



НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

16+

ISSN (p) 2411-717X

ISSN (e) 2712-9470

№ 1/2022

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«CETERIS PARIBUS»**

Москва
2022

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «CETERIS PARIBUS»

Учредитель:
**Общество с ограниченной
ответственностью «Издательство
«Научная артель»**

ISSN (p) 2411-717X
ISSN (e) 2712-9470

Периодичность: 1 раз в месяц

Журнал размещается в Научной
электронной библиотеке elibrary.ru
по договору №511-08/2015 от
06.08.2015

Журнал размещен в
международном каталоге
периодических изданий Ulrich's
Periodicals Directory.

Научное издание посвящено
обсуждению новейших вопросов
научных исследований. Журнал
представляет исследования,
имеющие методологическое
значение и открывающие новые
перспективы для дальнейших
изысканий в различных областях
науки

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

Редакционный совет:

Алиев Закир Гусейн оглы доктор философии аграрных наук

Агафонов Юрий Алексеевич доктор медицинских наук

Алдакушева Алла Брониславовна кандидат экономических наук

Бабаян Анжела Владиславовна доктор педагогических наук

Баишева Зилия Вагизовна доктор филологических наук

Ванесян Ашот Саркисович доктор медицинских наук

Васильев Федор Петрович доктор юридических наук

Виневская Анна Вячеславовна кандидат педагогических наук

Вельчинская Елена Васильевна доктор фармацевтических наук

Галимова Гузалия Абкадировна кандидат экономических наук

Гетманская Елена Валентиновна доктор педагогических наук

Датий Алексей Васильевич доктор медицинских наук

Ежкова Нина Сергеевна доктор педагогических наук

Закиров Мунавир Закиевич кандидат технических наук

Иванова Нионила Ивановна доктор сельскохозяйственных наук

Курманова Лилия Рашидовна доктор экономических наук

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна доктор ветеринарных наук

Козлов Юрий Павлович доктор биологических наук

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук

Конопацкова Ольга Михайловна доктор медицинских наук

Ларионов Максим Викторович доктор биологических наук

Маркова Надежда Григорьевна доктор педагогических наук

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна кандидат социологических наук

Песков Аркадий Евгеньевич кандидат политических наук

Половения Сергей Иванович кандидат технических наук

Почивалов Александр Владимирович доктор медицинских наук

Прошин Иван Александрович доктор технических наук

Симонович Николай Евгеньевич доктор психологических наук

Сирик Марина Сергеевна кандидат юридических наук

Смирнов Павел Геннадьевич кандидат педагогических наук

Старцев Андрей Васильевич доктор технических наук

Танаева Замфира Рафисовна доктор педагогических наук

Чиладзе Георгий Бидзиневич доктор юридических наук

Шилкина Елена Леонидовна доктор социологических наук

Шляхов Станислав Михайлович доктор физико-математических наук

Юсупов Рахимьян Галимьянович доктор исторических наук

Верстка: Мартиросян О.В. | Редактор/корректор: Мартиросян Г.В.

Учредитель, издатель и редакция научного журнала «CETERIS PARIBUS»

Академическое издательство «Научная артель»:

+7 (495) 514 80 82 | <https://sciartel.ru> | info@sciartel.ru | 450057, ул. Салавата 15

Подписано в печать 20.01.2022 г.

Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 10.47 | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе академического издательства «Научная артель»

<https://sciartel.ru> | info@sciartel.ru | +7 (495) 514 80 82

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов, опубликованных в научном журнале ссылка на журнал обязательна

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКА

- Асфар Д.Б., Михайлова А.А., Худайбердина А.Р.** 6
РАЗРАБОТКА VRMN-ПРОЦЕССОВ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ РОБОТОМ-МАНИПУЛЯТОРОМ

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

- Абикенова Ш.К., Джумагулова Н.Г., Абдрахманова Н.Б.** 10
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НА ОСНОВЕ
РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

- Гулак А.М.** 12
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННИХ УТЕЧЕК ИНФОРМАЦИИ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Буреничева Е.М.** 16
ПРИНЦИПЫ АВТОРИТАРНОГО МЕТОДА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ

- Вишталюк С.Д.** 19
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ

- Гернер А.С.** 23
ТРЕБОВАНИЯ К РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ С ЕДИНОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ

- Дьякова А.Д.** 25
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЖИЛИЩНОГО ФОНДА РЕГРЕССИОННЫМ МЕТОДОМ В ПРОГРАММЕ
STATISTICA

- Железнова А.Л.** 29
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

- Макушин В.С.** 32
СУЩНОСТЬ И РОЛЬ РЕШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ

- Разумова А.А.** 36
ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТОИМОСТНЫЙ АНАЛИЗ СВАЙ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ, ИЗГОТАВЛИВАЕМЫХ
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

- Стукалова А.С., Федорова А.В.** 41
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛОСОФИЯ

- Азизова Э.Р.** 46
ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ЭФФЕКТА ПЛАЦЕБО

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Корецкая Т.О.** 51
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА, СОВЕРШАЮЩЕГО НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
- Лубкова В.В.** 56
СТОРОНЫ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ
- Салмина А.А.** 59
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
- Слезкина С.Е.** 61
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕМЬЕ

ПЕДАГОГИКА

- Зорина С.А.** 65
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРЕ БАШКИРСКОГО НАРОДОВ
- Кошечкина О. Г., Брагина Д.Д.** 67
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ КАДЕТАМИ
- Накрохин В.В.** 70
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Кочанов А.М.** 75
О ПОКОЛЕНИЯХ В РОК-МУЗЫКЕ

ПСИХОЛОГИЯ

- Еникеева А.М.** 86
САМООЦЕНКА КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ
- Еникеева А.М.** 88
ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ ПРИ КОММУНИКАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ



ФИЗИКА

УДК 53

Асфар Д.Б., Михайлова А.А., Худайбердина А.Р.
Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения

РАЗРАБОТКА BPMN-ПРОЦЕССОВ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ РОБОТОМ-МАНИПУЛЯТОРОМ

Аннотация

В данной статье выполнены и описаны BPMN-процессы для двух задач, реализуемых манипулятором: управление системы ввода/вывода звеньями манипулятора и достижение манипулятором определенной точки пространства.

Ключевые слова

робот-манипулятор, интеллектуальное робототехническое средство, звено манипулятора, графический интерфейс, робототехника

Asfar D.B., Mikhailova A.A., Khudaiberdina A.R.
St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

DEVELOPMENT OF BPMN PROCESSES FOR ROBOT MANIPULATOR CONTROL

Abstract

In this article, BPMN processes are implemented and described for two tasks implemented by the manipulator: control of the input/output system by the manipulator links and achievement by the manipulator of a certain point in space.

Keywords

robotic arm, intelligent robotic tool, manipulator link, graphical user interface, robotics

BPMN (Business Process Model and Notation) – нотация и модель бизнес-процессов) разработана компанией Business Process Management Initiative и поддерживается Object Management Group. В 2013 году BPMN утверждена в качестве международного стандарта ISO/IEC 19510 [1].

В настоящее время большинство компаний используют нотацию BPMN для проектирования исполняемых процессов. Фактически, BPMN сегодня – это лучшая, признанная на международном уровне и активно используемая многими компаниями нотация. BPMN дает возможность описывать процессы в стандартном виде и использовать полученные модели для целей анализа и улучшения, регламентации и стандартизации процессов.

Рассмотрим BPMN-процессы для двух задач, реализуемых манипулятором: управление системы ввода/вывода звеньями манипулятора и достижение манипулятором определенной точки пространства.

В первой задаче оператор или же некая система ввода/вывода осуществляет управление каким-то из сервоприводов, то есть в данной задаче задается угол, на который будет реализован поворот манипулятора. Данный BPMN-процесс (рисунок 1) выражает взаимосвязь между: системой ввода/вывода, графическим интерфейсом, расчетным модулем, логикой проверки и сервоприводом. Первым делом оператор или же некая система задается значением угла, на который в дальнейшем звено манипулятора должно будет осуществить поворот, после чего графический интерфейс дает вызвать данную команду и отправляет ее на модуль логики проверки где проводятся все необходимые

проверки. Производится проверка введенных значений, так как в данной задаче есть важное ограничение, которое допускает поворот только на ± 90 градусов из-за возможностей выбранного сервопривода. При корректном вводе значений данные отправляются на контроллер, который является расчетным модулем, где, в свою очередь, происходит расшифровка заданной команды и осуществляется одна из важнейших задач – расчет кинематики. После того, как нужная кинематика рассчитана - данные попадают на сервопривод, который производит поворот звена манипулятора на заданное вначале значение угла. При некорректном же вводе значений при проверке в модуле логики проверки происходит отказ в выполнении, после чего на графическом интерфейсе формируется и отображается сообщение об ошибке и предлагается оператору ввод значений угла заново.

