По данным Reijerscheid, дивертикул тонкой кишки поражает 0,2-8,2% населения, но увеличивается до 30-50% у пожилых людей. Это заболевание чаще встречается в развитых странах. По данным американских проктологов, это заболевание диагностировано у 6 миллионов взрослых и лечатся от него 1,2 миллиона.

На территории СССР, преимущественно в Риге, Латвии и Таллинне, болезнь была распространена. Учитывая, что данное заболевание чаще встречается среди пожилых людей, ожидается, что в будущем число больных этим заболеванием будет увеличиваться, поэтому дивертикулез тонкой кишки вызывает интерес у врачей различных профессий. Заболевание классифицируют на врожденное (истинное и ложное) и приобретенное (истинное и ложное). Врожденный дивертикул сохраняет все элементы толстой кишки. Причиной этого часто являются

нарушения эмбриогенеза. Он может образоваться из влажного слоя мышечного слоя. Они различаются по количеству и размеру. Этиология и патогенез истинных дивертикулов обусловлены преимущественно (во внутриутробном периоде) структурными нарушениями кишечной стенки. На прирост в основном влияют 2 фактора: местное и кишечное давление.

Среди местных причин основное внимание уделяется слабости слизистой оболочки кишечника. Основное место занимает дивертикул, возникающий при сегментации толстой кишки. При возникновении сегментации давление кишки может увеличиваться и вызывать частичную или полную непроходимость кишечника. Если происходит сегментация в тонкой кишке, то проход кишки расширяется и ее функция повышается, но возникает непроходимость кишки, такая же, как и при сужении прохода. При повышении давления в кишке давление внутри дивертикул также увеличивается, в результате чего дивертикул раздувается. На самом деле дивертикулы невелики (0,3-1 см).

Роль питания в образовании дивертикулов велика. Длительный стресс приводит к развитию дивертикулов. Затем снижение функции сигмовидной кишки приводит к гипертрофии мышечного слоя и приводит к образованию дивертикулов.

Кроме того, важное место занимают инфекционные заболевания кишечного тракта, преимущественно связанные с амебиазом, дизентерией, дизентерией и малярией.

Атония кишечника, чередующаяся между запорами и поносами, приводит к кишечному застою, повреждению влажной оболочки двенадцатиперстной кишки и самопроизвольному развитию абсцессов. Это зависит от ее разновидности и продолжительности спаечного процесса. При наличии дивертикула изменения происходят преимущественно в мышечном слое и циркулярном слое, в результате он выдавливается в кишку и имеет вид жесткого ствола.

По феномену сваривания это:

- 1-толстые катаракты;
- 2-тяжелый флегмоноз;
- 3-тяжелый гангреноз;
- разделенные на перфорантные дивертикулы.

В случае применения итикатарола стенка дивертикула гипертрофируется и остается интактной. Будет хорошо, если он прорвется в стенку кишечника. Локализация дивертикула и брюшины существенно не меняется, но при гистологическом исследовании можно увидеть отек тканей.

Характерные для флегмонозного дивертикулеза отек, индурация, гиперемия иногда покрыты слоем клетчатки. Если дивертикул расположен в жировом слое, то он гипертрофирован и выступает над кишкой. Гистологическая картина его характерна для флегмонозных фурункулов. Опухоль может распространиться на соседние органы и ткани. При остром гангренозном дивертикуле стенка дивертикула черная. И он растворяется при пальпации. Перфоративный дивертикулит возникает при нарушении целостности стенки флегмонозного или гангренозного дивертикула. Как правило, в его локализации и бронхе возникает абсцесс.

При хроническом дивертикулите структура кишечника и стенка дивертикула имеют стабильный морфологический характер. В либропластических и склеротических случаях дивертикул теряет способность к повреждению и вызывает деформацию. В дивертикуле хронической кишки наблюдается четкое изменение обнаруживается мышечный слой, напоминающий трубку, которая выглядит растянутой.

Классификация. Существует несколько классификаций дивертикулеза тонкой кишки и его осложнений. Среди этих классификаций основной является классификация М. Х. Левиты:

- 1. Асимметричный дивертикулез;

- 2. Дивертикулярная болезнь – заболевание, вызывающее сильную боль в животе и нарушение функции кишечника, приводящее к кишечной непроходимости;

- 3. Дивертикулит — это явление отека вокруг дивертикулита, приводящее к периколиту с последующим нагноением, абсцессом, перфорацией, перитонитом и свищом;

- 4. Кровотечение из дивертикула;

Клинический полиморфизм и локализация поражения, патоморфологические изменения дивертикула толстой кишки различаются в зависимости от возраста больного, сопутствующих заболеваний и нарастания первичного нарушения. Начальные уровни дивертикула толстой кишки одинаковы у представителей обоих полов. Встречается преимущественно у людей пожилого возраста. Как правило, дивертикул обнаруживается в левом отделе тонкой кишки и в сигмовидной кишке. В толстой кишке, дивертикул встречается редко и не достигает больших размеров.

Список использованной литературы:

1. Барыкина Н.В., Лебедь В.А., Приходько И.В., Чертищева Е.Л. Гигиена детей и подростков — М., 2010.
2. Большаков А.М., Новикова И.М. Общая гигиена. – М., 2002.
3. Габович Р.Д., Познанский С.С., Шахбазян Г.Х. Гигиена. Киев, «Вища школа»,1984.
4. Гигиена детей и подростков. М., Издательская группа «Гэотар медиа», 2008.

© Муратова М.Дж., Бабаева О.М., 2024



ВЕТЕРИНАРИЯ

УДК 94(47) /619 : 001.92

ББК 63.3-48.1-78.6

Матвеев Олег Юрьевич

кандидат ветеринарных наук,

пенсионер

Луга, РФ

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУЧНЫХ СВЕДЕНИЙ ПО ВЕТЕРИНАРИИ**Аннотация**

В статье рассмотрены обстоятельства, определявшие успех популяризации данных ветеринарной и тесно связанной с ней зоотехнической науки в исторические периоды развития капитализма и в советский период, основное внимание обращено на профилактику и ликвидацию инфекционных и инвазионных болезней.

Ключевые слова

ветеринарный врач, девастация, зоогигиена, Скрыбин К.И., популяризация, трихинеллез, чесотка

Matveev Oleg Yurievich

Candidate of veterinary Sciences

Luga, Russia

HISTORICAL EXAMPLES OF SCIENTIFIC INFORMATION ON VETERINARY POPULARIZATION**Abstract**

The article examines the circumstances that determined the success of the popularization of data from veterinary and closely related zootechnical science in the historical periods of the development capitalism and in the Soviet period, the main attention is paid to the prevention and elimination of infectious and invasive diseases.

Keywords:

veterinarian, devastation, animal hygiene, Scriabin K.I., popularization, trichinosis, scabies

В настоящее время есть проблемы с профилактикой ряда инфекционных и инвазионных опасных зооантропонозов, в том числе, трихинеллеза. Суть заболевания была известна еще во второй половине XIX столетия. На С.Петербургской бойне того времени уже проводилось микроскопическое исследование мяса убитых свиней на наличие трихинелл (трихин - согласно терминологии того времени) - паразитов, вызывающих заболевание, опасное и для человека при употреблении в пищу непроверенной свинины, или мяса других животных. Однако, к примеру, в Амурской области и в 2016 г. имели место случаи заболевания людей трихинеллезом, основным выявляемым источником явилось употребляемое в пищу мясо диких животных. Здесь явно необходима очень серьезная разъяснительная работа, а также усиление ветеринарно-санитарного контроля использования в пищу мяса, полученного в ходе любительской охоты [28, с. 451]. Нужные подходы к этой задаче зачастую нелегко найти. Правильным представляется довести до людей, имеющих отношение к добыче, хранению, переработке и реализации мяса восприимчивых животных в форме, понятной с учетом их образования, рода занятий и образа жизни - информацию о потенциальной опасности заболевания, путях заражения и мерах профилактики.

