НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ
АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

16+

ISSN (p) 2411-717X
ISSN (e) 2712-9470

№ 6/2022

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «CETERIS PARIBUS»

Москва
2022

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ»

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «CETERIS PARIBUS»

Учредитель:
Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Научная артель»

ISSN (p) 2411-717X
ISSN (e) 2712-9470

Периодичность: 1 раз в месяц

Журнал размещается в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №511-08/2015 от 06.08.2015

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulruch's Periodicals Directory.

Научное издание посвящено обсуждению новейших вопросов научных исследований. Журнал представляет исследования, имеющие методологическое значение и открывающие новые перспективы для дальнейших изысканий в различных областях науки

Главный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
Редакционный совет:
Алиев Закир Гусейн оглы доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна кандидат экономических наук
Бабаян Анжела Владиславовна доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна доктор филологических наук
Ванесян Ашот Саркисович доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна доктор фармацевтических наук
Галимова Гузалия Абкадировна кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна доктор педагогических наук
Датий Алексей Васильевич доктор медицинских наук
Ежкова Нина Сергеевна доктор педагогических наук
Закиров Мунавир Закиевич кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна доктор сельскохозяйственных наук
Курманова Лилия Рашидовна доктор экономических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна доктор ветеринарных наук
Козлов Юрий Павлович доктор биологических наук
Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук
Конопацкова Ольга Михайловна доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна кандидат социологических наук
Песков Аркадий Евгеньевич кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович кандидат технических наук
Почивалов Александр Владимирович доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович доктор технических наук
Симонович Николай Евгеньевич доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна доктор педагогических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович доктор юридических наук
Шилкина Елена Леонидовна доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович доктор физико-математических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович доктор экономических наук

Верстка: Мартиросян О.В. | Редактор/корректор: Мартиросян Г.В.

Учредитель, издатель и редакция научного журнала «CETERIS PARIBUS»
Академическое издательство «Научная артель»:
+7 (495) 514 80 82 | https://sciartel.ru | info@sciartel.ru | 450057, ул. Салавата 15

Подписано в печать 20.06.2022 г.
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 10.12 | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе академического издательства «Научная артель»
https://sciartel.ru | info@sciartel.ru | +7 (495) 514 80 82

Цена свободная. Распространяется по подписке.
Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.
Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.
При использовании и заимствовании материалов, опубликованных в научном журнале ссылка на журнал обязательна

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКА

Ходжаева Б., Акыева А. 6
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

МАТЕМАТИКА

Халлыев Ш., Мухамметсахедова О., Гурбанова Дж. 9
ОСНОВЫ ВЕКТОРНОЙ АЛГЕБРЫ И ПРИНЦИПЫ АНАЛИЗА В МАТЕМАТИКЕ

ХИМИЯ

Гарягдыев М.А. 13
ИЗВЛЕЧЕНИЕ УГЛЕРОДНЫХ ВОЛОКОН ИЗ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

Гулак А.М. 19
НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Мочалова Е.А. 21
ТЕХНИКИ СТАРТА В ПЛАВАНИИ

Салимова Б.Д. 23
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В УКРЕПЛЕНИИ ГРУНТА И СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Аманов Х., Аннадурдыева Г. 28
ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

Атаев Б., Аннагурбанова А., Аннасейидов Ш., Барадова Б. 30
ОБОРОТНЫЙ КАПИТАЛ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАПИТАЛОВЛОЖЕНИЙ

Бегмурадова Б., Бабаев А., Гелдимырадова Х., Хаджымырадова А. 33
БАНКОВСКИЙ КРЕДИТ, ВИДЫ И ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ КРЕДИТА

Корнеев Е.Д. 35
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Мередова Л., Хаджыева Г., Мяммедова Г., Шириева М. 40
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВА В ОЦЕНКУ РЕШЕНИЙ

Мырадова Г., Атаев Ы., Эминов М. 43
ПРОИЗВОДСТВО СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ЭКОЛОГИЧНОЙ ОСНОВЕ

Нурыева М., Овезмяммедова Я., Мухаммедова О., Лаллиев А. 45
ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, ЕГО ВИДЫ И ФУНКЦИИ

Пономарев А.В. 47
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СБЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Пономарев А.В. 50
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СБЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Сторожева Н.Р. 52
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

Темирбулатова И.Р. 56
ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ РОССИИ И ЕЕ ДИНАМИКА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Карасов М.Э. 60
УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КРИПТОВАЛЮТЫ

Мурадова Г.А., Нурмухаммедов Б., Ходжаев А. 62
СОВЕРШЕННАЯ НРАВСТВЕННОСТЬ – ОСНОВА ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Чарыева О.А., 64
РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И ЕГО ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ОХРАНЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

ПЕДАГОГИКА

Байдукова К.А. 68
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Грекова М.О. 71
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС СРЕДСТВАМИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Грекова М.О. 76
РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СРЕДСТВАМИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Ильичёва А.С, Цыганкова В.О. 79
ФИЗИЧЕСКАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ СПОРТСМЕНОВ

Маммедова Г., Ниязdурдыева О., Атаева С., Аннаниязова Г. 82
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Чарыева Г., Аннаева Г. 84
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ФИЗИКА

УДК 538.9

Ходжаева Багтыгуль
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
г. Ашхабад, Туркменистан
Акыева Айна
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
г. Ашхабад, Туркменистан

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос развития теории относительности и ее истоки. Проведен перекрестный и сравнительный анализ систем развития теории относительности.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, физика, теория относительности.

Hojaeva Bagtygul
Turkmenistan Turkmen State Architecture and Construction Institute
Ashgabat, Turkmenistan
Akyeva Ayna
Turkmenistan Turkmen State Architecture and Construction Institute
Ashgabat, Turkmenistan

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE THEORY OF RELATIVITY

Abstract

This paper discusses the development of the theory of relativity and its origins. A cross and comparative analysis of systems for the development of the theory of relativity has been carried out.

Keywords

Analysis, method, evaluation, physics, theory of relativity.

Общая теория относительности – это теория гравитации, которая была разработана Альбертом Эйнштейном между 1907 и 1915 годами, а после 1915 года в нее внесли вклад многие другие. Согласно общей теории относительности, наблюдаемое гравитационное притяжение между массами возникает в результате искривления пространства и времени этими массами.

До появления общей теории относительности ньютоновский закон всемирного тяготения более двухсот лет принимался в качестве достоверного описания силы тяготения между массами, хотя сам Ньютон не считал эту теорию окончательным словом о природе гравитации. В течение столетия после формулировки Ньютона тщательные астрономические наблюдения выявили необъяснимые различия между теорией и наблюдениями. В модели Ньютона гравитация была результатом силы притяжения между массивными объектами. Хотя даже Ньютона беспокоила неизвестная природа этой силы, базовая схема чрезвычайно успешно описывала движение.

Однако эксперименты и наблюдения показывают, что описание Эйнштейна объясняет несколько эффектов, не объясняемых законом Ньютона, таких как незначительные аномалии на орбитах Меркурия и других планет. Общая теория относительности также предсказывает новые

эффекты гравитации, такие как гравитационные волны, гравитационное линзирование и влияние гравитации на время, известное как гравитационное замедление времени. Многие из этих предсказаний были подтверждены экспериментами или наблюдениями, в то время как другие являются предметом продолжающихся исследований.

Общая теория относительности превратилась в важный инструмент современной астрофизики. Это обеспечивает основу для современного понимания черных дыр, областей космоса, где гравитационное притяжение настолько сильно, что даже свет не может выйти. Считается, что их сильная гравитация ответственна за интенсивное излучение, испускаемое некоторыми типами астрономических объектов (такими как активные ядра галактик или микроквазары). Общая теория относительности также является частью стандартной космологической модели Большого взрыва.

В 1912 году Эйнштейн вернулся в Швейцарию, чтобы принять должность профессора в своей alma mater, ETH Zurich. Вернувшись в Цюрих, он сразу же навестил своего старого однокурсника по ETH Марселя Гроссмана, ныне профессора математики, который познакомил его с римановой геометрией и, в более общем смысле, с дифференциальной геометрией. По рекомендации итальянского математика Туллио Леви-Чивиты Эйнштейн начал исследовать полезность общей ковариации (по сути, использование тензоров) для своей гравитационной теории. Некоторое время Эйнштейн думал, что с этим подходом есть проблемы, но позже он вернулся к нему и к концу 1915 г. Общая теория относительности в том виде, в каком она используется сегодня. Эта теория объясняет гравитацию как искажение структуры пространства-времени материей, влияющее на инерционное движение другой материи.

Однако в мае 1919 года группа под руководством британского астронома Артура Стэнли Эддингтона заявила, что подтвердила предсказание Эйнштейна о гравитационном отклонении звездного света Солнцем во время фотографирования солнечного затмения с помощью двойной экспедиции в Собрале, северной Бразилии, и Принсипи, западноафриканском регионе. остров. Лауреат Нобелевской премии Макс Борн похвалил общую теорию относительности как «величайший подвиг человеческого мышления о природе»; соратник-лауреат Поль Дирак сказал, что это «вероятно, величайшее научное открытие, когда-либо сделанное».

Список использованной литературы:

1. Айзенцон, А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзенцон. – Москва: Издательство Юрайт, 20XX. – 335 с.
2. Горлач, В. В. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 20XX. – 215 с.
3. Ильин В. А. Физика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ильин, Е. Ю. Бахтина, Н. Б. Виноградова, П. И. Самойленко; под редакцией В. А. Ильина. – Москва: Издательство Юрайт, 20XX. – 399 с.
4. Платунов Е. С. Физика. Словарь-справочник в 2 ч. Часть 1: справочник для среднего профессионального образования / Е. С. Платунов, В. А. Самолетов, С. Е. Буравой, С. С. Прошкин. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 20XX. – 380 с.
5. Родионов, В. Н. Физика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. – Москва: Издательство Юрайт, 20XX. – 202 с.

©Ходжаева Б., Акыева А., 2022

МАТЕМАТИКА

УДК 514.742

Халлыев Шохрат
Туркменский государственный институт физкультуры и спорта
г. Ашхабад, Туркменистан
Мухамметсахедова Огулбег
Туркменский государственный институт физкультуры и спорта
г. Ашхабад, Туркменистан
Гурбанова Джерен
Туркменский государственный институт физкультуры и спорта
г. Ашхабад, Туркменистан

ОСНОВЫ ВЕКТОРНОЙ АЛГЕБРЫ И ПРИНЦИПЫ АНАЛИЗА В МАТЕМАТИКЕ

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос развития векторной алгебры и принципы анализа в математике. Проведен перекрестный и сравнительный анализ систем развития векторной алгебры. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, математика, векторная алгебра.

Hallyev Shohrat
Turkmen State Institute of Physical Culture and Sports
Ashgabat, Turkmenistan
Muhammetsahedova Ogulbeg
Turkmen State Institute of Physical Culture and Sports
Ashgabat, Turkmenistan
Gurbanova Jeren
Turkmen State Institute of Physical Culture and Sports
Ashgabat, Turkmenistan

FOUNDATIONS OF VECTOR ALGEBRA AND PRINCIPLES OF ANALYSIS IN MATHEMATICS

Abstract

This paper deals with the development of vector algebra and the principles of analysis in mathematics. A cross and comparative analysis of systems for the development of vector algebra has been carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords

Analysis, method, evaluation, mathematics, vector algebra.

Векторная алгебра - одна из основных тем алгебры. Изучает алгебру векторных величин. Как мы знаем, есть два типа физических величин, **скаляры и векторы**. Скалярная величина имеет только величину, тогда как векторная величина имеет и величину, и направление.

Алгебра является важным предметом в математике, где мы используем универсальные символы или буквы для обозначения величин, чисел и переменных. Эти символы позже используются во многих выражениях, уравнениях и формулах для выполнения алгебраических операций. У него

много ответвлений.

По сути, векторная алгебра – это алгебра, в которой основные элементы обычно обозначают векторы. Мы выполняем алгебраические операции над векторами и векторными пространствами. В этой ветви есть правила и гипотезы, основанные на свойствах и поведении векторов.

Вектор – это объект, который имеет как величину, так и направление. Обычно это изображается стрелкой, указывающей направление (→), а ее длина показывает величину. Стрелка, указывающая на вектор, имеет острие, а ее противоположный конец – хвост.

Как и в обычной алгебре, мы также выполняем арифметические операции, такие как сложение, вычитание, умножение над векторами. Однако в случае умножения векторы имеют две терминологии, такие как скалярное произведение и перекрестное произведение.

Предположим, что есть два вектора P и Q, тогда суммирование этих двух векторов можно произвести при встрече хвоста вектора Q с головой вектора A. И при этом сложении величина и направление векторов не должны измениться. Сложение векторов следует двум важным законам:

Коммутативный закон: P + Q = Q + P

Ассоциативный закон: P + (Q + R) = (P + Q) + R

Вычитание векторов

Здесь направление других векторов меняется на противоположное, а затем выполняется сложение обоих заданных векторов. Если P и Q являются векторами, для которых необходимо выполнить метод вычитания, то мы инвертируем направление другого вектора, скажем, для Q, делаем его -Q. Теперь нам нужно добавить вектор P и -Q. Таким образом, направления векторов противоположны друг другу, но величина остается прежней.

P – Q = P + (-Q)

Умножение векторов

Если k является скалярной величиной и умножается на вектор A, то скалярное умножение дается kA. Если k положительное, то направление вектора kA совпадает с направлением вектора A, но если значение k отрицательное, то направление вектора kA будет противоположно направлению вектора A. И модуль вектора kA задается как |kA|.

Скалярное произведение

Скалярное произведение часто называют скалярным произведением. Он представлен точкой (.) между двумя векторами. Здесь два координатных вектора одинаковой длины перемножаются таким образом, что в результате получается одно число. Таким образом, когда мы берем скалярное произведение двух векторов, результатом является либо число скалярной величины. Предположим, что P и Q - два вектора, тогда скалярное произведение для обоих векторов определяется выражением;

PQ = |P| |B| потому что θ

Если P и Q оба находятся в одном направлении, т.е. θ = 0°, то;

PQ = |P| |B|

Если P и Q оба ортогональны, т.е. θ = 90°, то;

PQ = 0 [поскольку cos 90° = 0]

В векторной алгебре, если два вектора заданы как;

$P = [P_1, P_2, P_3, P_4, \ldots, P_n]$ и $Q = [Q_1, Q_2, Q_3, Q_4, \ldots, Q_n]$

Тогда их скалярное произведение равно;

$$PQ = P_1 Q_1 + P_2 Q_2 + P_3 Q_3 + \ldots\ldots\ldots P_n Q_n$$

Список использованной литературы:

1. Александров, Павел Сергеевич. Введение в теорию множеств и общую топологию / П. С. Александров, В. И. Зайцев, В. В. Федорчук. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 352 с.

2. Баврин, Иван Иванович. Математический анализ: учебник для педагогических вузов/И. И. Баврин.-М.:Высшая школа,2006.-326с.

3. Беклемишева, Людмила Анатольевна. Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре /Л. А. Беклемишева, А. Ю. Петрович, И. А. Чубаров; под ред. Д. В. Беклемишева.-Изд. 2-е, перераб.-М.:ФИЗМАТЛИТ,2006.-494с.

4. Васин, Александр Алексеевич. Исследование операций: учебное пособие для вузов/А. А. Васин, П. С. Краснощеков, В. В. Морозов.-М.:Академия,2008.-463с.

5. Волков, Евгений Алексеевич. Численные методы: учебное пособие для вузов/Е. А. Волков.-Изд. 5-е, стереотип.-СПб.:Лань,2008.-248 с

©Халлыев Ш., Мухамметсахедова О., Гурбанова Дж., 2022

ХИМИЯ

Гарягдыев Меканмухаммет Аманмухаммедович
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
Ашхабад, Туркменистан

ИЗВЛЕЧЕНИЕ УГЛЕРОДНЫХ ВОЛОКОН ИЗ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ

Аннотация

Получение самого важного углеродного волокна в стране путем химической конверсии существующего целлюлозного волокна.

Ключевые слова:

целлюлоза, углеродное волокно, антипирен, хлорид аммония, борная кислота.

Garyagdyev Mekanmuhammet Amanmuhammedovich
Turkmen State University named after Magtymguly
Ashgabat, Turkmenistan

EXTRACTION OF CARBON FIBERS FROM CELLULOSE

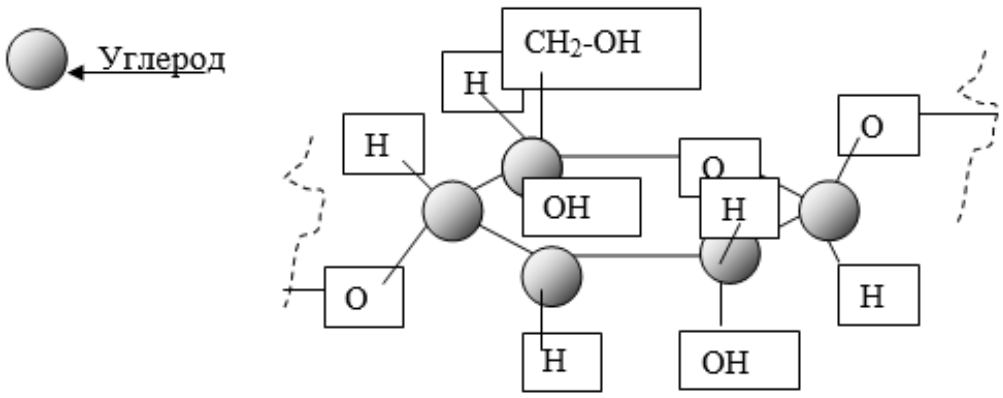
Annotation

Obtaining the most important carbon fiber in the country by chemical conversion of existing cellulose fiber.

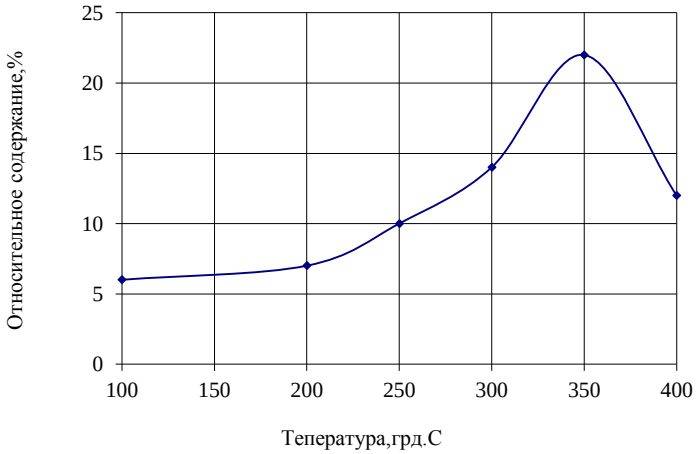
Key words:

cellulose, carbon fiber, flame retardant, ammonium chloride, boric acid.

Гидратцеллюлоза имеет температуру пиролиза существенно меньшей, по сравнению с теоретической температурой её размягчения. Это и определило столь широкое использование гидратцеллюлозы на первом этапе развития технологии углеродных волокон. Однако она содержит весьма низкое исходное содержание углерода в составе макромолекулы (45-50 % вес.). Это, а так же специфика структуры гидратцеллюлозы, в результате которой для образования углеродных сеток гидратцеллюлоза должна полностью распасться на фрагменты макромолекулы, которые затем начинают рекомбинировать с формированием углеродного твёрдого остатка, являются причинами очень низкого выхода углерода в процессе карбонизации (15- 20 % вес.). Элементарное звено исходной гиратцеллюлозы имеет вид

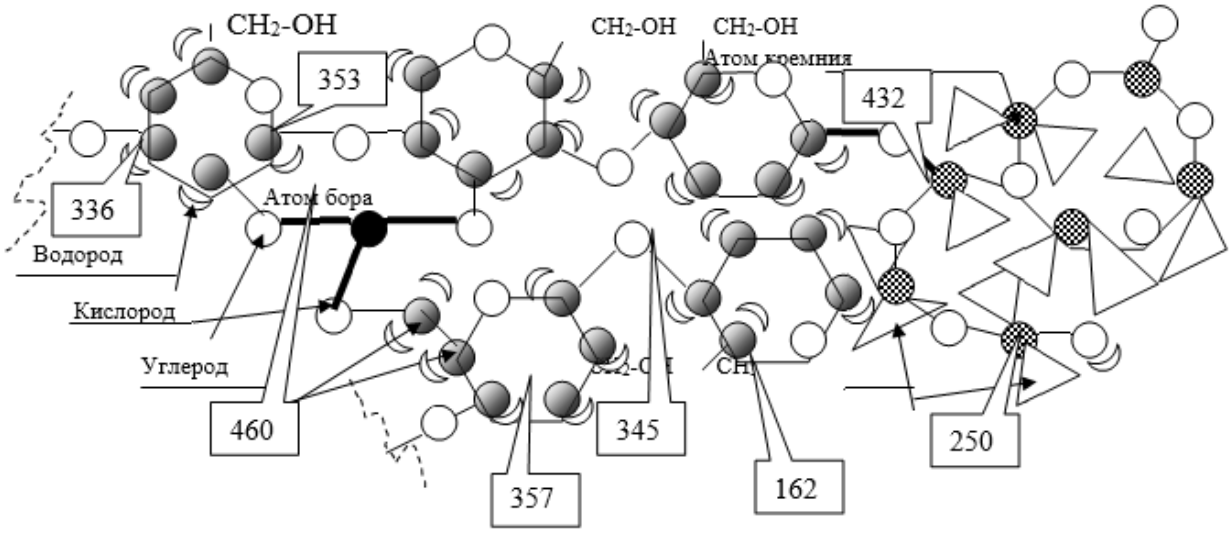


Пиролиз гидратцеллюлозы длится до 300 – 350 °С и сопровождается наиболее быстрым течением химических процессов и существенной потерей массы. При этом получается волокно с содержанием углерода 60 – 70 %. Далее до 1000 °С протекает собственно карбонизация в результате которой остаётся углеродное волокно с содержанием углерода до 95 %.



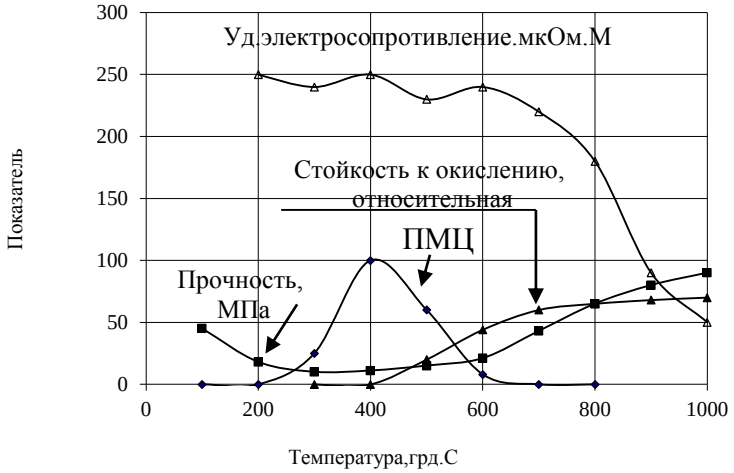
В летучих продуктах обнаружено большое число соединений: H_2O, CO, CO_2, CH_4, C_2H_4, ацетон, глиоксаль, гликольальдегид, 5-(гидроксиметил)-фурфурол, формальдегид, акролеин, метилэтилкетон и др. Максимальная скорость выделения летучих приходится на 350 °С как это видно из рис 3. Среди продуктов распада гидратцеллюлозы содержатся в относительно большом количестве и смолы, в результате вторичного разложения которых образуется аморфный углерод, оседающий на поверхности волокна и ухудшающий свойства последнего.

На этом этапе существенное улучшение ситуации достигается применением антипиренов. Антипирены увеличивают выход углеродного кокса и летучих продуктов но уменьшают выход смол. Механизм действия антипиренов заключается в подавлении реакций дегидратации. Среди применяемых антипиренов наиболее известны полиорганосилоксановые или полиорганосилазановые кремнийорганические смолы, а так же хлористый аммоний или смесь буры и диаммонийфосфата. Атомы бора или кремния образуют прочные химические связи между кольцами глюкозидов и их распад замедляется.



На этом рисунке приведены энергии связей внутри макромолекул.

