НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ
АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

16+

ISSN (p) 2712-9462
ISSN (e) 2541-8068

№ 2/2023

# НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
# «A POSTERIORI»

Москва
2023

# НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «A POSTERIORI»

**Учредитель:**
**Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Научная артель»**

**ISSN (p) 2712-9462**
**ISSN (e) 2541-8068**

Периодичность: 1 раз в месяц

Журнал размещается в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №511-08/2015 от 06.08.2015

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulruch's Periodicals Directory.

Верстка: Мартиросян О.В.
Редактор/корректор: Мартиросян Г.В.

Учредитель, издатель и редакция научного журнала «A POSTERIORI»
Академическое издательство «Научная артель»:
+7 (495) 514 80 82
https://sciartel.ru
info@sciartel.ru
450057, ул. Салавата 15

Подписано в печать 08.02.2023 г.
Формат 60x90/8
Усл. печ. л. 3.7
Тираж 500.

Отпечатано
в редакционно-издательском отделе
академического издательства «Научная артель»
https://sciartel.ru
info@sciartel.ru
+7 (495) 514 80 82

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов, опубликованных в научном журнале, ссылка на журнал обязательна

*Главный редактор:*
**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук

*Редакционный совет:*
**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук (DSc)
**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук
**Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления
**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН
**Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук
**Баишева Зиля Вагизовна**, доктор филологических наук
**Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук
**Булатова Айсылу Ильдаровна**, кандидат социологических наук
**Бурак Леонид Чеславович**, кандидат технических наук, доктор PhD
**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук
**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, член РАЮН
**Вельчинская Елена Васильевна**, доктор фармацевтических наук
**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук
**Габрусь Андрей Александрович**, кандидат экономических наук
**Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук
**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук
**Гимранова Гузель Хамидулловна**, кандидат экономических наук
**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук
**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук
**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук
**Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук
**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук
**Дусматов Абдурахим Дусматович**, кандидат технических наук
**Ежкова Нина Сергеевна**. доктор педагогических наук, доцент
**Екшикеев Тагер Кадырович**, кандидат экономических наук
**Епхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ
**Ефременко Евгений Сергеевич**, кандидат медицинских наук
**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук
**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук
**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук
**Касимова Дилара Фаритовна**, кандидат экономических наук
**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук
**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук
**Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ
**Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук
**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук
**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук
**Курбанаева Лилия Хамматовна**, кандидат экономических наук
**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук
**Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук
**Малышкина Елена Владимировна**, кандидат исторических наук
**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук
**Мещерякова Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук
**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук
**Набиев Тухтамурод Сахобович**, доктор технических наук
**Нурдавлятова Эльвира Фанизовна**, кандидат экономических наук
**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук
**Половеня Сергей Иванович**, кандидат технических наук
**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук
**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук
**Сафина Зиля Забировна**, кандидат экономических наук
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, академик РАЕН
**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук
**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук
**Терзиев Венелин Кръстев**, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член-корреспондент РАЕ
**Умаров Бехзод Тургунпулатович**, доктор технических наук
**Хамзаев Иномжон Хамзаевич**, кандидат технических наук
**Чернышев Андрей Валентинович**, доктор экономических наук, академик международной академии информатизации, заслуженный деятель науки и образования РАЕ
**Чиладзе Георгий Бидзинович**, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико-математических наук
**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук
**Яковишина Татьяна Федоровна**, доктор технических наук
**Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук
**Яруллин Рауль Рафаэллович**, доктор экономических наук, член РАЕ

## СОДЕРЖАНИЕ


### СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

**Бабаджанова А., Байрамова Л.** 5
ВАЖНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Джумаева М., Сопыева Д., Мамметгулыева С., Гурбанова А.** 8
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Акыева Г., Нурмяммедова М.** 12
СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

**Джуманова О.С.** 14
КОМПЕНСАЦИОННЫЕ И СТИМУЛИРУЮЩИЕ ВЫПЛАТЫ РАБОТНИКАМ ПРЕДПРИЯТИЙ

### ПЕДАГОГИКА

**Аманов М.Х., Шыхдурдыев А.О.** 18
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

### ВЕТЕРИНАРИЯ

**Сабурова М.А.** 22
ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СКОТОВОДСТВА

### СОЦИОЛОГИЯ

**Сатгельдиева А.** 25
РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

### ПОЛИТОЛОГИЯ

**Магомедова Т.К.** 28
ТЕРМИН «ВЕСТМИНСТЕРСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ» -УСТАРЕВШЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВА

# СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

**УДК 631.01**

**Бабаджанова Айна**
Преподаватель,
Агропромышленная средне профессиональная школа при
Туркменском сельскохозяйственном университете имени С.А. Ниязова
г. Ашгабад, Туркменистан

**Байрамова Лачын**
Студент,
Агропромышленная средне профессиональная школа при
Туркменском сельскохозяйственном университете имени С.А. Ниязова
г. Ашгабад, Туркменистан

# ВАЖНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация**

В данной работе рассматривается вопрос особенностей развития сельскохозяйственного образования и его влияние на развитие общества. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния различных факторов на рост эффективности развитии технологий.

**Ключевые слова**

Анализ, метод, оценка, технология, образование, сельское хозяйство.

**Babajanova Ayna**
Lecturer,
Agro-industrial secondary vocational school at the
Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov
Ashgabad, Turkmenistan

**Bayramova Lachyn**
Student,
Agro-industrial secondary vocational school at the
Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov
Ashgabad, Turkmenistan

# THE IMPORTANCE OF AGRICULTURAL EDUCATION

**Abstract**

This paper discusses the issue of features of the development of agricultural education and its impact on the development of society. A cross and comparative analysis of the influence of various factors on the growth of the efficiency of technology development was carried out.

**Keywords**

Analysis, method, evaluation, technology, education, agriculture.

По прогнозам Организации Объединенных Наций, к 2050 году на планете Земля будет проживать 9,7 миллиарда человек. Эта цифра пугает не только обычных потребителей, но и тех, кто работает в сельскохозяйственной отрасли. Им придется производить больше еды с меньшими ресурсами, и хотя они делали это на протяжении всей истории, масштабы проблемы сейчас гораздо больше, чем раньше.

Сельское хозяйство всегда было основой каждого общества на протяжении всей истории из-за того, насколько оно важно для нашего выживания. Однако наши академические институты все дальше и дальше отходят от того, чтобы считать ее необходимой дисциплиной.

Хотя она существует как учебная дисциплина для студентов бакалавриата, у большинства студентов нет возможности изучать ее на школьном уровне. Учитывая растущее внимание к производству и снабжению продовольствием, важно изменить академическую структуру, включив в нее сельскохозяйственное образование.

Сельское хозяйство играет жизненно важную роль в жизни общества и его поддержании. Ниже приведены основные способы, которыми это влияет на нас как в общем, так и в индивидуальном масштабе.

Сельское хозяйство является основным источником производства продуктов питания и несет прямую ответственность за наше здоровье как отдельных лиц, так и групп. Сельскохозяйственные методы и их последующий вклад в пищевую промышленность влияют на общее потребление и баланс питательных веществ.

В последнее время отрасль также подвергалась критике из-за интенсивного использования искусственных удобрений и пестицидов, которые могут нанести вред нашему здоровью. К счастью, сельскохозяйственные предприятия начали серьезно относиться к этим опасениям, и некоторые из них вкладывают средства в менее вредные методы производства продуктов питания.

Сельское хозяйство оказывает большое влияние на окружающие сообщества, часто приводя к экстенсивному развитию, а также улучшая базовую инфраструктуру в этом районе. Фермеры также очень ориентированы на сообщество и при необходимости делятся советами и предложениями с другими фермерами.

Это чувство общности делает их сильными и зависимыми друг от друга.

Промышленность оказывает большое влияние на окружающую среду, на ее долю приходится 10% ежегодных выбросов парниковых газов (ПГ) и 25% в целом. Климатический кризис заставил отрасль принять более устойчивые методы; однако бизнесу еще предстоит продемонстрировать полные преобразования в этом отношении.

Помимо общей значимости сельского хозяйства в нашей повседневной жизни, включение его в качестве обязательной дисциплины также имеет ряд преимуществ.