В любом случае, будет полезно вникнуть в то, каким образом в отечественной сравнительно недавней истории доводилась информация о сути болезней животных людям, не имеющим и не планирующих получить квалификацию профессиональных ветеринарных специалистов. Мало того, в некоторых случаях, примеры некоторых из них будут приведены здесь же, но ниже, - необходимо было также дополнительно доводить информацию о научных достижениях в доступной форме и до сообществ ветеринарных специалистов.

Помимо активных выступлений на заседаниях Общества ветеринарных врачей, внесшего большой вклад в борьбу с эпизоотиями, а также собиравшего статистические сведения по заболеваемости, профессор ветеринарного отделения С.Петербургской Медико-хирургической академии Равич И.И., нередко выступал с сообщениями об опасных заразных болезнях на заседаниях Вольного экономического общества, в сельскохозяйственном музее министерства государственных имуществ и на собраниях сельских хозяев С.Петербурга и Москвы. Где только было возможно, даже в посторонней ветеринарии среде, он терпеливо разъяснял значение ветеринарии для России.

После завершения издания журнала «Записки ветеринарной медицины», в обществе ветеринарных врачей возникла мысль о создании нового ветеринарного печатного органа. Равич И.И. энергично взялся за дело. Он добился выделения Ветеринарным комитетом средств на новое издание. Создателем и первым редактором журнала «Архив ветеринарных наук» в 1871 г. стал сам профессор Равич И.И. [29, с. 63].

В докладе «Эпизоотии, как ближайший источник эпидемий», прочитанном в Обществе практических ветеринарных врачей в Москве 19 февраля 1884 г., известный деятель отечественной ветеринарии, магистр ветеринарных наук Евсеенко С.С. начал с упоминания о публикации ветеринарного врача Маклецова 1883 г. «Об этиологии чумы рогатого скота», в которой тот писал о протекании чумы крупного рогатого скота одновременно с брюшным тифом людей. Размышлениями на эту тему Евсеенко С.С. считал необходимым поделиться с товарищами. Прежде всего, он отметил, что, несмотря на обилие разговоров о микроорганизмах, открытых Пастером и Кохом, в целом это мало пока давало крестьянам, которые продолжали терять скот и даже членов своих семей. Поэтому он для сравнения привел пословицу: «Полезнее /для общественного блага/ держать синицу в руках, чем ловить журавля в небе». При этом он, желая успехов ученым в изучении возбудителей опасных болезней, имел в виду то, что многие очевидные факты убедительно доказывают связь эпизоотий с эпидемиями. При этом он упоминал сап, сибирскую язву, бешенство, трихиноз (трихинеллез), явно передающиеся человеку от животных [11, с. 1-2].

Далее ученый привел примеры неоднозначных фактов, в том числе, массовую гибель зайцев в лесах Новозыбковского уезда (ныне территория Брянской области) от оспы, с дальнейшим заболеванием оспой вначале овец, а затем людей. А также, случай в деревне Радужной Зарайского уезда Рязанской губернии в имении князя Волконского: после эпизоотии с гибелью от чумы 180 голов скота, у крестьян открылся кровавый понос, и было несколько случаев брюшного тифа [11, с. 4]. Возбудителем брюшного тифа являлся один из видов сальмонелл. В настоящее время общеизвестен факт вторичного развития сальмонеллеза при многих инфекционных болезнях. Есть даже эпизоотологический термин «секундарная инфекция» - вторичная, возникающая на фоне первичной инфекции и осложняющая ее [1, с. 49].

Но даже на основе небогатых в тот исторический период сведений по биологии микроорганизмов, ученый смог обобщить имеющиеся фактические данные, сослался на некоторый положительный опыт изучения общей патологии для человека и животных за рубежом, сделал вывод о необходимости более правильного устройства ветеринарной медицины в государстве для предотвращения повальных болезней людей. И закончил доклад фразой, актуальной и в настоящее

время (дословно): «Медицина сохраняет человека, ветеринарная медицина оберегает человечество» [11, с. 4-5]. Дальнейшее развития отечественной ветеринарии подтвердило правильность в основном, как вышеизложенных рассуждений ветеринарного врача и общественного деятеля Евсеенко С.С., так и его решения поделиться имеющимися сведениями с коллегами.

Помимо борьбы с опасными заразными болезнями, ветеринария имела также важное экономическое значение. Эту мысль выразил в заключении к научно-популярной брошюре 1889 г. издания о ветеринарной медицине, профессор Казанского ветеринарного института И.Д. Попов. Ученый утверждал, что ветеринарная медицина представляет собой весь богатый и благородный предмет для изучающих ее, в связи с тем, что не столько способствует удовлетворению любознательности, но, главным образом, ведет к достижению экономического блага человека и общества. А люди и организации, занятые сельским хозяйством – совершенно естественно и неизбежно, должны посвятить себя изучению ветеринарной медицины, как науки, стремящейся к одной с ними цели [18, с. 30]. Вероятнее всего, профессор имел в виду понимание аграриями специальных ветеринарных вопросов в изложении, понятном для них.

В Казани с 12 по 19 февраля 1891 г. проходило врачебное совещание, по результатам которого были определены правила по прекращению заразных болезней в Казанской губернии [13, с. 401]. В частности, по чесотке домашних животных, в соответствии с протоколами ветеринарной секции 5,6,9,10,11 и 12 было сформулировано (дословно):

«Параграф 69: При обнаружении на лошадях признаков чесотки, больные животные должны быть отделены в особые помещения, или места.

Параграф 70: Езда и работа на лошадях, больных чесоткой, допускается, если владелец точно выполняет предписанные ему приемы лечения и если, по заключению ветеринарного врача, это не представляет опасности распространения болезни.

Параграф 71: Перевоз заболевших животных из ездового хозяйства или селения в другое до выздоровления, удостоверенного ветеринарным врачом, не допускается.

Параграф 72: Болезнь в хозяйстве считается прекращенной, если по истечении двух недель после окончания лечения и очищения помещения и вещей, не последовало новых заболеваний, или возврата болезни у животных, которые были подвергнуты лечению» [13, с. 413]. Как следует из текста сформулированных правил, профессиональных терминов относительно этиологии заболевания, клиники, методов диагностики и лечения, санитарной обработки мест содержания животных, в них не приводится. Это, как следует из текста, предусматривалось исходя из факта наличия ветеринарных специалистов на местах. А выписку из протокола можно было приложить, к примеру, к распоряжению губернатора о мерах по борьбе с заболеванием животных чесоткой.

В статье «Зараза и животные паразиты» в 1899 г. Евсеенко С.С. обратил внимание читателя на роль насекомых в передаче заразных болезней человека и животных. Причем, ссылаясь на тщательные наблюдения многих ученых (Joly, Иерсена, Шпильмана, Гофмана и др.), он констатировал их выводы о том, что насекомые могут переносить заразу пассивно и активно. Пассивно – в кишечнике и на теле насекомых при простом соприкосновении [10, с. 2-3], а активно - с предварительным ранением и заражением раны микробами с помощью жала [10, с. 4].

В 1914 г. в Херсоне ветеринарным отделом губернского земства, была издана брошюра о бешенстве. Начиналась она недоумением автора тем, что несмотря на то, что нет человека, не слышавшего о бешенстве, многие люди, особенно из деревни, совсем неправильно думают о том, как появляется и распространяется эта болезнь и о том, что надо делать для ее недопущения [30, с. 1]. Будет правильным процитировать здесь дословно одно из заблуждений, приведенное в брошюре, и распространяемое одним из знахарей, к которому обращались люди: «Иногда животным, которые

были покусаны бешеной собакой, дают лекарство, где растирают майскую мушку на хлебе, где пойло, куда сливают очистки с ржавых гвоздей и другого ржавого железа, где куриный помет. Если такое лекарство давать покусанной собаке», - считает знахарь: «то она не взбесится, зараза ее не возьмет» [30, с. 2].