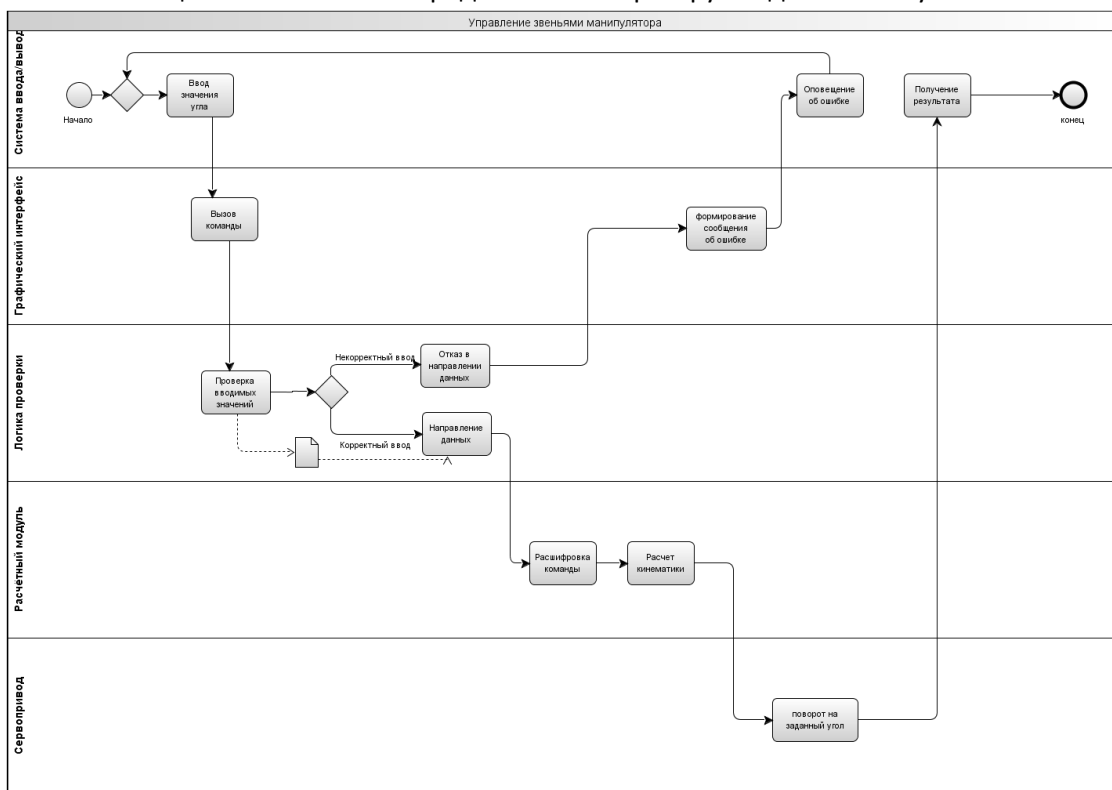


Рисунок 1 – BPMN-процесс управления звеньями манипулятора

Второй задачей является достижение манипулятором определенной точки пространства, где оператором задается точка в пространстве, куда впоследствии должен быть направлен манипулятор. BPMN-процесс (рисунок 2) выражает взаимосвязь между системой ввода/вывода, графическим интерфейсом, расчетным модулем, логикой проверки и самим манипулятором. Аналогично предыдущему процессу, сначала производится ввод необходимых значений, но в данном случае это будут значения координат нужной точки в пространстве. Затем на графическом интерфейсе выводится вывод команды, после чего она идет в модуль логики проверки, где, в свою очередь, осуществляется проверка на достижимость введенной координаты и если координата достижима, то в расчетном модуле происходит расшифровка команды и расчет кинематики, после чего команду получают все сервоприводы манипулятора, а если недостижима, то происходит отказ системы и формируется сообщение об ошибке, а затем его вывод и отправление в начало пути. После получения команды сервоприводами следует очередная проверка, которая отражает соответствие попадания в интервал допустимых значений, так как манипулятор может достичь только те точки пространства, который находятся в его рабочей области. Если же все корректно, то происходит перемещение схвата манипулятора в заданную точку и получение желаемого результата.

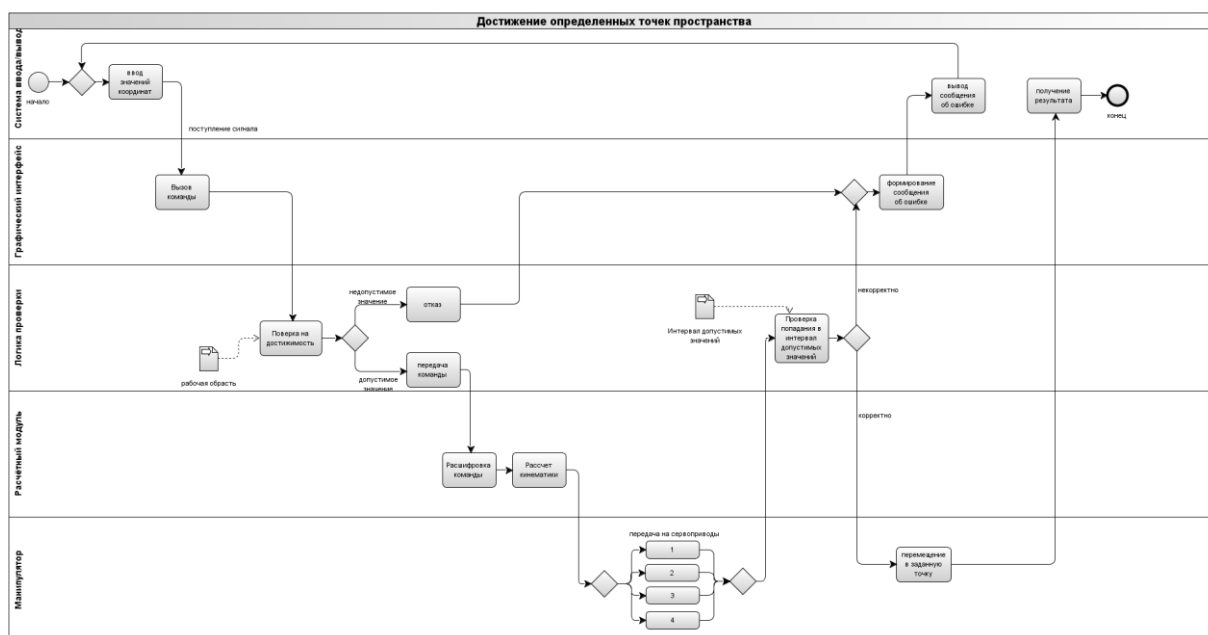


Рисунок 2 – BPMN-процесс управления манипулятором для достижения определенных точек пространства

Для реализации систем управления была разработана собственная архитектура в виде BPMN-процессов, позволяющая реализовать спектр возможных задач.

Список использованной литературы:

1. Моделирование бизнес процессов [Электронный ресурс]. – URL: https://www.businessstudio.ru/articles/article/business_studio_notatsiya_bpmn_granitsy_protsessov/. Дата обращения: 3.01.2022.
2. Chi, C., Sun, X., Xue, N., Li, T., & Liu, C. (2018). Recent Progress in Technologies for Tactile Sensors. *Sensors*, 18(4), 948.
3. Park, M., Bok, B.-G., Ahn, J.-H., & Kim, M.-S. (2018). Recent Advances in Tactile Sensing Technology. *Micromachines*, 9(7), 321.
4. Zou, L., Ge, C., Wang, Z., Cretu, E., & Li, X. (2017). Novel Tactile Sensor Technology and Smart Tactile Sensing Systems: A Review. *Sensors*, 17(11), 2653.
5. Юревич, Е.И. Управление роботами и робототехническими системами – СПб.: БХВ-Петербург, 2001. – 168 с.

©Асфар Д.Б., Михайлова А.А., Худайбердина А.Р., 2022



ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

УДК 331

**Абикенова Шолпан Какимжановна
Джумагулова Надежда Геннадьевна
Абдрахманова Назгуль Батырбековна**
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НА ОСНОВЕ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Аннотация

В статье поднят вопрос неэффективности строго регламентированного подхода к выдаче средств индивидуальной защиты работникам в Республике Казахстан. Отсутствие учета характера профессиональных рисков и опасностей на отдельном рабочем месте является значительным недостатком действующего механизма, что подтвердилось в условиях пандемии коронавирусной инфекции.

Авторами обосновывается потребность в научном обосновании новых подходов к обеспечению работников специальной одеждой, обувью и иными средствами индивидуальной защиты с учетом профессионального риска.

Ключевые слова

Обеспечение, средства индивидуальной защиты, риск-ориентированный подход

**Abikenova Sholpan Kakimzhanovna
Jumagulova Nadezhda Gennadievna
Abdrakhmanova Nazgul Batyrbekova**
Nursultan, the Republic of Kazakhstan

PROVIDING EMPLOYEES WITH PERSONAL PROTECTIVE EQUIPMENT BASED ON A RISK-BASED APPROACH

Abstract

The article raises the issue of the ineffectiveness of a strictly regulated approach to the issuance of personal protective equipment to employees in the Republic of Kazakhstan. The lack of consideration of the nature of occupational risks and hazards in a separate workplace is a significant drawback of the current mechanism, which was confirmed in the conditions of the coronavirus pandemic.

The authors substantiate the need for scientific substantiation of new approaches to providing employees with special clothing, shoes and other personal protective equipment, taking into account occupational risk.

Keywords

Provision, personal protective equipment, risk-oriented approach

Безопасные условия труда - одно из основных прав человека и неотъемлемая часть понятия «достойный труд». Международная организация труда распространяет принципы достойного труда, продвигая охрану труда, трудовые стандарты, фундаментальные принципы системного подхода и социальный диалог, социальную защиту уязвимых категорий работников.

В соответствии со Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2025 года [1], актуализация нормативных стандартов по охране труда, затрагивает такие ключевые вопросы, как

обеспечение средствами индивидуальной защиты и обучение работников, нарушения в которых являются частыми причинами производственного травматизма. На данный момент, в Казахстане применяется строго регламентированный подход к выдаче средств индивидуальной защиты на основе установленных норм. Условия массового заражения в период пандемии показали неэффективность применяемого нормативного подхода, без учета характера риска. Поэтому в этом направлении имеется потребность в научном обосновании новых подходов с учетом профессионального риска работника. Установление четкой связи с результатами оценки профессионального риска обеспечит риск ориентированность механизмов выдачи средств индивидуальной защиты – одной из основных мер безопасного труда.

Важнейшая составляющая организации и функционирования систем управления охраной труда на предприятиях это мероприятия, связанные с обеспечением средствами индивидуальной защиты (далее, СИЗ), включая их приобретение, уход (ремонт, стирка, сушка, глажка, чистка и т.п.), профилактическая обработка, хранение, утилизация и т.д. В 2022 году начаты научные исследования, которые проводятся в рамках программно-целевого финансирования по теме: «Риск-ориентированные организационно-экономические механизмы обеспечения безопасного труда в условиях современного Казахстана» (ИРН OR11865833).