**1. Включает в себя знания об основных навыках выживания**

Сельскохозяйственное образование может помочь учащимся освоить несколько основных навыков выживания. Учащиеся узнают, как отличить ядовитые растения от неядовитых, а также узнают больше о выращивании собственной пищи.

Сельскохозяйственное образование также расширяется и может научить детей здоровью почвы, идентификации растений, безопасности пищевых продуктов и т. д., и все это является практическим знанием, которое они могут использовать в своей повседневной жизни. Чем больше они знают, тем более самодостаточными они могут стать.

**2. Помогает учащимся понять, откуда берется их еда**

Удивительно, но мало кто из взрослых понимает, сколько усилий, денег и ресурсов уходит на производство продуктов питания. Независимо от того, говорим ли мы о сельскохозяйственных культурах или продуктах животноводства, люди в лучшем случае имеют смутное представление о динамике.

Включение сельского хозяйства и фермерства в качестве основных дисциплин обучения поможет всем детям понять производство продуктов питания и управление ими. Эти знания расширяют их возможности и помогают лучше понять сезонность урожая, сбора урожая и транспортировки.

**3. Предоставляет ключевые знания о питании**

Узнав больше о сельском хозяйстве и сельском хозяйстве, они увеличат свои знания о питательной ценности, которую содержит их пища. Большинство детей не знают, как определить, какие продукты лучше для них, а какие нет.

Это отсутствие знаний делает их уязвимыми, поскольку они не могут точно выйти за рамки маркетинговых утверждений, чтобы сделать вывод о том, насколько продукт полезен для здоровья. Узнав больше о питательной ценности, они также могут помочь им придерживаться более сбалансированной диеты и воздерживаться от излишнего отказа от необходимых продуктов из-за модных диетических культур.

**4. Сочетает знания из нескольких дисциплин**

Помимо обучения выживанию, самообеспечению и т. д., сельскохозяйственное образование также важно, поскольку оно сочетает в себе знания нескольких дисциплин.

Как упоминалось выше, сельское хозяйство и сельское хозяйство также преподают ценные уроки о питательной ценности различных продуктов питания, помогая людям принимать более обоснованные решения относительно их потребления.

**Список использованной литературы:**

1. Брянских, С.П. Экономика сельского хозяйства / С.П. Брянских. – М.: Агропромиздат, 2017. – 326 с.
2. Бусел, И.П. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / И. П. Бусел, П. И. Малихтарович. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2018. – 447 с.
3. Добрынин, В.А. Актуальные проблемы экономики АПК. Уч. пособие / В.А. Добрынин. – М.: Издательство МСХА, 2015. – 280 с.
4. Ермалинская, Н.В. Экономика и организация инфраструктуры агропромышленного комплекса: курс лекций / Н. В. Ермалинская. – М: ГГТУ, 2018. – 163 с.
5. Запольский, М.И. Экономика агропромышленного комплекса: пособие / М. И. Запольский. – М: ГГТУ, 2018. – 175 с.
6. Колеснев, В.И. Компьютерное моделирование для анализа и планирования в АПК: монография / В. И. Колеснев, БГСХА, 2018. – 292 с.
7. Кузнецов, В.В. Экономика сельского хозяйства / В.В. Кузнецов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 352 с.

©Бабаджанова А., Байрамова Л., 2023

**УДК 631.01**

**Джумаева Мяхри**
Преподаватель,
Агропромышленная средне профессиональная школа при
Туркменском сельскохозяйственном университете имени С.А. Ниязова
г. Ашгабад, Туркменистан
**Сопыева Дженнет**
Преподаватель,
Агропромышленная средне профессиональная школа при
Туркменском сельскохозяйственном университете имени С.А. Ниязова
г. Ашгабад, Туркменистан
**Мамметгулыева Сарыгыз**
Преподаватель,
Агропромышленная средне профессиональная школа при
Туркменском сельскохозяйственном университете имени С.А. Ниязова
г. Ашгабад, Туркменистан
**Гурбанова Амангуль**
Преподаватель,
Агропромышленная средне профессиональная школа при
Туркменском сельскохозяйственном университете имени С.А. Ниязова
г. Ашгабад, Туркменистан

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Аннотация**

В данной работе рассматривается вопрос особенностей развития сельскохозяйственного образования и его влияние на развитие общества. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния различных факторов на рост эффективности развитии технологий.

**Ключевые слова**

Анализ, метод, оценка, технология, образование, сельское хозяйство.

**Jumaeva Mahri**
Lecturer, Agro-industrial secondary vocational school at the
Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov
Ashgabad, Turkmenistan
**Sopyeva Jennet**
Lecturer, Agro-industrial secondary vocational school at the
Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov
Ashgabad, Turkmenistan
**Mammetgulyeva Sarygyz**
Lecturer, Agro-industrial secondary vocational school at the
Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov
Ashgabad, Turkmenistan
**Gurbanova Amangul**
Lecturer, Agro-industrial secondary vocational school at the
Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov
Ashgabad, Turkmenistan

## AGRICULTURAL EDUCATION

**Abstract**

This paper discusses the issue of features of the development of agricultural education and its impact on the development of society. A cross and comparative analysis of the influence of various factors on the growth of the efficiency of technology development was carried out.

**Keywords**

Analysis, method, evaluation, technology, education, agriculture.

Сельскохозяйственное образование включает изучение прикладных наук (например, биологии, химии, физики) и принципов управления бизнесом. Одной из основных целей сельскохозяйственного образования является применение знаний и навыков, полученных в нескольких различных дисциплинах, к сельскохозяйственному образованию.

Сельскохозяйственное образование выходит за рамки развития знаний и навыков, поскольку учащиеся могут развить понимание: 1) значения сельского хозяйства в глобальном обществе, посредством применения научных и деловых принципов и стратегий решения проблем; и 2) взаимозависимость и отношения между сельскохозяйственной промышленностью и другим значительным бизнесом, переплетающимся со всей экономической и социальной структурой общества, государства, нации и мира. В этой программе особое внимание уделяется продовольственным системам, проблемам окружающей среды и развитию жизненных навыков.

Изучение сельскохозяйственного образования сосредоточено на потребностях отдельных лиц и групп и на развитии индивидуальных и социально ответственных знаний, навыков и профессиональных ценностей. Такой фокус признает ценность опыта и в значительной степени опирается на него как на контекст, в котором приобретаются знания и навыки.

Сельскохозяйственное образование сосредоточено, помимо прочего, на изучении садоводства, лесного хозяйства, охраны природы, природных ресурсов, сельскохозяйственной продукции и ее переработки, производства продуктов питания и волокна, аквакультуры и другой сельскохозяйственной продукции, механики, продаж и обслуживания, экономики, маркетинга и развитие лидерских качеств. Программы сельскохозяйственного образования, имеющие отношение к широкой аудитории (К-взрослые), помогают предоставить возможности обучения в течение всей жизни в области сельского хозяйства и о нем. Сельскохозяйственное образование дает возможность овладеть базовыми сельскохозяйственными навыками и знаниями, профессиональному обучению и переподготовке, профессиональному росту и развитию.

Формальные программы сельскохозяйственного образования проводятся в средних школах, общественных колледжах и университетах. Как программа профессионального образования, сельскохозяйственное образование сосредоточено на трех основных компонентах: формальное обучение в классе, программы профессионального опыта и развитие лидерских качеств. Эти компоненты преподаются через учебную программу, основанную на компетенциях, в контексте сельского хозяйства.