Точка зрения автора брошюры (дословно): «Науке верить надо больше, чем знахарю, который нигде не учился и от своих соседей отличается разве тем, что по невежеству, или по недостатку совести берется за то дело, которого не знает». Далее разъясняется читателю, что болезнь эту может передавать другому животному только больное бешеное животное. И дословно опровержения автором неправильных утверждений: «Сама по себе ни от жары, как думают многие, ни от каких-либо других причин, болезнь эта появиться не может» [30, с. 3]. «По воздуху зараза не переходит; слюна бешеных животных, попавшая на одежду, или на неповрежденную кожу, не опасна» [30, с. 4].

И далее, близко к тексту. Слюна всякой бешеной собаки (в тихой, или буйной форме) заразительна. У других животных болезнь проявляется пугливостью, беспокойством, или возбужденностью и стремлением бросаться на животных и людей [30, с. 7].

В связи с тем, что бешенство – очень опасная болезнь человека и домашних животных, во всех просвещенных государствах велась борьба с этим заболеванием. Основные методы – истребление всех бродячих и бродячих собак. Лечение заболевших животных лекарствами, или другими способами запрещалось [30, с. 8-9].

Если покусан бешеным животным человек, его следовало немедленно отправить в лечебницу для прививки. В Херсонской губернии борьбой с заразными болезнями животных в тот исторический период руководили земства [30, с. 10-11].

Кроме того, в брошюре цитировались параграфы из принятого земством решения по мерам борьбы с бешенством. К примеру, если подозреваемое в заболевании бешенством животное было убито владельцем, не имеющим на это права, то все продукты убоя подлежали уничтожению. За убой по распоряжению ветеринарного врача бешеных животных, выдавалось вознаграждение в размере стоимости шкуры животного: лошади – 3 рубля, крупного рогатого скота – 5 рублей, за жеребенка, теленка, овцу, козу, или свинью – 50 копеек. Животное, заболевшее бешенством, подвергалось убою по распоряжению ветеринарного врача. Труп должен был зарываться вместе с кожей, как и остатки подстилки, или сжигаться, а помещение дезинфицироваться [30, с. 12-13].

Циркуляром Ветеринарного управления Министерства внутренних дел Российской империи от 16.08.1905 № 4129 была утверждена форма «Открытого казенного письма», направляемого ежемесячно губернским ветеринарным инспектором с С.Петербург вышеупомянутому управлению о наиболее опасных болезнях, включая бешенство, имевших место в губернии, в таблице были предусмотрены графы; пункт, заболело, пало, убито [22, с. 64-66].

В другой брошюре, опубликованной также в 1914 г. ветеринарным отделом Херсонского губернского земства изложение начиналось с понятия о чесотке, о том, как ее распознать, включая особенности поведения заболевшего животного [19, с. 1-2]. В главе о том, как заражаются животные, повествовалось о том, как они контактируют на пастбище, или в помещении, а также через предметы ухода. При этом акцентировалось внимание на необходимость, как внимания, так и старания при борьбе с заболеванием, а также о необходимости полной очистки помещения для животных [19, с. 3]. В качестве примера основы лекарственного средства была приведена сера с кратким описанием способа приготовления [19, с. 5]. Применение лекарства предлагалось с помощью натирания больного места с помощью смоченной суконной тряпки, а также растиранием против шерсти щеткой, с последующим закрытием попоной. Повторить процедуру предлагалось через 7-8 дней [19, с. 6]. Вниманию читателя были предложены рисунки чесоточного клеща – вид с брюшной и спинной

стороны [19, с. 7]. О том, что разные заболевания, объединяемые первоначально названием одного из их клинических проявлений «чесотка», вызываются разными биологическими видами клещей, в тексте брошюры не было.

Была также предложена таблица статистических данных о количестве заболевших лошадей, крупного и мелкого рогатого скота по губернии за 1907, 1909 и 1912 годы. В частности, в 1907 г. имело место 6446 случаев чесотки лошадей, а в 1912 г. – 10343 случая [19, с. 9]. О развитии темы чесотки животных будет упомянуто ниже, в более поздних литературных источниках.

В опубликованной в 1930 г. в Хабаровске брошюре, ветеринарный врач Хомутов А.П., работавший по специальности еще в императорской России, акцентировал внимание на важности животноводства для обеспечения населения городов и рабочих промышленности мясом, жиром и молочными продуктами. Кроме того, упоминал о том, что продукция животноводства имела значение и для экспорта для обмена на тракторы и др. с.-х. машины [31, с. 3]. Преимущества колхозного животноводства по сравнению с хозяйствами крестьян-единоличников, специалист доказывал с приведением статистических данных: в частности, от 581 коровы в обобществленных стадах средний удой в год составлял 1896 кг, а от 290 коров, находящихся в единоличном пользовании, составлял 1310 кг, что почти в 1,5 раза меньше [31, с. 7].

Кратко и доходчиво им доводились до читателя известные в тот исторический период сведения по содержанию животных, - каким должен быть колхозный скотный двор [31, с. 9-12], о кормодобывании [Хомутов Хабаровск, с. 12-14] (термина «кормопроизводство» тогда, вероятно, не было), об искусственном осеменении [31, с. 18-20], об охране животных от болезней [31, с. 21-38].

В заключении были сформулированы выводы с общим названием статьи «В коллективе - сила» [31, с. 39-43]. И отдельно были представлены зоотехнический минимум [31, с. 7], и ветеринарно-профилактический минимум [31, с. 45-47].

Им же в 1932 г. был составлен пояснительный текст к учебному диафильму «Повальное воспаление легких». Первым был снимок карты РСФСР с показателями географического распространения этого заболевания. По областям, краям и автономным республикам [32, с. 3]. Далее автор доказывал преимущества социалистического строя в плане организации труда и возможности небывалых ранее масштабных мероприятий по ликвидации этой инфекции. Для этого, по его мнению, необходимо было знать, что это за болезнь и какие меры необходимы для борьбы с ней [32, с. 5]. Описывать содержание комментария к каждому кадру диафильма здесь нет необходимости с учетом того, что заболевание на территории нашей страны впоследствии было ликвидировано, в связи этим правильнее будет остановиться на содержании (по тексту «Сюжетный лист»). Там содержались названия последующих снимков, в частности о микроскопе, по характеру общего вида больного животного, об особенностях поведения (сторонится других особей), о процессе проведения простукивания (перкуссии) грудной клетки животного ветеринарным врачом. Кроме того, изображение разреза легкого при острой форме заболевания, и также секвестра (участка омертвевшей ткани в окружении здоровой) легкого при хронической форме. И о процедуре отбора проб крови ветеринарным специалистом для лабораторного исследования, снимок помещения внутри лаборатории, характеризующий суть ее работы, о процедуре профилактических прививок, о процедуре карантинирования стада, по докладу ветеринарного врача на производственном совещании [32, с. 15].

В тот же год, автором был опубликован текст комментария к диафильму о сути ящура. План его, по стилю изложения, был аналогичен упомянутому выше о повальном воспалении легких. В частности, в сюжетном листе была краткая информация о снимках различных клинических проявлений ящура у крупного рогатого скота и свиней [33, с. 22].

В те же годы выпускались диафильмы и о других заболеваниях сельскохозяйственных, или просто домашних животных. В частности, Шапиро А.Я. составил не менее трех сопроводительных текстов для диафильмов.

В тексте о заразных болезнях животных сюжетным листом предусматривались диапозитивы о статистике падежа от заразных болезней лошадей и крупного рогатого скота по РСФСР за период 1926-1929 гг., пять кадров о биологии возбудителей заразных болезней, о скрытом периоде заразных болезней, о путях распространения, о живых разносчиках заразы [Шапиро заразные, с. 30].

О последнем упомянутом диапозитиве: о роли насекомых в распространении сибирской язвы, рожи свиней, сапа, туберкулеза – мухи, слепни, комары [36, с. 5].