Обеспечение СИЗ с учетом отечественной специфики построено на регулировании в соответствии с утвержденными нормами выдачи специальной одежды и других СИЗ работникам организаций различных видов экономической деятельности [2], которые будут гармонизированы с международными подходами. Соблюдение нормативно установленных минимальных норм, на практике ставит работодателя в жесткие рамки с одной стороны необходимостью приобретения неадекватных условиям труда СИЗ, с другой стороны, невозможностью увеличения/уменьшения сроков носки и количества, изменения комплектности и т.п. Данный регулирующий механизм приобретет риск ориентированный характер в обеспечении СИЗ и будет выведен из разряда строгой регламентации, не учитывающей особенности трудового процесса и наличия/отсутствия вредных производственных факторов и профессиональных рисков. Будут внедрены новые современные подходы к обеспечению средствами индивидуальной защиты в зависимости от результатов оценки профессионального риска. На основе результатов оценки профессиональных рисков, а также учета физических, химических, биологических факторов производственной среды и факторов трудового процесса, работодателя, будут самостоятельно разрабатывать и утверждать нормы обеспечения средствами индивидуальной защиты работников предприятия с учетом специфики деятельности и существующих рисков на каждом рабочем месте. Обязательным условием будет проведение оценки профессиональных рисков и аттестации производственных объектов (в период переходного этапа) и использование их результатов в процессе разработки Норм, а также согласование с представителями работников в процессе утверждения норм работодателем. Действующий регулирующий механизм обеспечения специальной одеждой, обувью и средствами индивидуальной защиты будет усовершенствован, станет гибким в отношении определения контингента работников, выбора средств защиты, назначения дополнительных комплектов, замещающих и комплексных СИЗ, сроков эксплуатации. Учитывая, что спектр современных СИЗ полностью охватывает защиту от всевозможных факторов производственной среды и профессиональных рисков, будет разработана и внедрена методика обеспечения СИЗ на основе риск-ориентированного подхода, а также номенклатура СИЗ, соответствующих степени и виду воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов.

В целом регулирование процесса обеспечения СИЗ будет учитывать механизмы снижения степени риска с учетом качества предоставляемых СИЗ, будут разработаны соответствующие методические подходы. Также важные изменения произойдут в части оценки обеспеченности СИЗ как основного показателя процедуры оценки профессиональных рисков. Будет внедрена методика

оценки обеспеченности, учитывающая не только их наличие в соответствии с утвержденными нормами, и наличие сертификатов качества, но и результаты оценки профессионального риска.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2017 года № 799 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года»
2. Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 8 декабря 2015 года № 943 «Об утверждении норм выдачи специальной одежды и других средств индивидуальной защиты работникам организаций различных видов экономической деятельности»

© Абикенова Ш.К., Джумагулова Н.Г., Абдрахманова Н.Б., 2022

УДК 004.056

Гулак Алексей Максимович,
г. Брянск, РФ

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННИХ УТЕЧЕК ИНФОРМАЦИИ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Аннотация

Рассмотрены состояние, особенности и причины реализации внутренних угроз информационной безопасности. Приведены управленческие и психологические пути их недопущения и преодоления.

Ключевые слова

Информационная безопасность, утечка, инсайдинг, внутренний нарушитель

Gulak Aleksey M.,
Bryansk, Russia

SOME FEATURES OF INTERNAL INFORMATION LEAKS AND THEIR PREVENTION

Abstract

The state, features and reasons for the implementation of internal threats to information security are considered. Managerial and psychological ways of their prevention and overcoming are given.

Keywords

Information security, leak, insider, internal intruder

Исследование, проведенное компанией SearchInform, показало, что более 90% компаний сталкивалась с утечкой информации. При этом в 55% случаев причиной утечки являются целенаправленные действия сотрудников. Работники организации похищают данные по самым разным причинам: можно продать их конкурентам (37%), разместить в собственном портфолио для придания большей значимости (37%) или для развития собственного бизнеса (26%).

Много (около 23%) утечек происходит из-за небрежного поведения сотрудников, которые могут, например, отправить документы или сообщения не по тому адресу электронной почты, случайно по недосмотру предоставить логины и пароли посторонним и так далее.

Структура сотрудников – похитителей информации показана в таблице 1.

Таблица 1

Структура сотрудников – похитителей информации

Работники отдела продаж	25,4%
Руководители среднего звена	23,5%
ТОП-менеджеры	21,5%
Стажеры, фрилансеры, временные подрядчики	11,7%
Системные администраторы	7,8%
Секретари	3,9%
Сотрудники бухгалтерии	1,9%
Остальной персонал	4,3%

Большинство специалистов считают, что сегодня наиболее приоритетная угроза – внутренняя и только 8% опасаются действий хакеров.

Установлено, что самые важные причины совершения сотрудником кражи это отсутствие систем контроля персонала и перемещения информации (41%), отсутствие персональной ответственности (35%) и широкий круг лиц, имеющих доступ к информации 24%).

Большинство представителей бизнеса прекрасно осознает, что внутренний нарушитель, инсайдер – далеко не мифическая угроза и поэтому полностью доверяют персоналу только 10% опрошенных и 78% работников компаний письменно уведомят о личной ответственности за сохранность данных.

С экстренным переходом на удаленный формат работы, ситуация с контролем действий сотрудников ухудшилась. Большинство компаний не внедряли специальных инструментов контроля сотрудников. В 33% используются традиционные методы контроля, такие как звонки в рабочее время, заполнение отчетов и т.п. Лишь в 15% компаний используют программы удаленного контроля, но только для оценки дисциплины, 23% вообще никак не контролируют коллективы на удаленке.

Руководитель отдела аналитики «СёрчИнформ» А. Парфентьев указал, что «экстренный переход на удаленку – это потенциально негативный процесс применительно к безопасности данных ..., хорошо справились те компании, у которых элементы дистанционного формата уже были реализованы, и вопрос встал лишь в их масштабировании».

Как же можно сгладить негативное влияние инсайдерства на состояние информационной безопасности в организации?

Первое и главное правило – «доверять, но проверять». Руководителю организации и специалисту по безопасности, предпринимателю следует с осторожностью относиться ко всем сотрудникам – в том числе к тем, кто кажется очень надежным и добросовестным.

Второе правило – поддерживать хорошие отношения с сотрудником. От увольнения сотрудника это не спасет, поскольку, как показывает статистика, каждый третий россиянин покидал компанию, в которой его всё устраивало, но хорошие отношения между начальником и подчинённым могут снизить риск того, что последний перед увольнением похитит ценную информацию. В то же время опасно превращать рабочие хорошие отношения в дружеские – сотрудник может ощутить вседозволенность и начать злоупотреблять положением.

Третье правило – необходимо учитывать возможный карьерный рост сотрудника. Некоторые могут находиться в одной компании и на одной должности 20–30 лет, но многие, особенно молодые, люди – карьеристы в хорошем смысле этого слова, они развиваются, хотят постоянно расти и всегда ищут лучший для себя вариант. Спустя какое-то время они понимают, что их квалификация существенно повысилась, хотят решать более сложные задачи и получать за это соответствующее вознаграждение. Поэтому они уходят, когда находят лучшее предложение.

Работодатели могут расценивать это как предательство. Так, например, Стив Джобс воспринял уход из Apple Джона Рубинштейна, с которым работал с 90-х годов. Рубинштейн получил более

высокопоставленную должность в Palm Computing.

Многие люди хотят видеть цель своей работы – не просто зарабатывание денег, а реально применимые к чему-то результаты. Как показывает исследование McKinsey, две трети американцев во время пандемии задумались о цели в жизни и 50% из-за этого пересмотрели свою работу. Чаще всего таким размышлениям были подвержены миллениалы.

Руководитель должен позаботиться о том, чтобы его сотрудники видели цель своего труда. Наличие цели делает человека более продуктивным и вовлечённым, повышает вероятность того, что он будет долго находиться в конкретной компании, что он будет лоялен к работодателю. О том же говорит исследование Gallup. В опросе McKinsey 63% респондентов сообщили, что хотят, чтобы начальство предоставило им больше возможностей в достижении их личных целей на работе. В выводах к исследованию даются рекомендации: следить за микроклиматом в коллективе; обращать внимание на тревожные сигналы в виде саботирования задач руководителя, обесценивания результатов коллектива; разработать юридическую документацию с учётом специфики оказываемых услуг и сферы деятельности и пакет документов, регулирующих взаимоотношения с каждым сотрудником по всем критериям – от перечня обязанностей, критериев качества работы до договора о материальной ответственности, соглашения о коммерческой тайне.

Предательство не всегда связано с недобросовестностью сотрудника – дело может быть и в руководстве. Бизнесмен, руководитель, испытавший предательство, должен вынести урок из случившегося. Причиной ухода и недобросовестных действий может быть неправильное управление или излишняя жестокость либо дотошность со стороны начальства.

Почти 70% россиян хоть раз сталкивались с жестоким отношением или психологическим давлением со стороны начальства (57%) или коллег (24%). Подобные ситуации, как показывает опыт, могут привести и приводят не только к увольнению работника, но и к его предательству – хищению информации с ее последующей передачей конкурентам или каким-либо другим действиям, наносящим ущерб бизнесу.

Поэтому необходимо проанализировать причины предательства. Оно может произойти, если сотрудник или группа сотрудников наделяются слишком большими полномочиями.

От предательства сотрудника не существует абсолютной защиты, значит каждому предпринимателю, руководителю необходимо быть готовым к такой ситуации и заранее подумать, как предотвратить или минимизировать возможные негативные последствия. Сделать так, чтобы на одном сотруднике не было завязано слишком многое, не доверять ему больше, чем требуется для выполнения его задач. А в случае предательства – сделать выводы из ситуации и закрыть слабые места, из-за которых оно произошло.

Список использованной литературы:

1. Исследование: угрозы информационной безопасности. Часть 1: статистика. –Режим доступа: <https://stakhanovets.ru/blog/issledovanie-ugrozy-informacionnoj-bezopasnosti-chast-1-statistika/>.
2. Неадекватные люди: конфликты и абьюз на работе. –Режим доступа: <https://bryansk.hh.ru/article/28401>
3. Исследование уровня информационной безопасности в компаниях России и СНГ за 2020 год. – Режим доступа: <https://searchinform.ru/survey/global-2020/>.
4. ИБ в компаниях России на «удаленке». –Режим доступа: <https://searchinform.ru/news/company-news/2020/04/22/polagayutsya-na-nablyudeniya-u-70-kompanij-na-udalenske-net-obektivnoj-kartiny-vnutrennih-incidentov-ib/>.
5. Help your employees find purpose—or watch them leave. –Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/business-functions/people-and-organizational-performance/our-insights/help-your-employees-find-purpose-or-watch-them-leave/>.

© Гулак А.М., 2022



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

УДК 33

Буреничева Екатерина Михайловна,
rina.burenicheva@bk.ru

Научный руководитель: Мезенцева Анна Сергеевна
КФ РАНХиГС,
г. Калуга, Россия,

ПРИНЦИПЫ АВТОРИТАРНОГО МЕТОДА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрен авторитарный метод управления. Главным принципом такого стиля является главенство руководства. В данном случае руководитель должен уметь быстро принимать решения, избегая каких-либо возражений или инициативы со стороны сотрудников. Подобный тип руководства является эффективным, когда существуют проблемы в трудовой дисциплине.