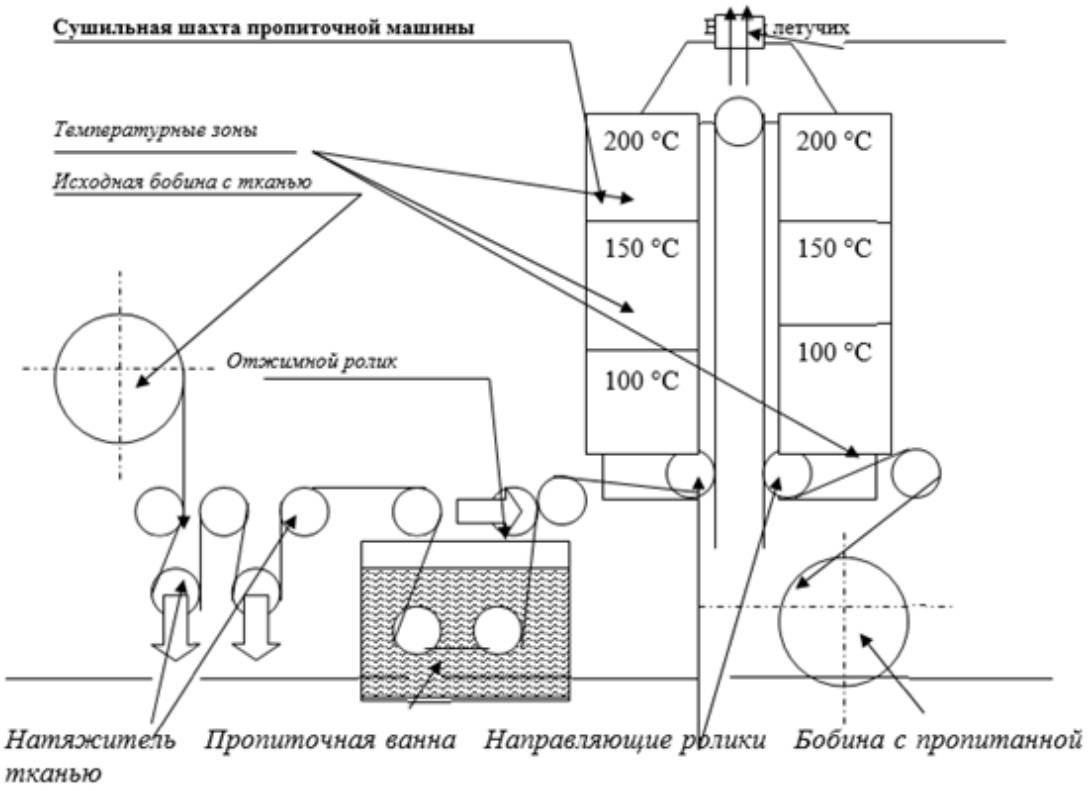
На стадии карбонизации выделяются главным образом летучие низкомолекулярные вещества: H_2O, CO, CO_2, карбонилсодержащие соединения, углеводороды и при наиболее высоких температурах водород. Выше 800 – 900 °С образуется турбостратный углерод в углеродном веществе волокнообразной структуры. При этом формируются наибольшее сопротивление окислению, прочность и резко снижается удельное сопротивление см. рис. 5.



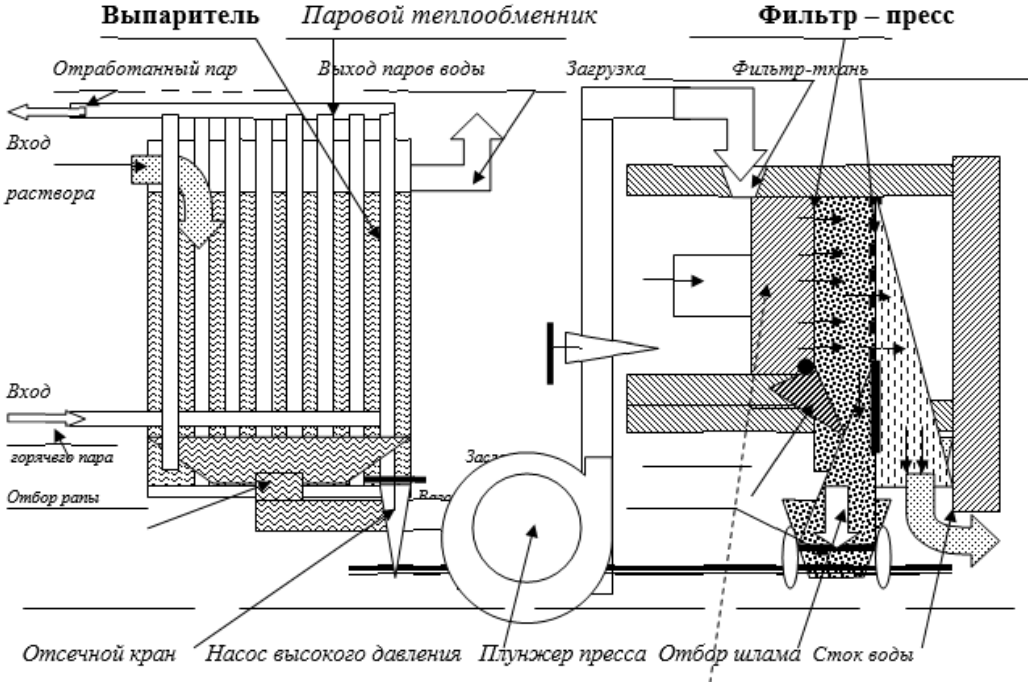
При карбонизации в свободном состоянии происходит усадка волокна в продольном направлении до 20 –40 %. Из за усадки происходит разориентация кристаллитов и поэтому получаются волокна сочень низкой прочностью 300 – 500 МПа. При осуществлении вытяжки на этом этапе (предотвращение усадки) может быть обеспечено повышение прочности до 1200 – 1800 МПа.

Заключительной операцией получения углеродного волокнам из вискозы является графитация. При графитации протекают главным образом структурные превращения и соответственно изменяются свойства материала. На этой стадии происходит дополнительное обогащение вещества углеродом до не менее 99 %. Потеря массы составляет 5 – 10 %, и, если волокно находится в свободном состоянии, то оно усаживается на 3 –6 %. Главными газообразными продуктами (других фазовых выделений нет) являются окмсь углерода и углеводороды. В процессе графитации протекает ароматизация углеродного вещества. Время превращений при каждой вновь достигнутой температуре от 1800 до 2500 °С занимает несколько секунд, поэтому продолжительность операции определяется только тепловой инерцией оборудования при его нагреве с волокном и скорости прогрева обрабатываемой текстильной структуры ткани или жгута. Без вытяжки при графитации получают волокна с прочностью 700 – 800 МПа и модулем упругости 50 –60 ГПа. На сегодня это свойства филаментов карбонизуемых и затем графитированных гидратцеллюлозных тканей. При вытягивании или ограничении усадки специальными технологическим приёмами после графитации получают волокна, например, Th – 50 с показателями: прочность 2000 МПа модуль упругости 350 ГПа и Th – 100 соответственно, 3500 МПа и 700 ГПа. Т.о. углеродные волокна могут быть получены с сопоставимыми свойствами с полиакрилнитрильными.

Оборудование производства углеродных тканей из гидратцеллюлозного волокна на специализированных производствах на первой стадии включает пропиточные машины для пропитки антипиреновыми растворами. Например, смесь буры (главная компонента борная кислота) и диаммонийфосфата применяется в виде водного раствора. Кремнийорганические смолы применяются в своих традиционных растворителях – толуоле или бензоле.



При применении неорганических антипиренов (бура и диаммонийфосфат) основными летучими продуктами являются только пары воды, уносящие с собой некоторое количество солей фосфата аммония. Пропиточный раствор во времени пропитки относительно обедняется антипиреном. Добавление всё новых его порций не даёт положительного результата, т.к. нарушается и соотношение ингредиентов из за избирательной адсорбции компонент. Поэтому раствор со временем (один раз за смену) заменяется на новый. Отработанный раствор подлежит упариванию и удалению в виде шлама в отбросы. Это наиболее экологически напряжённая операция на этом этапе. Упаривание фосфатов связано с их повышенным содержанием в парах и требованиями к обеспечению высокой коррозионной защиты выпарного оборудования.



Разбавленные растворы, которыми по сути проводится пропитка от концентрации (10 –15) % неорганических веществ до (45 – 65) % упаривают в испарителе с известковым молоком.

Затем густую рапу отфильтровывают на тканевом фильтре в специальном фильтр – прессе. Шлам подлежит специальному захоронению.

Сточные воды после очистки должны удовлетворять следующим требованиям:

- pH 6,5 – 8,5;

Содержание мг/л примесей не более

- железо…. 0,5;
- медь ……отсутствие;
- кремний…7;
- сульфаты..80;
- бор……2.

Для высокотемпературной обработки вискозных тканей в углеродные разработаны агрегаты карбонизации и графитации непрерывного действия. Промышленный агрегат карбонизации представляет собой щелевую многозонную печь. Первая камера (карбонизации) расположена горизонтально. В первой камере температура обрабатываемой ткани повышается постепенно от 100 до 800 °С. Вторая камера (камера охлаждения) вертикального типа. Инертная среда создаётся за счёт постоянной подачи в рабочее пространство сетевого газа (основная компонента – метан).

Список использованной литературы:

1. Куличихин В.Г., Белоусов Ю.Я. и др. Структура и реакционная способность целлюлозы и ее производныхî, Минск, 1982, с.

2. Голова Л.К., Куличихин В.Г., Папков С.П. Высокомол. соед. Сер. А, 1986, т. 27, № 9, с.

3. Иовлева М.М., Гойхман А.Ш. и др. Высокомол. соед. Сер. Б, 1983.

4. Физико-химические основы получения гидратцеллюлозных волокон нетрадиционными способами. Под ред. С.П. Папкова, И.П. Бакшеева. Мытищи, 1989.

©Гарягдыев М.А., 2022

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

УДК 004.056

Гулак Алексей Максимович
Брянский государственный технический университет
г. Брянск, РФ

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Аннотация

Описаны подходы и особенности моделирования информационных систем.

Ключевые слова

Информационная безопасность, информационная система,
моделирование информационной системы.

Gulak Aleksey M.
Bryansk State Technical University
Bryansk, Russia

SOME APPROACHES TO MODELING THE SECURITY OF INFORMATION SYSTEMS

Annotation

The applicability of the European GDPR regulation in Russia is described. The cases when Russian companies have to take into account GDPR requirements are analyzed.

Keywords

Personal Data Protection Regulations, GDPR, personal data, PD.

На сегодняшний день особенно остро стоит проблема защиты конфиденциальной информации. Ущерб от искажения, уничтожения, хищения, разглашения конфиденциальной информации превышает миллионы рублей.

Бурный рост конфиденциальной и коммерческой информации, а также существенное увеличение фактов ее хищения вызывает повышенный интерес все большего числа организаций к созданию собственных защищенных информационных систем.

Проектирование защищенных информационных систем процесс сложный, предполагающий соответствующие знания и опыт, у ее создателей.

Процесс проектирования защищенных информационной системы должен основываться на знании и строгом выполнении требований нормативных документов, как со стороны ее разработчиков, так и со стороны заказчиков.

Необходимым условием достижения требуемой степени информационной безопасности в информационных системах является формирование комплексной защиты, включающей разнообразные меры защиты: правовые, организационные, технические.

Можно выделить несколько этапов построения системы безопасности ИС: анализ физической и логической архитектуры, выявление уязвимых элементов, анализ и классификация возможных угроз, разработка политики безопасности, разработка системы защиты информации.

Анализ физической и логической архитектуры ИС происходит с учетом оценки аппаратных средств, программного обеспечения, схем распределения его компонентов между узлами сети. Анализируются протоколы взаимодействия, сетевой трафик на различных уровнях сетевой модели

взаимодействия, технологии использования мобильных программ (JAVA, ActiveX, JavaScript и т.д.). Обязательно проведение анализа согласованности аппаратной и программной конфигурации узлов сети и анализа подсистем защиты информации на различных уровнях программно-аппаратных средств.

В целях выявления уязвимостей модулей системы диагностируются элементы аппаратных средств и каналы связи, используемые ИС, в том числе локальные сети, сетевые устройства концентрации и маршрутизации каналов межсетевого взаимодействия, а также каналов коммуникации с глобальными сетями. Кроме того, анализируются уязвимые элементы операционных систем и систем управления базами данных ИС. При этом важным направлением является оценка уязвимости элементов сетевых программных средств.

Необходимо оценить и классифицировать угрозы несанкционированного использования аппаратных и программных ресурсов, а также угрозы некорректного использования информационных ресурсов. Кроме того, подход к построению безопасной ИС требует оценки угроз проявления ошибок пользователей, операторов и администраторов, а также угроз безопасности сетевого взаимодействия.

Необходимо создать политику безопасности как совокупность концептуальных решений, направленных на эффективную защиту информации и ассоциированных с ней ресурсов. Предполагается формирование стратегических целей обеспечения информационной безопасности и определение требований к системе защиты информации. Разрабатывается концепция защиты от реализации преднамеренных и случайных угроз, составляется общий план восстановления на случай негативного воздействия на компьютерные ресурсы, а также планируются организационные и технические меры по созданию условий безопасной обработки информации в ИС.

Разработка системы защиты ИС требует формирования спецификации компонентов системы безопасности, проектирования комплексной системы защиты для рабочих станций, серверов и ЛВС в целом, подбора средств обработки и защиты информации. Итогом формирования системы защиты информации на этапах ее разработки, построения и ввода в эксплуатацию является максимальная защищенность ИС.

В ходе эксплуатации ИС необходимо анализировать, оценивать и переоценивать угрозы безопасности. Периодичность переоценки определяется индивидуально для конкретной ИС, исходя из особенностей ее функционирования.

Источниками угроз безопасности ИС будем считать нарушителей, осуществляющих деструктивное воздействие. С учетом наличия прав доступа и возможностей по доступу к информации и (или) к компонентам ИС традиционно выделяют два типа нарушителей: внешние и внутренние.

Наибольшими возможностями по реализации угроз безопасности обладают внутренние нарушители. Возможности внутреннего нарушителя зависят от установленного порядка допуска физических лиц к ИС и ее компонентам, а также мер по контролю за доступом и работой этих лиц. В зависимости от имеющихся прав доступа нарушители могут иметь легитимный физический или логический доступ к компонентам информационной системы или не иметь такого доступа. В качестве внутренних нарушителей безопасности информации информационной советующей системы могут выступать:

−лица, осуществляющие преднамеренные действия с целью доступа к информации или нарушения функционирования информационной системы;

−лица, имеющие доступ к информационной системе, непреднамеренные действия которых могут привести к нарушению безопасности информации.

Анализ прав доступа пользователей к ИС проводится, как минимум, в отношении следующих компонент информационной системы: устройств ввода/вывода (отображения) информации,

беспроводных устройств, программных, программно-аппаратных и технических средств обработки информации, съемных машинных носителей информации, машинных носителей информации, выведенных из эксплуатации, активного (коммутационного) и пассивного оборудования каналов связи, каналов связи, выходящих за пределы контролируемой зоны.

Определение угроз для разрабатываемой информационной советующей системы в процессе обмена информацией на всех уровнях в соответствии с эталонной семиуровневой моделью ISO/OS) может быть представлено по следующим уровням: на физическом уровне, на канальном уровне, на сетевом уровне, на транспортном уровне, на сеансовом уровне, на уровне представления, на прикладном уровне.

Реализация угроз безопасности ИС возможна как на уровне сетей, сетевых приложений и сервисов, так и на уровне операционной системы. Соответственно, определяя типы объектов, подверженных угрозе безопасности на различных уровнях ISO/OSI, можно выделить объекты сетевого уровня (маршрутизаторы, коммуникаторы, концентраторы, сетевые карты), уровня сетевых приложений и сервисов (программные компоненты обеспечения взаимодействия сетевых аппаратных средств и передачи данных по компьютерным сетям), уровня операционных систем (файлы данных).

Приведенные рекомендации позволяют сформулировать элементы политики информационной безопасности информационной системы с учетом динамичности функционирования ее аппаратных и программных компонентов.

Список использованной литературы:

1. Давидюк, Н. В. Мониторинг безопасности информационных систем: практикум / Н. В. Давидюк, И. М. Космачева; под редакцией Т. С. Кулаковой; составители Н. В. Давидюк, И. М. Космачева. – Санкт-Петербург: Интермедия, 2020. – 116 с. – ISBN 978-5-4383-0204-9. – Текст: электронный // – URL: https://www.iprbookshop.ru/95268.html.

2. Информационная безопасность. Практические аспекты: учебник для вузов / Л. Х. Сафиуллина, А. Р. Касимова, Я. С. Рябов [и др.]. – Санкт-Петербург: Интермедия, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-4383-0205-6. – Текст: электронный // – URL: https://www.iprbookshop.ru/103997.html

3. Рытов М.Ю., Еременко В.Т., Гулак М.Л. Модель процесса выбора состава технических средств систем физической защиты // Информация и безопасность. 2015. т.18. № 1. с. 95-100.

© Гулак А.М., 2022

УДК 37.037.1

Мочалова Е.А.,
Студентка 1 курса, факультет «Финансы и кредит»
Научный руководитель: Соболь Ю.В., кафедра физвоспитания
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина», Российская Федерация

ТЕХНИКИ СТАРТА В ПЛАВАНИИ

Аннотация

В статье рассматриваются виды и техники старта в плавании. Описывается их правильное выполнение. Чёткий алгоритм действий для техничного выполнения различных видов старта в профессиональном плавании.

Ключевые слова:

Поза, отталкивание, вхождение в воду, скольжение, мышцы, полет, положение, движение, спортсмены, скорость.

В любом виде спорта, в том числе и плавания старту отведена одна из ключевых ролей. Своевременный и выполненный по всем правилам и техническим характеристикам старт обеспечивает пловцу возможность набрать оптимальную начальную скорость, что в итоге может повлиять на отличный результат всего заплыва.

Один из вариантов старта- это старт со специальной тумбы, что относится к таким стилям, как брасс, баттерфляй, кроль на груди. Старт заплыва, осуществляемый непосредственно из воды, практикуется в видах плавания на спине (кроль на спине).

Старт с тумбочки: техника исполнения.

В этой разновидности старта выделяются данные стадии:

1. Начальное положение. Спортсмен встает на край подставки сзади и после первой команды переходит на передний край, захватив его пальцами ног. Стопы должны располагаться на ширине плеч, колени согнуты в угол 30-40 градусов. Туловище пловцу нужно немного наклонить вперед, затем напрячь мышцы в ногах, а голову опустить вниз.

2. Натяжение и отталкивание. После сигнала о старте спортсмен вытягивается телом и двигается вперед, отрываясь при этом от края тумбы. Вынос вперед производится пловцом с помощью рук.

3. Полет. Оттолкнувшись от тумбы, тело спортсмена сгибается, задние конечности его немного приподнимаются, что дает создать плавный вход в поверхность воды.

4. Вхождение в воду. В момент вхождения в воду голова пловца располагается между его рук, ноги его при этом выпрямляются, стопы вытягиваются.

5. Скольжение. При погружении вглубь воды, тело спортсмена начинает скольжение до тех пор, пока скорость не снизится до установленной нормы.

6. Выход из воды. В стиле кроль и баттерфляй движение ногами спортсменам нужно выполнять до того момента, пока не будет достигнут необходимый уровень скорости. Для выноса тела на поверхность следует выполнить два движения, напоминающих стиль плавания дельфинов, и гребок достаточной мощности.

Стоит отметить, что у легкоатлетического старта имеется одно отличие в исходной позе: одну ногу следует разместить вперед, другую немного назад, при этом туловище также отклоняется назад, а голова опускается.

Старт из воды. Последовательность выполнения.

Старт выполняется данным образом:

1. Начальная поза. Лицо спортсмена повернуто к бортику, руками он держится за специальное ограждение бассейна. Ноги его в этот момент опущены в воду, согнуты. Стопами пловец делает упор на стенку бассейна. После стартового сигнала о начале заплыва спортсмен подтягивается к ограждению с опущенной головой и согнутыми в локте руками.

2. Отталкивание. После повторного свистка пловец делает толчок от борта, освобождает руки и проносит их выше своей головы, ноги его выпрямляются.

3. Полет. Голова спортсмена запрокидывается назад, он проносит руки над ней, ноги выпрямляются, а стопы натягиваются. Для отрыва от воды необходимо хорошо прогнуться в спине. Это также поможет увеличению показателя скорости полета.

4. Вхождение в воду. Пловец выпрямляет и натягивает руки, расположив голову между ними. Ноги его выпрямляются, стопы ему необходимо натянуть.

5. Скольжения под поверхностью воды. После вхождения в воду спортсмен выполняет дельфинообразные движения для скольжения. Доходя до поверхности, необходимо обеспечивать

активную работу задними конечностями.

6. Всплывание на поверхность. Выйдя из воды, спортсмен совершает гребок и пронос руки.

В статье мы проанализировали два вида техник старта в плавании. Дали четкие критерии их правильного выполнения. Если провести сравнительный анализ. Можно понять, что обе техники являются удобными и универсальными для спортсменов.

Нельзя дать однозначный ответ о качестве или выборе лучшей техники старта в плавание. Каждый спортсмен-пловец сам выбирает оптимальный для себя способ старта, кроме случаев, когда он прописан в регламенте соревнований, в которых он участвует.

Список использованной литературы:

1. Координационные способности в тхэквондо. Цыганкова В.О. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей по материалам национальной - научной конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар 2020 с. 443-453
2. Педагогические аспекты формирования координационных способностей у юных тхэквондистов. Цыганкова В.О. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей по материалам национальной - научной конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар 2020 с. 665-674
3. Основы методики обучения плаванию. Соболь Ю.В. В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары – Ташкент, 2022 с. 307-311
4. Особенности обучения плаванию. Соболь Ю.В. В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары – Ташкент, 2022 с. 311-314
5. Использование информационных технологий в рамках физической культуры и спорта. Соболь Ю.В. Ильин В.В. Плотников Е.Г. В сборнике: Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности. Сборник материалов V Международно-практической конференции, Москва 2021. С. 18-22
6. Оздоровительно значение плавания. Соболь Ю.В., Ковалева В.Ю. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей по материалам национальной - научной конференции. Санкт-Петербург 2021 с. 257-261.

© Мочалова Е.А., 2022

УДК 625.8

Салимова Барно Джамаловна
Ташкентский Государственный Транспортный университет
Республика Узбекистан, г. Ташкент

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В УКРЕПЛЕНИИ ГРУНТА И СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Аннотация

В статье делается обзор современных материалов, повышающих эффективность строительства

и эксплуатации автомобильных дорог. Рассмотрены характерные особенности технологии новачип, гидрофобизаторов, пеностекольного щебня. Делается вывод, что применение новых материалов дает возможность значительно увеличить срок службы дорожного полотна и его эксплуатационные характеристики.

Ключевые слова

Автомобильные дороги, инновационные материалы, строительство дорог, износоустойчивость, новачип, пеностекольный щебень, гидрофобизаторы

Salimova Barno Jamalovna
Tashkent State Transport University
Republic of Uzbekistan, Tashkent

APPLICATION OF INNOVATIVE MATERIALS IN STRENGTHENING GROUND AND CONSTRUCTION OF ROADS

Abstract

The article reviews modern materials that increase the efficiency of construction and operation of highways. The characteristic features of the novachip technology, water repellents, foam glass crushed stone are considered. It is concluded that the use of new materials makes it possible to significantly increase the service life of the roadway and its performance characteristics.

Keywords

Roads, innovative materials, road construction, wear resistance, novachip, foam glass crushed stone, water repellents

Развитие экономики любой страны напрямую зависит от состояния транспортной сферы. Современные автомобильные дороги должны функционально обеспечивать подъем народного хозяйства, внутреннего и внешнего торгового оборота, комфортное передвижение населения. В связи с этим сегодня к ним предъявляются повышенные требования, касающиеся скорости возведения, доступности материалов, обеспечения эксплуатационных характеристик на высоком уровне, в соответствии с международными стандартами. Также дорожное покрытие должно быть достаточно прочным, чтобы не требовать частого ремонта и длительное время ограничиваться минимальным объемом ремонтных работ.

Исследования многочисленных трудов научного мирового сообщества позволяют говорить о том, что сегодня в разных странах используются различные инновационные технологии как в области укрепления нестабильного грунта в районе прокладки дорожного полотна [1], так и в сфере использования современных материалов для строительства дорожного полотна [2]. Можно особо отметить внедрение за последние годы большого количества новых, высокотехнологичных материалов: разнообразных стабилизаторов грунта, пенополистирольных плит, геотекстиля, георешеток, битумно-латексной эмульсии для гидроизоляции, фибробетона, полимерных грунтовочных материалов для бетонных конструкций и т.д. [3]. Среди современных материалов, активно используемых в дорожном строительстве и в устройстве слоев износа, особую популярность получили: новачип (щебеночно-мастичный автобетон), микросюрфейсинг, шероховатое тонкослойное покрытие, пористо-мастичный асфальтобетон и гидрофобизаторы.

Технология новачип позволяет укладывать сверхтонкий (10-25 мм) слой из битумоминерального состава на мембрану из катионной эмульсии, по горячей технологии. Использование данной позволяет исправить недостатки, характерные для дорожного полотна, выполненного с помощью традиционных материалов: выброс щебня, ограничение скоростного режима движения, изъяны, связанные с низким качеством строительных материалов. [4]. Применение технологии новачип возможно на дорожном покрытии с разрушающейся поверхностью, которое имеет глубокие дефекты в виде трещи, выбоин, неровных поверхностей. В процессе нанесения слоя износа, все эти выбоины и трещины заполняются модифицированным, вяжущим составом, обеспечивающим прочное сцепление с верхним слоем дорожной одежды. Таким образом, применение метода позволяет остановить разрушение дорожного полотна, полностью регенерировать возникшие дефекты, увеличить срок эксплуатации дороги и межремонтные сроки, обеспечить стойкость к воздействию поверхностных сточных вод, стойкость к динамическим нагрузкам и колееобразованию [5].