Предусмотрены были и диапозитивы об оздоровлении пастбищ и водоемов, уборке трупов и устройстве скотомогильников, об организации карантина, прививках и дезинфекции [36, с. 8-12]. И также отдельно об особо опасных болезнях, в частности, сибирской язве [36, с. 13-28].

Сюжетным листом диафильма о глистных и паразитарных болезнях были предусмотрены пояснительные тексты к диапозитивам о трихинозе, о бычьем и свином солитере (в настоящее время применяется слово «цепень»), о путях заражения финнозом, об эхинококкозе, вертячке у овец (современное название «ценуроз»). О других гельминтах, а также схема смены пастбищ по Орлову И.В. И немного менее об оводовых болезнях лошадей и крупного рогатого скота и о чесотке (кратко) [35, с. 15-16].

Сюжетный лист следующего диафильма о чесотке предусматривал диапозитивы - о проявлении этого заболевания отдельно у животных разных видов: у лошадей, крупного рогатого скота, овец, свиней, собак, кошек, кроликов. А также диапозитивы о методах борьбы с заболеванием, в частности: о газовом лечении чесотки, об устройстве газокамеры для овец, противочесоточной ванны для овец, приспособления для обсушивания овец после ванны, о сушке овец в клетке [38, с. 11].

В учебнике по военно-ветеринарному делу, предназначенному для школ различных родов войск: кавалерийских, артиллерийских, пехотных, связи, военных сообщений [4, с. 2], выпущенному под редакцией начальника Военно-ветеринарного управления Рабоче-крестьянской Красной Армии Никольского Н.М. в 1933 г., помимо заболеваний лошадей, включая заразные, была предусмотрена популярно изложенная информация о содержании, уходе и кормлении собак [4, с. 131-134]. Отдельно была представлена глава о заразных болезнях собак и мерах борьбы с ними, в частности: о чуме, бешенстве, глистных заболеваниях, чесотке, стригущем лишае [4, с. 134-137].

В главе о содержании, уходе за голубями, кормлении и болезнях в параграфах с названиями: 142 - «Заразные болезни», и 143 - «Меры при появлении заразных болезней» было о важности своевременно обнаружить заболевания голубей при массовом их содержании на постоянных и передвижных станциях, о признаках заболевания, о мерах борьбы. Но не было, ни одного названия конкретной болезни [4, с. 140-141].

При попытке выяснить причины, установлено, что Никольский Н.М. был участником от СССР 11-го Международного ветеринарного конгресса в Лондоне в августе 1930 г., где в числе прочего, рассматривался вопрос о бацилярном белом поносе цыплят [14, с. 7].

Кроме того, в 1931 г. Государственным военным издательством была выпущена книга «Болезни голубей», причем под редакцией и с добавлениями профессора А.Н. Макаревского. В издании было о дифтерите, оспе, заразном насморке (тчик), холере (современное название пастереллез), белом поносе у цыплят голубей, туберкулезе, псевдотуберкулезе, параличе, молочнице, аспергиллезе, кокцидиозе. В то же время, относительно возбудителей заболеваний не было ни одного конкретного названия, что же касается туберкулеза, то упоминалось только об открытии палочки Кохом, а о параличе прямым текстом было о том, причина заболевания оставалась невыясненной [20, с. 11- 23].

Несколько позднее издания вышеупомянутого учебника для военных школ, в 1937 г. книга-руководство «Ветсанитария болезни птиц» была утверждена Наркоматом пищевой промышленности СССР в 1937 г., в издании было о пастереллезе, бациллярном белом поносе (пуллорозе), туберкулезе, оспе-дифтерите, нейролимфоматозе (болезни Марека), лейкемии, кокцидиозе [16, с. 227].

И только в 1940 г. появились первые официально утвержденные Наркоматом Земледелия СССР инструкции по борьбе с заразными болезнями птиц, в частности, опасной зоонозной - туберкулезом [12, с. 308]. Разумеется, знали составители учебника названия известных в то время заразных болезней птиц, но в связи с недостатком научно обоснованных сведений и отсутствием официальных документов, посчитали правильным, что будет лучше, если должностные лица, ответственные за содержание голубей, незамедлительно будут при необходимости вызывать ветеринарного специалиста, который совместно с коллегами, разберется.

Большая работа не только в науке, но и по ее популяризации проводилась постоянно выдающимся ученым Константином Ивановичем Скрябиным – создателем ветеринарной гельминтологии. В 1927 г. им опубликована брошюра об организации гельминтологической работы на местах. В частности, им обращалось внимание читателя на то, что медику приходится вести такую работу обследованием экскрементов человека на наличие яиц паразитических гельминтов. В отличие от него, ветеринарный врач имеет возможность применить значительно более точные методы – в частности полного, или частичного вскрытия полостей трупа животного, тем более, что применительно к животным эти разработки в то время были далеко не совершенны [25, с. 9-10]. К примеру, возможно, обнаружить пузырь личиночной стадии ценуроза в полости черепа у овец. В полости кишечника у них же, возможно найти членики, или цепочки зрелых мониезий и др.

В дальнейшем, им же была сформулирована суть полного гельминтологического вскрытия. Для практических целей в целом ряде случаев могут быть применены полные гельминтологические исследования отдельных органов животных, необходимые для разрешения некоторых специальных вопросов (например, гельминтологическое вскрытие кишечника, мозга, легких и т.д.) [24, с. 347].

Уделялось ученым внимание также составлению учебной литературы для студентов ветеринарных факультетов. В частности, и о гельминтозах, опасных для человека. Хозяева трихинеллеза по его данным, разнообразны – свиньи, дикие кабаны, человек, крысы, собаки, кошки. Географически распространен повсеместно [24, с. 241]. Ученый считал, что совершенно определено, СССР не мог считаться благополучным по трихинеллезу [24, с. 244]. Для профилактики трихинеллеза, необходима санитарно-просветительная работа среди населения и ознакомление его с факторами распространения инвазии, ее санитарного и экономического значения, а также, пропаганда личной профилактики [24, с. 248].

Согласно данным по Амурской области, за период с 2000 по 2014 годы, установленными источниками заражения людей трихинеллезом в 31,7% случаев явились медведи, в 27,9% - собаки, в 25,0% - барсуки и в 15,4% - дикие кабаны [28, с. 451].

В своем докладе на пленуме ветеринарной секции Всесоюзной Академии сельскохозяйственных наук им. В.И. Ленина в 1940 г., заведующий кафедрой зоогигиены Московского ветеринарного института профессор Котляр К.А. отметил, что роль и задачи зоогигиены возросли после обобществления животноводства. Однако имеющихся материалов из зарубежного опыта и отечественного опыта ведения индивидуальных хозяйств было недостаточно для установления правил ухода, содержания и эксплуатации животных в новых условиях [8, с. 132]. Было также акцентировано внимание на слабости постановки научно-исследовательской работы по зоогигиене, как в вузах, так и в научно-исследовательских учреждениях, занимающихся вопросами животноводства и ветеринарии. Внимание участников пленума также было обращено на

недостаточность освещения вопросов зооигиены в специальной периодической печати и массовой популярной литературе. Соответственно, в заключение предлагалось добиться издания в ближайшее время учебника по зооигиене, а также ряда монографий и популярных книжек по зооигиеническим вопросам [8, с. 133].

Ученый Аликаев В.А., представляющий Всесоюзный институт экспериментальной ветеринарии рассказал об изучении и научном обобщении по предложению Ветеринарной секции ВАСХНИЛ опыта передовиков в животноводстве [8, с. 138-139]. В частности, переписка, в том числе, путем рассылки анкет, со стахановцами от животноводства. Докладчиком была отмечена важность этого фактора для зооигиены. При этом успех, по мнению ученого, зависел от того, насколько конкретно и ясно поставлены вопросы. При этом, докладчик ссылаясь, как на свой положительный опыт, так и на опыт многолетней широкой практики американских опытных станций [8, с. 140].