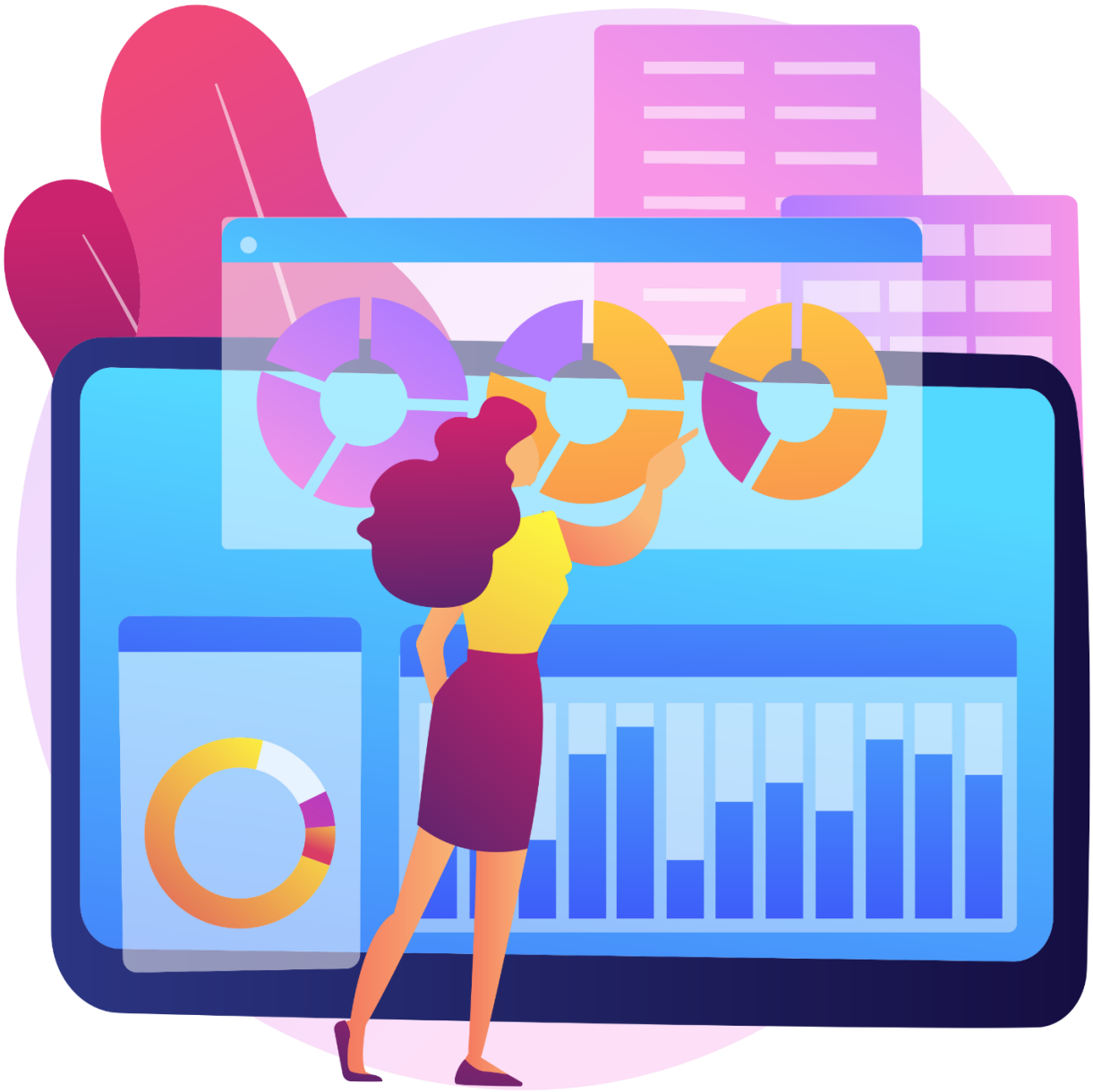
Хорошее образование зависит от хорошего преподавания, которое, в свою очередь, зависит от хороших учителей. Хорошо образованный профессиональный учитель сельского хозяйства, по словам Нолана, должен быть основательным ученым и технически подготовленным агрономом. Он также должен был изучить сельскую социологию, экономику сельского хозяйства, ораторское искусство и «другую работу, чтобы сделать свою общую подготовку более либеральной», а также хорошо разбираться в принципах образования, психологии и управления. Это связано с тем, что «влияние и

деятельность учителя распространяются за пределы школы на сельскую жизнь общества».

**Список использованной литературы:**

1. Брянских, С.П. Экономика сельского хозяйства / С.П. Брянских. – М.: Агропромиздат, 2017. – 326 с.
2. Бусел, И.П. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / И. П. Бусел, П. И. Малихтарович. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2018. – 447 с.
3. Добрынин, В.А. Актуальные проблемы экономики АПК. Уч. пособие / В.А. Добрынин. – М.: Издательство МСХА, 2015. – 280 с.
4. Ермалинская, Н.В. Экономика и организация инфраструктуры агропромышленного комплекса: курс лекций / Н. В. Ермалинская. – М: ГГТУ, 2018. – 163 с.
5. Запольский, М.И. Экономика агропромышленного комплекса: пособие / М. И. Запольский. – М: ГГТУ, 2018. – 175 с.
6. Колеснев, В.И. Компьютерное моделирование для анализа и планирования в АПК: монография / В. И. Колеснев, БГСХА, 2018. – 292 с.
7. Кузнецов, В.В. Экономика сельского хозяйства / В.В. Кузнецов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 352 с.

©Джумаева М., Сопыева Д., Мамметгулыева С., Гурбанова А., 2023



# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**УДК 657.421**

**Акыева Гюльшат**
Старший преподаватель,
Туркменский государственный институт финансов
г. Ашгабад, Туркменистан
**Нурмяммедова Меретгуль**
Студент,
Туркменский государственный институт финансов
г. Ашгабад, Туркменистан

# СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

**Аннотация**

В данной работе рассматривается вопрос особенностей развития бухгалтерии в экономической отрасли и его влияние на развитие общества. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния различных факторов на рост эффективности развитии технологий.

**Ключевые слова**

Анализ, метод, оценка, технология, учет, экономика.

**Akyeva Gulshat**
Senior Lecturer, Turkmen State Institute of Finance
Ashgabad, Turkmenistan
**Nurmammedova Meretgul**
Student, Turkmen State Institute of Finance
Ashgabad, Turkmenistan

# WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF ACCOUNTING OF FIXED ASSETS AT THE ENTERPRISE

**Abstract**

This paper discusses the issue of features of the development of accounting in the economic sector and its impact on the development of society. A cross and comparative analysis of the influence of various factors on the growth of the efficiency of technology development was carried out.

**Keywords**

Analysis, method, evaluation, technology, accounting, economics.

Основные средства — это материальные активы организации, которые обычно приобретаются для долгосрочного использования в ее деятельности или для получения дохода. Часто эти основные средства могут составлять большую часть баланса предприятия. Мебель, оборудование, компьютеры, улучшения арендованного имущества и недвижимость — вот лишь несколько примеров типов основных средств, которые могут быть у предприятия.

Ведение текущего списка основных средств важно для точной финансовой отчетности, составления бюджета и прогнозов движения денежных средств, а также для целей налогового планирования. Имея это в виду, очень важно следовать передовым методам в вашем бухгалтерском отделе, чтобы этот процесс был эффективным и действенным. Ниже приведены шесть советов, которые вы можете применить, чтобы помочь вашему бизнесу успешно управлять основными

средствами.

Политика капитализации устанавливает порог в долларах, чтобы помочь определить, какие расходы капитализируются как основные средства, а какие статьи относятся на расходы по мере их возникновения. Эта политика должна быть написана и сопровождаться другими учетными политиками. Если стоимость приобретенного предмета превышает пороговое значение, он капитализируется в счет основных средств, регистрируется в графике и амортизируется в течение срока его полезного использования. Что касается ваших бухгалтерских книг и записей, вы должны следовать рекомендациям вашей отрасли в отношении сроков полезного использования и методов.

**Соблюдайте график технического обслуживания и определите цикл замены**

Хотя покупка актива может не требоваться для учета в качестве основного средства, могут быть другие важные причины, чтобы следить за приобретенными товарами и датами их приобретения. Одна из причин может состоять в том, чтобы не отставать от необходимого технического обслуживания через определенные промежутки времени. Например, оборудование может требовать ежегодного обслуживания. Еще одна причина отслеживать покупки, не входящие в график основных средств, — помочь определить график замены. На некоторых предприятиях компьютеры периодически заменяются. Отслеживание дат покупки компьютеров поможет определить, когда их необходимо заменить. Это также поможет в целях бюджетирования.