Также в строительстве современных автомобильных дорог используются **гидрофобизаторы** – вещества, применяемые с профилактическими или ремонтно-восстановительными целями, придающие дорожному покрытию гидрофобные свойства. Эта технология особенно актуальна для предгорных и горных районов, где высокие перепады температуры в течение дня приводят к тому, что днем влага испаряется со склонов гор, оседает на дорожном покрытии, заполняя микротрещины, а ночью, при достижении минусовой температуры замерзает, постепенно разрушая поверхностный слой [6].

Еще одним новым материалом, применяемым в области дорожного строительства, является **пеностекольный щебень**. Пеностекольный щебень – это искусственный пористый сыпучий материал, представляющий собой вспененную стекломассу. В основе изготовления стеклощебня лежит измельченное в порошок стекло, которое в соединении с глицерином подвергается запеканию под воздействием высоких температур (до 950^0 С). В результате испарения глицерина стекломасса вспенивается и после ее охлаждения распадается на фракции различного размера [7]. Пеностекольный щебень обладает низким весом, отличными теплозвукоизоляционными свойствами. Его применение строительстве дорог хорошо зарекомендовало себя в качестве стабилизатора оснований дорожной одежды, особенно с целью стабилизации пучинистых грунтов.

Таким образом, применение таких инновационных технологий в процессе строительства автомобильных дорог как укрепление грунта с помощью современных материалов, поверхностная обработка дорожного полотна, нанесение нескольких слоев материалов и пропиток, препятствующих износу, увеличивает срок службы дорожных покрытий, повышает ровность, прочность дороги, сцепные качества и эксплуатационные свойства дорожного полотна.

Список использованной литературы:

1. Салимова Б. Д., Махкамов Б. Р. Перспективы использования системы Макволл для борьбы с селевыми потоками в горных районах Узбекистана //Вестник науки и образования. – 2019. – №. 22-2 (76). – С. 5-7.

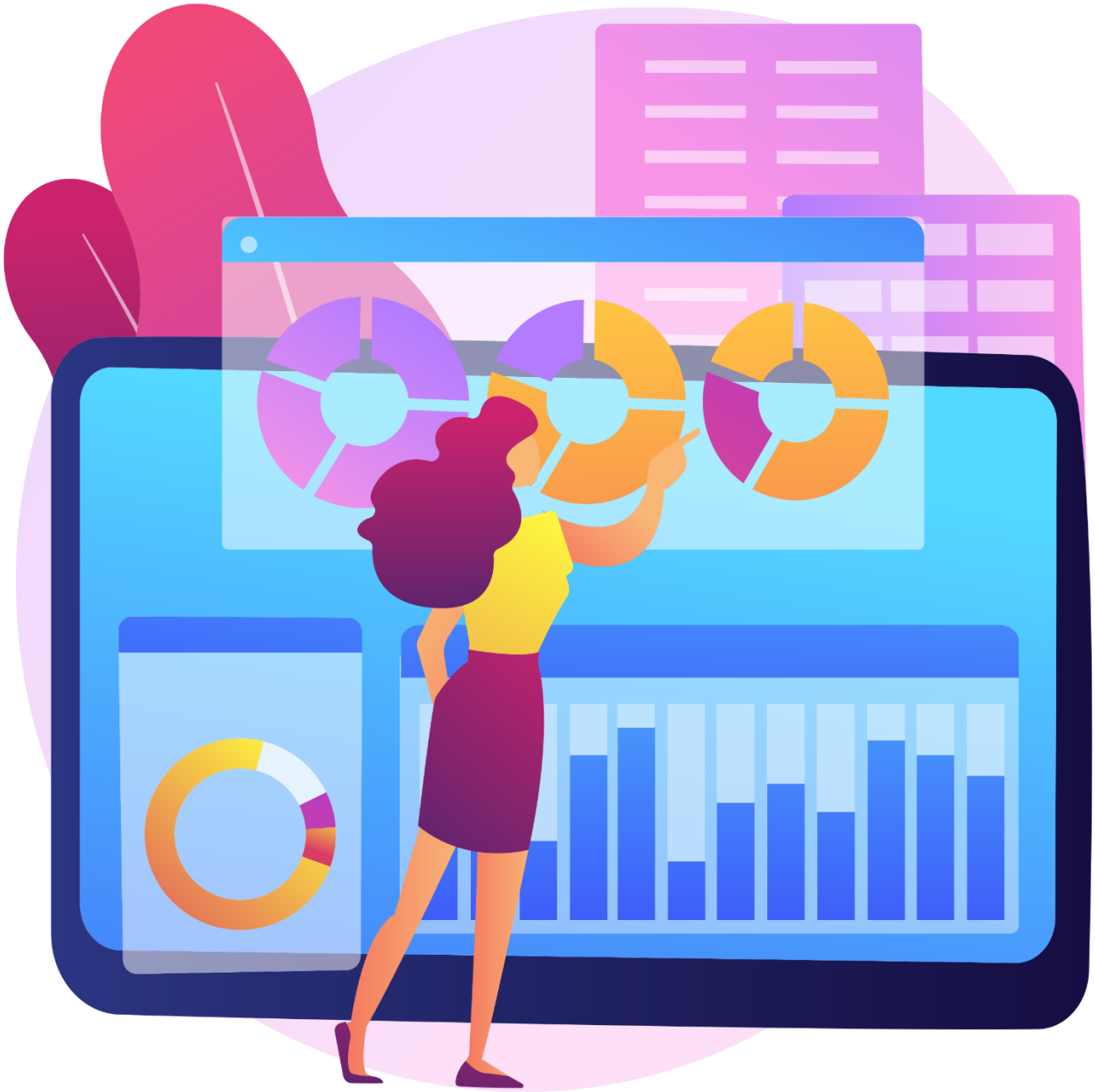
2. Собирова Д. К., Кобилова Д. Ф., Эшкулов С. Ф. У. Применение инновационных материалов в строительстве автомобильных дорог //Научный журнал. – 2020. – №. 3 (48).

3. Безновская В. В., Коваленко Н. В. Инновации в дорожной отрасли: проблемы и перспективы //Автомобиль. Дорога. Инфраструктура.= Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura. – 2021. – №. 1 (27). – С. 6.

4. Салимова Б. Д. Современные материалы, используемые в строительстве автомобильных дорог //Достижения науки и образования. – 2022. – №. 03 (83).

5. Чернов С. А., Поздняков Н. О. Современные методы устройства слоев износа на автомобильных дорогах //Молодой исследователь Дона. – 2018. – №. 6 (15). – С. 85-87.
6. Салимова Б. Д., Худайкулов Р. М. Влияние климатических факторов на выбор типа дорожной одежды //Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №. 10 (155). – С. 27-30.
7. Лебедева М. А., Идиятуллина Э. Ф., Коркишко А. Н. Исследование свойств и характеристик пеностекольного щебня при применении в дорожных конструкциях //Инженерный вестник Дона. – 2019. – №. 9 (60). – С. 44.

© Салимова Б.Д., 2022



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

УДК 519.86

Аманов Ханалы
Институт Телекоммуникаций и Информатики Туркменистана
г. Ашхабад, Туркменистан
Амандурдыева Гюлнабат
Институт Телекоммуникаций и Информатики Туркменистана
г. Ашхабад, Туркменистан

ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос развития моделирования в экономике и теории. Проведен перекрестный и сравнительный анализ систем развития систем моделирования. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, моделирование, экономика.

Amanov Hanaly
Institute of Telecommunications and informatics of Turkmenistan
Ashgabat, Turkmenistan
Annadurdyeva Gulnabat
Institute of Telecommunications and informatics of Turkmenistan
Ashgabat, Turkmenistan

PRINCIPLES OF MODELING IN THE ECONOMY

Abstract

This paper considers the development of modeling in economics and theory. A cross and comparative analysis of systems for the development of modeling systems was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords

Analysis, method, evaluation, modeling, economics.

Экономическая модель – это упрощенная версия реальности, которая позволяет нам наблюдать, понимать и делать прогнозы экономического поведения. Цель модели состоит в том, чтобы взять сложную реальную ситуацию и сократить ее до основных моментов. Хорошо разработанная модель может дать аналитику лучшее понимание ситуации и любых связанных с ней проблем.

Хорошая модель достаточно проста для понимания и достаточно сложна для сбора ключевой информации. Иногда экономисты используют термин теория вместо модели. Строго говоря, теория – это более абстрактное представление, а модель – более прикладное или эмпирическое представление. Часто модели используются для проверки теорий. Однако в этом курсе мы будем использовать эти термины взаимозаменяемо.

Экономические модели могут быть представлены с помощью слов или с помощью математики. Все важные понятия в этом курсе можно объяснить без математики. Тем не менее, математика – это инструмент, который можно использовать для изучения экономических концепций очень полезными способами. Вы знаете, поговорку «Картинка стоит тысячи слов»? То же самое относится и к графикам: это очень эффективное средство визуальной передачи информации – без тысячи слов. Помимо того, что это «изображение», график также является математической моделью.

Использование алгебры – это специфический способ, с помощью которого экономисты выражают и исследуют экономические модели. Там, где графики требуют от вас «взгляда» на модель, алгебра может дать вам более точные ответы на вопросы. Например, если бизнес выставляет свой продукт на продажу со скидкой 10% от обычной цены, насколько больше потребители купят? Точно так же использование алгебраической формулы для линии позволяет экономистам находить точные точки на графиках, которые помогают интерпретировать, сколько товара следует продать или по какой цене.

Зачем экономисту использовать математику, когда есть другие способы представления моделей, например, текст или повествование? Зачем тебе кулаком забивать гвоздь, если у тебя есть молоток? Математика имеет определенные преимущества перед текстом. Это дисциплинирует наше мышление, заставляя нас уточнять, что именно мы имеем в виду. Вам может сойти с рук нечеткое мышление и расплывчатые приближения в вашем собственном уме, но не тогда, когда вы сводите модель к алгебраическим уравнениям. В то же время математика имеет определенные недостатки. Математическим моделям не хватает нюансов, которые можно найти в нарративных моделях. Дело в том, что математика – это один из инструментов, но не единственный и даже не всегда лучший, который экономисты могут использовать для работы с экономическими моделями.

Конечно, в реальном мире существует множество различных рынков товаров и услуг и рынков для самых разных видов труда. Круговая блок-схема упрощает эти различия, чтобы облегчить понимание картины. На диаграмме фирмы производят товары и услуги, которые они продают домохозяйствам в обмен на оплату. Внешнее кольцо представляет собой две стороны товарного рынка (который предоставляет товары и услуги), на котором спрос со стороны домохозяйств и предложение фирм. Кроме того, домохозяйства (как работники) продают свой труд фирмам в обмен на заработную плату и льготы. Это показано во внутреннем круге, который представляет две стороны рынка труда, в котором домохозяйства предлагают, а фирмы требуют. Эта версия модели кругового потока урезана до самого необходимого, но в ней достаточно функций, чтобы объяснить, как рынки продуктов и труда работают в экономике.

Мы могли бы легко добавить детали к этой базовой модели, если бы захотели ввести больше элементов реального мира, таких как финансовые рынки, правительства или взаимодействие с остальным миром (импорт и экспорт). Экономисты тянутся к теориям примерно так же, как плотник берет инструмент. Когда экономисты выявляют экономический вопрос или проблему, они просеивают имеющиеся теории, чтобы посмотреть, смогут ли они найти подходящую. Затем они используют теорию, чтобы дать им представление о вопросе или проблеме. В экономике теории выражаются в моделях в виде диаграмм, графиков или даже в виде математических уравнений. Вопреки тому, что вы могли бы ожидать, экономисты не придумывают решение проблемы, а затем рисуют график. Вместо этого они используют график, чтобы найти ответ. Таким образом, эти графики служат моделями для выводов о поведении.

Список использованной литературы:

1. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев; под ред. В. В. Федосеева. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 328 с.
2. Орлова, И.В. Экономико-математические методы и прикладные модели: Учебник для бакалавров / И.В. Орлова. - М.: Юрайт, 2013. - 328 с
3. Эконометрика: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. И. Елисеева [и др.]; под ред. И. И. Елисеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 449 с.
4. Галочкин, В. Т. Эконометрика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Т. Галочкин. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 288 с.
5. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 213 с.

©Аманов Х., Аннадурдыева Г., 2022

УДК 657.012

Атаев Байрам
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Аннагурбанова Айсолтан
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Аннасейидов Шахымердан
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Барадова Бягуль
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Научный руководитель: Атаджанова Тавус
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан

ОБОРОТНЫЙ КАПИТАЛ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАПИТАЛОВЛОЖЕНИЙ

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос оценки и анализа использования оборотного капитала предприятия. Проведен перекрестный и сравнительный анализ систем развития систем учета оборотного капитала. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, капитал, оборотный капитал.

Atayev Bayram
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Annagurbanova Aysoltan
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Annaseyidov Shahymerdan
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Baradova Bagul
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Supervisor: Atajanova Tawus
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan

WORKING CAPITAL AND METHODS FOR ASSESSING CAPITAL INVESTMENTS

Abstract

This paper discusses the issue of assessing and analyzing the use of the working capital of an enterprise. A cross and comparative analysis of systems for the development of working capital accounting systems was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords

Analysis, method, valuation, capital, working capital.

Оборотный капитал представляет собой способность компании погашать свои текущие обязательства своими текущими активами. Эта цифра дает инвесторам представление о краткосрочном финансовом состоянии компании, способности погасить свои долги в течение года и операционной эффективности.

Оборотным капиталом называется разница между текущими активами и текущими обязательствами компании. Задача здесь состоит в том, чтобы определить правильную категорию для огромного количества активов и пассивов в корпоративном балансе, чтобы расшифровать общее состояние компании и ее способность выполнять свои краткосрочные обязательства.

Компоненты оборотного капитала

Текущие активы

Текущие активы – это активы, которые компания может легко превратить в денежные средства в течение одного года или одного бизнес-цикла, в зависимости от того, что меньше. Они не включают долгосрочные или неликвидные инвестиции, такие как определенные хедж-фонды, недвижимость или предметы коллекционирования.

Примеры текущих активов включают текущие и сберегательные счета; высоколиквидные рыночные ценные бумаги, такие как акции, облигации, взаимные фонды и биржевые фонды (ETF); счета денежного рынка; денежные средства и их эквиваленты, дебиторская задолженность, товарно-материальные запасы и другие краткосрочные предоплаченные расходы. Другие примеры включают текущие активы прекращенной деятельности и проценты к уплате.

Текущие обязательства

Краткосрочные обязательства – это все долги и расходы, которые компания рассчитывает

выплатить в течение года или одного бизнес-цикла, в зависимости от того, что меньше. Обычно это включает обычные расходы на ведение бизнеса, такие как арендная плата, коммунальные услуги, материалы и расходные материалы; выплаты процентов или основной суммы долга; кредиторская задолженность; начисленные обязательства; и начисленных налогов на прибыль.

Оборотный капитал рассчитывается просто путем вычитания текущих обязательств из текущих активов. Также может быть полезным вычисление показателя, известного как коэффициент текущей ликвидности. Коэффициент текущей ликвидности, также известный как коэффициент оборотного капитала, позволяет быстро оценить финансовое состояние компании.

Вы можете рассчитать коэффициент текущей ликвидности, взяв текущие активы и разделив эту цифру на текущие обязательства. Коэффициент выше 1 означает, что текущие активы превышают обязательства. Как правило, чем выше коэффициент, тем лучше показатель способности компании погасить краткосрочные обязательства.

Однако очень высокий коэффициент текущей ликвидности (что означает большой объем доступных оборотных активов) может указывать на тот факт, что компания не использует свои избыточные денежные средства настолько эффективно, насколько могла бы, для обеспечения роста.

Оборотный капитал (как текущие активы) не может амортизироваться так же, как долгосрочные основные средства. Определенный оборотный капитал, например, товарно-материальные запасы, может обесцениться или даже быть списан, но это не учитывается как амортизация.

Хотя он не может потерять свою стоимость из-за амортизации с течением времени, оборотный капитал может обесцениться, когда некоторые активы должны быть оценены по рыночной цене. Это происходит, когда цена актива ниже его первоначальной стоимости, а другие не подлежат восстановлению. Два распространенных примера включают запасы и дебиторскую задолженность.

Устаревание запасов может стать реальной проблемой в эксплуатации. Когда это происходит, рынок запасов оценивает их ниже, чем первоначальная стоимость покупки запасов, зарегистрированная в бухгалтерских книгах компании. Чтобы отразить текущие рыночные условия и использовать наименьшую из затрат и рыночный метод, компания снижает стоимость запасов, что приводит к потере стоимости оборотного капитала.

Между тем, некоторая дебиторская задолженность может в какой-то момент стать безнадежной и должна быть полностью списана, что представляет собой еще одну потерю стоимости оборотного капитала.

Поскольку такие потери оборотных активов сокращают оборотный капитал ниже желаемого уровня, для восполнения дефицита оборотных средств могут потребоваться более долгосрочные средства или активы, что является дорогостоящим способом финансирования дополнительного оборотного капитала.

Здоровый бизнес имеет оборотный капитал и возможность оплачивать свои краткосрочные счета. Коэффициент текущей ликвидности больше 1 указывает на то, что у компании достаточно оборотных средств для покрытия счетов, подлежащих оплате в течение года. Чем выше коэффициент, тем выше краткосрочная ликвидность компании и ее способность погасить свои краткосрочные обязательства и долговые обязательства.

Список использованной литературы:

1. Андреев В.Д. Введение в профессию бухгалтера: Учебное пособие / В.Д. Андреев, И.В. Лисихина. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 192 с.
2. Астахов В.П. Бухгалтерский учет от А до Я: Учебное пособие / В.П. Астахов. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 479 с.
3. Бабаев Ю. А., Петров А. М. Теория бухгалтерского учета. 6-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 256 с.

© Атаев Б., Аннагурбанова А., Аннасейидов Ш., Барадова Б., 2022

УДК 336.77

Бегмурадова Бягуль
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Бабаев Атагельди
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Гелдимырадова Хатыджа
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Хаджымырадова Айлар
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Научный руководитель: Гурбанназаров Арслан
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан

БАНКОВСКИЙ КРЕДИТ, ВИДЫ И ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ КРЕДИТА

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос оценки и анализа использования банковского кредита. Проведен перекрестный и сравнительный анализ систем развития систем учета банковского кредита. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, капитал, кредит.

Begmuradova Bagul
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Babaev Atageldi
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Geldimyradova Hatyja
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Hajymyradova Aylar
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Supervisor: Gurbannazarov Arslan
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan

BANK CREDIT, TYPES AND MAIN FUNCTIONS OF CREDIT

Abstract

This paper discusses the issue of assessing and analyzing the use of a bank loan. A cross-sectional and

comparative analysis of systems for the development of bank credit accounting systems was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords

Analysis, method, evaluation, capital, credit.

Термин кредит относится к типу кредитного механизма, в котором денежная сумма предоставляется взаймы другой стороне в обмен на будущее погашение стоимости или основной суммы. Во многих случаях кредитор также добавляет проценты и / или финансовые сборы к основной стоимости, которую заемщик должен выплатить в дополнение к основному балансу. Ссуды могут предоставляться на определенную единовременную сумму или они могут быть доступны в виде открытой кредитной линии до определенного лимита. Кредиты бывают разных форм, включая обеспеченные, необеспеченные, коммерческие и личные кредиты.

Кредит – это форма долга, взятого на себя физическим или другим лицом. Кредитор – обычно корпорация, финансовое учреждение или правительство – ссужает заемщику денежную сумму. В свою очередь, заемщик соглашается с определенным набором условий, включая любые финансовые сборы, проценты, дату погашения и другие условия. В некоторых случаях кредитор может потребовать залог для обеспечения кредита и обеспечения погашения. Ссуды также могут иметь форму облигаций и депозитных сертификатов (CD).

Вот как работает процесс получения кредита. Когда кому-то нужны деньги, они обращаются за кредитом в банк, корпорацию, правительство или другую организацию. От заемщика может потребоваться предоставить конкретные сведения, такие как причина кредита, его финансовая история, номер социального страхования (SSN) и другую информацию. Кредитор просматривает информацию, включая отношение долга к доходу (DTI) человека, чтобы увидеть, можно ли вернуть кредит. На основании кредитоспособности заявителя кредитор либо отклоняет, либо одобряет заявку. Кредитор должен указать причину отказа в выдаче кредита. Если заявка одобрена, обе стороны подписывают контракт, в котором излагаются детали соглашения. Кредитор авансирует выручку по кредиту, после чего заемщик должен погасить сумму, включая любые дополнительные сборы, такие как проценты.

Условия займа согласовываются каждой стороной до того, как какие-либо деньги или имущество перейдут из рук в руки или будут выплачены. Если кредитор требует обеспечения, кредитор обрисовывает в общих чертах это в кредитных документах. Большинство кредитов также имеют положения, касающиеся максимальной суммы процентов, а также другие условия, такие как продолжительность времени до погашения.

Ссуды выдаются по ряду причин, включая крупные покупки, инвестиции, ремонт, консолидацию долга и деловые предприятия. Кредиты также помогают существующим компаниям расширять свою деятельность. Кредиты позволяют увеличить общую денежную массу в экономике и открывают конкуренцию за счет кредитования новых предприятий. Проценты и сборы по кредитам являются основным источником дохода для многих банков, а также некоторых розничных продавцов за счет использования кредитных средств и кредитных карт.

Процентные ставки оказывают значительное влияние на кредиты и конечную стоимость для заемщика. Кредиты с более высокими процентными ставками имеют более высокие ежемесячные платежи или требуют больше времени для погашения, чем кредиты с более низкими процентными ставками.

Кредиты бывают разных форм. Существует ряд факторов, которые могут дифференцировать затраты, связанные с ними, а также их договорные условия.

Обеспеченный и необеспеченный кредит

Кредиты могут быть обеспеченными или необеспеченными. Ипотечные кредиты и автокредиты являются обеспеченными кредитами, поскольку они оба обеспечены или обеспечены залогом. В этих случаях залогом является актив, на который берется ссуда, поэтому залогом по ипотеке является дом, а автомобиль обеспечивает кредит на покупку автомобиля. От заемщиков может потребоваться предоставить другие формы залога для других видов обеспеченных кредитов, если это необходимо.

Кредитные карты и подписные кредиты являются необеспеченными кредитами. Это означает, что они не обеспечены никаким залогом. Необеспеченные кредиты обычно имеют более высокие процентные ставки, чем обеспеченные кредиты, потому что риск дефолта выше, чем обеспеченные кредиты. Это потому, что кредитор обеспеченного кредита может вернуть залог, если заемщик по умолчанию. Ставки, как правило, сильно различаются по необеспеченным кредитам в зависимости от множества факторов, включая кредитную историю заемщика.

Ссуды также могут быть описаны как возобновляемые или срочные. Возобновляемый кредит можно тратить, погашать и снова тратить, в то время как срочный кредит относится к кредиту, выплачиваемому равными ежемесячными платежами в течение установленного периода. Кредитная карта – это необеспеченная возобновляемая ссуда, а кредитная линия собственного капитала (HELOC) – обеспеченная возобновляемая ссуда. Напротив, автокредит – это обеспеченный срочный кредит, а подписной кредит – необеспеченный срочный кредит.

Список использованной литературы:

1. Аганбегян А. Г. Финансы, бюджет и банки. – М.: Дело, 2018. – 400 с.
2. Алексеев П.В. Банковское дело: управление в современном банке. Учебное пособие для ВУЗов / П.В. Алексеев, сост. – М.: КноРус, 2018. – 304 с.
3. Банковские операции / О.М. Маркова и др. – М.: Юрайт, 2017. – 544 с.
4. Банковское дело: Учебник / Под ред. Е.Ф. Жукова, Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити, 2016. – 687 с.

© Бегмурадова Б., Бабаев А., Гелдимырадова Х., Хаджымырадова А., 2022

Корнеев Егор Дмитриевич
студент 4-го курса,
направление подготовки «Менеджмент» ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Калужский филиал
г. Калуга, РФ
E-mail: egor.korneevjr@mail.ru

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Аннотация

Проблема, для изучения которой было проведено исследование, связана с недостаточной информированностью субъектов малого и среднего предпринимательства Калужской области о мерах государственной поддержки. В связи с вводом новых пакетов санкций, которые повлияли на банковскую систему России, клиенты коммерческих банков начали искать альтернативу. Цель работы

- рассказать о деятельности Государственного фонда поддержки предпринимательства Калужской области. В условиях санкций количество обращений в фонд увеличилось. Однако следует провести информационную кампанию по популяризации господдержки.

Ключевые слова:

Предпринимательство, государственная поддержка, санкции, помощь, экономическое развитие.

Abstract

The problem for the study of which the study was conducted is related to the lack of awareness of small and medium-sized businesses in the Kaluga region about the measures of state support. In connection with the introduction of new packages of sanctions that have affected the Russian banking system, clients of commercial banks began to look for an alternative. The purpose of the work is to tell about the activities of the State Fund for Entrepreneurship Support of the Kaluga Region. Under the sanctions, the number of applications to the fund has increased. However, an information campaign should be carried out to popularize state support.

Key words:

Enterprises, state support, sanctions, assistance, economic development.