В резолюции пленума отмечалось, что, несмотря на наличие положительного, отмечен и ряд существенных организационных недочетов в работе по зооигиене, в числе которых – недостаточная популяризация научных данных зооигиены как среди специалистов, так и среди широких масс колхозников и рабочих совхозов [8, с. 142]. Признавалось положительным предложение Аликаевым В.А. методической схемы изучения и обобщение опыта стахановцев по содержанию животных. Предлагалось считать необходимым изучение этого опыта лабораториями научно-исследовательских учреждений, кафедр ветеринарных и зоотехнических вузов, а также преподавателями зооигиены техникумов [8, с. 144].

В период Великой Отечественной войны издавалось немало научно-популярных книг, помогающих населению в ведении сельского хозяйства. Правильным будет остановиться на описании монографии вышеупомянутого создателя текстов для диафильмов Шапиро А.Я. «Как уберечь животных от болезней». Автор напомнил читателям о Постановлении Совнаркома СССР и ЦК ВКП (б), опубликованного 22 августа 1943 г. «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации». И далее, было изложено о ряде мероприятий, как рекомендуемых наукой, так и проверенных опытом передовиков животноводства. В частности, упоминалось о том, что на ферме колхоза им. Буденного Луховицкого района Московской области за 6 лет не было ни одного случая падежа телят, а также о том, что передовики товарных свиноводческих ферм выращивают всех поросят без отхода. При этом акцентировалось внимание на том, что на эти передовые хозяйства должны равняться все животноводческие хозяйства и все работники животноводства [37, с. 5-6].

Книга иллюстрирована схемами и рисунками, хорошо понятными простым людям, не имеющим специального образования. В частности, схема, отображающая пути распространения заразы из организма больного животного – из кожных язв, с мочой, кровью, слюной и др. [37, с. 10].

Имелись также хорошо выполненные рисунки ядовитых растений, которыми может быть загрязнено сено, в частности, плевела опьяняющего, чемерицы белой, куколя, мака-самосейки, дурмана и др. [37, с. 31-36].

Изображены были также несложные для изготовления в условиях животноводческих хозяйства приспособления: электромагнитный сепаратор для отделения металлических примесей от сыпучих кормов [37, с. 39], деревянные разделители в «столовой» свинарника, чтобы не было давки с травмированием более слабых особей при кормлении [37, с. 47]. Представлен вниманию читателя, также был водоем, огражденный решетками, чтобы в щели могли пройти только головы и шеи коров, соответственно, это исключало случаи утопления животных при водопое [37, с. 60]. Был изображен также, вероятно, с реальной фотографии, душ для мойки коров, применявшийся в реальном совхозе [37, с. 65].

Помимо описания конкретных болезней животных, было отдельно глава об оказании неотложной помощи животным, в частности, при тимпании рубца, ранах, ушибах, родах у животных [37, с. 176-177].

Во многих хозяйствах не было не только ветеринарных врачей, но даже фельдшеров, в связи с мобилизацией их, соответственно, были отдельно главы: о помощнике ветеринарного фельдшера (колхозном санитаре), о ветеринарной аптеке первой помощи. В частности, в ее составе предусматривалось приспособление для постановки клизмы крупным животным с описанием, как можно его самим изготовить. А также лекарства – настойка йода, борная кислота, зеленое мыло, креолин, кора дуба, сода, глауберова соль и другие простые средства [37, с. 177-180].

И отдельная глава об обязанностях правлений колхозов и бригадиров по охране животных от болезней. При этом было отмечено, что многие председатели колхозов и заведующие фермами награждены орденами за производственные успехи, достигнутые ими в сохранении, увеличении и улучшении колхозных стад [37, с. 191-192]. Каждый колхоз был обязан иметь «Книгу посещения зооветперсонала». В этой книге зоотехники и ветеринарные специалисты записывали информацию о недочетах в кормлении и содержании животных, в охране их от болезней, обнаруженные при посещении колхоза. В этой же книге они записывали предложения по мерам, необходимым для устранения замеченных недостатков. В дальнейшем, зоотехники и ветеринарные специалисты проверяли, насколько выполнены предлагаемые меры и вносили в книгу соответствующую запись [37, с. 192]. Надо здесь отметить, что в дальнейшем Шапиро А.Я. стал составителем и редактором первого в истории нашей страны Ветеринарного энциклопедического словаря в двух томах, изданных в 1950 и 1951 гг., главным редактором которого был академик Скрябин К.И.

Далее необходимо кратко остановиться о деятельности академика Скрябина К.И. в военное время. Много времени ученый проводил в командировках, особенно в Сибири, Казахстане и в Киргизии, организуя, налаживая работу и развивая ветеринарные научно-исследовательские подразделения и высшие учебные заведения [26, с. 342-345].

В Военно-ветеринарной академии он не хотел работать, в связи с большой загруженностью научной и научно-организационной работой. Но при встрече с начальником Ветеринарного управления Красной Армии Лекаревым В.М. летом 1944 г., обусловленной интересом военной ветеринарии к трудам академика, пошел ему навстречу, несмотря на проблемы со здоровьем. Скрябин К.И. наряду с рядом других исполняемых государственных обязанностей, стал также профессором Военно-ветеринарной академии [26, с. 350].

В начале 1945 г. ученый часто выступал с лекциями, докладами, высказывал свою позицию при обсуждении докладов других ученых, принимал многих ученых, приезжавших в Москву для повышения гельминтологической квалификации, что отнимало у него немало времени. К примеру, 21 марта днем рассказывал в обкоме профсоюза высшей школы о деятельности головного института гельминтологии, а вечером – на совещании работников конных заводов о расширении гельминтологической работы в коневодческих хозяйствах [26, с. 353]. О деятельности академика Скрябина К.И. по популяризации научных достижений после Великой Отечественной войны здесь несколько ниже.

Правильным будет отметить также вклад в популяризацию ветеринарных научных данных ученого – эпизоотолога, академика Вышелесского С.Н. В 1945 г. им опубликована научно-популярная брошюра «Причины появления заразных болезней животных». В содержании издания – кратко об опасности заразных болезней, об открытиях микроорганизмов Луи Пастером, о различиях их в величине, а также о факторах, определяющих заразительность и особенности протекания заразных болезней, а также методы распознавания и борьбы с заразными болезнями. Особое внимание

уделено болезни животных и человека – сибирской язве [7, с. 32].

В частности, по мнению ученого, сибирская язва – мало контагиозная и чаще ограничивается единичными случаями. Массовые вспышки сибирской язвы происходят, главным образом, при участии в передаче заразы жалящих насекомых. Это характерно для периодов жаркой погоды в том случае, если насекомые напали на животных, среди которых возникло заболевание сибирской язвой. Бывает также распространение сибирской язвы при заражении водопоя [7, с. 14]. Здесь есть возможности проследить ход изучения ученым особенностей сибирской язвы. В частности, в учебном пособии «Частная эпизоотология», глава о сибирской язве составлена самим академиком Вышелесским С.Н. В том числе, автор ссылался на данные известного отечественного ветеринарного врача-эпизоотолога Нагорского В.Ф., собравшего статистические данные о заболеваемости сельскохозяйственных животных сибирской язвой в различных природно-географических зонах России в течение 1890-1899 гг. Заболеваемость была выше в таежной и лесной зонах, чем в лесостепной и степной. Объяснялось это более частыми нападениями слепней. Сам Вышелесский С.Н. описал энзоотию сибирской язвы на опытном оленьем стаде, разнесенную жалящими насекомыми [34, с. 11]. Общеизвестно также, что водоемов в таежной и лесной зоне больше, чем в степной и лесостепной.

Также, ученый привел графики, составленные Нагорским В.Ф., и опубликованные в 1912 г., из содержания которых следует, что пик заболеваемости сибирской язвой в регионах Европейской России, расположенных в диапазонах 60–65, 55–60, 50–55° северной широты приходился на июль. А в регионах, расположенных в диапазоне 45–50° северной широты – на июль и август [34, с. 12-13].