Ключевые слова:

Менеджмент, управление, руководитель, риски.

Burenicheva Ekaterina Mikhailovna,
Scientific supervisor: Mezentseva Anna Sergeevna
KB RANEPА,
Kaluga, Russia,

Annotation

The authoritarian method of management is considered in this article. The main principle of this style is the primacy of leadership. In this case, the manager should be able to make decisions quickly, avoiding any objections or initiatives from employees. This type of leadership is effective when there are problems in labor discipline.

Key words:

Management, management, manager, risks.

Авторитарный метод принятия управленческих решений относится к самостоятельному методу принятия решения. В большинстве случаев, подобные решения, принято принимать руководителю, но в современных условиях, некоторые руководители уполномочивают данным правом менеджеров.

Поскольку авторитарный метод достаточно рискованный и не требует дополнительных обсуждений, не всегда является достаточно эффективным.

Более подробно рассмотрим процесс авторитарного метода управления.

Принятие авторитарного решения - это действие или процесс обдумывания возможных вариантов и выбора одного из них [1].

Важно признать, что руководители постоянно принимают решения и что качество принятия ими решений оказывает влияние-иногда довольно значительное – на эффективность организации и ее заинтересованных сторон. Заинтересованные стороны – это все лица или группы, на которых влияет организация (например, клиенты, сотрудники, акционеры и т.д.).

Высшее руководство регулярно принимает решения, которые влияют на будущее организации и всех ее заинтересованных сторон, например, решает, следует ли внедрять новую технологию или линейку продуктов. Правильное решение может позволить организации процветать и выживать в

долгосрочной перспективе, в то время как неправильное решение может привести бизнес к банкротству.

Менеджеры на более низких уровнях организации, как правило, оказывают меньшее влияние на выживание организации, но все равно могут оказывать огромное влияние на их отдел и его работников. Рассмотрим, например, руководителя первой линии, которому поручено планировать работу сотрудников и заказывать сырье для своего отдела. Неудовлетворительное принятие решений вряд ли приведет к исчезновению всей фирмы, но это может привести ко многим неблагоприятным последствиям, таким как [2]:

- снижение производительности при слишком малом количестве работников или недостаточном снабжении,
- увеличенные расходы, если слишком много работников или слишком много расходных материалов, особенно если срок годности материалов ограничен или они дорогостоящи для хранения,
- разочарование среди сотрудников, снижение морального духа и увеличение текучести кадров (что может дорого обойтись организации), если решения связаны с управлением и обучением работников.

В то время как некоторые решения просты, решения руководства часто бывают сложными и включают в себя широкий спектр вариантов и неопределенные результаты. При выборе между различными вариантами и неопределенными результатами руководителю необходимо собрать информацию, которая приведет его к другому необходимому решению: сколько информации необходимо для принятия правильного решения? Руководитель, в связи со срочностью ситуации, часто принимает решения не имея всей полноты информации; действительно, одним из признаков эффективного лидера является способность определять, когда следует отложить принятие решения и собрать больше информации, а когда принимать решение с имеющейся информацией. Слишком долгое ожидание принятия решения может быть столь же вредным для организации, как и слишком быстрое принятие решения. Неспособность реагировать достаточно быстро может привести к упущенным возможностям, однако слишком быстрые действия могут привести к тому, что организационные ресурсы будут плохо распределены на проекты без шансов на успех. Эффективные руководители должны решать, когда они собрали достаточно информации, и должны быть готовы изменить курс, если появится дополнительная информация, которая ясно покажет, что первоначальное решение было неудачным. Для людей с хрупким эго изменение курса может быть сложной задачей, потому что признаться в ошибке может быть сложнее, чем продвигаться вперед с плохим планом. Эффективные руководители признают, что, учитывая сложность многих задач, некоторые неудачи неизбежны. Они также понимают, что лучше свести к минимуму влияние плохого решения на организацию и ее заинтересованных сторон, быстро распознав его и исправив [3].

Также стоит отметить, что принятие решений руководителем несет за собой большую ответственность. Иногда руководитель выбирает между несколькими вариантами, и неясно, какой из них будет лучшим. В других случаях есть несколько мало ресурсных вариантов, и задача состоит в том, чтобы свести к минимуму риск. Часто в организации есть люди с конкурирующими интересами, и менеджер должен принимать решения, зная, что кто-то будет расстроен, независимо от того, какое решение будет принято.

Иногда руководители вынуждены принимать решения, которые выходят за рамки простого огорчения кого-то – их могут попросить принимать решения, в которых другим может быть причинен вред. Эти решения имеют этические или моральные последствия. Например, сокращение рабочего штата, или отказ от партнерства.

Косвенно этика и мораль связаны с нашим взаимодействием с другими и влиянием на них – если

бы нам никогда не приходилось взаимодействовать с другим мнением нам не пришлось бы думать о том, как наше поведение влияет на других людей или группы.

«Максимизация благосостояния акционеров» часто используется в качестве рационализации для того, чтобы поставить важность краткосрочной прибыли выше потребностей других лиц, на которых повлияет принятое решение, таких как сотрудники, клиенты или местные жители (на которых могут повлиять, например, экологические решения). Однако максимизация благосостояния акционеров часто является недалновидным решением, поскольку это может нанести ущерб финансовой жизнеспособности организации в будущем. Плохая реклама, бойкот клиентов организации и государственные штрафы – все это возможные долгосрочные последствия, когда менеджеры делают выбор, который наносит ущерб, чтобы максимизировать благосостояние акционеров. Что еще более важно, увеличение богатства акционеров не является приемлемой причиной для причинения вреда другим [5].

Менеджер или владелец бизнеса часто фокусируется в первую очередь на том, чтобы преуспеть (получить прибыль). Однако иногда руководители организаций решают преследовать сразу две большие цели: преуспевать и одновременно, своей деятельностью, приносить пользу обществу. Как правило, такие действия исходят из важности выше обозначенного помысла. Бизнес предоставляет возможность преследовать другую цель, которой также увлечены основатели, владельцы или менеджеры.

Далее, рассмотрим ситуацию, которая в полном понимании отражает использование авторитарного метода принятия управленческих решений.

В случае с пивоварением New Belgium соучредители компании Джефф Лебеш и Ким Джордан были увлечены двумя вещами: производством отличного пива и бережным отношением к окружающей среде. Поэтому неудивительно, что их пивоварня стремится снизить воздействие на окружающую среду. Пивоварня создала культуру, которая способствует устойчивому развитию различными способами, например, подарив сотрудникам велосипед на их годовичную годовщину, чтобы побудить их ездить на работу на велосипедах. Организация также активно участвует в пропагандистских усилиях, таких как кампания «Спаси Колорадо» (река), и она прилагает все усилия для содействия ответственному принятию решений, когда речь заходит об экологических проблемах. Фактически, в 1999 году, после голосования сотрудников, пивоварня начала закупать всю свою электроэнергию за счет энергии ветра, хотя это было дороже, чем электроэнергия от электростанций, работающих на угле (что означало снижение рентабельности и меньше деньги на бонусы сотрудникам)[7].

В то время как пивоварня по-прежнему полагается в основном на энергию ветра, она также теперь вырабатывает часть электроэнергии на месте – часть от солнечных панелей на крыше и еще больше от биогаза, побочного продукта метанового газа, который создается микробами на очистных сооружениях пивоварни. Компания очищает сточные воды, образующиеся при производстве пива, и при этом генерирует биогаз, который улавливается и используется в качестве энергии для управления пивоварней.

Пивоварение требует много воды, поэтому Новая Бельгия усердно работает над сокращением потребления воды и переработкой воды, которую она использует. Компания также сокращает другие виды отходов, продавая бывшее в употреблении зерно, хмель и дрожжи местным владельцам ранчо для корма крупного рогатого скота. Компания, которая принадлежит их владельцам с 2013 года, также работает с местными коммунальными службами с помощью программы интеллектуальных счетчиков, чтобы снизить потребление энергии в пиковые периоды [4].

Придумывая творческие способы сокращения, повторного использования и переработки,

сотрудники часто также находят способы сэкономить деньги (например, используя биогаз). Кроме того, организации, которые стремятся приносить пользу обществу, часто считаются привлекательными и желательными местами для работы (особенно людьми, имеющими схожие ценности), а также ценятся окружающими сообществами. В результате сотрудники в этих организациях, как правило, чрезвычайно преданы им, с высоким уровнем вовлеченности, мотивации и производительности. Действительно, кажется очевидным, что сотрудники Новой Бельгийской пивоварни увлечены тем, где они работают и чем занимаются. Эта страсть создает ценность для организации и доказывает, что на самом деле можно преуспевать, одновременно приняв решение делать добро. А в случае Новой бельгийской пивоварни это означает работу по защите окружающей среды, а также приготовление вкусного пива.

Делая выводы, хотелось бы отметить, что авторитарный метод управленческих решений, содержит в себе позитивные, так и негативные моменты. Для того, чтобы принятое решение не вызвало угрозу риска, во-первых, необходим достаточный опыт и знание своей компании. Также важно исследование конкурентской базы. Во-вторых, требуется полнота информации о всей стратегии управленческого решения и тщательно разработанный подход.