**Обучите свой персонал**

Вероятно, это само собой разумеется, но дополнительное обучение ваших сотрудников — это разумное вложение. Развитие членов вашей команды по бухгалтерскому учету и финансам путем обучения их навыкам и знаниям по этому вопросу поможет им последовательно следовать вашей внутренней политике. Мы рекомендуем это обучение при приеме на работу и повторяем его в рамках вашего ежегодного цикла обучения и развития.

**Регулярно просматривайте список основных средств**

Подобно тому, как акцент делается на рассмотрении ваших целей, ключевых показателей эффективности и других бизнес-показателей, ваш список основных средств также требует такого же внимания. Рекомендуется проверять и обновлять список основных средств через определенные промежутки времени. Будьте внимательны, чтобы правильно списывать выброшенные предметы и соответствующим образом размещать ежемесячные расходы. Если вы передаете обслуживание своих графиков на аутсорсинг, рассмотрите возможность ежемесячного или ежеквартального обзора с вашим поставщиком, чтобы быть в курсе амортизационных расходов. Отставание или потеря этой важной информации может привести к плохому планированию и неожиданным результатам.

**Управление внутри компании с помощью программного обеспечения для основных средств**

Если у вас есть более 50 основных средств, несколько предприятий или активов в нескольких местах, рассмотрите возможность приобретения программного обеспечения для основных средств. Использование надежного программного обеспечения для основных средств может уменьшить количество ошибок, а также помочь вам в составлении бюджета для будущих приобретений активов. Существует множество вариантов программного обеспечения сторонних производителей для управления основными средствами, а некоторые учетные платформы имеют надежные решения, встроенные в модуль или доступные в виде модуля. Проведите исследование и поработайте со своим доверенным консультантом, чтобы найти программное обеспечение, которое лучше всего соответствует вашим потребностям.

**Подумайте об аутсорсинге**

Современная бухгалтерская и финансовая среда смещается в сторону аутсорсинга, и управление основными средствами является частью этой тенденции. Преимущества аутсорсинга включают

снижение административной нагрузки, повышение эффективности, экономию на технологиях и соответствующей инфраструктуре, а также опору на знающих и опытных специалистов. Многие бухгалтерские фирмы могут предложить это решение, но при рассмотрении аутсорсинга следует учитывать оперативность и надежность.

**Список использованной литературы:**

1. Архипов И.В. Объекты гражданских прав и объекты защиты / И.В. Архипов // Вопросы российского и международного права. — 2017. — Т. 7. — № 5А. — С. 110. Будник Е.Е. Роль оценки основных средств в хозяйственной деятельности предприятия / Е.Е. Будник // Международный научный журнал «Синергия наук» — 2018. — №7. – С. 75-76
2. Гришина Ю.В. Методы анализа имущества предприятий АПК / Ю.В. Гришина // Молодежь и наука. — 2016. — № 4. — С. 136.
3. Донцова Л.В. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности: учебное пособие. М.: изд-во Дело и сервис, — 2015. — 228 с.
4. Есингалиева Ж. Т. Экономическая сущность оборотного капитала и классификация источников его формирования на предприятии / Ж.Т. Есингалиева // «Научно-практический журнал Аллея Науки». — 2018 — №11(27) – С. 4.
5. Ефремова А. А. Роль основных фондов в хозяйственной деятельности предприятия / А.А. Ефремова // Символ науки – 2015 г. – №6 – С. 115.
6. Зиганшина А.Г. Оптимизация структуры бухгалтерского баланса / А.Г. Зиганшина // Синергия наук. — 2017. — № 16. − С. 200-205.

©Акыева Г., Нурмяммедова М., 2023

**Джуманова Орынбасхан Сарсенбаевна,**
преподаватель спец. предмета,
Нукусский техникум ветеринарной медицины,
г. Нукус, Узбекистан

## КОМПЕНСАЦИОННЫЕ И СТИМУЛИРУЮЩИЕ ВЫПЛАТЫ РАБОТНИКАМ ПРЕДПРИЯТИЙ

**Аннотация**

В статье рассматривается законодательно-нормативное обеспечение, касающегося организации бухгалтерского учета выплат работникам и их влияния при составлении финансовой отчетности предприятия.

**Ключевые слова**

Заработная плата, отчетность, информация, стимулирование работников, производительность труда.

**Dzhumanova Orynbaskhan Sarsenbaevna,**
special teacher subject,
Nukus College of Veterinary Medicine,
Nukus, Uzbekistan

## COMPENSATION AND INCENTIVE PAYMENTS TO EMPLOYEES OF ENTERPRISES

**Abstract**

The article discusses the legal and regulatory framework relating to the organization of accounting for employee benefits and their impact in the preparation of the financial statements of the enterprise.

**Keywords**

Wages, reporting, information, employee incentives, labor productivity.

В настоящее время организация бухгалтерского учета по выплате заработной платы и социальных гарантий работникам на предприятиях требует тщательного и внимательного исследования для составления целостной и правдивой системы расчетов, а также предоставления достоверной информации пользователям отчетности.

Исследователи в своих работах высказывают мнение о том, что информация об отражении выплат работникам на предприятии как продукта бухгалтерского учета, который предоставляется в финансовой отчетности предприятия, имеет большое значение, а также отмечает, что она обязательно должна быть полной, достоверной и непосредственно беспристрастной.

Они исследуя организационные аспекты бухгалтерского учета труда и его оплаты на предприятии, отмечали, что организация и ведение системы оплаты труда, которая образует систему бухгалтерского учета оплаты труда на предприятии, непосредственно должна стимулировать работников на достижение высших результатов в работе, мотивацию к труду, заинтересовывать рабочих в результатах своей работы, создавать условия по повышению производительности труда, улучшению условий труда, закреплению трудовой дисциплины и увеличению уровня оплаты труда на предприятии [1].

Нужно отдать должное наработкам ученых, работы которых относятся к исследованию вопросов организации бухгалтерского учета и отчетности выплат работникам на предприятии, однако, принимая во внимание существенные изменения законодательства, отмечаем, что существует необходимость дальнейшего изучения этого вопроса.

На основании роста социально-экономического кризиса не возникает возражений относительно особенности вопросы по оплате труда, включающий воспроизводственную и стимулирующую функции, поскольку постоянные изменения правовой базы учета предприятия требуют от современного бухгалтера своевременного осуществления уточнений как во время осуществления расчетах в учете, так и во время отображения информации о выплатах работникам в финансовой отчетности предприятия.

Организация бухгалтерского учета текущих выплат работникам на предприятиях происходит в соответствии с законодательно-нормативных актов, трудовых и коллективных договоров предприятия.

Непосредственно важным элементом структуры организации оплаты труда является тарифная система, которая включает тарифные сетки, тарифные ставки, схемы должностных окладов и тарифно-квалификационные характеристики. Тарифная система оплаты труда на предприятии используется для распределения и перераспределения работ в зависимости от их сложности, а также для распределения рабочих на предприятии в зависимости от их уровня квалификации и от разрядов тарифной сетки [2].

Тарифная система является фундаментом формирования и дифференциации сумм заработной платы.

Важные определения по выплатам работникам, формируют их общую систему из следующих категорий:

- текущие выплаты, в которые входят заработная плата по окладам и тарифам, другие начисления по оплате труда;

- выплаты за неотработанное время (обязательные ежегодные отпуска и другое оплачиваемое неотработанное время);

- премии и другие поощрительные выплаты, которые требуют уплаты в течение двенадцати месяцев по окончании периода, за который работники выполняли отведенную им работу;

- выплаты при увольнении;

- выплаты за прекращением трудовой деятельности, то есть выплаты работникам, которые подлежат оплате после окончания трудовой деятельности.

Под программами выплат за прекращением трудовой деятельности имеются в виду официальные или неофициальные соглашения, согласно которым предприятие должно выплатить средства по прекращении трудовой деятельности своим работникам. В соответствии с экономической сущностью программы выплат по прекращении трудовой деятельности могут делиться на программы с определенным взносом и программы с определенной выплатой.

Прочие долгосрочные выплаты работнику (кроме непосредственно выплат по прекращении трудовой деятельности работника, выплат при увольнении и выплат инструментами собственного капитала предприятия) включают те, которые не уплачиваются в полном объеме в течение двенадцати месяцев по окончании месяца, за который работник выполнял отведенную ему работу.