Вышелесский С.Н. также сослался на подтвержденные графически данные Нагорского В.Ф., о том, что жара благоприятствует жизнедеятельности возбудителя в почве, а также о связи с атмосферными осадками [34, с. 13].

Кроме того, им упомянуто о том, что в трудах Луи Пастера было о возможности передачи возбудителя сибирской язвы через корм, при этом в них упоминалось о наличии травмирующего фактора при его поедании [34, с. 14]. Особенно это актуально у крупного рогатого скота – при травматическом ретикулите, но это вероятнее у отдельных животных. Возможно также при ковыльной болезни у овец.

Вышелесский С.Н. и сам много сделал для поисков методов борьбы с сибирской язвой. В частности, в статье «Сибирская язва северных оленей», опубликованной в журнале «Вестник общественной ветеринарии» в номере 21 за 1915 г., автор обращал внимание читателей на то, что комары, слепни, мухи разных видов, жалят животных нещадно [6, с. 74]. Особенно опасно, по мнению ученого, время в жаркие месяцы, когда тундра кишит жалящими насекомыми [6, с. 76]. В этой же статье ученый описал испытания различных разрабатываемых наукой средств борьбы с распространением этого опасного заболевания, в тот исторический период, далеких от совершенства.

Кратко Вышелесским С.Н., в упомянутой выше брошюре 1945 г., также охарактеризованы причины эпизоотий в военное время. Так, с началом Великой Отечественной войны пришлось перегонять скот из районов, на которые надвигался враг, с этим было связано появление ящура и эпизоотического лимфангоита. Сап был занесен румынскими захватчиками. На почве передвижений животных и нарушения нормального содержания и кормления скота, а также повышенной эксплуатации лошадей, развивались эпизоотии. Но благодаря четкой организации ветеринарного надзора, заразные болезни животных в эту войну не имели вспышек, сопоставимых с таковыми, имевшими место в предыдущих войнах [7, с. 22-23]. И еще, эта брошюра переиздавалась в 1948 и 1959 гг.

На заключительном этапе Великой Отечественной войны отечественным кинематографом был

снят научно-популярный кинофильм в двух частях «Военная ветеринария в Великой Отечественной войне», в котором были отражены основные принципы организации и работы военно-ветеринарной службы в различных условиях боевых действий войск [5, с. 74-75].

На этом этапе, ветеринарно-санитарный надзор за мясом приобрел большее значение, чем ранее, это было связано с тем, что снабжение действующей армии стало осуществляться за счет местных заготовок, а также трофейного скота. Были и брошенные владельцами животные. Кроме того, по указанию Советского правительства на тыл была возложена ответственность за оказание помощи продовольствием обездоленному населению. Необходимо было также обеспечить ветеринарное обслуживание перегоняемого поголовья. Для выполнения этих работ, была выделена из резерва Ветеринарным управлением Красной Армии тысяча ветеринарных специалистов [3, с. 5].

Далее о Скрыбине К.И. В начале августа 1945 г. академик получил приглашение от начальника ветеринарной службы Группы советских войск в Германии генерал-лейтенанта Шпайера Н.М. приехать в Берлин на 2-ю конференцию военных ветеринарных врачей с научным докладом [26, с. 357]. 17 августа состоялся доклад академика на тему: «Проблемы девастации инфекционных и инвазионных болезней». Доклад длился в течение часа и был с удовлетворением воспринят аудиторией, включавшей 300 ветеринарных врачей [26, с. 358].

На заключительном заседании 18 августа, ученый снова выступил с обобщающим докладом, посвященным двум проблемам: во-первых, недооценки военными ветврачами гельминтозного фактора в патологии лошадей, и во-вторых, игнорирование науки о паразитарных насекомых и клещах, в результате чего, широко распространены чесоточные болезни животных [26, с. 358-359]. Здесь вполне реально предположить, что хотя руководство военно-ветеринарной службы вполне было удовлетворено работой академика в качестве профессора Военно-ветеринарной академии, но будущие специалисты сразу не могли быть выпущены, а до действующих необходимо было незамедлительно довести информацию о научных достижениях в паразитологии на месте, именно для решения текущих задач.

Общепринятое определение девастации по Скрыбину К.И., подразумевает активное истребление возбудителей гельминтозов на всех фазах их развития методом механического, химического, фармакотерапевтического и биологического воздействия [2, с. 722].

В том же 1945 г. ученый признал целесообразным разделить профилактику гельминтозов на два понятия – девастацию и презервацию. Анализируя в связи с этим методику борьбы с другими инвазионными заболеваниями, а также с инфекционными болезнями человека и животных, он пришел к заключению, что этот принцип приложим и к этим категориям заболеваний.

Проведенный Скрыбиным К.И. анализ материала гельминтологической науки и практики показал, что максимальная эффективность оздоровительных мероприятий имеет место там, где принцип девастации проводится настойчиво, планомерно и бесперебойно. Исходя из этого, ученый принял решение о составлении брошюры о девастации в популярном изложении. Для того, чтобы сделать издание максимально доходчивым для читателя, им принято решение включить в нее данные о принципиальных основах советской гельминтологической науки о вреде, причиняемом гельминтозами здоровью человека, об экономическом ущербе, наносимом гельминтозами животноводству и растениеводству [23, с. 5].

В качестве примера успешно проведенной девастации Скрыбин К.И. привел работы талантливого паразитолога, директора Бухарского тропического института профессора Исаева Л.М., под руководством которого была ликвидирована одна из опасных заболеваний рикшта (дракункулез). Это болезнь человека, вызываемая нематодой, в цикле развития которой промежуточным хозяином являются веслоногие ракообразные [23, с. 49].

Вторым примером, о котором упомянул ученый, была ликвидация в одном из хозяйств пушного звероводства Московской области под руководством доктора ветеринарных наук Петрова А.Н. филяридоза и скрябинеллёза [23, с. 51].

Огромное значение, в том числе, придавал Скрябин К.И. ветеринарно-санитарному надзору на мясокомбинатах, бойнях и убойных пунктах, проводящих большую работу по уничтожению, или обезвреживанию органов и туш животных, пораженных инфекционными и инвазионными процессами [23, с. 74].

По мнению ученого, работа ветеринарного специалиста должна основываться в одних случаях на принципе девастации, а в других - презервации [23, с. 75].

Девастация, по определению Скрябина К.И., кроме случаев борьбы с гельминтозами, осуществима в борьбе с протозоозами, энтомозами, арахнозами и инфекциями. Основными методами девастации в борьбе с инвазиями и инфекциями являются – химиотерапия, бактериофаготерапия, биотерапия (включая применение антибиотиков), дезинфекция, дезинсекция и дератизация. Презервацией инфекций и инвазий является иммунизация, медико-санитарный надзор за продуктами питания, борьба с моллюсками – переносчиками патогенных паразитов на личиночной стадии, а также культивирование социально-гигиенических навыков [23, с. 98].

О культивировании социально-гигиенических навыков: при борьбе с инфекциями и инвазиями, огромна роль просвещения широких масс населения. Поэтому, чрезвычайно важно культивирование в широких масштабах и всеми доступными методами санитарно-гигиенических навыков, как у детей, так и у взрослых [23, с. 91]. Это актуально и в настоящее время.

В заключительной главе брошюры, ученый акцентировал внимание читателя на том, что передовая советская наука впервые в истории человеческой культуры поставила вопрос об осуществимости масштабной девастации патогенных гельминтов [23, с. 6].