Список использованной литературы:

1. Балдин, К. В. Управленческие решения / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. — М.: Дашков и Ко, 2019. — 496 с.
2. Глобин А.Н., Крылова М.Н. Разнообразим методы инженерного творчества: методы коллективного блокнота и музейного эксперимента // Современная педагогика. 2018. № 3. С. 15-19.
3. Заруба Н.А. Методы принятия управленческих решений: система государственного и муниципального управления: учеб. пособие / Н. А. Заруба ; КузГТУ. – Кемерово: КузГТУ, 2019. – 182 с.
4. Ломакин, А. Л. Управленческие решения / А.Л. Ломакин, В.П. Буров, В.А. Морошкин. — М.: Форум, 2018. — 176 с.
5. Методы оптимальных решений в экономике и финансах. Практикум. Учебное пособие. — М.: КноРус, 2019. — 298 с.
6. Методы оптимальных решений в экономике и финансах. Практикум. Учебное пособие. — М.: КноРус, 2019. — 298 с.
7. Интересные факты о пивоварни New Belgium - Drink-Drink / статья [Электронный ресурс] (Дата посещения 18.12.2021)

©Буреничева Е.М., 2022

УДК 331.44

Вишталюк Софья Дмитриевна
Научный руководитель: Мерзликина Наталья Викторовна,
к.т.н., доцент
г. Красноярск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ

Аннотация

Часто бывает, что мы окружены множеством отвлекающих факторов, перегружены проектами,

целями задачами, телефонными звонками и электронной почтой. Такие факторы снижают нашу производительность и эффективность выполнения поставленных задач. Эффективное управление временем позволяет сосредоточиться на своей работе, не только экономить рабочее время, но и увеличивать индивидуальную и общую производительность труда. Таким образом, улучшение навыков управления временем имеет важное значение для разработки и поддержания успешной работы. В этой статье представлены основные современные техники для управления времени, касающиеся распределения времени в течении рабочего дня.

Ключевые слова

Тайм-менеджмент. Управление временем. Техники управления временем. Распределения времени.

Vishtalyuk Sofya D.,

Scientific supervisor

Merzlikina Natalia V., Ph.D., Associate Professor

Krasnoyarsk, Russia

MODERN TIME MANAGEMENT TECHNIQUE

Abstract

It often happens that we are surrounded by many distractions, overwhelmed by projects, goals, tasks, phone calls and emails. Such factors hinder our productivity and efficiency in completing the assigned tasks. Effective time management allows you to focus on your work, not only save working time, but also increase individual and overall productivity. Thus, improving time management skills is essential to design and maintain successful work. This article presents the main modern time management techniques related to the distribution of time during the working day.

Keywords

Time management. Time management techniques. Time allocation

Основной ресурс человечества в современном мире является время. Это невозполнимый капитал, который в отличие от потраченных денег нельзя вернуть. Многие люди тщательно планируют каждый свой день, но даже в этом случае не все успевают выполнить задуманное. В решении этой проблемы может помочь тайм-менеджмент.

Управление временем - одно из самых необходимых искусств для современного человека [1, с. 10]. Одним из лучших способов управления времени, это расстановка приоритетов и распределение рабочего времени, которые играют центральную роль в тайм менеджменте.

В литературе по менеджменту есть множество статей и книг об управлении временем, включающие такие фразы, как «управляй своей работой - не позволяй ей управлять тобой»; Работай умом, а не силой; 10 советов, как контролировать свое время; путь к большей производительности; и так далее. Количество советов и возможных решений почти так же ошеломляет, как и куча работы, стоящей перед вами. Идеальных решений не существует, и то, как один человек может управлять своим временем, сильно отличается от успешной модели другого человека.

Использование различных современных техник управления временем позволяет не только экономить рабочее время, но и увеличивать индивидуальную и общую производительность труда, формировать корпоративную культуру, а также развивать самодисциплину [2, с. 68].

На сегодняшний день выделяют следующие наиболее современные техники управления временем:

- метод 90 на 30;
- метод GTD;
- метод поедания лягушки;
- хронометраж.

Наиболее простой для понимания является техника поедания лягушки. Метод был предложен публичным оратором Брайном Трейси. Суть техники заключалась, в том что с начала дня, с утра, необходимо выполнить самые неприятные и сложные задачи, т.е. "съесть лягушку", ведь как говорил сам автор техники: «Человек, который каждое утро ест живую лягушку, весь оставшийся день наслаждается ощущением, что ничего хуже с ним сегодня уже точно не произойдёт».

Следующим скорее наиболее популярной техникой является техника хронометража. На первом этапе необходимо определить, на что тратится наше время, записывая несколько раз в день дела, которые делаете и сколько времени на них тратите. Первый этап может длиться от нескольких недель до нескольких месяцев, главное, чтобы у вас сложилось понимание, на что тратится ваше время. Следующий этап включает в себя проверку эффективности потраченного отрезка времени. Ориентируясь на эти оценки, вы можете увеличить отрезки времени, которые тратятся с пользой, и сократить пустые траты времени.

Метод 90 на 30. Суть техники: 90 минут усердной непрерывной работы, 30 минут отдыха. Основная задача при использовании этой техники отведение этих 90 минут работы на самую важную задачу, которую запланировали на день, а следующие промежутки посвящаете менее важным делам.

Метод GTD. Getting Things Done - "как привести все дела в порядок". Данная техника основана на 2-х элементах - контроль и видение (видение перспективы задачи и поручений). При правильном подходе GTD способствует борьбе с многозадачностью и выполнению большего количества задач. Основной принцип техники - "сделай это, если это займет меньше двух минут".

Принципы реализации техники:

- сбор задач в одном месте;
- обработка информации по следующей схеме (см.рисунок 1):

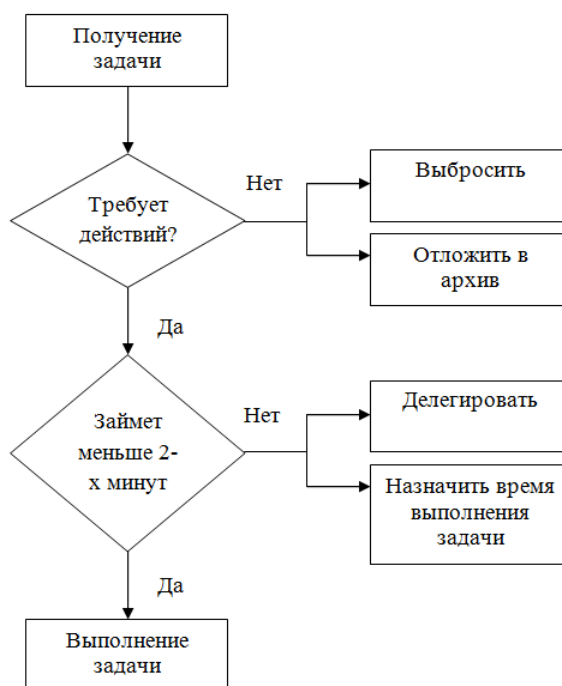


Рисунок 1 – Схема обработки информации

- организация - контроль над элементами ожидающих внимания. Фиксируйте и сортируйте дела, рекомендуется использовать набор списка дел, календари (для задач, которые должны быть выполнены строго в определенное время, или для встреч и совещаний);
- обзор - осуществление анализа списка действий ежедневно;
- действия - когда все задачи распланированы, приступайте к их выполнению. [3].

Давайте рассмотрим преимущества и особенности применения каждой технологии (см. таблица 1).

Таблица 1

Преимущества и особенности применения техник

Техника	Преимущества	Особенности применения
Поедание "лягушки"	<ul style="list-style-type: none"> – борьба с прокрастинацией; – повышение продуктивности; – мотивация; – повышение самооценки. 	Важно каждый день начинать свой день с поедания "Лягушки", чтобы метод вошел в привычку. Поедание "Лягушки", это не просто метод, это образ жизни, который поможет справиться со склонностью человека откладывания важных задач на потом.
Метод 90 на 30	<ul style="list-style-type: none"> – повышение мотивации; – концентрация на одной задаче; – снижение уровня стресса; – структурированное распределение приоритетов 	Техника больше подходит для людей, работающих в свободном графике, например, для фрилансеров, программистов, предпринимателей, нежели чем для обычного офисного работника. В офисе, слишком много отвлекающих фактор, задач, совещаний, встреч и т.д. Поэтому соблюдение необходимых интервалы времени в условиях офисного процесса является сложной задачей.
Хронометраж	<ul style="list-style-type: none"> – выявление потерь; – оптимизация рабочего процесса; – повышение личной эффективности; – отсутствие чрезмерного планирования. 	Универсальный метод, подходит как для личной оценки времени, так и для анализа деятельности процессов организации. Например, часто хронометраж применяется в системах поточного производства, на операциях переналадки и ремонта оборудования, замене оснастки. Примером использования техники может стать оценка рабочего времени при проведении аудита, например, сколько затрачивается времени на подготовку и изучения информации, согласование плана аудита, проведения, подготовки отчета и т.д.
Метод GTD	<ul style="list-style-type: none"> – структурирование рабочего процесса – возвращение к задаче в любое время – избавление от стресса, связанного с многочисленными задачами 	Автор самой техники считает, что метод универсальный, однако если следовать всем указаниям, то GTD требует большой дисциплины, систематизации информации и документирования всего того, что требует сама технология.

Таким образом, различные техники управления временем, направленные на распределения времени являются сложной задачей, и решения об их применении должны быть адаптированы с учетом индивидуальных предпочтений в стиле работы и организационной культуры.

Список использованной литературы:

1. Архангельский Г.А. Тайм-драйв: Как успевать жить и работать / Глеб Архангельский - 21-е изд. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014-272с.
2. Горлов Д.М., Коваленко Л.В. Использование технологий тайм-менеджмента в деятельности современного руководителя / Д.М. Горлов, Л.В. Коваленко // Вестник академии знаний. - 2020. - №36(1). – С. 68-71.
3. Разбираемся с методологией GTD: что это и как работает // Skillbox media URL: https://skillbox.ru/media/management/gtd_что_это_i_kak_rabotaet/.

© Вишталюк С.Д., 2022

УДК 33

Гернер Алла Сергеевна,
Научный руководитель: Алимova Инна Олеговна,
г. Ставрополь, РФ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ С ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся требований к единой информационной системе в сфере государственных и муниципальных закупок. Также перечислены требования к обеспечению интеграции региональной информационной системы и единой информационной системой. Выделены основные компоненты контроля за соответствием информации.

Ключевые слова

Государственные и муниципальные закупки, Региональная информационная система, Единая информационная система, контроль за соответствием информации.

Gerner Alla Sergeevna,
Scientific supervisor: Inna Alimova,
Stavropol, Russia

REQUIREMENTS FOR A REGIONAL INFORMATION SYSTEM WHEN INTEGRATED WITH A SINGLE INFORMATION SYSTEM

Annotation

The article discusses issues related to the requirements for a unified information system in the field of state and municipal procurement. The requirements for ensuring the integration of a regional information system and a unified information system are also listed. The main components of information compliance control are highlighted.

Keywords

State and municipal procurement, Regional Information System, Unified Information System, information compliance control.