Малое и среднее предпринимательство играет одну из важнейших ролей в развитии экономики как Калужского региона, так и всей страны в целом. Они являются неотъемлемой частью социально-экономической системы региона, обеспечивая стабильность рыночных отношений, привлекая большую часть граждан в эту систему путём открытия ими собственного бизнеса, что благоприятно сказывается на темпах экономического роста, а также структуре и качестве валового внутреннего продукта. Посредством предпринимательской деятельности создаются новые рабочие места, увеличивается бюджет региона, а также генерируются новаторские решения, которые в дальнейшем могут перениматься более крупными организациями. Всё это, несомненно, является толчком к дальнейшему развитию, и именно поэтому данному виду бизнеса необходима поддержка как со стороны коммерческих организаций, так и со стороны государственных компаний.

Если с коммерческими организациями всё довольно понятно, то государственные компаний, стремящиеся оказать помощь малому и среднему бизнесу, являются чем-то непонятным и фантастическим для подавляющего большинства предпринимателей. Одной из таких организаций, осуществляющей свою деятельность на территории Калужского региона, выступает Государственный фонд поддержки предпринимательства Калужской области (микрокредитная компания). Основными целями деятельности фонда являются: содействие эффективному развитию малого и среднего предпринимательства в Калужской области, обеспечение доступа субъектов малого и среднего предпринимательства, организация инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства. К услугам, предоставляемым фондом, относятся поручительства при недостаточном собственном залоговом обеспечении кредита, а также микрозаймы от 500 000 до 5 000 000 рублей на различные нужды, такие как приобретение основных средств и товарно-материальных ценностей, оплату электроэнергии, газа, водоснабжения, услуг или работ и т.д. [4].

В условиях нестабильной политической ситуации в мире и регулярным вводом новых пакетов санкций по отношению к Российской Федерации Центральный Банк принял решение о повышении ключевой ставки, что в полной мере отразилось и на коммерческих банках, которые в свой черёд также увеличили процентные ставки на предоставляемые ими услуги. Всё это привело к тому, что

предприниматели, ранее кредитовавшиеся у банков, начали искать альтернативу, роль которой исполнил Государственный фонд поддержки предпринимательства Калужской области. Вследствие чего количество обращений в фонд значительно увеличилось.

Для большей наглядности представим графически динамику предоставления услуг ГФ ПП КО (МКК).

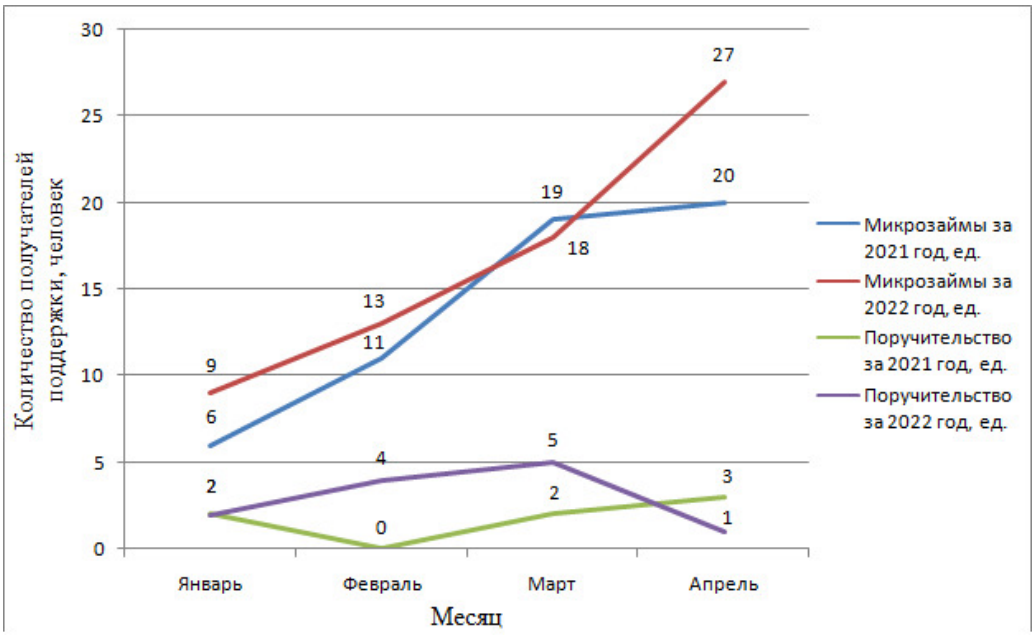


Рисунок 1 – Динамика предоставления услуг ГФ ПП КО (МКК) по конкретным месяцам за 2021-2022 гг. [4]

За неимением данных, для анализа были взяты показатели за конкретные месяцы. Тем не менее мы можем заметить, что показатели по микрозаймам за отражённый период 2022 года превышают показатели 2021 года почти по всем месяцам, а наибольший прирост заявок выдался на апрель. Касательно поручительств, ситуация практически аналогичная. Почти в каждом месяце 2022 года спрос на данную услугу был выше относительно предыдущего периода. Единственным провальным месяцем является апрель. По большей мере это связано с внедрением «зонтичного» механизма поручительств, который позволяет Корпорации МСП реализовывать поручительства, не проводя платёжеспособность заёмщика, в отличии от ГФ ПП КО (МКК).

Таким образом, мы видим, насколько важную роль играет фонд для малого и среднего предпринимательства в условиях санкций. Вместе с тем стоит отметить и тот факт, что фонд может в полной мере осуществлять свою деятельность и в более устойчивые для Российской экономики времена.

К тому же, стоит заметить, что процентные ставки предоставляемых услуг у фонда значительно ниже в сравнении с банками. Они находятся в диапазоне от 0,1% до 11% годовых, в то время как минимальная процентная ставка коммерческих банков составляет 5,9% [7]. Безусловно, это связано с тем, что фонд не является коммерческой организацией и не ставит в качестве одной из целей своей деятельности извлечение прибыли. Однако для предпринимателей приоритетным остаётся кредитование у банков, несмотря на более выгодные условия со стороны фонда.

Причины данного явления выделил аналитический центр «НАФИ», который опубликовал результаты инициативного комплексного социологического исследования.

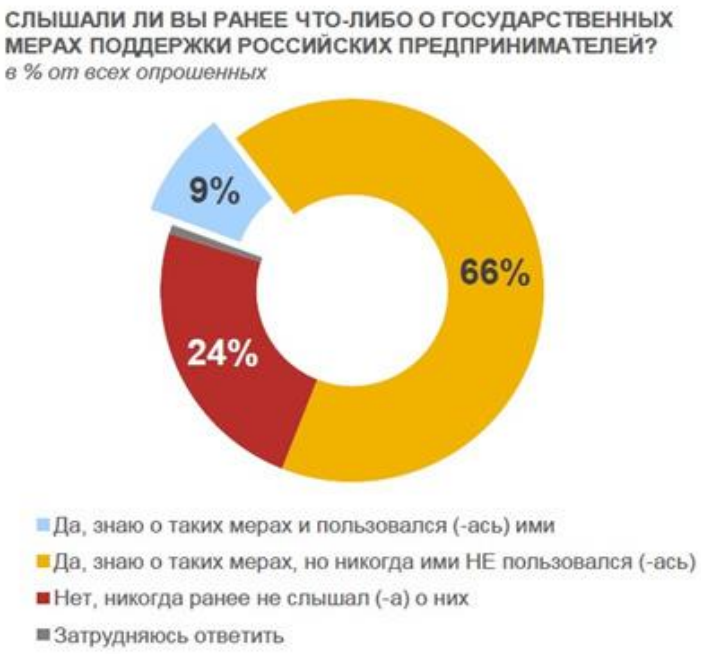


Рисунок 2 – Результаты исследования "Путь предпринимателя к получению господдержки" [5]

Согласно исследованию, 75% микро- и малого бизнеса знают о мерах господдержки, однако только 9% опрошенных воспользовались данной возможностью [5]. Четверть предпринимателей не слышали и не знают о мерах государственной поддержки.

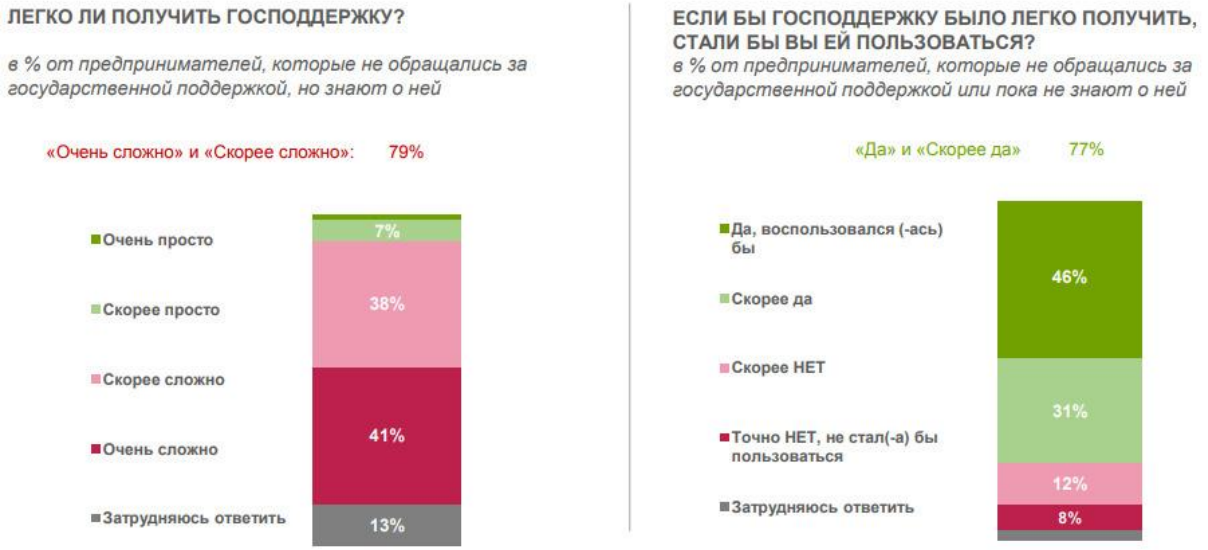


Рисунок 3 – Потенциальный интерес к мерам государственной поддержки [5]

Помимо этого, 79% полагают, что получить помощь от государства сложно, в то же время 77% могли бы обратиться за финансовой помощью, если бы её можно было легко получить [5].

Основная причина, из-за которой предприниматели не могут воспользоваться мерами господдержки - плохая информированность о формах государственной помощи. 28% предпринимателей, которые ранее не обращались за поддержкой, считают, что для её получения приходится тратить много времени, собирать большое количество документов и доказывать, что они соответствуют ряду важных критериев [5].

Чтобы получить господдержку, предприниматели вынуждены собирать информацию из разных источников. Они не знают, с кем можно проконсультироваться о получении помощи. При сборе документов ожидание готовности различных справок занимает много времени, которые к тому же часто приходится переделывать из-за ошибок или истечения сроков, а после получения государственной поддержки бизнесмены сталкиваются с проверками целевого расходования средств.

Таким образом, в ходе проделанной работы была рассмотрена деятельность Государственного фонда поддержки предпринимательства Калужской области, а также проанализированы динамика предоставления услуг фонда в условиях санкций, что в свою очередь, позволило выявить основные проблемы и предложить рекомендации к их решению.

Итак, на основе данного исследования можно сделать ряд ключевых выводов:

−Недостаточный уровень понимания программ поддержки - основная причина отказа от обращения. Для предпринимателей без опыта господдержка - это нечто фантастическое, что невозможно получить;

−Сложная и запутанная отчётность зачастую занимает слишком много времени и сил, что снижает бизнес- эффект от получения помощи. Однако предприниматели, получившие господдержку зачастую удовлетворены;

−Предприниматели разочаровываются, когда начинается долгая подготовка документации для получения поддержки вследствие различных факторов, и передают негативный опыт взаимодействия с государством своему окружению;

Из этого следует, что основными рекомендациями будут являться:

−Проведение информационной кампании по популяризации господдержки;

−Демонстрация положительного опыта государственной поддержки начинающим предпринимателям посредством живого общения с предпринимателями, воспользовавшимися услугами фонда.

Обращая внимание на результаты проведённого анализа, мы видим, что в Калужской области складывается неблагоприятная ситуация, касающаяся взаимоотношений между государственными организациями, направленными на поддержку бизнеса, и субъектами малого и среднего предпринимательства. Для её улучшения необходимо разработать информационную кампанию, которая смогла бы донести до предпринимателей большую часть информации, касающейся всех тонкостей и нюансов в деятельности организации, а также продемонстрировать положительный опыт воздействия государственной помощи на бизнес.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях" от 02.07.2010 № 151-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой 18 июня 2010 г.]. - Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_102112/ (дата обращения: 05.06.2022).

2. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 28 ноября 2016 г. № 763 "Об утверждении требований к фондам содействия кредитованию (гарантийным фондам, фондам поручительства) и их деятельности" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 декабря 2016 г. № 45078). - Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» https://docs.cntd.ru/document/456029082 (дата обращения: 05.06.2022).

3. Агентство развития бизнеса: официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://arbko.ru/ (дата обращения: 04.06.2022).

4. Государственный фонд поддержки предпринимательства Калужской области (микрокредитная компания): официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://gfpp-kaluga.ru/ (дата

обращения: 07.05.2022).
5. Исследование "Путь предпринимателя к получению господдержки" [Электронный ресурс] / Аналитический центр «НАФИ». - Режим доступа: https://mbnso.ru/news/tolko-9-malykh-predprinimateley-polzovalis-merami-gospodderzhki/ (дата обращения: 25.04.2022).
6. Кузьмина, Е.Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Е. Кузьмина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 455 с.
7. Независимый финансовый портал «Банки.ру». - форма доступа URL: https://www.banki.ru/banks/ratings/ (дата обращения: 09.06.2022).
8. Российская научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - форма доступа URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 02.06.2022).
9. Союз «Торгово-промышленная палата Калужской области»: официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://kaluga.tpprf.ru/ru/ (дата обращения: 30.05.2022).
10. Финансовые меры поддержки регионального бизнеса. Калуга: Информационно-аналитический журнал «Губерния 40», 2021. - 48 с.

© Корнеев Е.Д., 2022

УДК 657.01

Мередова Лейли
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Хаджыева Гулджемал
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Мяммедова Гулджемал
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Ширieва Марал
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Научный руководитель: Аллануров Нурмухаммед
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВА В ОЦЕНКУ РЕШЕНИЙ

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос развития экономического анализа предприятия и его виды. Проведен перекрестный и сравнительный анализ систем развития систем учета финансов. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, финансовый анализ, экономика.

Meredova Leyli
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Hajyeva Guljemal
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Mammedova Guljemal
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Shirieva Maral
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Supervisor: Allanurov Nurmuhammed
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan

ECONOMIC ANALYSIS OF THE ENTERPRISE AND ITS ADVANTAGES IN EVALUATION OF DECISIONS

Abstract

This paper discusses the development of economic analysis of the enterprise and its types. A cross and comparative analysis of systems for the development of financial accounting systems was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords

Analysis, method, evaluation, financial analysis, economics.

Экономический анализ – это процесс, которому следуют эксперты, чтобы понять, как ключевые экономические факторы влияют на функционирование организации, отрасли, региона или любой другой конкретной группы населения, с целью принятия более разумных решений на будущее. Это более широкий термин, который может означать простую и краткую или сложную и сложную идентификацию, изучение и прогнозирование экономических переменных.

В бизнесе экономический анализ позволяет включать элементы экономической среды, такие как инфляция, процентные ставки, обменные курсы и рост ВВП, в корпоративное планирование. Каждая организация представляет собой открытую систему, на которую влияет и на которую влияет внешний контекст. Это означает, что правильная оценка экономических переменных способствует выявлению возможностей и угроз, которые могут повлиять на деятельность компании.

Организации, как правило, проводят процессы корпоративного планирования каждые один или два года и часто определяют два или три возможных экономических сценария на краткосрочную и среднесрочную перспективу. Затем они оценивают, как каждый сценарий повлияет на решения компании и достижение целей. Экономический анализ также проводится при оценке конкретных проектов для рассмотрения экономической и финансовой целесообразности.

Экономический анализ – это процесс, в ходе которого владельцы бизнеса получают четкое представление о существующем экономическом климате, поскольку он связан со способностью их компании к процветанию. Экономисты, статистики и математики часто проводят этот анализ от имени

коммерческих и некоммерческих предприятий. Эти виды экономической оценки состоят из углубленной оценки сильных и слабых сторон рынка. Экономический анализ не ограничивается средним или крупным бизнесом, он полезен и для небольших компаний. На самом деле малым предприятиям, вероятно, нужно проводить экономический анализ чаще, чем предприятиям, которые имеют достаточно встроенного капитала и ресурсов, чтобы выдержать экономический спад. Есть несколько типов методов экономической оценки, которые владельцы бизнеса могут использовать, чтобы получить всестороннее представление о том, как их компании будут жить в будущем.

Одним из наиболее эффективных видов экономической оценки является анализ затрат и результатов, также называемый анализом выгод и затрат. Это метод, используемый для определения того, осуществим ли проект или деятельность, путем сопоставления денежных затрат на выполнение проекта или деятельности с выгодами. Анализ «затраты-выгода» всегда сравнивает стоимость усилий с выгодами, полученными в результате этих усилий. Поскольку анализ затрат и результатов проводится исключительно в денежном выражении, он является одним из наиболее важных видов экономической оценки. Это может дать ценную информацию для сравнения и противопоставления рабочих проектов, помочь определить, является ли инвестиционная возможность идеальной, и помочь оценить последствия внесения изменений в ваш бизнес. Однако, у этого анализа есть недостаток, поскольку трудно оценить в денежном выражении некоторые виды деятельности, такие как преимущества повышения общественной безопасности, по сравнению с затратами на увеличение присутствия правоохранительных органов в крупных городах. После проведения анализа затрат и результатов владелец малого бизнеса может принять взвешенное деловое решение.

В анализе рентабельности вы сопоставляете эффективность проекта с его стоимостью. Однако, в отличие от анализа затрат и результатов, низкие затраты не означают высокой эффективности, верно и обратное. Например, допустим, вы определили, что установка автоматизированной системы, которая может обрабатывать заказы клиентов 24 часа в сутки, семь дней в неделю, является самым дешевым способом увеличить ваши входящие заказы. Однако после исследования вы определяете, что многие вызовы, поступающие в автоматизированную систему, не завершены, потому что вызывающие абоненты вешают трубку, когда слышат автоматический голос в системе. Ваше исследование рынка также показывает, что ваши клиенты хотят поговорить с живым представителем. Анализ рентабельности покажет вам, что более дешевый способ установки автоматизированной системы неэффективен для обработки большего количества заказов.

Как следует из самого термина, анализ минимизации затрат фокусируется на поиске самой низкой стоимости для завершения проекта. Это один из методов экономической оценки, который используют владельцы бизнеса, когда экономия средств стоит на первом месте и перевешивает все другие соображения. Он также используется, когда есть два или более способов выполнить одну и ту же задачу. Анализ минимизации затрат чаще всего используется в здравоохранении.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Г. И. Бухгалтерский учет и отчетность. Учебник. – М.: КноРус, 2021. – 412 с.
2. Андреев В.Д. Введение в профессию бухгалтера: Учебное пособие / В.Д. Андреев, И.В. Лисихина. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 192 с.
3. Астахов В.П. Бухгалтерский учет от А до Я: Учебное пособие / В.П. Астахов. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 479 с.
4. Бабаев Ю. А., Петров А. М. Теория бухгалтерского учета. 6-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 256 с.

©Мередова Л., Хаджыева Г., Мяммедова Г., Шириева М., 2022

УДК 691.4

Мырадова Гурбансолтан
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
г. Ашхабад, Туркменистан
Атаев Ыхлас
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
г. Ашхабад, Туркменистан
Эминов Мухамметназар
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
г. Ашхабад, Туркменистан

ПРОИЗВОДСТВО СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ЭКОЛОГИЧНОЙ ОСНОВЕ

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос производства строительных материалов на эко логичной основе. Проведен перекрестный и сравнительный анализ систем развития систем строительства. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, строительство, производство.

Myradova Gurbansoltan
Turkmen State Architecture and Construction Institute
Ashgabat, Turkmenistan
Atayev Yhlas
Turkmen State Architecture and Construction Institute
Ashgabat, Turkmenistan
Eminov Muhammetnazar
Turkmen State Architecture and Construction Institute
Ashgabat, Turkmenistan

PRODUCTION OF BUILDING MATERIALS ON THE ENVIRONMENTAL BASIS

Abstract

In this paper, the issue of production of building materials on an environmental basis is considered. A cross and comparative analysis of systems for the development of building systems was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords

Analysis, method, evaluation, construction, production.

Строительный сектор в наше время сталкивается с множеством проблем, в первую очередь из-за увеличения городского населения и истощения природных ресурсов, которые облегчают производство строительных материалов. Кроме того, повышение осведомленности об изменении климата вынуждает компании пересматривать свои стратегии по разработке более экологичных строительных материалов. Различные типы агроотходов, в том числе зола рисовой шелухи (RHA), зола жмыха сахарного тростника (SCBA) и зола листьев бамбука (BLA), среди прочего, были определены как

эффективные решения для разработки экологически чистых строительных материалов. В этом обзорном документе рассматриваются шесть различных строительных материалов, изготовленных с использованием сельскохозяйственных отходов. Материалы включают элементы из кирпича/каменной кладки, свежий бетон, изоляционные материалы для зданий, армирующие материалы для зданий, ДСП и пластмассы на биологической основе. Основным критерием выбора материалов является их популярность и широкое применение в современном строительстве. Кроме того, поскольку в этом исследовании делается акцент на выявлении альтернативных подходов к разработке устойчивых строительных материалов, основное внимание уделяется основным материалам, дальнейшее использование которых оказывает неблагоприятное воздействие на окружающую среду. Выводы, полученные в результате обзора, показали, что использование агроотходов для разработки устойчивых строительных материалов было эффективным, поскольку разработанные материалы соответствовали установленным строительным стандартам. Следовательно, это указывает на то, что сельскохозяйственные отходы могут заменить обычные строительные материалы и, следовательно, обеспечить экономическую, экологическую и социальную устойчивость в долгосрочной перспективе. Основным критерием выбора материалов является их популярность и широкое применение в современном строительстве. Кроме того, поскольку в этом исследовании делается акцент на выявлении альтернативных подходов к разработке устойчивых строительных материалов, основное внимание уделяется основным материалам, дальнейшее использование которых оказывает неблагоприятное воздействие на окружающую среду. Выводы, полученные в результате обзора, показали, что использование агроотходов для разработки устойчивых строительных материалов было эффективным, поскольку разработанные материалы соответствовали установленным строительным стандартам. Следовательно, это указывает на то, что сельскохозяйственные отходы могут заменить обычные строительные материалы и, следовательно, обеспечить экономическую, экологическую и социальную устойчивость в долгосрочной перспективе.

За прошедшие годы была проведена значительная работа по использованию агроотходов при разработке устойчивых строительных материалов. Слияние, наблюдаемое в различных исследованиях, заключается в том, что все они сосредоточены на решении двух общих проблем; первый касается снижения воздействия строительной отрасли на изменение климата за счет поощрения использования альтернатив. Одним из примеров является использование сельскохозяйственных отходов, таких как зола жмыха сахарного тростника (SBA), вместо вяжущих материалов, что исключает выброс парниковых газов в производственных процессах.

Кирпич как элемент кладки преимущественно использовался в строительной индустрии с первых веков. Традиционно процессы производства кирпича включают три основных этапа: смешивание сырья (материалов на основе земли, таких как глина и вода), формование и сушка кирпичей и, наконец, их обжиг для получения соответствующей прочности. Существенным недостатком этого процесса производства кирпича является образование значительного количества парниковых газов. Луби и др. показывают, что высокий уровень загрязнения возникает из-за кирпичных печей, которые основаны на угольной технологии, которая в основном используется для обжига кирпичей. Интересно, что их исследование того, почему такая технология все еще используется в Бангладеш, показало, что в большинстве случаев покупатели кирпича предпочитали кирпичи, изготовленные из таких печей, а не более современные из-за их более низкой стоимости. Точно так же их использовали владельцы печей, поскольку они могли обеспечить значительный возврат инвестиций.

Помимо кирпича, бетон также широко используется в строительной отрасли. Прусти и др. отмечают, что бетон состоит из смеси цемента, мелкого и крупного заполнителя, все из которых

получены из природных ресурсов. Впоследствии, по мере увеличения спроса на жилье, на невозобновляемые природные ресурсы оказывается значительное давление, что побуждает к исследованиям по использованию альтернативных агроотходов для производства бетона.

Дальнейшие испытания также показали, что предел прочности при растяжении и сорбционная способность уменьшались по мере повышения уровня SCBA. Результаты исследования имеют важное экономическое значение, поскольку они показали, что SCBA можно использовать в качестве жизнеспособной альтернативы заполнителям в производстве бетона. Прусти и др. также взвесили этот вопрос, обнаружив, что около 10 миллионов тонн сахарного тростника перерабатываются как отходы, и поэтому подходящая переработка и применение в качестве строительных материалов облегчают их утилизацию.