К тому же такой элемент, как текущие выплаты, занимает одну из самых широких долей, что касается выплат работникам, а также включает:

- основную заработную плату (вознаграждение за выполненную работу в соответствии с установленными нормами труда на предприятии (нормы времени, выработки, обслуживания, должностные обязанности));

– дополнительную заработную плату (вознаграждение за труд сверх установленных норм, трудовые успехи и изобретательность, особые условия труда на предприятии).

К дополнительной заработной платы также непосредственно можно отнести доплаты, надбавки, гарантийные и компенсационные выплаты, установленные действующим законодательством; премии, связанные с выполнением установленных задач и функций; другие поощрительные и компенсационные выплаты (выплаты в виде вознаграждений по итогам проделанной работы за год, премии за специальными системами и положениями, компенсационные и другие денежные и материальные выплаты, не установленные законами и актами действующего нормативного законодательства или которые устанавливаются свыше указанными актами нормами).

**Выводы.** Следовательно, изменения некоторых законодательных актов преследуют цель стимулировать легализацию работодателями фонда оплаты труда через ослабление условий, выполнение которых позволит существенно снизить расходы на уплату социального налога.

Поэтому организация учета выплат работникам является не только важным участком в системе учета предприятия, но и ключевым фактором долгосрочного развития, что обеспечит конкурентоспособность предприятия на рынке.

Выплаты работникам - это все формы текущей и будущей компенсации и дополнительных благ, которые предоставляет предприятие самостоятельно или через третье лицо работнику и членам его семьи в соответствии с законодательством.

**Список использованной литературы:**

1. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. - М., - 2010.
2. Андрущак Г.В. Новая система оплаты труда в школах. - М., - 2009.

© Джуманова О.С., 2023

# ПЕДАГОГИКА

УДК 811.133

**Аманова Мерджен Ходжамырадовна**
Преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
г. Ашгабад, Туркменистан
**Шыхдурдыев Ахмед Овезбердиевич**
Преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
г. Ашгабад, Туркменистан

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация**

В данной работе рассматривается вопрос особенностей развития методик обучения французскому языку и его влияние на образование. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния различных факторов на рост эффективности в обучении иностранному языку.

**Ключевые слова**

Анализ, метод, оценка, технология, образование, французский язык.

**Amanova Merjen Hojamyradovna**
Lecturer,
Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmammed Azadi
Ashgabad, Turkmenistan
**Shihdurdyev Ahmed Ovezberdievich**
Lecturer,
Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmammed Azadi
Ashgabad, Turkmenistan

# MODERN METHODS OF TEACHING FRENCH

**Abstract**

This paper discusses the issue of the features of the development of methods for teaching the French language and its impact on education. A cross and comparative analysis of the influence of various factors on the growth of efficiency in teaching a foreign language was carried out.

**Keywords**

method, assessment, technology, education, French language.

Способность воздействовать или преподавать иностранный язык следует тщательно спланированному методу. Это произошло потому, что он следует процедуре, которая на самом деле является систематической. Целью обучения иностранному языку является достижение в качестве конкретных целей способности реализовать четыре компетенции в изучении языка.

Компетенции:

- Способность читать
- Возможность писать
- Способность говорить

- Способность понимать.

Для реализации этих целей в обучении иностранному языку на ум приходят методики обучения иностранному языку. Акт преподавания французского языка как иностранного не является исключением. Это так, потому что то, чего хотят достичь в обучении французскому языку, выходит за рамки обычных звуков и дискурса. Другими словами, преподавание языка сложнее, чем просто предоставление контента.

Окенва заявил, что: «Техники в обучении — это способы или навыки, используемые в преподавании и обучении для достижения как конкретных, так и общих целей обучения человека.

В последнее время методы обучения иностранным языкам вышли за рамки чтения по картинкам, инсценировки, использования аудиовизуальных средств, использования упражнений и т. Д. Развитие технологий еще больше улучшило методы преподавания и обучения, особенно методы обучения. иностранный язык, например французский. Эти новые или современные методы включают использование следующего: радиокассеты, телевидение, компьютер и ИКТ. В рамках ИКТ реализуемы следующие методики: презентация Power Point, электронное обучение (e-learning), смешанное обучение, открытое и дистанционное обучение.

Как видно из названия, прежние методы преподавания французского языка в наши дни не имеют большого значения для достижения желаемых целей. Полезность этих методов все еще можно ощутить, но в небольшой мере. Эта статья будет неполной, если мы не расскажем немного о некоторых приемах или методах, использовавшихся при обучении иностранному языку до использования ИКТ в преподавании и изучении одного и того же языкового класса. Эти техники включать в следующее:

- Чтение картинок
- Использование драматизации
- Аудиовизуальный
- Использование песен

**Чтение картинок**

Это передовой метод обучения иностранному языку, такому как французский. Отсутствие силы или электричества для питания электрических устройств, необходимых при обучении языку, поощряло технику чтения по картинкам. Чтение по картинкам состоит из изображений и связанных с ними слов. Окенва заявил, что «чтение по картинкам — это метод обучения французскому языку, который позволяет учащимся ассоциировать слова с картинками. Это позволяет добиться запоминания при чтении».

**Использование драматизации**

Это метод, при котором учащиеся должны инсценировать в классе, чтобы усвоить преподавание и обучение дня. Класс делится на две группы или более мелкие группы, чтобы учащиеся могли участвовать в инсценировке урока или темы в классе.

**Аудиовизуальный**

Это также метод обучения в преподавании французского языка. Анукам подчеркнул:

Песни и музыка являются полезными ресурсами в обучении языку. Их можно применять при обучении любому аспекту языка. Пение – это помощь в обучении произношению. Это дает учащемуся большое количество повторений звуковых паттернов, содержащихся в словах песен. Это также фиксирует слова и модели в сознании учащихся.

Проблема здесь не в том, что мы не можем найти подчеркнутые выше методы полезными при обучении французскому языку, но иногда они не способствуют более быстрому пониманию и пониманию иностранного языка. Вышеуказанные приемы не пробуждают и не пробуждают мотивацию учащихся так, как это должно быть. В связи с их недостатками в обучении иностранному

языку в настоящее время поощряется применение современных методик в обучении иностранному языку.

**Современные методики преподавания иностранных языков**

Презентация Power Point не может быть переоценена. Этот метод упрощает проведение презентаций за счет непосредственного использования экрана компьютера или информационного проектора. Урок подготовлен в виде слайдов программы Power Point Microsoft Word (MSWord). Размер шрифта слов на слайде обычно от тридцати до тридцати двух. Словам на слайдах придан необходимый переход и анимация, чтобы сделать преподавание и обучение более увлекательным. Также стоит отметить, что уроки или темы, подготовленные в Power Point MSWord, могут быть сохранены непосредственно на компьютере, на компакт-диске или на флэш-накопителе. ИКТ обеспечивают учителю языка спокойную среду для преподавания, поскольку он эффективно управляет компьютером. Актуальность презентации Power Point в языковом классе можно рассматривать с точки зрения того, что то, что нужно преподавать или изучать, готовится в виде слайдов и представляется через компьютер и проектор. Иллюстрации и пояснения выполняются учителем.

**Электронное обучение (e-learning)**

Электронное обучение - это электронное обучение, при котором то, что нужно изучить или преподавать, размещается на веб-сайте субъекта. Адрес веб-сайта сообщается учащимся для входа в систему для надлежащего использования.

Для других электронное обучение может называться онлайн-обучением, обучением через Интернет и т. Д. Таким образом, этот метод значительно облегчает преподавание и изучение французского языка. Также можно подготовить языковые темы и разместить их на веб-сайте для изучения и изучения студентами.

**Список использованной литературы:**

1. Александровская, Е. Б. Учебник французского языка Le francais.ru A2 (+ CD) / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. - М.: Нестор Академик Паблишерз, 2014. - 416 с.
2. Александровская, Е. Б. Учебник французского языка Le francais.ru A 1 (комплект из 2 книг + CD) / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. - М.: Нестор Академик Паблишерз, 2012. - 432 с.
3. Александровская, Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le francais.ru B1 / Е.Б. Александровская. - М.: Нестор Академик, 2010. - 566 с.
4. Аллендорф, К.А. Очерк истории французского языка / К.А. Аллендорф. - Л.: Учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1999. - 182 с.