Через десять лет после пленума 1940 г., в ходе нового пленума Ветеринарной секции ВАСХНИЛ в 1950 г., были представлены учеными научные доклады по целому ряду направлений зоогигиены. В частности, по гигиене кормления животных – по полноценности рационов, диетическому кормлению, о токсичности плесневелого сена, о борьбе с авитаминозами. По гигиене содержания обсуждалось влияние внешней среды на профилактику инфекционных и инвазионных заболеваний. В частности, влияние зоогигиенических факторов на борьбу с чесоткой овец. Обсуждались аспекты создания оптимального микроклимата животноводческих помещений. Внимание также было уделено краевой зоогигиене – особенностям содержания животных в лесной зоне, при отгонном животноводстве, а также на Кавказе и в Средней Азии [9, с. 243-244].

В заключительном слове, обращаясь к участникам пленума ветеринарной секции Всесоюзной Академии сельскохозяйственных наук им. В.И. Ленина в 1950 г., председатель секции академик Скрябин К.И. в контексте призывов руководства страны того исторического периода о желательности внедрения в производство всех достижений современной науки, коротко охарактеризовал трудности реализации желаемого. В частности, дословно им было сказано: «Практики склонны думать, что наука должна все довести до победного конца, не учитывая того, что научный работник на производстве без помощи зоотехников и ветеринарных работников не в состоянии реализовать даже самые простые и наиболее эффективные, говорящие сами за себя, достижения» [9, с. 236]. В п. 9 Резолюции пленума принято решение обратиться к Министерству сельского хозяйства СССР и к издательству «Сельхозгиз» с предложением об издании специальных руководств по зоогигиене и руководств, предназначенных для использования работниками животноводства на местах [9, с. 242].

В 1969 г. академик Скрябин К.И. выступил в Академии наук СССР с пленарным докладом о борьбе с гельминтозами в охотничьих хозяйствах. В частности, ученым был приведен пример

успешной ликвидации парафасциолопсоза лосей в одном из охотничьих хозяйств Калужской области под руководством научного сотрудника гельминтологической лаборатории АН СССР А.С. Раковского. Этот гельминтоз паразитировал в желчных протоках печени лоса, цикл его развития включал личиночную стадию в организме моллюска *Coratus corneus*, их местом обитания были лесные водоемы. Для ликвидации заболевания были вырыты с помощью бульдозера С-300 на водоразделе моховых болот искусственные водоемы, свободные от моллюска. За один рабочий день бульдозер мог соорудить 2-3 водоема площадью 0,5-1 га. А одного-двух таких водоемов было достаточно на 1000-1500 га охотничьих угодий. Таким образом, созданием прудов, свободных от моллюска, удалось ликвидировать заболевание ценного дикого животного [27, с. 3-5].

В докладе на втором съезде писателей Киргизии 15 сентября 1969 г. на тему «Наука и литература», академик Скрябин К.И. говорил: «Наука должна воспринять от литературы методические приемы писательского мастерства, чтобы каждая научная работа характеризовалась литературной грамотностью, была бы не только глубоко изученной, но и максимально доходчивой, интересной, популярной в хорошем, высоком понимании этого слова».

Ученый сожалел о том, что некоторые ученые позволяют себе недооценивать популяризацию науки, избегают участвовать в создании научно-популярной литературы, поручая это дело младшим научным сотрудникам [15, с. 214].

Он считал, что необходимо добиваться того, чтобы язык ученых биологического, сельскохозяйственного и медицинского профилей, был по возможности прост, ясен, даже красочен и доступен пониманию возможно более широкого круга читателей [15, с. 215].

В брошюре, изданной в 1958 г. Министерством сельского хозяйства СССР, кандидат ветеринарных наук Шатыко П.Д. отмечал важность для Новосибирской области координации научно-исследовательских работ по ветеринарии с Сибирским НИ ветеринарным институтом [39, с. 3]. Для популяризации достижений ветеринарной науки и практики, роли передового опыта ветеринарных специалистов Новосибирской области было запланировано на 1958-1965 гг. улучшить издательскую деятельность. Предполагалось издавать 2 раза в год бюллетень по работе ветеринарных специалистов области тиражом 500-600 экземпляров, объемом по 1,5-2 печатных листа, ежегодно публиковать по 2-3 цветных плаката, 2-3 популярных брошюры и 3-4 методических разработки по борьбе с болезнями сельскохозяйственных животных [39, с. 3].

При планировании профилактики инфекции, к примеру, в хозяйствах Кулундинской степи и в некоторых Восточных зонах проведение вакцинации против сибирской язвы всех видов скота, независимо от давности проявления заболевания. Однако в зонах, более благополучных по сибирской язве в прошедшие годы, и не имеющих массового лета гнуса, предполагалось изучить возможность корректировки сроков вакцинации. Также обращалось внимание читателей на необходимость принятия мер к поиску и внедрению в практику животноводства новых методов борьбы со слепнями, как переносчиками сибирской язвы [39, с. 6].

В брошюре о развитии сельскохозяйственной науки, опубликованной в 1967 г. были кратко, на половине страницы изложены основные вопросы, изучаемые учеными в предыдущем 1966 г. В частности, вопросы направленной изменчивости вирусов и антигенной структуры штаммов для изготовления более эффективных вакцин. Разрабатывались также экспресс-методы диагностики инфекционных болезней. Большое внимание уделялось проведению практических мероприятий по ликвидации инфекционных и протозойных болезней. А также продолжались исследовательские работы по изучению гельминтозов [17, с. 28]

В учебном пособии, составленном учеными в области ветеринарии под руководством академика ВАСХНИЛ Шишкова В.П., издания 1986 г. «Введение в ветеринарию», в главе о научно-

исследовательской работе студентов, отмечено, что это неразрывная составная часть учебно-воспитательного процесса в вузе. Проводилась она как в процессе практических и лабораторных занятий, в ходе учебной и производственной практики, так и в системе студенческих научных обществ (СНО) во внеучебное время. Лучшие студенческие работы направлялись на студенческие научные конференции, конкурсы, выставки разного уровня, вплоть до общесоюзного [40, с. 133-134]. Это было важным этапом подготовки будущих ветеринарных специалистов к владению, в том числе, приемами популяризации научных сведений.

Работы по популяризации научных сведений по ветеринарии проводились и на уровне руководства союзных республик в составе СССР. В частности, в 1984 г. издательством Управления пропаганды и внедрения достижений науки, техники и передового опыта Министерства сельского хозяйства Узбекской ССР опубликована брошюра об опыте работы предметного кружка Самаркандского зооветеринарного техникума. Стержнем деятельности там был коллективный труд. Каждый участник должен был активно работать, проявлять инициативу и самостоятельность [41, с. 3]. Одной из важнейших форм работы считался доклад, дающий очень много: как докладчику, так и аудитории [41, с. 5].

Были, к примеру, темы докладов: «Возникновение жизни на Земле», «Роль Абу-Али-Ибн Сины (Авиценна) в развитии фармакологии», «Мумиё и его будущее» и др. Доклады сопровождались учащимися показом опытов, демонстрацией результатов проделанного, таблицами с изменениями в динамике [41, с. 6]. Большое внимание уделялось лекарственным травам, произрастающим в местности нахождения техникума, кружковцы внесли большой вклад в создание наглядных пособий по анатомии, патанатомии, фармакологии, терапии, эпизоотологии и др. дисциплинам [41, с. 7].

Была также организована встреча с учеными Узбекского научно-исследовательского ветеринарного института Шевченко Н.А. и Азимовым Ш.А., выступившими с докладами об успехах советской науки по борьбе с болезнями, вызываемыми грибами и гельминтозами [41, с. 9].

Тем же издательством в том же 1984 г. была издана брошюра о микроклимате животноводческих помещений. Перечислены были параметры микроклимата, их влияние на физиологическое состояние животных, приборы, применяемые для их измерения и оценки. Изучены имевшие место негативные явления при скученном содержании животных, а также при неудовлетворительной работе вентиляции и канализации. А также о пользе зеленых насаждений на фермах и принципах их размещения. Наибольшими бактерицидными свойствами, по данным авторов, обладают хвойные деревья: можжевельник, сосна, ель. Из широколиственных, предлагалось использовать липу мелколистную, чинару, клен, тополь, в отдельных зонах – акацию и иву [21, с. 12-13].