Список использованной литературы:

1.Бурлаков Г.С., Лысенко Е.И. Конспект лекций по общему курсу строительных материалов: учебное пособие (в двух частях). – Ростов н/Д: Рост. инж. -строит. ин-т, 1991.
2.Горчаков Г.И., Баженов Ю.М. Строительные материалы: учебник для вузов. – М.: Стройиздат, 1986.
3.Домокеев А.Г. Строительные материалы: учебник для строительных вузов. – М.: Высшая школа, 1989.
4.Попов К.Н., Каддо М.Б. Строительные материалы и изделия: учебник. – М.: Высшая школа, 2005.
5.Попов Л.Н., Попов Н.Л. Строительные материалы и изделия: учебник. –М.: ОАО «ЦПП», 2008.
6.Строительное материаловедение: учебное пособие / под общей ред. В.А. Невского. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

©Мырадова Г., Атаев Ы., Эминов М., 2022

УДК 657.01

Нурыева Мая
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Овезмяммедова Язгуль
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Мухаммедова Огулбиби
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Лаллиев Аманназар
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Научный руководитель: Хыдыргулыев Пиргулы
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан

ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, ЕГО ВИДЫ И ФУНКЦИИ

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос развития бухгалтерского учета и этапы. Проведен перекрестный и сравнительный анализ систем развития систем учета финансов. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, капитал, бухгалтерский учет.

Nuryeva Maya
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Owezmammedova Yazgul
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Muhammedova Ogulbibi
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Lalliev Amannazar
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Supervisor: Hydyrgulyev Pirguly
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan

BASICS OF ACCOUNTING, ITS TYPES AND FUNCTIONS

Abstract

This paper discusses the development of accounting and stages. A cross and comparative analysis of systems for the development of financial accounting systems was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords

Analysis, method, valuation, capital, accounting.

The Italian mathematician Luca Pacioli is considered the founder of accounting, he was the first to systematize the double entry method, and in his works he laid the foundations of accounting. It happened in the Middle Ages - in the distant XV century.

As mentioned above, the main thing for accounting is the collection and processing of financial, economic and statistical information for the preparation of reporting data. What information forms the basis of accounting? Its objects are:

- facts of economic life;
- assets and liabilities;
- sources of financing for the organization's activities;
- income and expenses.

All objects are subject to reflection in accounting in cost (monetary) valuation. Only those events that have occurred, documented and evaluated are subject to reflection in the accounting system.

Accounting is a universal business tool. The versatility lies in the fact that with the help of it you can easily analyze the economic events of any organization, regardless of their field of activity, and compare them. At the same time, all economic events are weighed in a single meter for all - in cash. Employees who know how to use this tool are called accountants and are key figures in the company.

Accounting is a strictly ordered system of accumulation and generalization of information (in monetary terms) about the property and obligations of the company. This is a continuous and continuous documentary

flow, fixing all ongoing business transactions.

The unit of information storage for accountants is considered to be an account, which is opened separately for each type of property or liability. The list of mandatory accounting accounts, which is called the chart of accounts, is fixed by law.

The entire accounting of the enterprise is built using the double entry method, that is, a specific business transaction is simultaneously recorded on the debit of one account and the credit of another. Debit accounts reflect the property of the company, credit accounts - the sources of formation of this property, including the capital of the enterprise. Thus, all accounting accounts are divided into assets and liabilities.

All assets of the enterprise, in turn, are divided into current and non-current. If capital participates in the circulation of money and creates value, it is called circulating (stocks, finished goods, money), if it does not participate, it is non-circulating (buildings, machines, computers, tools). The engine of any business is working capital. The composition of current assets characterizes the type of activity of the company.

Sources of formation of property are classified as liabilities of the organization, which act as various obligations.

Any business has the main goal - to make a profit. A business cannot grow and develop without profit. Its essence is very simple - the company receives more money than it spends. Profit formula: income - expense = profit.

The initial tool for determining financial calculations in an organization is considered to be a balance sheet, which helps to track the state of property at a certain point in time.

There is an opinion that the position of an accountant will cease to exist in the future, since all his work is performed by specialized information programs in automatic mode. Other experts have the opposite opinion. First, the program must be able to use. Accounting education is indispensable, as it is important to have a professional understanding of how this accounting is conducted. Secondly, the program works exclusively according to algorithms set by a person, which need constant monitoring and control. Therefore, the accountant will remain a relevant and in-demand profession for a long time to come.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Г. И. Бухгалтерский учет и отчетность. Учебник. – М.: КноРус, 2021. – 412 с.
2. Андреев В.Д. Введение в профессию бухгалтера: Учебное пособие / В.Д. Андреев, И.В. Лисихина. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 192 с.
3. Астахов В.П. Бухгалтерский учет от А до Я: Учебное пособие / В.П. Астахов. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 479 с.
4. Бабаев Ю. А., Петров А. М. Теория бухгалтерского учета. 6-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 256 с.

© Нурыева М., Овезмяммедова Я., Мухаммедова О., Лаллиев А., 2022

Пономарев А.В.
Студент, бакалавриат
Научный руководитель: Давлетов И.И.,
к.э.н., доцент кафедры менеджмента
Факультет экономики и информационных технологий, ПГАТУ г. Пермь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СБЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В статье рассматривается проблема, связанная с совершенствованием сбытовой деятельности

на предприятии. Рассматриваются основы сбытовой деятельности для коммерческих организаций.

Ключевые слова:

сбыт, торговля, товарооборот, организация, конкуренция.

Организация сбытовой деятельности на предприятии является одним из наиболее важных компонентов его функционирования. Продажа обеспечивает компанию основным денежным потоком для ее функционирования. Именно в производстве и развитии сбыта на предприятии зависит его успех или поражение на рынке.

По словам М. Акулича, сбыт – это практика обмена материальных ценностей и услуг, то есть особый тип деятельности, от которого зависят конечные результаты экономической деятельности компании в целом. Сбытовая деятельности направлена на реализацию определенных видов продуктов, независимо от того, когда она выполняется: до начала производства (на основе заказа) или после завершения производства (поиск клиентов уже произведенного товара, когда производитель работает на неизвестный рынок). [1]

Концепция сбытовой деятельности была впервые разработана Гарвардской школой бизнеса в 1958 году: «Сбытовая деятельность существует, чтобы с прибылью удовлетворить требования потребителей».

Смысл этой логики может быть представлен как покупка и продажа товаров, направленных на рыночный спрос и получение заслуженной прибыли. Заявления основателя французской административной школы А. Файоля: «Искусность продавать характеризуется глубоким знанием рынка и силой конкурентов, далеким предвидением и практикой соглашений. Функция сбыта заботится о том, чтобы цены, установленные более значимыми на рынке организациями, не являлись источником опасных заблуждений».

Сбытовая деятельность осуществляется через механизм операций, которые, как пишет В. Бурцев, имеет следующее содержание: найти покупателя; заключить с ним сделку (то есть правильно составить контракт или договор, в котором необходимо предусматривать все условия: товары, его количество, качество, цена, срок) поставки, основные условия поставки, форма расчета, обстоятельства форс-мажора, условия доставки - принятия товара и др.); [3]

Формирование политики продаж, как отмечает один из самых известных отечественных экспертов в области маркетинга Е.П. Голубков, основано на использовании элемента маркетингового комплекса «доведения продукта потребителю», который характеризует деятельность организации, направленную на то, чтобы продукт был доступным для целевых потребителей. [2]

Практика свидетельствует, что сбыт движущий фактор потребительского рынка. Если предприятие продает товар, значит, получает деньги и развивается, а если нет, становится банкротом. Ключевые положения сбыта подвергаются обобщению результатов, проверке жизнью, т.е. воплощению их в практику фирм и компаний. М. Портер и Д. Сток подчеркивают стратегический подход при решении задач сбыта. Они считают, что система сбыта вышла за пределы ее традиционного узкого влияния как исключительно продажа того или иного товара и имеет большое значение в стратегической предназначенности, т.е. арсенал средств сбыта неисчерпаем.

Практика указывает на то, что продажи являются движущим фактором потребительского рынка. Если компания реализует товар, то она получает деньги и развивается, а если нет, становится банкротом. Ключевые положения о продажах подлежат обобщению результатов, проверке жизнью, то есть их воплощением в практику фирм и компаний. М. Портер и Д. Сток выделяют стратегический подход в решении проблем сбыта. Они утверждали, что система сбыта вышла за рамки своего традиционного узкого влияния исключительно продажи продукта и имеет большое значение в

стратегическом предназначении, то есть арсенал средств сбыта неисчерпаем. [4]

При анализе исследователей мы можем сделать вывод, что различные интерпретации маркетинговой деятельности определяются ее многоаспектность. Они рассматривают категорию сбыта с позиции предпринимателя, бизнесмена, экономиста, финансиста и д.р. В то же время основополагающее положение занимают наука, практика, развитие рынков и продаж. Однако, несмотря на различия, многие теоретики согласны с тем, что суть сбыта сводится к покупке и продаже товаров в области обращения, принимая во внимание спрос рынка и получение денежных средств от покупателя. Покупка и продажа товаров, обусловленная сменой формы стоимости, представляется в качестве важного компонента продаж. Тем не менее, покупка товаров и обменные операции с поставщиками продуктов, на основе сбыта, не исчерпывают всего разнообразия коммерческих функций.

Полнота и интегрированный подход в политике сбыта сводятся к охвату всех ступеней внедрения продукта до потребителя. Механизм продаж направлен на реализацию появляющегося спроса и интересов потребителя. В этом аспекте это связано с маркетингом. Основой для формирования маркетинговой деятельности является реальность цели рыночных отношений и технология продвижения продуктов к потребителю.

По словам А. М. Немчина, содержание функций сбытовой деятельности продукции включает в себя три области: планирование (прогнозирование), организацию, контроль и координацию. Каждое направление состоит из многих функций, соответствующих специфике этого направления.

Планирование является определяющим фактором в построении системы развития предприятия. Средний и краткосрочный прогноз позволяет рассмотреть не только проблемы, которые возникают на предприятии, но и способы их разрешения. Для более точных прогнозов необходимо отслеживать тенденции развития рынка, конкурентную среду и макроэкономические параметры. Планирование продаж позволяет оптимизировать инвентаризацию предприятия и финансовые ресурсы, и объединить их по одной схеме.

В целом, планирование продаж включает в себя: изучение внешних и внутренних условий; определение целей; разработку конъюнктур и прогнозов спроса; подготовку прогнозов продаж товаров; создание планов поставок готовой продукции; планирование оптимальных экономических отношений; выбор каналов сбыта товара; планирование дополнительных услуг, операций по внешней торговле, рекламной деятельности; управления продажами и распределением, планирование прибыльности.

Важным элементом изучения деятельности по сбыту является не только разработка, но и стратегия организации сбытовой деятельности. Исследование сбыта включает анализ нескольких компонентов. Такие индикаторы, как динамика продаж и клиентская база, структура продаж и экспортная доля регионов, дают представление о сбытовой деятельности предприятия.

Если стратегия сбыта реализована и прогнозируемый результат достигнут, компания достигла своей цели, значит она эффективна. Если цели не достигнуты, стратегия продаж должна быть пересмотрена, улучшена или отказаться от действующей стратегии. Также важно понимать, что одним из определяющих факторов при исследованиях сбыта является планирование и прогнозирование тенденций развития рынка. Организация сбытовой деятельности - это постоянный анализ потребителей, поиск новых покупателей и удовлетворение их потребностей, выбор рынков, повышение прибыльности продаж.

Хорошо разработанное управленческое видение готовит компанию к будущему, устанавливает ранние направления развития и определяет намерения компании занимать конкретные позиции на рынке. Разработка стратегии и прогнозирования являются одной из основных особенностей сбытовой

деятельности при организации своей работы.

Безусловно, стратегия сбыта, наряду с успешной организацией, не гарантирует, что компания сможет избежать периодов спада. Иногда требуется время, чтобы усилия менеджеров имели положительный результат, и также необходимо учитывать этапы жизненного цикла товаров, каждый из которых требует различных маркетинговых мер. Следует отметить, что не всегда и везде стратегия сбыта давала положительный результат. Даже в успешных компаниях есть ошибки. В таких ситуациях важно сделать вывод и не повторить их в будущем.

Список использованной литературы:

1. Практикум по маркетингу: учеб, пособие / М.В. Акулич, М.Ф. Трищенко. - Минск.: ВУЗ - ЮНИТИ, 2016. - 271с.
2. Голубков Е.П. Основы маркетинга: Учебник. М.: Издательство «Финпресс», 1999. - 656 с.
3. Бурцев В.В. Сбытовая и маркетинговая деятельность. М.: 2001, 167 с.
4. Портер М., "Методика анализа отраслей и конкурентов", - М.: Альпина Бизнес Букс, 2007 г., - 453 с.
5. Маркетинг. Учебное пособие. Под. ред. Немчина А.М., Минаева Д.В /СПб.: Издательский дом “Бизнес Пресса”, 2001.

© Пономарев А.В., 2022

Пономарев А.В.
Студент, бакалавриат
Научный руководитель: Давлетов И.И.,
к.э.н., доцент кафедры менеджмента
Факультет экономики и информационных технологий, ПГАТУ г. Пермь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СБЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы, связанные с сбытовой деятельностью на предприятии. Был произведен анализ существующих проблем и предложены мероприятия по улучшению существующей политики сбыта.

Ключевые слова:

сбыт, торговля, товарооборот, организация, конкуренция.

В современных рыночных условиях с постоянно усиливающейся конкуренцией перед каждой организацией стоит задача выбора наиболее эффективных каналов сбыта продукции и организации процесса их оптимизации. Эти стратегические меры отнесены к области стратегических решений, влияющих на конкурентную устойчивость компании. [1]

Сбыт продукции для компании важен по нескольким причинам: объем продаж определяет другие показатели компании (доход, прибыль, рентабельность). Кроме того, от сбыта зависит производство и логистика. Таким образом, в процессе маркетинга определяется результат работы всей компании, совершенствование маркетинговой деятельности направлено на расширение сферы деятельности и получение максимальной прибыли. Регулируя сеть продаж и сервис до и после покупки товаров или услуг, производитель увеличивает свои шансы быть конкурентоспособной

компанией на данном рынке.

Деятельность организаций по сбыту продукции, непосредственно связана с реализацией ряда экономических отношений, таких как маркетинг, логистика, сервис и т.д., в целях оборачиваемости оборотных средств и удовлетворению потребностей потребителей.

Для осуществления реализации продукции на высоко конкурентном рынке компании пытаются различными способами добиться потребления своих товаров с целью достижения экономических преимуществ. В то же время торговая модель организации сильно зависит от экономического и политического устройства страны.

В целях преодоления проблем, возникающих в отрасли маркетинга в России, обострилась необходимость формирования четкой методики сбыта продукции отечественных производителей [2].

Основные проблемы сбытовой деятельности современного бизнеса. Самая значимая проблема, с которой сталкиваются современные предприятия, – это снижение объема продаж, на которое повлияла пандемия, начавшаяся в 2020 году.

Нарушение ритмичности продаж. Часто эта проблема связана с проблемами снабжения у контрагентов компании. Сезонные изменения спроса мешают эффективному планированию производства, затрудняют разработку сбытовой политики, снижают ликвидность и размер получаемой прибыли.

Низкое качество товара или услуг, приводит к падению выручки и спроса на предлагаемую продукцию, тем самым ухудшаются показатели прибыли предприятия.

В настоящее время проблема качества сельскохозяйственной продукции влияет на желание потенциальных инвесторов вкладывать свои ресурсы в развитие сельскохозяйственного производства. Бизнесу необходимо искать все пути повышения спроса на собственную продукцию, что в перспективе помогло бы решить проблемы: сбыт, занятость населения страны и увеличение бюджетных отчислений.

Низкая мотивация менеджеров по продажам. Мотивация также является одним из важнейших компонентов профессионального становления и развития менеджеров младшего и среднего звена.

Высокий процент брака, приводящий к отказу от продукции предприятия, а следовательно, создает проблемы сбыта на предприятии.

Низкий уровень обслуживания клиентов, это приводит к потере реальных и потенциальных клиентов.

Варианты решения выявленных проблем сбытовой деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Варианты решения выявленных проблем сбытовой

Проблемы	Путь решения
Падение выручки	Расширение ассортимента выпускаемой продукции и предоставляемых услуг
Нарушение ритмичности продаж	Более тщательный выбор поставщиков, введение экономических санкций за нарушения условий поставки
Низкое качество товара или услуг	Внедрение системы контроля качества; Замена оборудования
Низкая мотивация менеджеров по продажам	Разработка системы мотивации сотрудников
Высокий процент брака	Обновление оборудования
Низкий уровень обслуживания клиентов	Обучение менеджеров, путём повышения квалификации

Также мотивационная система «зарплата + процент» может быть заменена системой вознаграждения, где проделанная работа оплачивается, например, в зависимости от количества обращений к потенциальным или холодным клиентам в «несезон».

В период «высокого» сезона предлагается добавить в систему KPI бонус за выполнение или

превышение объема продаж. При этом размер премии должен быть разным, например, менеджеры, которые больше всего работали в межсезонье, должны получать повышенную сумму.

Грамотно подобранная система оплаты труда повышает качество и производительность труда, что в дальнейшем будет способствовать увеличению прибыли и, как следствие, совершенствованию сбытовой деятельности торговой компании.

Таким образом, для развития сбытовой деятельности существуют различные способы и для их эффективности лучше применять их комплексно, а не фрагментарно.

Список использованной литературы:

1. Бекетова О. Н., Жулев Ф. С. Экономическое обоснование стратегии оптимизации системы сбыта предприятия //Горизонты экономики. 2021. № 6 (65). С. 13–18.
2. Ха Ань Т. Экономическая сущность сбытовой деятельности предприятия //В сборнике: Проблемы модернизации экономики территориальных систем Российской Федерации. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 190–193

© Пономарев А.В., 2022

Сторожева Н.Р.
студентка группы МП-41 факультета экономики и информационных технологий
Давлетов И.И., к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ, г. Пермь, Россия

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация

Цифровые процессы управления промышленностью позволяют эффективно обеспечивать прирост добавленной стоимости, снижать затраты на производство продукции на фоне роста производительности труда, обеспечивать высокое качество промышленной продукции и необходимый уровень ее конкурентоспособности на мировой арене. Цифровые технологии позволяют сократить участие человека в производстве, заменяя ручной труд инновационными технологиями и знаниями.

Ключевые слова:

стратегическое управление, технологии и инновации, менеджмент, цифровизация производства.

В настоящее время в промышленности происходит радикальная трансформация экономических, производственных и управленческих отношений под влиянием цифровых технологий и инноваций. В связи с этим актуальным вопросом для индустриального менеджмента становится выработка новых стратегий и программ развития, ориентированных на всестороннюю модернизацию предприятий.

Цифровые процессы управления промышленностью позволяют эффективно обеспечивать прирост добавленной стоимости, снижать затраты на производство продукции на фоне роста производительности труда, обеспечивать высокое качество промышленной продукции и необходимый уровень ее конкурентоспособности на мировой арене. Цифровые технологии позволяют сократить участие человека в производстве, заменяя ручной труд инновационными

технологиями и знаниями.

М.Я. Веселовский и Н.С. Хорошавина справедливо делают выводы о том, что российская промышленность выступает в качестве главного ориентира экономики, так как именно эта отрасль обеспечивает необходимые общественные потребности и выполняет государственные функции. Россия длительное время является главной страной с приоритетным направлением промышленного производства в связи с тем, что обладает достаточным промышленным потенциалом. Соответственно, с целью систематического и объективного повышения уровня экономической безопасности страны, необходимо обеспечивать экономическую безопасность всей отрасли промышленности и каждого отдельного предприятия в этом экономическом сегменте [7].

В общем аспекте цифровизация представляет собой переходный процесс экономического субъекта на целостную модель взаимодействия между бизнес – процессами, функциями менеджмента, управления, а также элементами производства на информационные технологии [6, с. 17].

В свою очередь Т.И. Ломаченко под цифровизацией понимает активное внедрение на всех бизнес – процессах предприятия операций и инструментов управления в автоматизированном режиме с использованием соответствующих технологий интеллектуального характера, а также на основе использования киберфизических систем [9, с. 42].

Конкретно, Д.А. Степанов, изучая вопросы обеспечения экономической безопасности промышленным предприятием с учетом элементов цифровизации, отмечает тот факт, что обеспечение этого вопроса, достижение необходимых стратегических целей, а главное эффективное управление рисками экономического характера, достигается эффективно на основе использования систем интеллектуального характера [11, с. 113].

Актуальность использования цифровых технологий для промышленных предприятий обусловлена необходимостью обработки больших массивов данных, которые присутствуют на масштабном серийном производстве. Обеспечение эффективности всех производственных процессов в общей цепочке ценности продукта может быть достигнуто только при использовании интеллектуальных машин [8, с. 4].

По мнению М.С. Оборина, основными преимуществами применения элементов цифровой экономики для развития предприятий промышленного производственного сектора являются:

−обеспечение качественной и обоснованной реализации запланированных программ и проектов;

−повышение эффективности системы управления различными бизнес- процессами и достижения их эффективности в совокупности общей цели предприятия;

−возможности в частичном делегировании и передачи на аусторсинговое обслуживание отдельных функциональных элементов в управлении производственного цикла, что позволяет сократить сроки производственной цепочки и обеспечить качественный переход с одного этапа на другой;

−эффективный контроль и возможности «отслеживания» операционных производственных этапов в различных функциональных службах и подразделениях, а также возможности оптимизировать модель контрольных функций для различных групп управленческих должностей;

−обеспечение мониторинга и управления производственным графиком с различных точек доступа в режиме реального времени [10, с. 115].

Задачи использования цифровых технологий в промышленном производстве заключаются не только в увеличение объемов продукции, повышения их качества на фоне высокой окупаемости

затрат, но и для увеличения скорости принятия необходимых управленческих решений в производственной деятельности, в обеспечении необходимой кооперации этапов технологической цепочки.

По мнению А.Г. Боева и А.Г. Пузакова основными типами стратегий производственных предприятий в условиях развития цифровизации могут стать следующие:

1) стратегия опережающих преобразований – система инновационных проектов, решений и планов мероприятий, ориентированных на поступательную трансформацию, сбалансированное проактивное развитие и обеспечение рыночного лидерства индустриального комплекса. Основная идея стратегии – динамичное развитие предприятия через ускоренное внедрение инновационных механизмов, передовых технологий и эффективных экспериментальных идей;

2) стратегия следования за трендом – программа последовательных преобразований и изменений, производимых в целях поддержания конкурентоспособности промышленного комплекса на уровне среднерыночных значений. Стратегия предполагает внедрение на предприятии таких инструментов хозяйствования, которые успешно апробированы другими участниками рынка и положительно себя зарекомендовали. Идея стратегии – развитие предприятия через систематическую нерадикальную трансформацию и постоянную адаптацию организации к рынку;

3) стратегия разрешения противоречий – антикризисная программа преобразований, предполагающая системное решение проблем промышленного комплекса, затрудняющих функционирование предприятия и снижающих его эффективность. Идея стратегии – ускорение темпов преобразования и развития индустриальной организации через решение накопленных противоречий и диспропорций, нивелирование «узких мест», синхронизацию работы структурных подразделений [3, с. 90].

Предложенный перечень альтернативных стратегий отражает основные векторы развития и трансформации предприятий. Однако он может быть дополнен и детализирован исходя из конкретных задач и условий, в которых менеджмент промышленного комплекса принимает решение о выборе вида стратегии.

Следует также отметить, что представленные альтернативы стратегий различаются базовыми приоритетами, но не являются взаимоисключающими и могут успешно комбинироваться на уровне тактического и оперативного содержания.

А.В. Вершина и Е.Р. Орлова отмечают, что стратегия развития предприятия с учетом цифровизации экономики реализуется в формате инновационной стратегии, а ее значимость определяется возможностью сформировать выгодную цену, выбрать нужный сегмент рынка, диктовать свои условия продаж, предлагать комплекс дополнительных услуг и т.д. [1, 2].

В.В. Бойчук в свою очередь отмечает тот факт, что инновационная стратегия промышленного предприятия включает следующие составляющие:

- инновации в процессах производства (в интересах совершенства выпуска продукции);
- инновации в управлении (в интересах повышения качества и эффективности принимаемых управленческих решений) [2, с. 18].

В основе формирования инновационной стратегии промышленного предприятия лежат следующие факторы, которые необходимо учитывать:

- цель и задачи;
- масштабы деятельности;
- характер деятельности;
- жизненный цикл инновационной продукции;

- уровень инновационного развития предприятия;
- политика в области инновационной деятельности, проводимая предприятием и т.д. [5, с. 100]

В условиях цифровизации оценка эффективности реализуемой инновационной стратегии промышленного предприятия может проводиться по следующим показателям:

- темп роста удельного веса инновационной продукции в общем объеме производимой и реализуемой продукции;
- рост объема производимой инновационной продукции на промышленном предприятии;
- рост объема инвестиционных вложений в разработку инновационной продукции;
- рост доли сотрудников, занимающихся научными исследованиями и разработками;
- рост экспорта инновационной продукции промышленного предприятия и т.д. [4, с. 41]

По результатам выполнения данного параграфа сделаны выводы о том, что стратегия развития предприятия с учетом цифровизации обычно реализуется в формате инновационной стратегии, которая представляет собой совокупность организационных, инновационных и управленческих решений, направленные на достижение целей и решение задач предприятия.