©Аманов М.Х., Шыхдурдыев А.О., 2023

# ВЕТЕРИНАРИЯ

**Сабурова Муножат Аскаровна,**
преподаватель спец. предмета,
Нукусский техникум ветеринарной медицины,
г. Нукус, Узбекистан

## ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СКОТОВОДСТВА

**Аннотация**

В статье рассматривается организационно-экономический механизм привлечения инвестиций в отрасль скотоводства как система организационных, экономических, правовых, управленческих и регулирующих действий.

**Ключевые слова**

Скотоводство, инвестиции, финансирование, организационно-экономический механизм, молочный бизнес.

**Saburova Munozhat Askarovna,**
special teacher subject,
Nukus College of Veterinary Medicine,
Nukus, Uzbekistan

## FORMING A MECHANISM FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF CATTLE BREEDING

**Abstract**

The article discusses the organizational and economic mechanism for attracting investment in the livestock industry as a system of organizational, economic, legal, managerial and regulatory actions.

**Keywords**

Cattle breeding, investments, financing, organizational and economic mechanism, dairy business.

Одной из основных причин, продолжающих сдерживать развитие молочного скотоводства, является низкий уровень привлечения инвестиций в отрасль.

Несмотря на некоторое оживление инвестиционных процессов во многих странах, находят свое отражение в росте количества введенных в действие животноводческих помещений, фактические объемы инвестиций до сих пор остаются недостаточными для полноценного обеспечения отрасли реконструированными или вновь построенными помещениями. Большинство исследователей основной причиной снижения инвестиций в сельское хозяйство, в частности молочное скотоводство, считают низкий уровень инвестиционной привлекательности, обусловленный рядом причин, среди которых: нестабильная экономическая ситуация, отсутствие полноценного рынка земли, низкие темпы интеграции стран в мировые рынки, несовершенные механизмы государственной инвестиционной поддержки производителей молока [1].

Требования к качеству молока, закрепленные в государственных стандартах в большинстве стран, значительно ниже мировых. Это создает основу для низкой цены на качественное молоко, что, в свою очередь, делает невыгодными инвестиции и само производство качественного молока. Кроме того, отмена предоставленных налоговых льгот бывают очень болезненным вопросом для сельскохозяйственных производителей. В условиях отсутствия прямой бюджетной поддержки налоговые льготы остаются для аграриев единственным эффективным инструментом государственной

помощи. Для уменьшения потерь от отмены налоговых льгот должны быть разработаны эффективные программы прямой поддержки сектора, а также установлены законодательные гарантии реального финансирования соответствующих программ.

Тенденцией последних лет является внедрение технологий, позволяющих снизить себестоимость производства продукции и повысить ее качество. Однако это требует дополнительного привлечения инвестиционного капитала и, соответственно, разработки организационно-экономического механизма привлечения инвестиций в отрасль молочного скотоводства.

Организационно-экономический механизм привлечения инвестиций в отрасль молочного скотоводства следует рассматривать как систему организационных, экономических, правовых, управленческих и регулирующих действий, способов и процессов, формирующих и влияющих на порядок осуществления инвестиционной деятельности и протекания инвестиционных процессов в молочном скотоводстве. Разработка и внедрение эффективной работы механизма приведет к достижению ожидаемых экономических, социальных, экологических и других результатов [2].

В настоящее время основой стабильного функционирования отрасли является крупнотоварное производство, требующее создания надлежащей материально-технической базы, а значит, значительных капиталовложений.

Такие проекты привлекательны для инвесторов, которые связывают свою будущую деятельность с молочным бизнесом. Кроме этого, целесообразно введение инновационных подходов хозяйствования в средних по размерам сельскохозяйственных предприятиях, в том числе фермерских хозяйствах.

Строительство таких ферм подразумевает меньшие суммы инвестиций. Достижение перспективных показателей развития отрасли невозможно без повышения эффективности хозяйствования мелких товаропроизводителей. В период становления крупнотоварного производства личные крестьянские хозяйства обеспечивают значительную долю потребностей внутреннего рынка. Мелкотоварным производителям целесообразно объединяться в молочные кооперативы для содействия формированию товарных партий продукции, ее централизованной реализации и возможности повышения закупочных цен.

Перестройка отрасли должна сопровождаться комплексной целенаправленной государственной поддержкой. В частности, для развития крупнотоварного производства необходимо расширить доступ предпринимателей к среднесрочным и долгосрочным кредитам коммерческих банков, а также продления и увеличения финансирования возмещений субъектам хозяйствования стоимости строительства и реконструкции животноводческих комплексов. Кроме того, значительной поддержкой при привлечении инвестиций в крупнотоварное производство должно быть упрощение правовой процедуры внедрения животноводческих проектов.

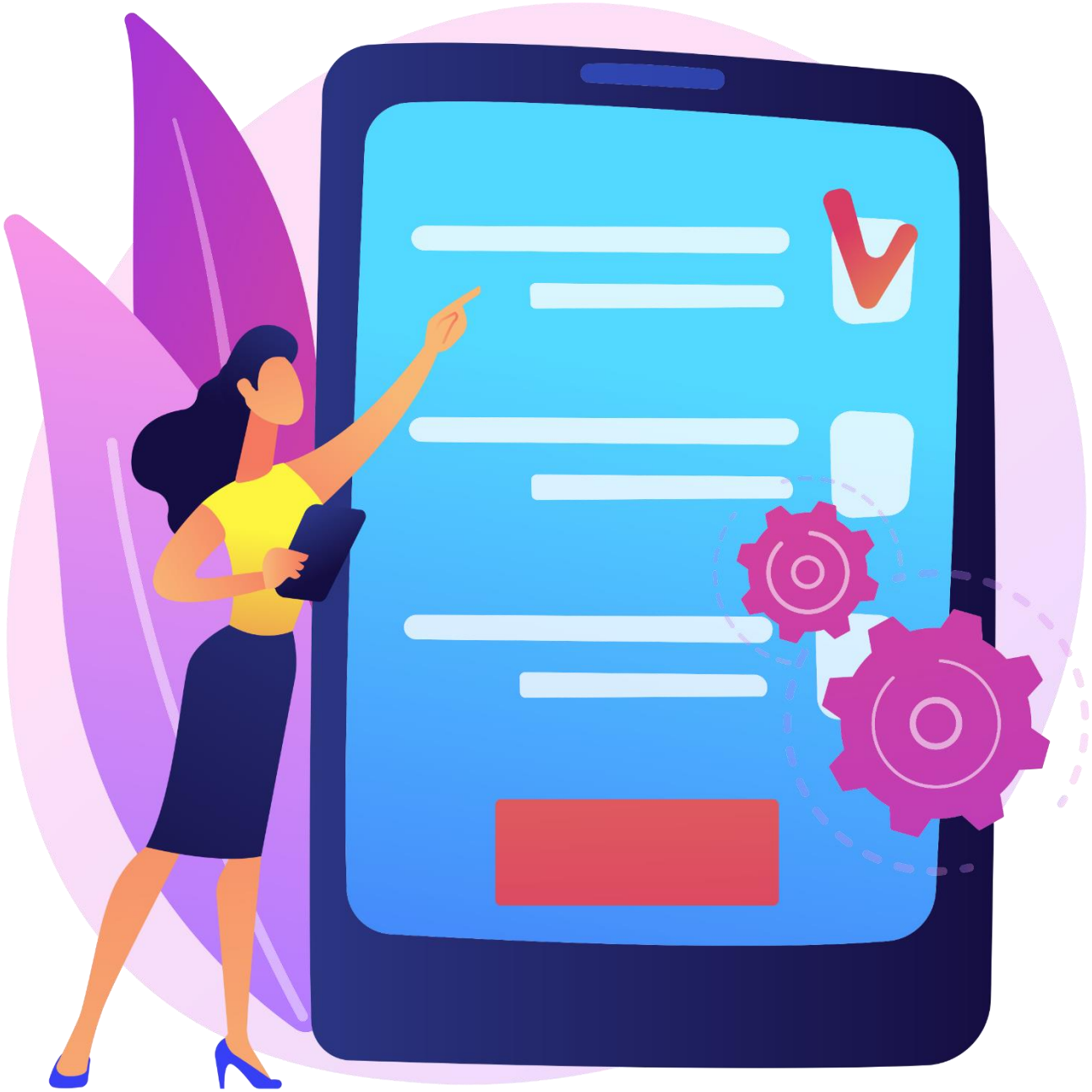
Крестьянские хозяйства, производящие товарное молоко и желающие увеличить поголовье коров, должны получать государственную поддержку на одном уровне с сельскохозяйственными предприятиями.