Таким образом, популяризация научных сведений по ветеринарии, как в период бурного развития капитализма, так и в советский период развития нашей страны имела большое положительное значение для профилактики и ликвидации особо опасных болезней животных и охраны человека от них. Актуальна она была как в мирное, так и в военное время, а также в послевоенный период.

Содержание научно-популярных текстов, докладов, плакатов, учебных пособий, диафильмов, зависело от уровня научных знаний исторических периодов, от регламентации специальных ветеринарных вопросов в нормативных документах, технических возможностей и от стиля изложения.

Список использованной литературы:

1. Бакулов И.А. и др. Эпизоотологический словарь-справочник. – М.: Россельхозиздат, 1986. – 189 с.
2. Ветеринарная энциклопедия. Т. 2. Гл. ред. К.И.Скрябин. – М.: «Советская энциклопедия», 1969. – 1192 с.

3. Ветров В.П. Хранить и приумножать славные традиции // Ветеринария. – 1990, № 5, с. 3–8.
4. Военно-ветеринарное дело: Учебник для нормальных школ РККА. Под ред. начальника Военно-ветеринарного управления РККА Н.М. Никольского. – М.: Гос. воен. изд-во, 1933. – 148 с.
5. Военной ветеринарии Вооруженных Сил 300 лет: иллюстрированный сборник научных статей. /сост. Шумихина Л.Ф.; под общ. ред. ген. армии Исакова В.И. – М.: Ветеринарно-санитарная служба ВС РФ, 2007. – 464 с.
6. Вышелесский С.Н. Избранные труды / сост. Садиков В.И. – М.: Колос, 1977. – 431 с.
7. Вышелесский С.Н. Причины появления заразных болезней животных. – М.: Сельхозгиз, 1945. – 32 с.
8. Гигиена сельскохозяйственных животных: Труды XVI пленума Вет. секции ВАСХНИЛ 21-25 февр. 1940 г. Под ред. акад. К.И. Скрябина [и др.]. – М.: Сельхозгиз, 1941. – 144 с
9. Гигиена сельскохозяйственных животных: Труды XXIX пленума Вет. секции ВАСХНИЛ. Под ред. акад. К.И. Скрябина [и др.]. – М.: Сельхозгиз, 1950. – 244 с
10. Евсеенко С.С. Зараза и животные паразиты. – М.: типо-литогр. товарищества И.Н.Кушнерев и К^о, 1899. – 8 с.
11. Евсеенко С.С. Эпизоотии как ближайший источник эпидемий. – Харьков: тип. Окр. штаба, 1884. – 5 с.
12. Инструкция по борьбе с заразными болезнями птиц. Утверждена Наркомземом СССР 5 сентября 1940 г. //Сборник руководящих материалов по ветеринарии. Под ред. Ю.Н. Голощапова и А.А. Поляков, А.М. Том 2. – М.: Сельхозгиз, 1954, с. 301-311.
13. Казанский губ. съезд земских врачей. Труды Седьмого Съезда земских врачей и ветеринаров Казанской губернии, 2-12 сент. 1896 г. – Казань: Казан. Губ. земство, 1896. – 415 с.
14. Коваленко Я.Р., Петуховский А.А. Организация ветеринарной службы в некоторых зарубежных странах. – М.: Сельхозгиз, 1961. – 144 с.
15. Константин Иванович Скрябин: Жизнь и деятельность. //Сборник АН СССР. – М.: Наука, 1976. – 255 с.
16. Крапивнер Л.М. Ветсанитария и болезни птиц: Утв. Глав. Упр. Яично-птичной промышленности Наркомпищепрома СССР. – М., - Л.: Пищепромиздат, 1937. – 226 с.
17. Лобанов П.П. Горизонты сельскохозяйственной науки. – М.: Знание, 1967. – 32 с.
18. Попов И.Д. Ветеринарная медицина в сельском хозяйстве. – С.Петербург: тип. А.С.Суворина, 1889. – 30 с.
19. Популяризация ветеринарных знаний: № 1, 2: Чесотка (короста). – Херсон: губ. земство (ветеринарный отдел), 1914. – 11 с.
20. Раскин Б.О. Болезни голубей. Под ред. и добавлениями проф. А.Н. Макаревича. – М.: ОГИЗ – Гос. воен. издательство, 1931. – 60 с.
21. Рекомендации по оптимизации микроклимата на животноводческих фермах и комплексах для содержания крупного рогатого скота. – Ташкент: МСХ УзССР, 1984. – 14 с.
22. Сборник узаконений и правительственных распоряжений по ветеринарной части Министерства внутренних дел: Ч. 1; Ч. 2. – С.Петербург, 1912. – 821 с.
23. Скрябин К.И. Девастация в борьбе с гельминтозами и другими болезнями человека и животных. – Фрунзе: Издательство Киргизского филиала АН СССР, 1947. – 98 с.
24. Скрябин К.И. и др. Ветеринарная паразитология и инвазионные болезни домашних животных. – М.; - Л.: Государственное издательство колхозной и совхозной литературы, 1934. – 600 с.
25. Скрябин К.И. К вопросу об организации гельминтологической работы на местах. – М.: Издательство ЦК Медсантруд, 1927. – 13 с.
26. Скрябин К.И. Моя жизнь в науке. – М.: Политиздат, 1969. – 463 с.
27. Скрябин К.И. Разработка и проведение профилактических мероприятий по борьбе с массовым распространением гельминтозов среди охотничье-промысловых животных. Пленарный доклад. – М., 1969. – 16 с.

28. Соловьева И.А. и др. Источники заражения людей трихинеллезом на территории Амурской области // Теория и практика борьбы с паразитарными болезнями, 2016, № 17, с. 450-451.
29. Столетие русской военной ветеринарии: 1812-1912. Сост. Руденко А.М. С.Петербург: тип. Тренке и Фюсно, 1912. – 406 с.
30. Тяжелов Ф.И. О бешенстве. Популяризация ветеринарных знаний №3. – Херсон: тип. С.Н. Ольховикова и С.А. Ходушина, 1914. – 14 с.
31. Хомутов А.П. Коллективизируйте животноводство. – Хабаровск: Типо-литограф АО «Книжное дело» №2, 1930. – 47 с.
32. Хомутов А.П. Повальное воспаление легких крупного рогатого скота. – М.: Фабрика диафото №7 Союзучебпособия, 1932. – 15 с.
33. Хомутов А.П. Ящур. – М.: Фабрика диафото №7 Союзучебпособия, 1932. – 22 с.
34. Частная эпизоотология. Под ред. Вышелесского С.Н. – М.: ОГИЗ-Сельхозгиз, 1948. – 616 с.
35. Шапиро Я.А. Глистные и паразитарные болезни домашних животных. – М.: Фабрика «Диафото» №7 Союзучебпособия, 1932. – 16 с.
36. Шапиро Я.А. Заразные болезни домашних животных и борьба с ними. – М.: Фабрика «Диафото» №7 Союзучебпособия, 1932. – 32 с.
37. Шапиро Я.А. Как уберечь животных от болезней. – М.: ОГИЗ-Сельхозгиз, 1943. – 192 с.
38. Шапиро Я.А. Чесотка. – М.: Фабрика «Диафото» №7 Союзучебпособия, 1932. – 11 с.
39. Шатько П.Д. Улучшение научно-исследовательской работы по ветеринарии. Внедрение достижений ветеринарной науки в практику. Издательская деятельность. Ветеринарная пропаганда. – М.: Изд. Мин. сел. хоз. СССР, 1958. – 6 с.
40. Шишков В.П. и др. Введение в ветеринарию. – М.: Агропромиздат, 1986. – 144 с.
41. Яруллин Х.Г. Из опыта работы предметного кружка Самаркандского зооветтехникума. – Ташкент: МСХ УзССР, 1984, 9 с.

© Матвеев О.Ю., 2024