Грамотно разработанная и реализуемая инновационная стратегия способствует не только развитию инновационной деятельности на предприятии, но созданию новой системы управления с учетом применения цифровых технологий, обновлению производственной деятельности. Это позволит в долгосрочной перспективе выйти на новый уровень развития и повысить показатель конкурентоспособности.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Бобкова Е.Ю., Ибрагимова А.В. Разработка стратегии развития организации // Аллея науки. - 2021. - Т. 2. - № 6 (57). - С. 469-473.
3. Боев А.Г., Пузаков А.Г. Модель стратегии институциональных преобразований промышленных комплексов в условиях цифровизации //Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. 2022. Т. 17. № 1. С. 77-99.
4. Бойчук В.В. Разработка инновационной стратегии промышленного предприятия в условиях цифровизации // Актуальные аспекты экономики и управления в условиях цифровизации. Материалы XI Всероссийского молодежного научного форума, посвященного 90-летию БГИТУ. Брянск, 2021. С. 40-43.
5. Ватолина О.В., Герба В.А., Кудинова С.Г. Глобализация цифровой экономики // Вестник Тихоокеанского государственного университета. - 2022. - № 1 (64). - С. 95-102.
6. Вершинина А.В., Орлова Е.Р. Стратегия цифровизации и реальная российская экономика // Экономическая наука современной России. 2021. № 4 (95). С. 16-19.
7. Веселовский М.Я, Хорошавина Н.С. Инновационное развитие экономических систем в условиях цифровизации. Монография. – М.: Мир науки, 2021. Электронный ресурс. Режим доступа: https://izd-mn.com/PDF/07MNNPM21.pdf
8. Климовец О.В. Характерные особенности развития инновационной экономики в условиях цифровизации // Вестник ИМСИТ. - 2021. - № 3 (87). - С. 3-6.
9. Ломаченко Т.И. Анализ структуры цифровой трансформации экономики в современных реалиях // Экономические системы. 2021. Т. 14. № 1. С. 40-47.
10. Оборин М.С. Роль цифровых технологий в промышленном развитии региона // Вестник НГИЭИ. 2021. № 2 (117). С. 113-123.

11.Степанов Д.А. Обеспечение устойчивого функционирования и развития промышленных предприятий в условиях цифровой экономики // Проблемы рыночной экономики. 2021. № 1. С. 110-119.

©Сторожева Н.Р., 2022

Темирбулатова Инара Раухатовна,
Научный руководитель: Видеркер Наталья Валерьевна
г. Ставрополь, РФ

ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ РОССИИ И ЕЕ ДИНАМИКА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация

Особенности формирования информации в данной статье основываются на проблемах развития внешнеэкономических связей России в связи с распространением пандемии Covid-19.

Ключевые слова

Пандемия, товарооборот, экспорт, импорт, партнеры

Temirbulatova Inara R.,
Supervisor: Viderker Natalya V.,
Stavropol, Russia

RUSSIA'S FOREIGN TRADE AND ITS DYNAMICS DURING THE PANDEMIC

Abstract

Features of formation of the information in this article are depend on the problem of the development of foreign trade and economic relations of Russia in connection with the spread of the pandemic Covid-19.

Keywords

Pandemic, turnover, export, import, partners.

Замедление экономического развития в условиях эпидемиологической ситуации вызвало негативные изменения не только в экономике, но и в других отраслях общественной жизни. В связи с такими переменами, произошло падении активности внутри стран, экономическим отношениям был нанесен серьезный урон, так как уровень торговли и обмена товарами между странами значительно сократился. Расходы государственного бюджета начали превышать доходы, которые были направлены на оказание помощи пострадавшим и создание вакцины, что стало причиной плохого состояния экономики [1, с. 14].

Таким образом, состояние российской внешней торговли ухудшилось, вызвав внешний блок большой тяжести, который можно сравнивать с кризисами 2009 и 2015 годов.

Как мы знаем, отрицательная динамика внешней торговли России в 2014–2016 годах была вызвана рецессией в экономике страны, мировые цены на нефть упали, а международные отношения с другими странами ухудшились. В 2019 году экономика России вновь стала негативной, несмотря на то, что в 2018 году ситуация была положительной, в 2020-2021 ситуация тоже не одна из лучших. [2, 14с.]

Рисунок 1 – Динамика экспорта и импорта России за 2021г. [3]

Банк России предоставил информацию о внешнеторговом обороте России за 2021 год:

- внешнеторговый оборот России составил 798млрд.долларов США, что 39% превысило показатели 2020 года;

- доля экспорта составила 494млрд.долларов США, что превысило показатели прошлого года на 48%;

- доля импорта также увеличилась по сравнению с 2020 годом на 27% и составила 303млрд.долларов США.

Следовательно, основываясь на этих данных, сальдо торгового баланса составило 190млрд.долларов США, т.е. как и в предшествующем периоде осталось положительным.

Рассмотрим динамику экспорта и импорта более детально.

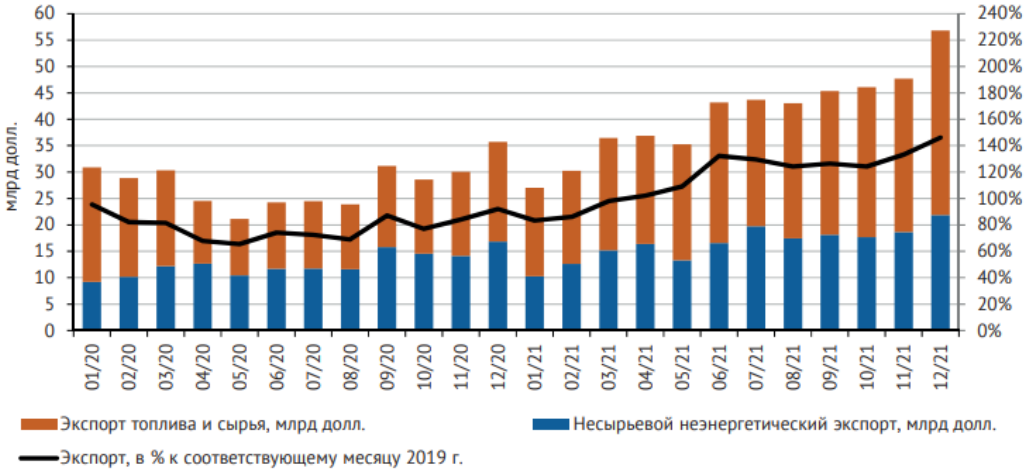


Рисунок 2 – Динамика экспорта России за 2021 год [3]

Исходя из рисунка 2, объем экспорта основных видов топлива в 2021 году относительно стабильны – (-1,7%):

- нефть (-4%);
- нефтепродукты (+2%);
- трубопроводный газ (+0,5%);
- каменный уголь (+6%).

Вывоз прочих товаров (неэнергетического сырья и секретных групп) составил 26,8 млрд долл.

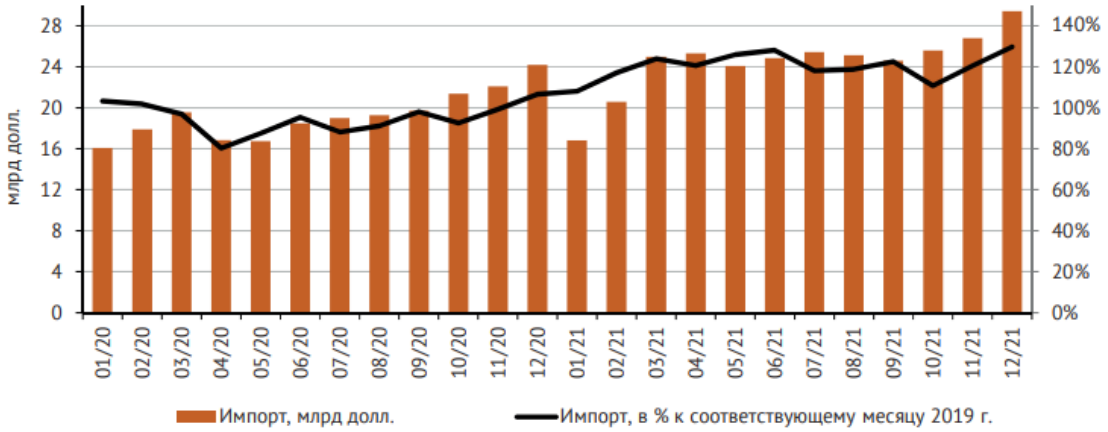


Рисунок 3 – Динамика импорта России за 2021 год [3]

Импорт в 2021 г. достиг 303млрд. долларов США. В отличие от экспорта, увеличение стоимостных объемов было связано не только с ростом цен импорта (+10,4%), но и со значительным увеличением физических объемов ввоза товаров (+15,0%).

Таблица 1

Внешнеторговый оборот России с основными торговыми партнерами, 2021 год [3]

	2021 г.		
	Млн. долларов США	в % к	
		2020 г.	Итогу
Внешнеторговый оборот	785000	138,0	100
в том числе: страны дальнего зарубежья	689078	139,2	87,8
страны Евросоюза	282047	146,6	35,9
Бельгия	11194	142,0	1,4
Венгрия	5988	125,9	0,8
страны АТЭС	261451	136,0	33,3
Китай	140705	135,2	17,9
Республика Корея	29882	152,2	3,8
государства-участники СНГ	95922	130,4	12,2
Азербайджан	3355	116,1	0,4
страны ЕАЭС	69138	133,7	8,8
Армения	2603	112,8	0,3
Беларусь	38427	134,4	4,9

Исходя из таблицы 1, динамика торговли с ЕАЭС по сравнению с торговлей с другими странами оказалась слабее в экспорте (+36,7%) и на среднем уровне в импорте (+28,4%), что привело к уменьшению доли ЕАЭС в товарообороте до 8,8%.

Таким образом, В 2021 г. российский товарооборот увеличился на 38% до 785 млрд долл., достигнув максимального с 2014 г. уровня. Значительный рост мировых цен на большинство российских товаров в 2021 г. позволил нарастить экспорт до 491,6 млрд долл., т.е. почти в полтора раза (+45,8%) относительно затронутого пандемией 2020 г. (+17% к уровню 2019 г.).

Список использованной литературы:

1. Дробот Е.В., Макаров И.Н., Влияние пандемии COVID-19 на реальный сектор экономики// Первое экономическое издание, 2020, 18с.

2. Смирнов Е.Н., Мировая экономика коронавируса»: поиск оптимальных путей преодоления последствий кризиса**//** Вестник, 2020, 16 с.

3. Динамика экспорта и импорта России за 2021г. https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/26_23-02-2022.html

©Темирбулатова И.Р., 2022

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

УДК 343

Карасов Муслим Эдуардович
Юридический институт ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Научный руководитель: Чочуева Зульфия Азреталиевна
Северо-Кавказская государственная академия
г. Черкесск, РФ

УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КРИПТОВАЛЮТЫ

Аннотация

Статья посвящена анализу уголовно-правового статуса криптовалюты как совершенно нового явления в российской денежной системе. Недопонимания в регулировании криптовалюты в свободном обороте в рамках цифровых активов проявляются в том, что на недостаточно хорошем уровне разработаны положения о законном их обращении. Отсутствие в законодательстве норм, точно определяющих понятие и правовую природу рассматриваемых видов цифровых активов может привести на практике к совершению преступных деяний посредством использования криптовалюты, в частности, экономических преступлений. Автор проводит анализ существующих норм и уголовного и гражданского законодательства, постановления Пленумов ВС РФ, а также научные работы по теме исследования, и определяет сущность криптовалюты.

Ключевые слова:

Криптовалюта, преступление, закон, ответственность, цифровой актив, обращение.

Karasov Muslim Eduardovich
SevKavGA Law Institute
Scientific Supervisor: Chochueva Zulfiya Azretalievna
North Caucasus State Academy
Cherkessk, Russia

CRIMINAL LAW REGULATION OF CRYPTOCURRENCIES

Annotation

The article is devoted to the analysis of the criminal legal status of cryptocurrency as a completely new phenomenon in the Russian monetary system. Misunderstandings in the regulation of cryptocurrencies in free circulation within the framework of digital assets are manifested in the fact that provisions on their legal circulation have been developed at an insufficiently good level. The absence of norms in the legislation that accurately define the concept and legal nature of the types of digital assets under consideration can lead in practice to the commission of criminal acts through the use of cryptocurrencies, in particular, economic crimes. The author analyzes the existing norms and criminal and civil legislation, resolutions of the Plenums of the Supreme Court of the Russian Federation, as well as scientific papers on the topic of research, and determines the essence of cryptocurrency.

Keywords:

Cryptocurrency, crime, law, responsibility, digital asset, circulation.

В 2016-2017 гг. в России все чаще стали обсуждать новую форму цифровых активов, используемых во многих экономически развитых странах мира. Криптовалюта – понятие и явление

исключительно экономическое, которое представляет собой наличие виртуальных денег, которые перемещаются путем применения цифровых технологий. Начиная с 2017 года, таким образом, перед законодателем и научным сообществом возникает задача определить правовую природу криптовалюты, предложить официальное понятие виртуальным или электронным деньгам, а также рассмотреть все возможные способы обращения таких цифровых активов. Более того, ситуация усугубляется еще и тем обстоятельством, что посредством использования электронных денег все чаще стали совершаться противоправные и общественно опасные деяния. Так, на одном из совещаний, посвященных обсуждению оборота электронных денег и совершению посредством их преступлений, Президент РФ Владимир Путин указал соответствующим органам определить правильную регуляторную среду с целью максимальной защиты прав и законных интересов как граждан, так и бизнеса при использовании криптовалюты [3].

Рассматриваемая нами денежная система набирает большие обороты, становится все более популярнее в финансовой среде, и в то же время сфера и способы их обращения могут нанести серьезный вред экономике государства. Указанные факторы обусловили поручение Президента Правительству и Центральному банку РФ подготовить соответствующие поправки в действующее законодательство, регулирующее вопросы передвижения криптовалют. Уголовно-правовая природа криптовалюты определяется сквозь призму способов и механизмов её законного использования и, в частности, совершения незаконных действий, связанных с электронным обращением денег.

Использование на практике криптовалюты не создает определенных трудностей. Для этого создается специальный виртуальный «кошелек», подключенный к специальной программе, обслуживающей денежное обращение. Как правило, такие услуги предоставляются специализированными сайтами. Что касается личности самого лица, открывающего виртуальный кошелек и совершающего электронные переводы, то порядок идентификации упрощен до минимума. Не вводятся и не сообщаются никакие персональные данные, а сам механизм определения контактных данных производится путем смс подтверждения или электронного письма на почту. После открытия кошелька, владельцу выдаются ключи, которые могут быть зашифрованными, открытыми или закрытыми. Посредством таких ключей лицо может проводить свои транзакции по электронной валюте. Электронные деньги можно обналичить в определенных пунктах обменников, а также перевести, к примеру, в Яндекс-деньги [4, с. 48].

Понимая каким образом происходит обращение электронных денежных средств, возможностей их обмена или же обналичивания, можно выделить следующие виды преступлений с использованием криптовалюты:

- преступные деяния, связанные с финансированием различных видов преступлений (к таким преступлениям может относиться финансирование терроризма или же незаконный оборот оружия);

- преступные деяния, где посредством использования криптовалюты совершаются другие преступления (так, лицо может легализовать таким способом имущество, приобретенное незаконным путем);

- преступные деяния, в которых криптовалюта становится уже не средством совершения преступления, а предметом хищения (примером могут служить известные нам финансовые пирамиды).

Поскольку криптовалюта – это безналичное денежное средство, то в соответствии с гражданским законодательством оно относится к иному имуществу (ст. 128 ГК РФ). Л.А. Новоселова по этому поводу пишет, что «по поводу определения правовой природы безналичных денежных средств существует несколько позиций: сторонники одной из них утверждают, что безналичные деньги – это право требования клиента к кредитной организации, а остаток средств на счетах определяется как

данные бухгалтерского учета, отражающей размер этих требований» [5, с. 84]. Как считает Л.Г. Ефимова, «безналичные деньги – это особая форма денег (вещно-правовая природа безналичных денег, юридическая фикция - квазиналичные)» [6, с. 31]. Понятие безналичных денежных средств также предлагается ст. 29 Закона о Центральном банке РФ [1], ст. 1 ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» [2], что свидетельствует о том, что существует достаточная правовая основа для определения природы и понятия безналичных денежных средств, в нашем случае криптовалюты.

Немного сложнее с регулированием имущества или иного имущества в уголовном праве, так как здесь приходится опираться на положения, предложенные гражданским законодательством или иными нормативно-правовыми актами. Из проведенного исследования следует, что криптовалюта представлена в законодательстве как «иное имущество». Потому, противоправные общественно опасные деяния с использованием криптовалюты для квалификации преступления вполне могут быть использованы существующие в Особенной части статьи Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства РФ. - 15.07.2002. - № 28. - ст. 2790.
2. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»// СЗ РФ. 2003. № 50. Ст. 4859; 2004. № 27.
3. Перечень поручений по итогам совещания по вопросу использования цифровых технологий в финансовой сфере // электронный ресурс: http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/55899 (дата обращения: 07.06.2022)
4. Землюков С.В., Коренная А.А. Правовой статус криптовалюты в уголовном праве // Известия Алтайского государственного университета. 2018. С. 48.
5. Новоселова Л.А. О правовой природе средств на банковских счетах // Хозяйство и право. – 1996. - № 7. С. 84.
6. Ефимова Л.Г. Правовые проблемы безналичных денег // Хозяйство и право. – 1997. - № 1. С. 31.

© Карасов М.Э., 2022

Мурадова Гульвепа Атахановна, Нурмухаммедов Бакы
Туркменский государственный университет имени Махтумкули.
Ходжаев Абдырахым
Туркменский государственный институт экономики и управления

СОВЕРШЕННАЯ НРАВСТВЕННОСТЬ – ОСНОВА ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Учение о нравственности – это научная теория нравственного учения, составляющая основу совершенствования совершенного правосознания в человеке. Содержание нравственных учений неразрывно связано с человеческой нравственностью.

Ключевые слова:

нравственная культура, правовая культура, правовые нормы, нравственные нормы.

Myradova Gulvepa Atahanovna, Nurmuhammedov Baky
Turkmen State University named after Makhtymkuli.
Hojayev Abdyrahym
Turkmen State Institute of Economics and Management

PERFECT MORALITY IS THE FOUNDATION OF A LEGAL CULTURE

Annotation

The doctrine of morality is the scientific theory of moral doctrine, which forms the basis of the perfection of the perfect legal consciousness in man. The content of moral teachings is inextricably linked with human morality.

Keywords:
moral culture, legal culture, legal norms, moral norms

Нравственность – одно из самых прекрасных качеств, делающих человека счастливым. На основе этой прекрасной человеческой природы формируется совершенное правосознание. У молодежи отношение к праву и закону, отношение к выполнению правовых требований формируется прежде всего под влиянием нравственных норм, политических и иных взглядов. Это явная гарантия того, что совершенное человеческое сознание формируется на основе нравственного характера. Это потому, что если человек своим личным сознанием может положительно оценивать, что делать и чего не делать в жизни, то он может иметь нравственный облик, если он может вести свои действия в обществе правильно и законно. Нравственность – это уникальная черта, которая побуждает человечество жить законной жизнью, чтобы жить правильно. Юридические действия, с другой стороны, тесно связаны с соблюдением этических норм, составляющих основу регулирующего права. Нравственные нормы – результат нравственного воспитания, а нравственное воспитание – результат нравственного поведения. При нравственном воспитании человека в его личности формируются нравственные нормы, нравственные качества, нравственная культура. В своей книге «Система нравственных норм туркменского народа» кандидат юридических наук доктор Гочиев пишет: «Конец вопроса – отвоеванный судный день в ведении. [3] Как он указывает, уникальные качества человека, такие как его нравственные качества, нравственные качества, нравственная культура, находятся в соответствии с социальными нормами государственного права, которые формируют у человека правосознание, повышают правосознание и правосознание, осведомленность, образовательное воспитание, пропагандирующее культурные установки, является нравственной нормой. Как отмечает доцент Т. Гочиев в своей книге «Общественное значение нравственных норм», особое внимание в настоящее время уделяется согласованию нравственных норм с правовыми нормами государства [3]. Человек высокой морали не нарушает закон, не допускает преступления и других нарушений. В свою очередь, неукоснительное соблюдение законности государственными институтами, особенно правоохранительными органами, несоблюдение ее требований положительно влияет на формирование совершенной нравственности. Это связано с тем, что совершенный нравственный человек ясно осознает неизбежность ответственности перед законом, а потому планирует поступать так же и в будущем. Это означает, что совершенный нравственный человек ведет себя в жизни в соответствии с правилами этики, поддерживаемыми общественностью. Поэтому уровень совершенства совершенной нравственной личности определяется правильным и надлежащим соблюдением правил нравственной жизни в жизни. Надлежащее и правильное выполнение правил этики определяется соблюдением личностью требований закона, общественного порядка. Именно в этом контексте для обеспечения правильного соблюдения нравственных норм в обществе мы должны

в первую очередь повышать правосознание и правосознание личности. В связи с этим гражданин должен своевременно быть в курсе новых законов, принятых Национальным Советом Туркменистана, а также изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты и повышать свою правосознание. Конечно, в этом направлении сейчас предстоит большая работа. С другой стороны, туркменские депутаты регулярно комментируют содержание новых нормативных правовых актов, действующих в нашей стране, на туркменском телевидении и радио. Однако, на наш взгляд, если это благородное дело на благо народа и нации будет расширяться и носить массовый характер, то значение общественной работы в формировании совершенного поколения нравственно цивилизованных людей возрастет. Например, если содержание новых законов, опубликованных в туркменской печати, будет постоянно разъясняться туркменской молодежи на еженедельных классных и групповых часовых занятиях в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, правосознание и правосознание нынешнего поколения повысится. Однако если этот класс соединиться с национальными нравственными устоями туркменского народа, появятся прекрасные поколения нравственно цивилизованных людей, уважающих Конституцию и законы Туркменистана, традиции, культурное и природное наследие нашего народа.

Список использованной литературы:

1. Г. Бердымухаммедов К новым вершинам развития. Избранные произведения. Том 13. - А.:, 2021.
2. Г Бердымухаммедов. Принцип туркменской государственности. - А.: 2020.
3. Гочиев Т. Система нравственных норм туркменского народа. Издание Науки.– А.: Наука, 2018.

©Мурадова Г.А., Нурмухаммедов Б., Ходжаев А., 2022

Чарыева Оразджемал Атаджановна
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И ЕГО ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ОХРАНЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация

Начиная с середины семнадцатого века международное сообщество все больше осознавало необходимость защиты культурных ценностей, а также потребность в международно-правовых инструментах в этом отношении.

Ключевые слова:

культурное наследие, международное право, мировое сообщество, исторические памятники.

Chariyeva Orazjemal Atajanovna
Turkmen State Institute of Economics and Management
Ashgabat, Turkmenistan

THE ROLE OF INTERNATIONAL LAW AND ITS HISTORICAL DEVELOPMENT IN THE PROTECTION OF CULTURAL PROPERTIES

Annotation

From the middle of the seventeenth century onwards, the international community became

increasingly aware of the need to protect cultural values, as well as the need for international legal instruments in this regard.

Keywords:

cultural heritage, international law, world community, historical monuments.