Главной целью государственной политики в XXI веке стало создание единой, прозрачной и открытой системы государственных и муниципальных закупок. Высокая степень коррумпированности заказчиков при решении вопроса о выигравшем поставщике, подрядчике или исполнителе, и стали основной причиной принятия решения об изменении в политике страны.

Целью данной работы является рассмотрение требований к Региональной информационной системе в сфере государственных и муниципальных закупок, а также её интеграции с Единой информационной системой.

За последние годы властями удалось добиться более прозрачной закупочной сессии, этому способствовало и вступление в законную силу Федерального закона от 05.04.2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», а также Постановление Правительства РФ от 28.11.2013 г. №1091 «О единых требованиях к региональным и муниципальным информационным системам в сфере закупок товаров,

работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Законодатель вплотную занимался реформированием системы государственных закупок, поэтому ежегодно вышеуказанное Постановление изменялось и редактировалось.

В нём закреплены требования по обеспечению интеграции региональных информационных систем (РИС) с единой информационной системой (ЕИС):

1. Технические средства РИС обязаны обеспечивать интеграцию с ЕИС. Запрещено создавать и использовать региональную систему без возможности интеграции с ЕИС.

2. Информация и документация, передаваемая из РИС в ЕИС должна иметь квалифицированную электронную подпись.

3. При работе в региональной информационной системе должны использоваться справочники, реестры и классификаторы, применяемые в Единой информационной системе.

Из вышеуказанных требований, мы приходим к выводу о том, что интеграция выполняется за счёт использования совместимых компонентов.

Одним из главных признаков функционирования и взаимодействия систем – является контроль за соответствием опубликованной информации.

Критерии, по которым осуществляется контроль:

1. Соответствие финансового обеспечения включенного в бюджетную смету и план-график закупок.

2. Соответствие извещений об осуществлении закупок и плана-графика закупок.

3. Соответствие протоколов определения поставщика, подрядчика или исполнителя и документации о закупках

4. Соответствие условий, прописанных в проекте контракта, и протокола определения поставщика.

5. Соответствие контракта, направленного из РИС, и контракта, опубликованного в реестре контрактов в ЕИС.

Контроль за опубликованной информацией осуществляет Федеральное Казначейство РФ и Комитет по государственным закупкам Ставропольского края. При выявлении противоречий в опубликованной информации, приоритет имеет информация, размещенная в Единой информационной системе.

Также обязательным критерием функционирования Региональной информационной системы – является обеспечение передачи информации в Единую информационную систему, а также корректный обратный прием документов.

Для Региональных систем прописаны требования к размещаемой информации:

1. Передача информации осуществляется на безвозмездной основе.

2. Круглосуточный доступ к размещенной информации.

3. Беспрепятственная автоматизированная обработка информации программно-аппаратными средствами.

4. Размещение информации с помощью заполнения экранных форм.

Требования к программному обеспечению РИС:

1. Регистрация и хранение сведений об истории движения документов, а также всех действий с ними (формирование, подписание, опубликование, изменение или удаление), а также времени и лице, совершившим действие.

2. Целостность и доступность информации

3. Резервное копирование для восстановления базы данных.

Программное обеспечение Региональной информационной системы обеспечивает учет

операций по формированию и размещению информации, а также её хранение в течение 10 лет.

Результатом исследования стала упорядочение требований к Региональной системе, её интеграции с Единой информационной системой и становление контроля. В перспективе реализация изученных требований и их применений должно привести к исключению ошибок в интеграции между системами и появлению автоматизированного контроля во всех частях проведения государственных и муниципальных закупок.

Список использованной литературы:

1. Федерального закона от 05.04.2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
2. Постановление Правительства РФ от 28.11.2013 г. №1091 «О единых требованиях к региональным и муниципальным информационным системам в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
3. Павлов И.И. Система контроля государственных и муниципальных закупок в рамках Федерального закона от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // *Налоги*. 2018. № 1. С. 27 - 30.
4. Шевченко, Л.И. Госзаказ в системе государственного регулирования экономики. / Л.И. Шевченко, Г.Н. Гредин. – М.: Спарк. – 2019. – 12 с.

© Гернер А.С., 2022

УДК 336

Дьякова Анна Дмитриевна

г. Йошкар-Ола, ФГБОУ ВО «ПГТУ»,
направление Прикладная информатика (магистратура), гр. Пим-21

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЖИЛИЩНОГО ФОНДА РЕГРЕССИОННЫМ МЕТОДОМ
В ПРОГРАММЕ STATISTICA**

Аннотация

В данной статье проведен анализ показателей, которые могут влиять на региональный жилищный фонд

Ключевые слова

Значимые показатели, переменные, факторы

Dyakova Anna Dmitrievna

**ANALYSIS OF HOUSING STOCK INDICATORS BY REGRESSION METHOD
IN THE PROGRAM STATISTICS**

Abstract

This article analyzes the indicators that can affect the regional housing stock.

Keywords

Significant indicators, variables, factors

Регрессионный анализ - метод моделирования измеряемых данных и исследования их свойств. Данные состоят из пар значений зависимой переменной и независимой переменной. Регрессионная модель есть функция независимой переменной и параметров с добавленной случайной переменной.

Необходимо построить корреляционную матрицу, описывающую зависимости между рассматриваемыми факторами, оценить эти зависимости, а также произвести регрессионный анализ факторов.

Проверим коллинеарность факторов, построив матрицу парных коэффициентов корреляции. При проведении анализа по коллинеарности факторов выявлено, что нижеприведенные коэффициенты оказывают влияние на жилищный фонд в большей степени:

x_3 – объем жилищных кредитов, предоставленных кредитными организациями физическим лицам, коэффициент корреляция равен 0,91

x_4 – ввод в действие жилых домов, общей площади жилых помещений, коэффициент корреляция равен 0,90

x_5 – ввод в действие квартир, коэффициент корреляция равен 0,89

x_7 – численность населения, коэффициент корреляция равен 0,97

x_{10} – число действующих строительных организаций на конец года, коэффициент корреляция равен 0,93

x_{16} – объем жилищного строительства (общей площади), коэффициент корреляция равен 0,90

Проведем множественный регрессионный анализ с процедурой оценивания «Пошаговая с включением». Результаты множественной регрессии на последнем 18 шаге представлены на рисунке 1.

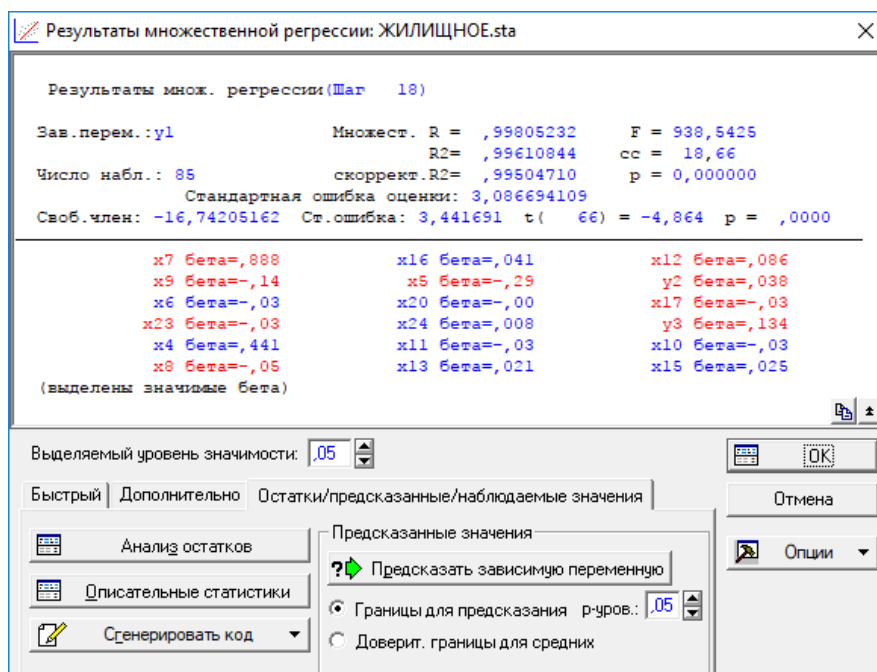


Рисунок 1 – Результаты множественной регрессии с включением

Начнем исключение факторов из рассмотрения, чтобы проанализировать дальнейшее поведение регрессии. Выбор наименее значимых факторов происходит по наименьшим значениям t (по модулю) или по наибольшему значению p . Так, первым фактором для исключения является объем

жилищного строительства (общей площади) (X16). После его исключения уменьшилось количество значимых факторов. Будем исключать такие факторы до момента, когда все факторы станут значимыми. На последнем 12 шаге исключаем x 25 и по результату получаем все значимые коэффициенты.

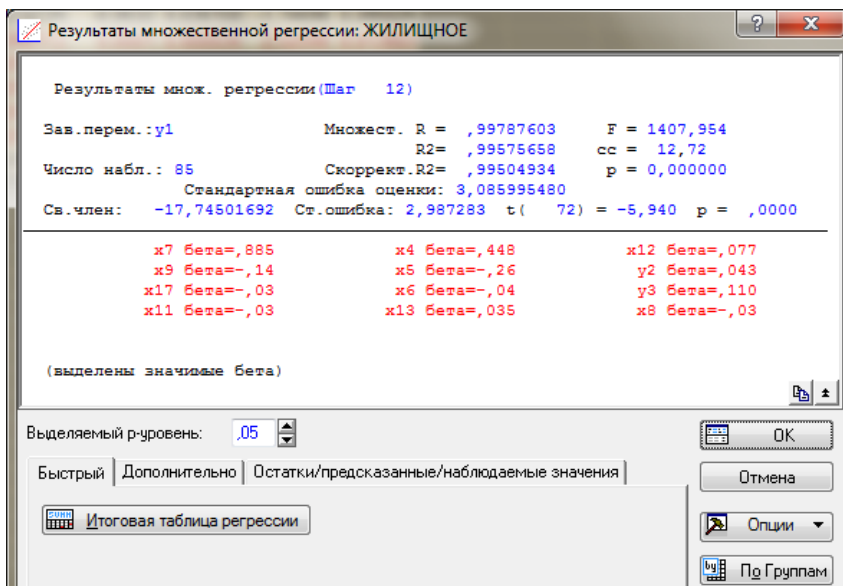


Рисунок 2 – Исключение фактора x25

Проведем сравнение итогов регрессии до и после исключения факторов.