**Выводы.** Следовательно, в современных условиях основным инструментом механизма реализации стратегических целей экономического развития предприятия является инвестиции.

**Список использованной литературы:**

1. Майкл Портер. Конкуренция: пер. с англ. - М., - 2005.
2. Мумладзе Р.Г. Перспективы развития молочной отрасли. - М., - 2011.

© Сабурова М.А., 2023



# СОЦИОЛОГИЯ

**Сатгельдиева Айна,**
Преподаватель Института международных отношений
Министерства иностранных дел Туркменистана

# РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация**

В данной статье дается подробный анализ роли технических средств обучения в преподавании иностранных языков. Особое внимание уделяется работе с видеоматериалом: связанные с использованием инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку. Рассматриваются особенности межкультурного подхода к обучению иностранным языкам; и способы преподавания иностранного языка взрослым обучающимся, а также, выявляются необходимые педагогические условия для продуктивного изучения иностранного языка.

**Ключевые слова**:
развитие речевых навыков, глобализации общества, лингвистический опыт,
необходимость изучения иностранных языков.

**Aina Satgeldieva,**
Lecturer at the Institute of International Relations
Ministry of Foreign Affairs of Turkmenistan

**Abstract**

This article provides a detailed analysis of the role of technical teaching aids in teaching foreign languages. Particular attention is paid to working with video material: related to the use of innovative technologies in the process of teaching a foreign language. The features of the intercultural approach to teaching foreign languages are considered; and ways of teaching a foreign language to adult students, as well as the necessary pedagogical conditions for the productive study of a foreign language.

**Keywords:**
development of speech skills, globalization of society, linguistic experience,
the need to study foreign languages.

В современном мире целью преподавания иностранного языка не может выступать только передача лингвистических знаний развитие речевых навыков у обучающихся. В условиях мировой глобализации и интеграции языков и культур центральное место на занятиях иностранного языка стал занимать социокультурный компонент, играющий значительную роль в развитии личности студента и расширении его общего кругозора. Несомненно, изучать иностранный язык вне социокультурного контекста невозможно. Глобализация общества, расширение международных отношений и сотрудничества с другими странами в области политики, экономики и культуры, большое количество молодых людей испытывает необходимость изучения иностранного языка, чтобы стать участником международной деятельности и коммуникации. Изучение иностранного языка – процесс многолетний и непрекращающийся, это учение в течение всей жизни. А сегодня владение хотя бы одним иностранным языком на достаточном уровне – это еще и залог успешной деятельности в любой сфере, так как позволяет расширить свои знания и кругозор. Но следует отметить, что многие из них испытывают трудности при изучении иностранного языка.

Лингвистический опыт является частью общего жизненного опыта человека, анализом

накопленных знаний, умений и навыков в области языка. Он может демонстрировать как отрицательное, так и положительное влияние на эффективность обучения. Например, недостаток знаний в родном языке может затруднять понимание и усвоение грамматических и лексических конструкций. В противоположность этому, очень высокий уровень владения родным языком может повлиять на изучение иностранного языка, так как потребность взрослого обучающегося в выражении собственных мыслей, богатый жизненный опыт противоречит возможностям в иностранном языке, из-за чего возникают многочисленные ошибки. Несмотря на это, практика доказывает, что лингвистический опыт в изучении одного иностранного языка помогает в успешном изучении и других иностранных языков.

В настоящее время глобальная компьютеризация охватила все сферы деятельности человека, в том числе науку и образование. Развитие Интернета и появление множества компьютерных программ, упрощающих процесс обучения, в значительной мере изменило изучение иностранных языков, ускорив и облегчив работу с аутентичными источниками. Компьютерные учебные программы обладают рядом преимуществ перед традиционными методами обучения, являясь, прежде всего, средствами прямого аудиовизуального интерактивного взаимодействия. Применение их на занятиях совместно с традиционными методами обучения позволяет тренировать различные виды речевой деятельности, осознать природу языковых явлений, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые навыки и обеспечить реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащегося, а также способствует повышению познавательной активности, мотивации и качества знаний обучающихся.

Компьютерные коммуникационные технологии позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность учащихся. Они могут участвовать в виртуальных дискуссиях на различных образовательных сайтах и тематических форумах, выполнять творческие проекты совместно с учащимися различных учебных заведений. Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе может рассматриваться как одна из активных форм индивидуализации обучения. Неотъемлемые свойства новых технологий такие, как интерактивность, полимодальность, мультимедийность, визуализация содержания, играют важную роль в обучении. Использование ресурсов Интернета в обучении иностранным языкам позволяет создавать условия для развития всех необходимых и соответствующих реалиям современности компетенций у учащихся. Основными вопросами при выборе преподавателем цифровых технологий являются: что применять, как применять, самое главное, зачем применять тот или иной ресурс. Прежде всего, необходимо определиться с основными целями и задачами самого занятия, а, следовательно, и применения компьютерных инноваций в рамках данного занятия. Затем мы должны уже задаваться вопросом, какой ресурс необходимо задействовать для наиболее эффективного достижения данных целей и задач, и, наконец, как функционирует выбранное нами средство обучение. Детальное осмысление вышеуказанных вопросов может значительно увеличить вовлеченность студентов в образовательный процесс, развитие навыков и умений, необходимых для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

**Список использованной литературы:**

1. Гурбанов А., Гурбанова Л., Тораева М. / Методика преподавания английского языка, – 2010.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии// Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. – Т. 1. – М. : Народное образование, -2005.

©Сатгельдиева А., 2023

# ПОЛИТОЛОГИЯ

**Магомедова Таиса Казимагомедовна,**
Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
г. Ростов-на-Дону

## ТЕРМИН «ВЕСТМИНСТЕРСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ» -УСТАРЕВШЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВА

**Аннотация**

Практики и ученые в области сравнительной политики часто ссылаются на ряд стран «вестминстерской модели», которые в чем-то похожи. Данная статья показывает, что определения этой «модели», как правило, запутаны или даже отсутствуют, и что ее значение неопределённо.

Термин «вестминстерская модель» часто встречается как в академической, так и в практической литературе и будет знаком многим специалистам в области сравнительной политики, государственного управления и права. Но что именно это означает и есть ли последовательность в его применении будет определено в данной статье. Наше исследование посвящено этому вопросу, основанному на анализе термина в научной литературе за последние 20 лет. Это демонстрирует, что использование этого термина стало крайне запутанным, что заставляет нас предположить, что его следует исключить из академического и практического дискурса.

**Ключевые слова**

Демократия, вестминстерская модель, британская система, термин.

**Magomedova Taisa Kazimagomedovna,**
South-Russian Institute of Management of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Rostov-on-Don

## THE TERM "WESTMINSTER DEMOCRACY" IS AN OUTDATED DEFINITION OF THE GOVERNMENT MODEL OF THE STATE

**Annotation**

Practitioners and scholars in the field of comparative politics often refer to a number of "Westminster model" countries that are somewhat similar. This article shows that the definitions of this "model" are usually confusing or even missing, and that its meaning is uncertain.

The term "Westminster model" is often found in both academic and practical literature and will be familiar to many specialists in the field of comparative politics, public administration and law. But what exactly this means and whether there is consistency in its application will be determined in this article. Our research is devoted to this issue, based on the analysis of the term in the scientific literature over the past 20 years. This demonstrates that the use of this term has become extremely confusing, which leads us to assume that it should be excluded from academic and practical discourse.

**Keywords**

Democracy, the Westminster model, the British system, the term.