Начиная с середины семнадцатого века международное сообщество все больше осознавало необходимость защиты культурных ценностей, а также потребность в международно-правовых документах в этом отношении. Поэтому первая правовая база в этом отношении была заложена в 1666 г. с принятием в Швеции закона об охране памятников культуры. Либеральный кодекс, позже принятый в США, был первой попыткой установить правила военного времени для защиты культурных ценностей. Первый международный кодекс поведения для защиты объекта всемирного наследия был принят в 1874 году в соответствии с Брюссельской декларацией. В те времена уничтожение, продажа и насильственная конфискация культурных ценностей и произведений искусства обычно были частью идеологии войны. Государства-победители в войне были причиной разграбления культурных ценностей и уничтожения исторического наследия в наказание побежденному государству. Первыми официальными международно-правовыми документами, регулирующими правила войны на международном уровне, были Гаагские конвенции 1899 и 1907 годов. Они были приняты в соответствии с Liber Code и Брюссельской декларацией. Несмотря на выполнение этих правил, защита культурных ценностей не была полностью гарантирована. Ущерб, нанесенный международному культурному наследию во время Второй мировой войны, не может быть компенсирован. Были снесены исторические памятники и храмы, сожжены книги и рукописи, хранящиеся в библиотеках и музеях, уничтожены многие другие объекты исторического наследия. Таким образом, международное сообщество, понимая, что существующих правовых норм недостаточно для охраны культурного наследия, поставило перед собой задачу создания более эффективной системы охраны культурных ценностей на международном и национальном уровнях. 16 ноября 1945 года была создана ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Согласно ее Уставу, основной функцией организации является обеспечение образования, науки и образования для всех наций, независимо от пола, языка и религии. Содействовать глобальному миру и международной безопасности путем расширения культурного сотрудничества ЮНЕСКО осуществляет свою деятельность в соответствии с программами, изложенными в рамках ее миссии. Эти программы разделены на четыре основные группы. Одна из них – программа «Человек и биосфера». Программа фокусируется на таких вопросах, как экология, окружающая среда и управление водными ресурсами. В рамках Программы всемирного наследия предпринимаются усилия по защите и популяризации наиболее исчезающих и исчезающих видов в мире. Программа нематериального культурного наследия обеспечивает основу для отбора и распространения нематериальных ценностей, связанных с природой, историей, культурным разнообразием и искусством, которые передавались из поколения в поколение. В рамках программы «Всемирная память» ведутся работы по сохранению и восстановлению исторических документов и архивов, сохранившихся от прошлого до наших дней. Как видите, ЮНЕСКО является прекрасной площадкой равных и многогранных возможностей для продвижения национальных интересов государств в сфере образования, науки и культуры, в том числе для продвижения культурной дипломатии на международной арене. С созданием организации активизировались меры, направленные на международно-правовую охрану культурных ценностей. ЮНЕСКО созвала совещание в Гааге в апреле и мае 1954 г., в ходе которого были подписаны Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта, Первый протокол к ней и Регламент к ней. Так, Конвенция о защите культурного наследия перед лицом вооруженного конфликта была

инициирована ЮНЕСКО 14 мая 1954 г. в Гааге, Нидерланды, в результате массового уничтожения памятников культурного наследия. Этот юридический документ является первым международным договором о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта. Эта Конвенция основана на принципах защиты культурных ценностей в случае вооруженного конфликта, Гаагских конвенциях 1899 и 1907 годов, а также принципах Вашингтонского пакта, подписанного 15 апреля 1935 года. Второй протокол к Гаагской конвенции от 26 марта 1999 г. об улучшении защиты культурных ценностей в случае вооруженного конфликта и установлении особых культурных ценностейе был принят в связи с необходимостью создания усиленной системы защиты его подразделений. Второй Протокол дополняет Конвенцию о защите культурных ценностей с учетом мер по содействию инкорпорации положений Гаагской конвенции в национальное законодательство входящих в нее государств. Гаагская конвенция и два протокола к ней имеют большое значение ввиду серьезного ущерба, нанесенного культурному наследию мира последними вооруженными конфликтами, и угрозы их уничтожения в результате развития военной техники. Еще одним таким международно-правовым документом является Конвенция об охране нематериального культурного наследия, состоящая из девяти разделов и 40 статей, принятая 17 октября 2003 г. Государства-участники настоящей Конвенции обязуются принимать необходимые меры для обеспечения охраны нематериального культурного наследия, существующего на их территории, для выявления различных видов культурного наследия на своей территории и составления их перечня.

Список использованной литературы:

1. Конституция Туркменистана. - А.: 2020.
2. Закон Туркменистана «О культуре», 12 марта 2010 г.
3. Закон Туркменистана «Об охране объектов национального историко-культурного наследия» от 19.10.2012 г.
4. Закон Туркменистана «О сохранении национального нематериального культурного наследия», 28.02.2015.
5. Закон Туркменистана «Об охране, перевозке и ввозе недвижимых ценностей национального историко-культурного наследия» от 26 марта 2016 года. Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта, 14.05.1954.
6. Первый протокол к Гаагской конвенции о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта, 14.05.1954.
7. Второй протокол к Гаагской конвенции о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта, 26 марта 1999 г.

©Чарыева О.А., 2022

ПЕДАГОГИКА

Байдукова Кристина Андреевна
Научный руководитель: Мищенко Татьяна Александровна
к. и. н., доцент кафедры СЭиГД
г. Новозыбков

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности обучения обществознанию в основной школе. Значение обществознания среди других школьных предметов трудно переоценить, потому что главной задачей этой дисциплины является адаптация выпускника школы к экономической и общественно – политической действительности на основе экономической и политической социализации, которая в значительной мере обеспечивается изучением этого предмета в школе. Обучение в основной школе соответствует подростковому возрасту. Основной целью развития личности подростка на уроках обществознания является формирование представления о современном обществе, а также приобретение знаний и компетенций, важных для успешной социализации обучающихся. В связи с этим педагоги в своей деятельности стремятся реализовать наиболее эффективные и интересные для учеников формы, и методы проведения уроков и мероприятий, которые способствуют интересу к обучению данной дисциплины.

Ключевые слова:
основная школа, обществознание, подростки, методические особенности.

Baydukova Kristina Andreevna
Scientific supervisor: Mishchenko Tatiana Alexandrovna, Ph.D.,
Associate Professor of the Department of SEiGD
G. Novozybkov

FEATURES OF TEACHING SOCIAL STUDIES IN PRIMARY SCHOOL

Annotation

The article discusses the features of teaching social science in elementary school. The importance of social science among other school subjects can hardly be overestimated, because the main task of this discipline is the adaptation of a school graduate to economic and socio-political reality on the basis of economic and political socialization, which is largely provided by the study of this subject at school. Primary school education corresponds to adolescence. The main goal of developing the personality of a teenager in the lessons of social science is to form an idea of \ modern society, as well as to acquire knowledge and competencies that are important for the successful socialization of students. In this regard, teachers in their activities strive to implement the most effective and interesting forms for students, and methods for conducting lessons and activities that contribute to the interest in teaching this discipline.

Keywords:
basic school, social studies, teenagers, methodical foundations.

Проблеме обучения в школе, вопросам психологических особенностей подростков посвящено значительное количество исследований. Так, например, в своих работах анализирует особенности данного возраста, влияющие на обучение в школе Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Д.И.

Фельдштейн, В.А. Петровский. Особенности личности школьников подросткового возраста в связи с обучением в основной школе, а также на уроках обществознания исследован -в работах таких авторов как А. С. Киреева, Е. Ф. Козина, Н. Л. Савенко, С. А. Смертина и др. Особенности развития знаний и компетенций на уроках обществознания исследовано в работах Е.И. Жильцовой, Л.Н. Боголюбова, Л.С. Бахмутовой, Е.К. Калуцкой.

Е.И. Жильцова и Л.Н. Боголюбов классифицируют обществоведческий дискурс по видам социального научного познания: социальной философии, философской антропологии, социологии, социальной психологии, -социальной экологии, экономической теории, политологии, правоведения, культурологии, этики и эстетики [1].

Е.И. Жильцова, Л.Н. Боголюбов, О.Б. Соболева рассматривают и компетенции, которые достигаются в обучении обществознанию. Это познавательная компетенция; социальная компетенция; аксиологическая (ценностная) компетенция (гуманистические ценности и нормы); регулятивно-практическая компетенция (является основой овладения конструктивными способами деятельности, становления ролевых моделей поведения, самореализации личности учащихся); диагностическая компетенция (функция познания человека, его способностей, возможностей и пр.).

Одна из важнейших целей, которая поставлена перед учителем на уроках обществознания, – это формирование ценностного отношения у учащихся. Ценностное отношение включает в себя несколько компонентов: когнитивный, личностно-смысловой, эмоционально-оценочный, деятельностный. Знания о ценностях могут выступать в виде представлений, понятий и идей. Основным компонентом является когнитивный, а понятия являются одним из основных элементов знаний. Следовательно, для того чтобы сформировать ценностное отношение у учащихся, необходимо сформировать компетенцию, в нашем случае – морально-этические.

В работе над обществоведческим материалом учитель может использовать следующие приемы – описание, характеристика, сравнение, различие, разъяснение посредством примера. Под приемом описания понимают перечисление внешних признаков явления, события. Описание учитель может использовать в своем рассказе о том или ином явлении, событии. При использовании характеристики учитель перечисляет лишь некоторые внутренние и существенные свойства человека, явления, предмета, но не описывает внешний вид. При сравнении устанавливаются сходства сопоставляемых предметов и явлений, а при использовании приема различения устанавливаются отличия данного предмета от сходных с ним предметов. Разъяснение посредством примера – это перечисление предметов, явлений, событий, характеризующих данное понятие. Отличным вариантом является использование не только разнообразных методов формирования обществоведческих знаний, но и различных приемов.

Таким образом, важную роль в обучении обществознанию играют обществоведческие знания и компетенции. Они лежат в основе нравственного и интеллектуального развития личности школьника.

Специфика обществоведческого дискурса состоит в том, что они выражают определенную область жизнедеятельности, в их трактовках отражаются различные позиции, но в то же время они фундаментальны, в них представлена общественные законы как таковые.

Подростковый возраст – это некий переходный этап в жизни каждого человека, между детством и взрослостью. Актуальность данного возраста заключается в том, что данный период является самым сложным, кризисным и переходным в развитии ребенка. Подростковый возраст имеет биологически обусловленное начало, но обусловленный культурой, конец.

Даниил Борисович Эльконин определял границы подросткового возраста между десятью-пятнадцатью годами, в опоре на деятельностную парадигму – появление и развитие ведущей деятельности. Отдельно автор выделял период перехода из младшей школы в основную, то есть

десять-двенадцать лет. Главной проблемой периода перехода из младшего школьного возраста в подростковый он считал отрицание взрослыми того факта, что ребенок находится на пути взросления, что и способствует возникновению кризиса. Если этот факт отсутствует, то подростковый возраст может выступать как стабильный возрастной период, за которым другой кризис возникнет в возрасте пятнадцати-шестнадцати лет, в момент перехода из отрочества к юности, а затем кризис самоопределения как момент перехода к взрослости. Нужно отметить, что сам автор говорил о ведущей деятельности интересующего нас возраста, как об одной из очень спорных. Многие отечественные исследователи, разделявшие взгляды Даниила Борисовича Эльконина, говорили об общении, как о ведущей деятельности, другие утверждали, что ведущей является учебная деятельность [2]. Так Д.И. Фельдштейн считал, что ведущей деятельностью подростка является общественно - полезная деятельность [4].

Основной целью развития личности подростка на уроках обществознания является формирование представления о современном обществе, а также приобретение знаний и компетенций, важных для успешной социализации обучающихся. Именно это определяет суть приобретения одной из центральных компетенций в ходе обучения обществознанию – социальной компетенции. Сущность социальной компетенции в школе - дать подросткам новые шаблоны поведения, адаптировать их к взрослой жизни, что позволит минимизировать риск негативного опыта социализации

В рамках педагогической практике по предмету мы реализовали методическую составляющую исследования. Так, предполагалось проведение урока обществознания в 9 классе. Конспект разработан на два занятия. Направленность уроков научная и политическая

Тема урока: Научная деятельность и этика ученых

Перечень вопросов, рассматриваемых на уроке:

1. Понятие научной деятельности.

2. Функции научной деятельности.

3. Социальная этика ученых

Цель: углубить представления учащихся о научной деятельности, раскрыть функции, показать связь обострение вопроса о социальной ответственности ученых.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы обучения: репродуктивные (вступительные слова учителя), частичнопоисковые (самостоятельная работа с дополнительными видео материалами и текстами), проблемный метод (при решении проблемных заданий), наглядности, информационных технологий.

Формы работы: вступительное слово учителя, задания по материалам учебника обществознания для 9 класса под ред. Боголюбова Л. Н.; поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л. Н. обществознание 9 класс; рабочая тетрадь Котовой О. А., индивидуальная работа по решению познавательных заданий, общее осуждение проблемных заданий, видеофильм «Наука», проверка усвоения новых знаний, выполнение индивидуальных заданий для закрепления изученного материала, рефлексия.

Оборудование: познавательные материалы и задания, видеофрагмент «Наука» по материалам Российской электронной школы, рабочие листы, дополнительные материалы в виде текстов, фотографий.

Усвоенные на уроке обществоведческие знания, нормы и образцы закрепляются в опыте, переносятся на все новые жизненные ситуации и, начинают определять направленность поведения и отношений учащихся. В результате проведенного занятия у учащихся подростков происходит овладение компетенциями - познавательной, социальной, аксиологической.

Список использованной литературы:

1. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебник и практикум для академического бакалавриата. / Л. С. Бахмутова– М.: Юрайт, 2016. – 274 с
2. Гормина, К. С. Вклад ДБ Эльконина в детскую психологию / К. С. Гормина //Научно-исследовательская работа обучающихся и молодых ученых. – 2019. – С. 301-304.
3. Рабочая программа "Обществознание" 9 класс ФГОС [сайт]. - URL: nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2020/08/29/rabochaya-programma-obshchestvoznanie-9-klass-fgos (дата обращения: 06.05.2022)
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : пособие для студентов пед. ун-тов / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Нева, 2011. – 705 с.

© Байдукова К.А., 2022

Грекова Мария Олеговна
Челябинский государственный университет
г. Челябинска, РФ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС СРЕДСТВАМИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация

В статье предлагается рассмотреть проблему развития учебных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами сенсорной интеграции.

Ключевые слова

Учебные навыки, расстройства аутистического спектра, дошкольный возраст, сенсорная интеграция, аутизм.

С первых дней жизни младенец развивается только при условии постоянной стимуляции ощущений от собственного тела и окружающей среды. На протяжении всей жизни человек получает огромное количество информации от органов чувств в мозг. Мозг организовывает полученную информацию, выбирает наиболее важную и убирает ненужную информацию из многочисленных сенсорных сигналов. Данный процесс называет сенсорная интеграция.

У ребёнка с РАС процесс ощущения и восприятия остаётся сохранным, однако может быть искажена или отсутствовать интерпретация воспринятого сигнала. Нарушение сенсорной интеграции является одной из главных особенностей развития детей с расстройствами аутистического спектра. Дети с РАС часто неспособны правильно интегрировать поступающую сенсорную информацию, и в дальнейшем не имеют возможности получить верную картинку окружающей их среды.

Сенсорная интеграция первоначально необходима для движения, говорения и игры. А в дальнейшем является фундаментом более сложной интеграции, обеспечивающей чтение, письмо и целенаправленное поведение в школьном возрасте.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и определить эффективность психолого-педагогической программы развития учебных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами сенсорной интеграции.

Объектом исследования являются учебные навыки детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования выступает развитие учебных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами сенсорной интеграции.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой были выделены следующие задачи:

1) Провести теоретический анализ литературы по теме исследования;

2) Разработать развивающую психолого-педагогическую программу по теме исследования;

3) Провести экспериментальное исследование уровня развития учебных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;

4) Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию учебных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра средствами сенсорной интеграции.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы – анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические:

1) Методика обследования познавательного развития детей дошкольного возраста (5-7 лет) Е.А. Стребелева;

2) Методика «Рисование бус» И.И. Аргинской;

3) Методика «Домик» Н.И. Гуткина.

3. Статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Исследование проводилось на базе АНО «Звёздный дождь» г. Челябинска. Сбор данных проводился в обычной для испытуемых обстановке. В исследование приняло участие 30 детей в возрасте от 5 до 7 лет. В выборке было 23 мальчика и 7 девочек.

Результаты исследования констатирующего этапа показали, что необходимые учебные навыки детей старшего дошкольного возраста с РАС данной группы имеют показатели ниже и не соответствуют возрастному развитию детей. Исходя из анализа результатов, большинство детей данной выборки могут слушать задания, однако не выполняют их в соответствии с условиями задания. Также большинство детей пользуются практическим примериванием или методом проб при выполнении заданий, а не зрительной ориентировкой. Некоторые дети группы способны обучаться в процессе выполнения заданий, однако большинство детей нуждается в физической подсказке, и не переносят их на самостоятельное выполнение заданий. Дети данной группы проявляют интерес к предметам и материалам диагностики в большей мере, чем интерес к заданиям. Дети данной выборки с трудом могу удерживать несколько условий заданий и выполнять их. Произвольное внимание у детей данной выборки не соответствует возрастному развитию, большинство детей не ориентируются на образцы и с трудом копируют их. Описанные результаты свидетельствуют о том, что необходимо использовать психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с расстройствами аутистического спектра, которое будет включать не только работу над развитием учебных навыков, но и, в первую очередь, основываться на особенностях и дефицитах детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

На основе полученных результатов была составлена психолого-педагогическая программа по развитию учебных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами сенсорной интеграции.

Разработанная программа опирается на:

- общепедагогические принципы развития;
- принципы прикладного анализа поведения (АВА).

• TEACCH – подход, направленный на облегчение социально-бытовой адаптации человека с аутизмом с помощью зрительной организации внешней среды.

• Эмоционально - уровневый подход.

Целью программы является развитие учебных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами сенсорной интеграции.

Основными задачами психолого-педагогической программы являются:

1. Развитие предпосылок стереотипа учебного поведения. Развитие умения имитировать действия взрослого; умение следовать простым указаниям другого человека, умение выполнять фронтальную инструкцию; выполнение заданий за столом в течение определенного промежутка времени; умение ждать, выполнение очередности; умение поднимать руку, чтобы привлечь к себе внимание; умение работать в парах; следование правилам и нормам.

2. Развитие коммуникативных навыков, вербальных и невербальных средств коммуникации.

3. Развитие эмоционально-волевой сферы, свойств произвольного внимания и поведения. Развитие умения различать и выражать эмоции (адекватная мимика, жесты, интонация, визуальный контакт); развитие умения сообщать о своих чувствах и распознавать чувства других людей. Развитие механизмов саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности; развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии; воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца; развитие произвольности

4. Развитие познавательной сферы (развитие мыслительных процессов: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации, установление причинно-следственных связей; развитие памяти; воображения; мелкой и крупной моторики).

Программа рассчитана на 30 занятий, периодичность занятий 5 раз в неделю. Длительность занятий составляет 30 минут.

Участники программы: дети возрастом от 5 до 7 лет с расстройствами аутистического спектра.

Психолого-педагогическая программа основа на следующих формах работы:

• Индивидуальная;

• Работа в парах;

• Подгрупповая.

Этапы программы:

Первый этап – организационный - проводится сбор анамнестических данных, отмечаются индивидуальные особенности детей, проходят беседы с родителями (1 занятие).

Второй этап – основной – организация развития учебных навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС средствами сенсорной интеграции (28 занятий).

Третий этап – заключительный – родители и дефектолог проводят наблюдение, родители предоставляют обратную связь дефектологу (1 занятия).

Все занятия имеют единую структуру:

1. Ритуал приветствия – создание атмосферы спокойствия и концентрация внимания на каждом участнике. Ритуал приветствия включает музыкальную разминку.

2. Основная часть, которая включает в себя блок игр и упражнений, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер.

3. Рефлексия прошедшего занятия. В конце занятия ребёнок оставляет наклейку на листе.

4. Ритуал прощания. В конце занятия машем друг другой рукой и говорим «Пока!»

Краткое содержание занятий в рамках психолого-педагогической программы по развитию учебных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами сенсорной интеграции представлено в таблице 1.

Таблица 1

Краткое содержание занятий в рамках психолого-педагогической программы по развитию учебных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами сенсорной интеграции

Номер занятия	Содержание занятия	Цели занятия
Первый этап – организационный.		
№1	Беседа с родителями и знакомство с детьми	Знакомство с детьми, сбор анамнестических данных, выявление индивидуальных особенностей детей, создание позитивной атмосферы.
Второй этап – основной. Каждое занятие включает ритуал приветствие и ритуал прощания.		
№1	«Сложи картинку»	Развитие целостного восприятия сюжетного изображения на картинке; Подражание действиям взрослого; Усвоение общественного опыта; Создание для ребёнка новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений; Вызывание интереса у ребенка к новой сенсорной информации; Развитие наглядно-образного-мышления; Развитие ориентации по цвету, форме, размеру.
№2	«Я вижу» Тема «Животные»	
№3	«Разложи» (фигуры по цвету)	
№4	«Я слышу» Тема «Животные»	
№5	Игра с красками	
№6	«Сложи картинку»	
№7	«Я вижу» Тема «Транспорт»	
№8	«Разложи»	
№9	«Я слышу» Тема «Животные»	
№10	Игра с крупами	
№11	«Сложи картинку»	
№12	«Я вижу» Тема «Игрушки»	
№13	«Разложи»	
№14	«Я слышу» Тема «Животные»	
№15	Игра «Театр теней»	
№16	«Сложи картинку»	
№17	«Я вижу» Тема «Овощи и фрукты»	
№18	«Разложи»	
№19	«Я слышу» Тема «Транспорт»	
№20	Игра с мыльными пузырями	
№21	«Сложи картинку»	
№22	«Я вижу» Тема «Одежда»	
№23	«Разложи»	
№24	«Я слышу» Тема «Транспорт»	
№25	Игра (с водой)	
№26	«Сложи картинку»	
№27	«Я вижу»	
№28	«Разложи»	
	«Я слышу» Тема «Транспорт»	
	Игра (на выбор ребёнка)	
Третий этап – заключительный		
№30	Итоговая диагностика и получение обратной связи от родителей.	Подведение итогов.

Для определения эффективности разработанной психолого-педагогической программы по развитию учебных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического

спектра был проведен контрольный эксперимент.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов по методике обследования познавательного развития детей дошкольного возраста (5-7 лет) Е.А. Стребелевой представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов по методике обследования познавательного развития детей дошкольного возраста (5-7 лет) Е.А. Стребелевой

Группа	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество детей	Процентное значение	Количество детей	Процентное значение
1 группа	0	0%	0	0%
2 группа	10	33%	7	23%
3 группа	18	60%	20	67%
4 группа	2	7%	3	10%

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов исследования по методике «Рисование бус» И.И. Аргинской в таблице 3.

Таблица 3

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов по методике «Рисование бус» И.И. Аргинской

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество детей	Процентное значение	Количество детей	Процентное значение
Уровень 1	9	30%	4	13%
Уровень 2	11	36%	6	20%
Уровень 3	8	27%	13	44%
Уровень 4	2	7%	7	23%

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов исследования по методике «Домик» Н.И. Гуткиной изображены в таблице 4.

Таблица 4

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов исследования по методике «Домик» Н.И. Гуткиной

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество детей	Процентное значение	Количество детей	Процентное значение
Высокий	0	0	0	0
Средний	2	7%	2	7%
Ниже среднего	4	13%	7	23%
Низкий	24	80%	21	70%

Таким образом, по результатам сравнительного анализа показателей исследования учебных навыков детей старшего дошкольного возраста с РАС данной группы видно, что показатели учебных навыков детей увеличились после проведение разработанной психолого-педагогической программы. Тем самым, можно утверждать, что разработанная психолого-педагогическая программа влияет на развитие учебных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Список использованной литературы:

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Текст] / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. - М.: Теревинф, 2009. - 272 с.

2. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. И. Гуткина. – М.: Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.

3. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений, -Москва, 1986.

4. Лынская, М.И. Значение сенсорного воспитания в работе с детьми, страдающими алалией [Текст] / М.И. Лынская // Проблемы современного образования. - 2013. - №2. - С. 51-60.
5. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова. - М: Просвещение, 2004. - 164 с.
6. Храмцов, П.И. Сенсорная интеграция в обосновании технологий профилактики нарушений осанки у детей [Текст] / П.И. Храмцов // Здоровье населения и среда обитания. - 2017. - №8. - С. 43-46.
7. Шпицберг И.Л. Коррекция нарушений сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития, 2013. № 2. С. 33-45.

© Грекова М.О., 2022

Грекова Мария Олеговна
Челябинский государственный университет
г. Челябинска, РФ

РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СРЕДСТВАМИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация

В статье предлагается рассмотреть проблему развития учебных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами сенсорной интеграции.

Ключевые слова

Учебные навыки, расстройства аутистического спектра, дошкольный возраст, сенсорная интеграция, аутизм.

Проблема аутизма в России с каждым годом становится более актуальной. В настоящее время дети с расстройствами аутистического спектра составляют значительную категорию лиц с тяжелыми нарушениями социально-личностного развития, что требует создания специальных психолого-педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей данной категории.

Дети с расстройствами аутистического спектра представляют собой неоднородную группу, что отягощает процесс изучения их особенностей в речевом, учебном, сенсорном, физическом развитии. В связи с этим нет единой системы помощи детям данной категории, которая учитывала бы их особые образовательные потребности и способствовала успешной социализации. Успешность социализации детей с расстройствами аутистического спектра во многом зависит от состояния учебных навыков детей. Наиболее сенситивным периодом для формирования учебных навыков являются периоды дошкольного и младшего школьного возраста.

О.С. Никольская и М.Ю. Веденина отмечают, что у детей с расстройствами аутистического спектра наблюдаются трудности в переработке сенсорной информации, в интеграции различных ощущений. Термин «сенсорная интеграция» впервые предложен известным американским психологом, эрготерапевтом Джин Айрес в 1963 году для описания того, как нарушения процессов сенсорной обработки могут выражаться в различных поведенческих проблемах. Сенсорная

интеграция - это неосознанный процесс, который случается в головном мозге и организует информацию, полученную с поддержкой органов чувств, упорядочивая чувства. Сенсорная интеграция придаёт полученному опыту значение, просеивая информацию, организуя ее и наиболее помогая ребёнку сосредоточиться.

Проведенные исследования позволили Л. А. Хоекману отметить 2 ключевые предпосылки нефункциональности сенсорной интеграции[3]:

а) в итоге переизбытка чувственной информации случается возникновение увеличенной чувствительности к сенсорным стимулам, собственно, что имеет место быть в виде непереносимости ими ярких цветов, различных шумов, неприятии тактильных и зрительных контактов, боязни запахов, в осторожности в движениях и т.д.