Итоги регрессии для зависимой переменной: y1 (ЖИЛИЩНО)							Итоги регрессии для зависимой переменной: y1 (ЖИЛИЩНОЕ)						
R= ,99805232 R2= ,99610844 Скоррект. R2= ,99504710 F(18,66)=938,54 p<0,0000 Станд. ошибка оценки: 3,0867							R= ,99787603 R2= ,99575658 Скоррект. R2= ,99504934 F(12,72)=1408,0 p<0,0000 Станд. ошибка оценки: 3,0860						
N=85	БЕТА	Стд. Ош. БЕТА	В	Стд. Ош. В	t(66)	р-уров.	N=85	БЕТА	Ст. Ош. БЕТА	В	Ст. Ош. В	t(72)	р-знач.
Св. член			-16,7421	3,44169	-4,86448	0,000007	Св. член			-17,7450	2,987283	-5,94019	0,000000
x7	0,887755	0,044698	0,0216	0,00109	19,86103	0,000000	x7	0,885217	0,042994	0,0215	0,001045	20,58952	0,000000
x16	0,040749	0,371575	1,4601	13,31414	0,10966	0,913008	x4	0,447507	0,063242	0,0161	0,002270	7,07616	0,000000
x12	0,085520	0,009299	1,0051	0,10929	9,19629	0,000000	x12	0,077386	0,008646	0,9095	0,101609	8,95100	0,000000
x9	-0,136543	0,034849	-0,0029	0,00075	-3,91814	0,000214	x9	-0,137690	0,032643	-0,0029	0,000699	-4,21799	0,000071
x5	-0,292657	0,066186	-0,0007	0,00015	-4,42174	0,000037	x5	-0,258910	0,060262	-0,0006	0,000140	-4,29640	0,000053
y2	0,037655	0,016963	1,4021	0,63165	2,21978	0,029874	y2	0,042782	0,015544	1,5930	0,578798	2,75230	0,007483
x6	-0,026357	0,019879	-0,0509	0,03838	-1,32584	0,189462	x17	-0,025871	0,012000	-0,0000	0,000003	-2,15589	0,034435
x20	-0,004528	0,020744	-0,0152	0,06965	-0,21827	0,827895	x6	-0,039254	0,018828	-0,0758	0,036347	-2,08484	0,040631
x17	-0,030015	0,013052	-0,0000	0,00000	-2,29975	0,024633	y3	0,110094	0,042552	0,0001	0,000034	2,58726	0,011693
x23	-0,025723	0,011672	-0,0374	0,01698	-2,20386	0,031027	x11	-0,032017	0,012558	-0,0001	0,000025	-2,54957	0,012915
x24	0,008014	0,021621	0,0250	0,06742	0,37064	0,712092	x13	0,034898	0,012070	1,0201	0,352804	2,89141	0,005067
y3	0,134275	0,056585	0,0001	0,00005	2,37297	0,020567	x8	-0,030849	0,012097	-0,0001	0,000040	-2,55002	0,012900
x4	0,441462	0,383869	0,0158	0,01378	1,15003	0,254281							
x11	-0,028293	0,015563	-0,0001	0,00003	-1,81794	0,073611							
x10	-0,031753	0,039216	-0,0003	0,00042	-0,80970	0,421021							
x8	-0,052155	0,019676	-0,0002	0,00007	-2,65067	0,010046							
x13	0,021006	0,014865	0,6140	0,43452	1,41310	0,162327							
x15	0,024596	0,017409	0,0000	0,00000	1,41286	0,162396							

Рисунок 3 – До исключения и После исключения

Как мы видим, 9 значимых факторов до исключения, после – 12 значимых факторов. Доля Дисперсии регрессии R² уменьшился после исключения факторов.

Далее проведем анализ, используя процедуру оценивания «Пошаговая с исключением» на каждом шаге. Результаты на 19 шаге являются окончательными. И согласно рисунку, в модели 5 значимых факторов.

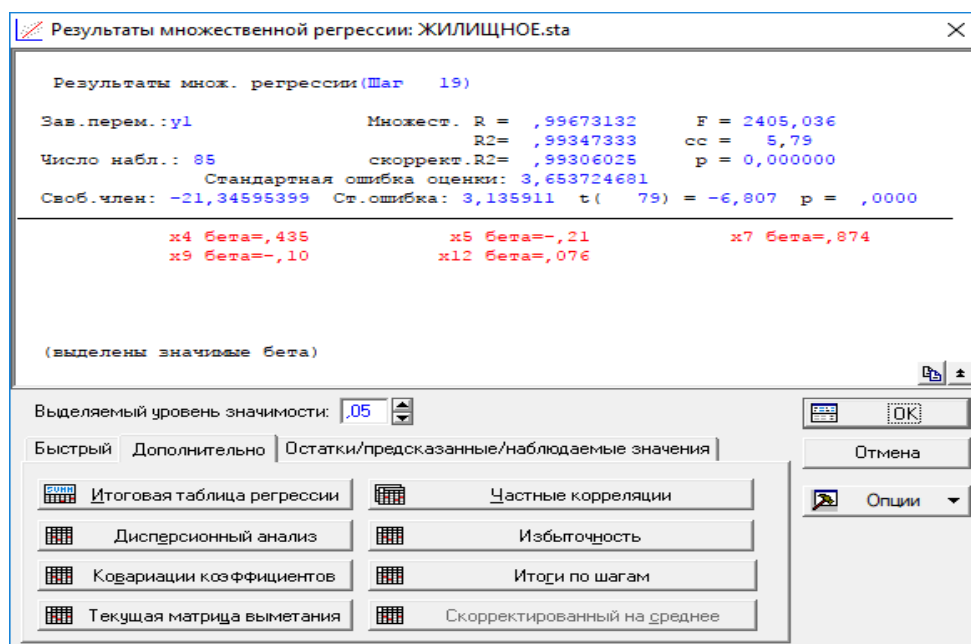


Рисунок 4– Результаты множественной регрессии с исключением

Итоги регрессии для зависимой переменной: y1 (ЖИЛИЩНОЕ. R= ,99673132 R2= ,99347333 Скорректир. R2= ,99306025 F(5,79)=2405,0 p<0,0000 Станд. ошибка оценки: 3,6537						
N=85	БЕТА	Стд. Ош. БЕТА	B	Стд. Ош. B	t(79)	p-уров.
Св. член			-21,3460	3,135911	-6,80694	0,000000
x4	0,434722	0,059050	0,0156	0,002120	7,36194	0,000000
x5	-0,206560	0,055255	-0,0005	0,000129	-3,73829	0,000349
x7	0,874159	0,031333	0,0212	0,000761	27,89870	0,000000
x9	-0,104913	0,019972	-0,0022	0,000427	-5,25296	0,000001
x12	0,075869	0,009887	0,8917	0,116195	7,67393	0,000000

Рисунок 5 – Итоги регрессии

Среди трех моделей (с процедурой включения, с процедурой включения при исключении факторов или процедурой исключения) лучше оказалась модель с процедурой включения при исключении факторов, так как ее доля дисперсии R² является наибольшей по сравнению с другими долями в других моделях, а также наибольшее количество значимых факторов.

Тогда уравнение регрессии принимает следующий вид:

$$y = -17,7450 + 0,0215 * x_{71} + 0,0161 * y_4 + 0,9095 * x_{12} - 0,0029 * x_9 - 0,0006 * x_5 + 1,5930 * y_2 + 0,00 * x_{17} - 0,0758 * x_6 + 0,0001 * y_3 - 0,0001 * x_{11} + 1,0201 * x_{13} - 0,0001 * x_8$$

В результате регрессионного анализа выяснилось:

1. Если число семей, получивших жилые помещения и улучшивших жилищные условия, (x7) увеличится на 1 тысячу, то жилищный фонд (общая площадь жилых помещений) (y) увеличится на 0,0215 млн. м² при прочих неизменных факторах;
2. Если ввод в действие жилых домов увеличивается на 1 тыс. м² (x4), то жилищный фонд (общая площадь жилых помещений) (y) увеличится на 0,0161 млн. м² при прочих неизменных факторах;
3. Если общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя, на конец года, (x12) увеличится на 1 м², то жилищный фонд (общая площадь жилых помещений) (y) увеличится на 0,9095 млн. м² при прочих неизменных факторах;
4. Если общая сумма начисленных субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг (X9) уменьшится на 1 млн. руб., то жилищный фонд (общая площадь жилых помещений) (y) уменьшится 0,0029 млн. м² при прочих неизменных факторах;

5. Если ввод в действие квартир (X_5) уменьшится на 1 тыс. м², то жилищный фонд (общая площадь жилых помещений) (y) уменьшится на 0,0006 млн. м² при прочих неизменных факторах;

6. Если число семей, получивших жилые помещения и улучшивших жилищные условия за год (Y_2) увеличится на 1 тыс., то жилищный фонд (общая площадь жилых помещений) (y) увеличится на 1,5930 млн. м² при прочих неизменных факторах;

7. Если удельный вес аварийного жилищного фонда в общей площади всего жилищного фонда (X_{13}) повысится на 1 %, то жилищный фонд (общая площадь жилых помещений) (y) увеличится на 1,0201 млн. м² при прочих неизменных факторах.

Список использованной литературы:

1. Бородачёв, С.М. Б83 Многомерные статистические методы: учебное пособие / С.М. Бородачёв. Екатеринбург: УГТУ – УПИ, 2009. 84 с. -ISBN 978-5-321-01613-8– Текст: непосредственный.

©Дьякова А.Д, 2022

УДК.338.984

Железнова Алина Леонидовна

Научный руководитель: Рачек Светлана Витальевна

д.э.н., профессор,

УРГУПС

г. Екатеринбург, РФ,

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В данной статье раскрывается понятие «конкурентоспособность предприятия». Так же раскрыты ключевые показатели, которые показывают повышение конкурентоспособности предприятия. На основании проанализированных определений были развиты совокупные понятия, раскрыты различные типы, принципы.

Ключевые слова

Конкурентоспособность предприятия, стратегия, стратегическое управление, повышение конкурентоспособности.

Вопрос сбережения и увеличения степени конкурентоспособности – одно из главных и важных направлений. Впрочем, ряд особых аспектов конкурентоспособности, который связан со стратегическим управлением, малоизучен и нуждается в углубленном изучении.