Авторы часто использовали термин «вестминстерская модель» как сокращение для системы управления Великобританией, которую Бейджхот изложил в 1860-х годах. Сам Бейджхот никогда не

использовал этот термин, но столетие спустя он появился в классическом труде Де Смита «Экспортные модели Вестминстера». Таким образом, он описывает не просто британскую систему, но и другие системы, которые были смоделированы по ее образцу. Сравнительные тексты, например, часто предполагают, что существует группа «вестминстерских образцовых стран», «вестминстерских демократий» или членов «вестминстерской семьи». Этот термин получил более недавнее распространение при использовании в широко цитируемые сравнительные тексты Аренда Лайфхарта, в которых страны классифицируются на основе того, обладают ли они характеристиками «мажоритарной» или «консенсусной» демократии. Лайфхарт использовал термин «вестминстерская модель» как взаимозаменяемый с термином «мажоритарная демократия» и привел Великобританию в качестве «оригинального и наиболее известного примера этой модели». И все же – по собственному признанию Лайфхарта – его идеальный типаж не был точно применим ни в одной стране. Например, он ассоциировал однопалатность с мажоритарной демократией, в то время как в Британии двухпалатный парламент.

Наше собственное наблюдение показало, что ученые не использовали этот термин последовательно, до такой степени, что теперь он может внести больше путаницы, чем пролить свет. Таким образом, мы приступили к систематическому изучению этого вопроса. Мы использовали библиографические базы данных для выявления текстов, в которых использовался термин «вестминстерская модель» или различные синонимы («Вестминстерская система», «Вестминстерская демократия» или «Вестминстерская парламентская демократия») за период 1999-2017 годов. Мы также искали в университетских списках для чтения обширные курсы сравнительной политологии, чтобы определить основные учебники, которые могли быть пропущены при поиске в базе данных.

Наш первый вопрос заключался в том, в какой степени термин «вестминстерская модель» (или синонимы) на самом деле явно определяется текстами, в которых он используется. Результат этого первоначального анализа был поразительным. Среди 239 текстов 71 (30%) использовал этот термин, вообще не давая ему определения. Они даже включали в себя некоторые тексты, в которых этот термин упоминался в их названиях. Часто единственным ключом к пониманию того, что может означать этот термин, были страны, анализ которых продолжался в тексте (как описано далее ниже). Мы пришли к выводу, что фраза «вестминстерская модель» часто используется в сравнительных работах для обозначения наличия четко определенной стратегии выборки или что результаты могут быть широко обобщены, когда они основаны только на примере одной страны, без какого-либо явного обоснования такого суждения. Часто значение термина просто воспринимается как понятное.

Таблица 1

Объем и тип определений, используемых в текстах, относящихся к вестминстерской модели

| Тип определений | Суммарно | |
|---|---|---|
| | N | % |
| Нет определения | 71 | 30 |
| Негласные | 90 | 38 |
| Частичное определение | 40 | 17 |
| Полное определение | 38 | 16 |
| Итого | 239 | 100 |

Помимо тех текстов, в которых отсутствовало определение, некоторые включали «неявное» определение. То есть им не хватало четкого определения значения, но, тем не менее, они связывали этот термин с определенными атрибутами. Другие давали «частичное» определение, явно связывая значение термина с указанными атрибутами, которых может быть немного или без указания на то, составляют ли они полный список. Только 38 статей (16%) содержали то, что мы считали «полным» определением, то есть явное изложение смысла, которое также было явно полным.

Наш следующий вопрос, касающийся «интенции» термина, касался того, какие атрибуты авторы связывали с ним и в какой степени они были последовательными. Очевидно, что эта вторая часть анализа применима только к 168 текстам, которые включали определение (явное или неявное). Здесь мы обнаружили большое разнообразие атрибутов, связанных с «моделью». В целом, наиболее распространенным (фигурирующим в 28% определений) было владение избирательной системой первого после последнего поста. В некоторых случаях «вестминстерская модель» рассматривалась практически как синоним этой особенности. Такая избирательная система тесно связана с другими особенностями, которые часто упоминались в наших текстах, такими как двухпартийная система и однопартийные правительства большинства.

Особенность, которая, как можно было бы ожидать, будет самой центральной в определениях «вестминстерской модели», – это парламентаризм, то есть зависимость правительства от доверия парламента. Среди «неявных» определений (в которых в среднем приводилось всего 1,9 атрибута, по сравнению с 3 для «частичных» определений и 5,1 для «полных» определений), это действительно был самый часто упоминаемый атрибут, хотя он по–прежнему встречается только в 26% текстов. Опять же, для некоторых авторов «вестминстерская модель» была представлена как синоним парламентаризма. Учитывая центральную роль парламентаризма в системе Великобритании и во многих других странах, связанных с «вестминстерской моделью», возможно, удивительно, что этот атрибут не встречается чаще.

Среди текстов, включающих «полное» определение, самым распространенным атрибутом (на который ссылались 55%) был парламентский суверенитет и его следствие из неписаной конституции. Между тем для исследователей государственного управления вестминстерская модель ассоциировалась (или даже была синонимом) с нейтральной государственной службой, в то время как для других авторов этот термин ассоциировался с централизацией и отсутствием федерализма. В некоторых текстах вестминстерская модель аналогичным образом ассоциировалась с однопалатностью, а в других - с двухпалатностью.

Наш третий вопрос касался «расширения» этого термина, то есть стран, в которых, как считается, применяется «вестминстерская модель». Здесь наблюдалась очень четкая концентрация, причем самыми распространенными странами были Великобритания (196 текстов), Канада (77), Австралия и Новая Зеландия (обе по 67). Меньшие цифры относились к Индии (13), Тринидаду и Тобаго (12), Ямайке (11), Гайане и Барбадосу (по 10) и Ирландии (9), всего было упомянуто 35 стран. Очевидно, что все названные здесь лица, формально находившиеся под британским правлением, могут рассматриваться как имеющие вестминстерское «наследие». Но гораздо более сомнительно, что у них общего сегодня. Возвращаясь к приведенным выше признакам, все эти страны являются парламентскими демократиями (как и многие другие, не связанные с этой моделью). Тем не менее, Австралия, Новая Зеландия, Гайана и Ирландия не используют избирательную систему «сначала после выборов», только в Великобритании полностью отсутствует письменная конституция, а в Канаде, Австралии и Индии действуют федеральные системы. Новая Зеландия также перешла от двухпалатности к однопалатности в 1952 году. Как отмечали другие авторы, короче говоря, страны, связанные с «вестминстерской моделью», становятся все более разнообразными. В нашей статье исследуется, соответствуют ли они даже относительно слабым требованиям концепции «семейного сходства», и делается вывод, что это не так.

Дополнительные примеры и изложение можно найти в нашей статье. Но в целом мы показали, что термин «вестминстерская модель» часто используется с небольшим определением или вообще без него, ассоциируется с многочисленными атрибутами, которым разные авторы придают разное значение, без какого-либо подавляющего центрального внимания, и ассоциируется со многими

странами, ключевые примеры которых демонстрируют лишь несколько четких атрибутов наиболее часто обсуждаемый

Язык в политологии и политике меняется, и термины регулярно выходят из употребления, когда они устаревают. Самым сильным аргументом в пользу общих связей между странами «вестминстерской модели» в настоящее время является тот, который основан на наследии, а следовательно, возможно, и на культуре. Тем не менее дальнейшее использование этого термина для описания этих стран, системы которых сейчас радикально отличаются, рискует загнать их в ловушку колониального прошлого. Некоторые ученые, возможно, захотят сравнить системы с общим британским наследием, но они должны четко указать этот атрибут и обосновать, почему это важно. Между тем, мы предполагаем, что «вестминстерской модели» пора прекратить свое существование.

**Список использованной литературы:**

1. The Guardian, 17.11.2022. http://www.theguardian.com/international
2. Билль о правах 1689 http://ru.knowledgr.com/00026050/БиллльОПравах1689
3. Василенко, И. А. Государственное и муниципальное управление: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 495 с.
4. Вестминстерская система http://ru.knowledgr.com/00022157/ВестминстерскаяСистема
5. Капитонова, Н. К. Великобритания в конце 20 — начале 21 века: от консерваторов к лейбористам: учеб. пособие. М.: Моск. гос. ин-т междунар. отношений, 2003. 128 с.
6. Капитонова, Н. К. Дэвид Камерон: путь к власти [Электронный ресурс]. URL: http://www.mgimo.ru

© Магомедова Т.К., 2023