б) происходящий недостаток информации от органов чувств, недоступность положительных контактов с окружающим миром приводят к понижению чувствительности к разным сенсорным раздражителям. Малыш всецело устремлен на отдельных стимулирующих впечатлениях, которые имеют все шансы быть связаны с разными действиями: он имеет возможность рассматривать свое тело, менять его положение в пространстве, ощущать собственные мышечные связки или же суставы. Внешне это проявляется в совершении им монотонных поступков с предметами, взмахах руками, в застывании во всевозможных необычных позах. Также может наблюдаться избирательное напряжение отдельных мышц и суставов; находит проявление в беге по кругу, в кружении вокруг своей оси, раскачивании и в других различных действиях для осуществления одной цели - воспроизведения одного и того же приятного впечатления.

У детей с РАС наблюдаются три вида «некачественной» обработки обычных сенсорных сигналов:

а) сенсорный сигнал с нарушенной «регистрацией» в ЦНС не находит отклика в реакции на него ребенка, при этом наблюдается более интенсивная реакция на другой сигнал сенсорной системы.

б) выраженные нарушения модуляции сенсорных сигналов, особенно вестибулярных и тактильных, что является причиной развития гравитационной неуверенности.

в) нарушения деятельности структур мозга, которые отвечают за побуждение к действиям: подавление интереса к труду, который, как правило, является обычно конструктивным и очень полезным.

Исследования Дж. Айрес [5], М.И. Лынской показывают[1], что нарушение сенсорной интеграции впоследствии может негативно повлиять на формирование учебных навыков, развитие которых является основной предпосылкой успешной социализации детей с аутизмом [7]. Именно поэтому метод сенсорной интеграции является одним из эффективных в коррекционной работе с данной категорией детей.

Таким образом, актуальность проблемы развития учебных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра на современном этапе определяется отсутствием систематической, целенаправленной работы по развитию учебных навыков у детей данной категории, которые в дальнейшем влияют на уровень их социальной адаптации в обществе.

Цель исследования: выявить особенности учебных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и разработать психолого-педагогическую программу их развития с использованием метода сенсорной интеграции.

Объект: учебные навыки детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: развитие учебных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами сенсорной интеграции.

В соответствии с целью исследования были выделены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы развития учебных навыков у детей дошкольного

возраста с расстройствами аутистического спектра.

2. Провести констатирующий эксперимент учебных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

3. Разработать психолого-педагогическую программу по развитию учебных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами сенсорной интеграции.

4. Провести формирующий эксперимент учебных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами сенсорной интеграции.

5. Проанализировать полученные результаты и разработать рекомендации по включению сенсорной интеграции в учебный процесс детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Методы исследования:

Теоретические методы – анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования.

Практические методы – эксперимент, беседа, наблюдение и изучение документов.

Методы:

1) Методика обследования познавательного развития детей дошкольного возраста (5-7 лет) Е.А. Стребелева [6];

2) Методика «Домик» Н.И. Гуткиной [2];

3) Методика «Рисование бус» И.И. Аргинской.

В России проблема сенсорной интеграции детей с расстройствами аутистического спектра изучается относительно недавно, в то время, как данный метод за рубежом используется уже в течение последних десятилетий. Многие специалисты в области коррекционной работы с детьми с аутизмом опирались на литературу зарубежных специалистов. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью включения сенсорной интеграции в учебный процесс детей с расстройствами аутистического спектра с одной стороны, и отсутствием специальной психолого-педагогической программы с включением сенсорной интеграции, с другой стороны.

Список использованной литературы:

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Текст] / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. - М.: Теревинф, 2009. - 272 с.

2. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. И. Гуткина. – М.: Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.

3. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений, -Москва, 1986.

4. Лынская, М.И. Значение сенсорного воспитания в работе с детьми, страдающими алалией [Текст] / М.И. Лынская // Проблемы современного образования. - 2013. - №2. - С. 51-60.

5. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова. - М: Просвещение, 2004. - 164 с.

6. Храмцов, П.И. Сенсорная интеграция в обосновании технологий профилактики нарушений осанки у детей [Текст] / П.И. Храмцов // Здоровье населения и среда обитания. - 2017. - №8. - С. 43-46.

7. Шпицберг И.Л. Коррекция нарушений сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития, 2013. № 2. С. 33-45.

© Грекова М.О., 2022

УДК 37.037.1

Ильичёва А.С.,
Студент 1 курса, факультет «Финансы и кредит»
Цыганкова В.О., кафедра физвоспитания
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина», РФ
Научный руководитель: Соболь Ю.В., кафедра физвоспитания
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина», РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация

В статье освещаются ключевые методы, направленные на развитие силовых качеств у спортсменов. Дается общая характеристика силы, отмечается эффективность того или иного упражнения и особенности его выполнения. Особое внимание уделяется анализу силовых тренировок, изучению методики их проведения.

Ключевые слова:

спортсмен, виды силы, методы развития, методы тренировки, средства развития, силовые упражнения, спорт, физическая культура, навыки.

Abstract

The article highlights the key methods aimed at developing strength qualities in athletes. The General characteristic of strength is given, the effectiveness of a particular exercise and the features of its performance are noted. Special attention is paid to the analysis of strength training, the study of methods of their implementation.

Под силой стою понимать сверхспособность спортсмена одолеть внешнее противодействие или оказать сопротивление данному сопротивлению путем дополнения мышечных стараний. Максимальная силотреть, которую спортсмен может есть продемонстрировать, располагается в прямой обусловленности от широкой взаимосвязи факторов, среди которых нельзя выделить последующие факторы [4, с.74]:

Межмышечная слаженность;

Реактивность мускулатуры;

Внутримышечная слаженность;

Биомеханическая оценка движения.

Рассмотратим виды силотрети и силовых явлений.

Так, на современном этапе становления принято выделять такие ввиды силы, как дополнительная и общая силотреть, относительная и безусловная сила, взрывчатая и скоростная силотреть, а также силовая стойкость.

Абсолютная сила всегда определяется предельными силовыми возможностями спортсмена, которые проявляются в движениях. Стоит сказать, что в хоккее это нужно для силовых единоборств. Относительная сила - это сила на 1 килограмм веса спортсмена, она является показателем способностей спортсмена (в данном случае, хоккеиста), преодолевание веса собственного тела. Отметим, что на практике это приобретает особое значение для скорости маневра на коньках. Скоростная сила выражается в способности мышц максимально быстро двигаться, не утежляясь, а

также движения с преодолением небольшого внешнего сопротивления.

И, наконец, взрывная сила - это способность спортсмена максимально быстро осуществлять мышечные напряжения в рамках рабочего усилия. Взрывная сила оценивается величиной градиента, точнее отношением максимальной силы в указанном движении ко времени его достижения. Все знают, что нельзя увеличить силу без максимально возможного напряжения мышцы. В качестве ключевых стимуляторов мышечного напряжения будут выступать:

- волевое усилие, которое на практике проявляется в изометрических упражнениях;

- внешнее сопротивление, которое оказывается выполняемым движениям, например, упражнение со штангой;

- кинетическая энергия собственного тела, а также движущегося снаряда, так называемая «шоковая стимуляция»;

- электрический ток, а именно, электростимуляция.

Данные стимуляторы мышечного напряжения выступают в качестве основы методов, которые сегодня применяются для тренировки силовых качеств. Основные методы в данном случае это многократные усилия, шок, прогрессивные веса, переменная, изометрические напряжения и многие иные.

Рассматривая данные методы более детально, отметим, что, например, метод многократных усилий состоит в том, что спортсмен постоянно будет выполнять упражнения, сопряженные с преодолением среднего веса. Тогда максимальный эффект будут давать нагрузки, которые равны 85-90% от максимально возможной нагрузки в рамках выполнения упражнения до «отказа». Основным является то, что в последних повторениях в данном случае будет существенно усиливаться эффекторный импульс со стороны центральной нервной системы, что активно способствует трофическим и адаптивным перестройкам в мышцах. Более того, это будет обеспечивать повышение силовых возможностей.

Этот метод подразумевает последовательное выполнение ряда силовых упражнений. Каждый эпизод - до «провала», всего 3-4 эпизода, интервал отдыха между эпизодами - 3-4 минуты. Повторный метод уже не является выгодным с точки зрения энергии, так как в упражнении, которое выполняется «до отказа», осуществляется объемная работа. При использовании этого метода последние попытки будут проходить на фоне снижения из-за утомляемости и возбудимости центральной нервной системы. Полагаем, что это сильно затрудняет образование тонких условно-рефлекторных связей, а ведь именно они будут обеспечивать повышение прочности в дальнейшем.

В виде разнообразия метода повторного усилия можно выбрать метод известный как метод «динамического усилия». Для него характерно выполнение упражнений на максимально большой скорости с нагрузкой 20-30 % от максимально возможной нагрузки. В данном случае большое напряжение мышц достигается не за счет веса груза, а за счет достаточно большой скорости движения. Что касается метода прогрессивных весов, то он подразумевает плановое увеличение количества сопротивлений как за одну тренировку, так и за все другие тренировки. На тренировке в первом подходе рекомендуется начинать с веса, равного 50% от веса, который спортсмен может поднять 10 раз (10 МП). Во втором подходе упражнение выполняется с отягощением 75% от 10 МП, при третьем - с отягощением 10 МП. Всего на тренировке делается 3 подхода.

Интервал отдыха между подходами - 2-4 минуты. В каждом подходе это упражнение должно выполняться на максимальной скорости и не прекращаться до явного утомления. Отметим, что указанный метод обладает высокой эффективностью для повышения силовых качеств. Более того, с его помощью можно обеспечить плановую проходимость и максимально возможное напряжение мышц. В первом подходе это достигается за счет скорости движения, а во втором подходе за счет веса груза.

Метод максимального усилия в настоящее время считается наиболее эффективным для увеличения абсолютной силы мышц. Он предполагает работу с предельными и близкими к предельным весами.

Метод изометрического напряжения мышц. Оптимальное выполнение изометрического напряжения для 4S-серий, от 3 до 6 повторений, интервал отдыха между сериями - 2-3 мин. Ценность изометрических упражнений объясняется еще и тем, что они небольшие по объему, не занимают много времени и достаточно просты в исполнении. Кроме того, их можно использовать для выборочного воздействия на определенные группы мышц в необходимых позах или положениях при соответствующих углах сгибания суставов или разгибаний звеньев тела.

Преподаватели считают силовые тренировки, составляющими основы физического воспитания можно разделить на общие, специальные и специализированные тренировки. Ко всем этим видам применяют средства силовой тренировки. Ключевая цель общих силовых упражнений заключается в укреплении опорно-двигательного аппарата, а также в гармоничном развитии основных групп мышц. Так, к общеобразовательным упражнениям можно включить такие упражнения как:

- со снарядами;
- с партнером;
- с преодолением веса собственного тела;
- из других видов спорта.

Данные упражнения используются в период соревнований, дополнительно в качестве средств активного отдыха и восстановления после тяжелых тренировочных и соревновательных нагрузок. Отметим, что необходимый переход с одного вида деятельности на другой вид деятельности очень хорошо влияет на физическое состояние спортсмена и его готовность к соревнованиям в будущем. Специально-подготовительные силовые упражнения направлены на развитие особых качеств. В основном они затрагивают только группы мышц, принимающие участие в выполнении различных приемов в соревновательной деятельности.

Среди группы специальных подготовительных упражнений:

-смоделированные силовые упражнения: имитационные прыжковые упражнения; упражнения-симуляторы с расширителем талии;

- упражнения, выполняемые на специальных тренажерах, например, на силовом стенде УДС-4, для мышц ног и рук, толкающие движения плеча, груди, задней поверхности бедра в подвешенных сумках и мягких игрушках;

-спортивные игры: гандбол, бейсбол, регби, футбол (с применением силовых единоборств по правилам хоккея).

Все силовые упражнения нужно применять в начале занятий, так как в этот период ЦНС находится в нормальном состоянии. А именно в начале занятия специальным образом формируются и улучшаются нейро-координационные связи, направленные на прирост мышечной силы. Нужно знать, что все силовые упражнения вызывают утомление и на фоне стоит проводить тренеровки по скорости и технике.

Поэтому часто приходится распределять силовые упражнения на середину и конец тренеровки, что ожжет привести к снижению их эффективность. Если на занятиях присутсвуют упражнения с предельным и не предельным (средним) весом, начинать следует с предельного веса. Принято, что скоростные и силовые упражнения, требующие тонких нервно-мышечных ощущений, выполняются в начале занятия, перед статическими и чисто силовыми упражнениями. В промежутке между упражнениями принято использовать как активный (расслабляющие упражнения, растяжка, висение, ходьба, бег), так и пассивный (лежа на спине с поднятыми расслабленными ногами, тряска) отдыхом. При развитии силовых качеств необходимо исходить из индивидуальных особенностей спортсменов с учетом возраста, состояния здоровья, уровня развития общей и специальной силы, тренировок на

данный момент.

Список использованной литературы:

1. Координационные способности в тхэквондо. Цыганкова В.О. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей по материалам национальной - научной конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар 2020 с. 443-453
2. Педагогические аспекты формирования координационных способностей у юных тхэквондистов. Цыганкова В.О. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей по материалам национальной - научной конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар 2020 с. 665-674
3. Основы методики обучения плаванию. Соболь Ю.В. В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары – Ташкент, 2022 с. 307-311
4. Особенности обучения плаванию. Соболь Ю.В. В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары – Ташкент, 2022 с. 311-314
5. Использование информационных технологий в рамках физической культуры и спорта. Соболь Ю.В. Ильин В.В. Плотников Е.Г. В сборнике: Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности. Сборник материалов V Международно-практической конференции, Москва 2021. С. 18-22
6. Оздоровительно значение плавания. Соболь Ю.В., Ковалева В.Ю. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей по материалам национальной - научной конференции. Санкт-Петербург 2021 с. 257-261.

© Ильичёва А.С, Цыганкова В.О., 2022

УДК 37.015

Маммедова Говхер
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
г. Ашхабад, Туркменистан
Нияздурдыева Огулгерек
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
г. Ашхабад, Туркменистан
Атаева Селби
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
г. Ашхабад, Туркменистан
Аманиязова Гулджерен
Международный университет гуманитарных наук и развития
г. Ашхабад, Туркменистан

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос использования современных методов психологии в

высшем образовании. Проведен перекрестный и сравнительный анализ систем обучения. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, психология, образование.

Mammedova Gowher
Magtymguly Turkmen State University
Ashgabat, Turkmenistan
Niyazdurdyeva Ogulgerek
Magtymguly Turkmen State University
Ashgabat, Turkmenistan
Ataeva Selbi
Magtymguly Turkmen State University
Ashgabat, Turkmenistan
Annaniyazova Guljeren
International University for the Humanities and Development
Ashgabat, Turkmenistan

POSITIVE EFFECT OF PSYCHOLOGY IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract

This paper discusses the issue of using modern methods of psychology in higher education. A cross and comparative analysis of training systems was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords

Analysis, method, evaluation, psychology, education.

Высшее образование охватывает два основных переходных этапа в жизни; во-первых, переход от школы к самостоятельному обучению и от «дома» к самостоятельной жизни с последующей подготовкой к профессиональной жизни, часто посредством развития межличностных компетенций и навыков взрослой жизни. Считается, что эти изменения прямо или косвенно влияют на экономические, социальные, физические и психологические аспекты здоровья и благополучия учащихся. В целом исследования студентов высших учебных заведений (далее: ВО) сообщают о более высоком уровне проблем с психическим здоровьем по сравнению с населением в целом. К инвалидизирующим симптомам относятся высокий уровень тревожности, депрессии и психологического дистресса, что, в свою очередь, снижает средний балл и увеличивает отсев учащихся. Однако, согласно теории самоопределения, основанной на эвдемоническом взгляде на благополучие, трудные периоды не обязательно наносят ущерб благополучию, а вместо этого могут способствовать личностному росту и ощущению достижений.

Эти две точки зрения на благополучие учащихся, а именно психическое здоровье и благополучие, хотя и связаны между собой, могут быть объединены, когда исследования измеряют один аспект, но делают выводы, связанные с другим. В недавнем отчете, подготовленном для Института политики высшего образования (HEPI), Соединенное Королевство, говорится, что это проблематично в отношении предоставления необходимых ресурсов (например, сетей и услуг поддержки студентов, а также мероприятий). В отчете HEPI предлагается использовать модель

благополучия с двумя континуумами, которая включает как психическое здоровье, так и благополучие, чтобы избежать смешения двух концепций при рассмотрении благосостояния учащихся.

Исторически термин «психическое здоровье» ассоциировался с психиатрической/медицинской моделью (с отрицательным выводом), в соответствии с которой лечение назначается для улучшения психических заболеваний с клинически значимыми симптомами, такими как депрессия. Текущие данные, касающиеся психического здоровья учащихся и связанной с ним стигмы, предполагают, что использование этого термина остается актуальным, поскольку он, несомненно, связан с мерами, направленными на проблемы физического и психического здоровья, связанные с психологическим дистрессом.

Чтобы иметь возможность планировать соответствующие системы поддержки, учебным заведениям необходимо знать, какие области здоровья и благополучия учащихся обычно находятся под угрозой и какие группы учащихся нуждаются в специализированной, целенаправленной и надлежащей помощи. В настоящем исследовании мы фокусируемся на здоровье и благополучии студентов, изучающих «ориентированные на результат» профессиональные дисциплины, таких как студенты, изучающие спорт и музыку, в которых присутствует элемент знаний по сравнению с общеуниверситетскими курсами (т. е. другие ученики). Это связано с тем, что исследования показали, что характер требований, связанных с «ориентированными на результат» и воплощенными областями обучения, такими как музыка и спорт, может парадоксальным образом улучшать благополучие и/или наносить ущерб физическому и психическому здоровью.

Список использованной литературы:

1. Асенсо, С., и Перкинс, Р. (2013). "'Чем больше тем лучше'? понимание благополучия профессиональных музыкантов в условиях совместной и сольной работы», в Proceedings of the International Symposium on Performance Science 2013, Вена: ISPS, 23–31.

2. Бандура, А. (1977). Самоэффективность: к объединяющей теории поведенческих изменений. Психол. Откр. 84, 191–215

3. Бауман, Нью-Джерси (2016). Стигма психического здоровья у спортсменов: считается ли психологическая устойчивость и психическое здоровье противоречащими друг другу в спорте высших достижений? бр. Дж. Спорт Мед. 2016, 135–136.

©Маммедова Г., Нияздурдыева О., Атаева С., Аннаниязова Г., 2022

УДК 519.86

Чарыева Гульнар

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади

г. Ашхабад, Туркменистан

Аннаева Гульнар

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади

г. Ашхабад, Туркменистан

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос использования интерактивных методов обучения

иностранному языку. Проведен перекрестный и сравнительный анализ систем развития систем обучения. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, обучение, интерактивные методы.

Charyeva Gulnar

Turkmen National Institute of International Languages named after Dovletmammet Azadi

Ashgabat, Turkmenistan

Annaeva Gulnar

Turkmen National Institute of International Languages named after Dovletmammet Azadi

Ashgabat, Turkmenistan

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ORAL AND WRITTEN SPEECH IN RUSSIAN LESSONS

Abstract

This paper considers the issue of using interactive methods of teaching a foreign language. A cross and comparative analysis of systems for the development of training systems was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords

Analysis, method, evaluation, training, interactive methods.

На сегодняшний день существует необходимость внедрения в образовательный процесс инновационных приемов и новых педагогических технологий, инновационных приемов и новых педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания, развитие самостоятельности обучающихся, а также способствующих сохранению и пропаганда здорового образа жизни. И в этом могут помочь интерактивные методы, полностью отвечающие этим требованиям.

Интерактивные методы работы в учебном процессе являются наиболее перспективными в связи с тем, что они способны организовать активное и открытое обсуждение учебного материала, видоизменять его и дополнять в процессе обсуждения в режиме реального времени. «Интерактивность - широко распространенное понятие, с помощью которого в современной науке раскрывают характер и степень взаимодействия между объектами, а в методах используются для описания способа активного взаимодействия учителя, учащихся и учебных материалов».

В настоящее время все большее количество учителей применяют в своей работе нетрадиционные уроки. Это связано с тем, что именно благодаря этой неординарности содержания, методов и форм урок дает необходимое ускорение развития личности.

Мы считаем, что использование интерактивных игр, разминок и упражнений на уроке литературы является средством активизации читательского развития и восприятия, т.к. они содержат компоненты, обеспечивающие интерес к выполняемым заданиям, интерактивные приемы и творческие задания. Эти элементы помогают учителю в проведении уроков на основе различных форм коллективной и групповой работы. Использование игровых технологий и разминок как форм закрепления изученного материала на уроках русского языка и литературы формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, обогащают словарный запас, активизируют внимание детей, активизируют интерес к предмету.

Наиболее эффективной формой активизации творческой деятельности учащихся на уроках

литературы является метод «мозгового штурма». Основным условием применения этого метода является безусловная новизна текста. Пример: рассказ о кофте «Гранатовый браслет», учитель не дочитывает произведение до конца, а дает творческое задание найти финал учащимся, которые должны предложить, как можно больше интересных идей. Этот метод в современной школе воспринимается как метод коллективного производства новых идей. Метод «мозгового штурма» позволяет развивать логическое мышление, аргументированно высказывать свою точку зрения, активизируя речевые навыки. Алгоритм использования метода «Мозговой штурм»:

1 шаг - сформулировать проблему, связанную с темой урока. Ученики сформулировали проблему: «Почему работа называется «гранатовый браслет»? - Ученики Шаойда Б. ответили на этот вопрос так: «Эта тема стала центром всей работы. А Бахтиер К. подумал и ответил: «Граната есть символ страсти, любви, потому что имя о крепкой и чистой любви».

2 шаг - разделить учащихся на несколько групп с учетом их интересов: Я разделил учащихся класса на 4 рабочие группы.

3 шаг - Снять напряжение для создания благоприятной атмосферы: Прослушали музыкальный отрывок, ставший саундтреком к фильму по данному произведению. Ребята сами подобрали фрагменты из фильма и музыкальные отрывки.

4 шаг - «Мозговая атака»: штурм, постановка: Я предложил учащимся придумать окончание рассказа. Ребята предложили два варианта: героиня понимает, какая высокая и чистая любовь «задела ее крылом», но ничего не хочет менять в своей жизни; Другие - герой и героиня объединены в семью.

5 шаг - закрепляем идеи на бумаге. Учащиеся записывают свои мысли на листах.

6 Шаг - Выберите и оцените лучшие идеи. Мы с учениками выбрали лучшие идеи.

7 шаг - организовать экспертную группу из 3-х студентов, которые выбирают лучшие идеи. Из каждой группы мы выбрали одного ученика, который должен выбрать лучшие идеи.

8 шаг - сообщить о результатах. Учащиеся сообщают результаты.

9 Шаг - Общественная защита. Каждая группа аргументирует свои ответы.

10 шаг - принятие решения. Мы подсчитывали баллы каждой группы и суммировали. Этот прием мы продуктивно используем на уроках литературы при изучении лирических произведений русских поэтов.

В условиях учебного процесса для школьников важно не просто научиться механически запоминать и воспроизводить предлагаемый материал, а овладеть навыком установления причинно-следственных связей. С этой целью используются методические приемы развития логического мышления школьника, в том числе обучение умению ставить вопросы и отвечать на них - как кратко, так и развернуто. Часто это используется для этого, как "толстые и тонкие вопросы".

Умение правильно задавать вопросы и грамотно на них отвечать. Уровень интеллектуального развития школьников определяется по вопросам, которые формулирует ребенок по заданной теме. Преподаватель видит, изучен ли материал, доступен ли он для понимания ученика, способен ли ученик устно изложить изученное. Уча детей думать, учитель помогает им выработать ответ. В ходе подготовки и разбора вопросов между преподавателем и учащимися происходит обсуждение, стимулирующее творческие способности, лучшее усвоение материала.

Задачи методики: использование «тонких» и «толстых» вопросов преследует три цели: 1. Возможность последовательно перейти от информации к аргументированному раскрытию темы 2. Закрепить формулировку вопросов. 3. Коснитесь культуры обсуждения, уважения к чужому мнению. Структура школьного урока включает три этапа: повторение, изучение нового материала, закрепление. По каждому из них можно использовать «тонкие» и «толстые» вопросы. В старших классах умение обдумывать и думать, ставить вопросы и отвечать на них соответствует ряду заданий

соответствующего возрастного периода и облегчает их прохождение. Для подростка важно самосознание, общение со сверстниками; Он также требует вопросов и ответов. В качестве задания на дом учитель может предложить «толстые и тонкие» вопросы по содержанию работы, тексту статьи, дополнительному источнику.

Список использованной литературы:

1. Chjen Elena V. «Personally-oriented approach in upbringing students in the system of lifelong education» ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Jornal. ISSN: 2249- 7137 Impact Factor SJIF 2020= 7. 13 ,17-21 бет
2. Файзуллаева Х. Э. «Работа по фразеологии при изучении имени числительного» Science and education. Scientific journal. ISSN 2181-0842. Volume 1, ISSUE 2, May 2020, 574-577

©Чарыева Г., Аннаева Г., 2022