Целью данной статьи является анализ теоретических подходов к понятию «конкуренция» и «конкурентоспособность», так же к терминам «стратегия» и «стратегическое управление».

Что такое конкуренция? Конкуренция, с точки зрения Адама Смита, это конкурирование отдельных продавцов и покупателей на рынке за более экономные условия реализации и покупки товаров.

С точки зрения классической школы, конкуренция это и есть борьба ради дохода. Карл Маркс считает конкуренцию, как соревнование между предпринимателями за лучшие и выгодные условия инвестирования капитала.

Что такое конкурентоспособность? Конкурентоспособность это мерка стабильности и само выживание компании. С усовершенствованием экономической теории начинают изменяться понятия экономистов на определении конкурентоспособности, значит определенного термина не существует. Вообще конкурентоспособность, это умение конкретного объекта или субъекта превысить соперников в предложенных условиях.

Так же рассмотрим определение конкурентоспособности, которое изучалось в отечественной науке, а значит, что конкурентоспособность это умение организовывать условия, при которых особенные персоны и предприятия смогут быть более продуктивные, а это показывает, что заработная плата и прибыль на вложенные капиталы смогут покрыть предельный уровень жизни.

Конкурентоспособность помогает производить оценку положения компании на рынке сравнивая с конкурентами, следовательно, можем сделать вывод, что конкурентоспособностью можно регулировать. Так же конкурентоспособность это объект регулирования, который влияет на внутреннее состояние компании, так же может окружать факторы внешней среды компании.

При утверждении управленческих решений по устройству и систематическому обеспечению управления конкурентоспособностью компании, нужно понимать какие есть виды конкурентоспособности.

Классифицировать конкурентоспособность компании можно на:

1. Результаты производственной деятельности;
2. Виды деятельности;
3. Факторы, влияющие на конкурентоспособность;
4. Рынки, на которых работают компании;
5. Компоненты обеспечения системы конкурентоспособности;
6. Месторасположения рынка;
7. Сила выражения конкурентоспособности.

Обрисовав конкурентоспособность компании по этим признакам можно точно установить организационную структуру и способы управления конкурентоспособностью.

Конкурентоспособность служит индикатором расположения компании на рынке, которые предоставляет знаки для утверждения тех или иных управленческих определений. Управление конкурентоспособностью содержит в себе все процессы управления компанией. На рисунке 1 показаны три уровня конкурентоспособности компании.



Рисунок 1 – Уровни конкурентоспособности компании

Воздействие рыночных механизмов, которые регулируют на сегодняшний день отношения между хозяйствующими субъектами, работающими в условиях мировой глобализации и агрессивной конкурентной среды, установило важность стратегического управления.

Стратегическое управление занимает одно из важных мест в компании. Если компании не имеет плана стратегического управления, то и деятельность компании не будет прогнозируема.

Рассмотрим термин «стратегия», это научно-обоснованный прием приобретения и содействия компании в долгосрочном периоде конкурентных преимуществ и больших рыночных позиций, увеличение дохода, эффективность и стабильность развития. Эффективным развитием фирмы является разработка стратегии. Каждая компании в своей деятельности может применять различные стратегии, для того чтобы достичь поставленные цели компании.

Рассмотрим классификацию стратегий по уровням управления предприятия:

1. Корпоративная стратегия;
2. Стратегия бизнес-линий;
3. Функциональная стратегия;
4. Стратегия команд, рабочих групп и работников.

Рассмотрим термин «стратегическое управление». Основатель этого термина считается Игорь Ансофф. Стратегическое управление это процесс определение связи компании с ее наружным окружением. Этот процесс складывается из осуществления заданных целей, это помогает компании функционировать эффективно и результативно. По мнению Джона Хиггинса, стратегическое управление это управление при котором осуществится миссия компании посредством управления взаимодействием компании с ее окружением.

Под стратегическим управлением так же можно понять, что это управление, которое основывается на человеческий потенциал, как ее основу, ориентируя производственную деятельность на запросы потребителей.

Основные функции стратегического управления:

1. Планирование стратегии;
2. Организация реализации стратегии;
3. Координация реализации стратегии;
4. Мотивация на достижение запланированных стратегических результатов;
5. Контроль за выполнением стратегии.

Основными принципами стратегического управления являются: научность, целенаправленность, гибкость, единство, формирование условий.

Специфической чертой стратегического управления является предоставление взаимосвязанных между собой управленческих вопросов, каждый из которых показывает действие на остальных. Благополучная стратегия показывает каким образом предприятие будет отвечать на перемены, которые происходят в ее окружении.

Таким образом, можем сделать вывод, что исследование конкурентоспособности представляет собой одну из главных составных частей рыночных исследований, которые создают основу для разработки стратегии. Результативное стратегическое управление помогает увеличить конкурентоспособность, а это означает, что приводит к развитию национальной экономики.

Список использованной литературы:

1. Савич Е. О. Пути повышения конкурентоспособности предприятия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11.
2. Оберт Т.Б. Теория конкуренции: учебное пособие для студентов экономических специальностей.- Саратов.2016.
3. Лоскутова М.В. Анализ теорий конкуренции и конкурентоспособности// Социально-экономические явления и процессы.-2016.
4. Головачев А.С. Конкурентоспособность организации.-М:Изд-во «Высшая школа», 2016.
5. Филиппова М.С.,Хаматнурова Е.Н. Стратегическое управление производством в менеджменте предприятия//Управление экономическими системами: электронный научный журнал.-2017.

б. Рачек С.В. Теоретические основы процессного подхода в управлении организацией (статья ВАК) Управление экономическими системами. – 2012. – № 12 (48).

© Железнова А.Л., 2022

УДК 33

Макушин Владислав Сергеевич,
ferz.40@yandex.ru

Научный руководитель: Мезенцева Анна Сергеевна
КФ РАНХиГС,
г. Калуга, Россия,

СУЩНОСТЬ И РОЛЬ РЕШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

Управленческие решения являются неотъемлемой частью процесса функционирования компании и от степени рациональности и обоснованности этих решений зависит успех на рынке. Развитие маркетинга как науки, начавшееся в 19-ом веке, позволило предпринимателям разрабатывать бизнес-стратегии и определять курс для компаний, опираясь на более глубинное понимание поведения потребителя. В последующие этапы истории методы проведения исследований развивались под влиянием развития технологий, социальных, антропологических и психологических наук. Для практического осуществления целенаправленного воздействия принятое решение конкретизируется соответствующей программой действий, которая устанавливает сроки и границы действий, круг исполнителей, методы осуществления мероприятий, необходимые средства и результаты, которых нужно достичь и критерии их оценки.

Ключевые слова:

управленческие решения, бизнес-стратегии, наука, цифровизация, маркетинг.

Makushin Vladislav Sergeevich,
Mezentseva Anna Sergeevna
KB RANEPА, Kaluga, Russia,

Annotation

Management decisions are an integral part of the company's functioning and the success in the market depends on the degree of rationality and validity of these decisions. The development of marketing as a science, which began in the 19th century, allowed entrepreneurs to develop business strategies and set the course for companies, drawing on a deeper understanding of consumer behavior. In subsequent stages of history, research methods developed under the influence of the development of technology, social, anthropological and psychological sciences. For the practical implementation of targeted impact, the decision made is concretized by the appropriate action program, which sets the deadlines and boundaries for actions, the range of performers, methods for implementing measures, the necessary means and results to be achieved and the criteria for their assessment.

Key words:

management decisions, business strategies, science, digitalization, marketing.

В 21-ом веке технологический прогресс и развитие онлайн-медиа оказывают сильнейшее влияние на все сферы жизни потребителей, что кардинально меняет их подход к выбору того или иного продукта, и, в свою очередь, ставит современные компании перед необходимостью более глубокого изучения поведенческих особенностей и мотивации клиентов для выявления дальнейшего курса развития компании. В данной работе будет рассмотрен процесс принятия управленческих решений с фокусом на их обоснования и разработку при помощи результатов проведения качественных маркетинговых исследований.

Для успешного осуществления задач стратегического менеджмента на всех его этапах компаниям необходимо иметь четкое представление о текущих тенденциях. Маркетинговые исследования могут охватить широкую область и быть применены не только на этапах, связанных с анализом среды, но и в процессе внедрения стратегии, так как позволяют отслеживать ситуацию и вовремя корректировать направление развития компании и моментально среагировать на непредвиденные изменения.

Процесс управления компанией – это управление перманентным процессом изменений и перемен, приводящих к корректировке стратегии и тактики. Несмотря на нежелание руководства компании менять свою тактику, часто обстоятельства могут вынудить принять ряд решений, идущих вразрез с изначальной стратегией. Управленческие изменения начинаются с анализа ситуации и тенденций во внешней и внутренней среде компании. Это требует исследований и разработки новых стратегий. В исследованиях бизнеса сам термин «исследование» почти всегда ассоциируется с маркетингом. Было бы некорректно считать, что только специализированные маркетологи могут проводить исследования, в мире также активно развивается концепция исследований в менеджменте (management research).

Доступ к новым информационным технологиям также ставит аналитиков перед необходимостью проводить новые формы исследования. Если раньше исследования проводились на основе данных о счетах и транзакциях, то теперь они могут основываться на информации об активности и коммуникации клиента в сети [2].

С другой стороны, усовершенствование вычислительной мощности и программных средств, предназначенных для создания и применения самообучающихся систем, в настоящее время позволяет добиться весьма значительных улучшений в скорости и уровне детализации, с которыми могут быть проведены различные исследования. Эти технологии также значительно облегчили проведение исследований в реальном времени.

Увеличение аналитических возможностей, связанных с большими объемами данных, не всегда легко преобразовать в повышение эффективности таргетинга. Возникает проблема острой нехватки аналитических навыков. Специалистам, обладающим необходимыми навыками, часто бывает трудно понять бизнес-контекст и корректно формулировать результаты исследований [3].

Существует множество примеров применения маркетинговых исследований с целью разработки дальнейшей стратегии компании, а также для проведения реорганизации внутренних и внешних процессов. Рассмотрим кейс «Газетное онлайн издательство».

Компания, которую мы рассмотрим, была основана в 1989-ом году и на протяжении всей своей деятельности занимала ведущие позиции на рынке новостных информационных источников. Начиная с 2006-го года, компания начала переходить в онлайн медиа, выпуская различные приложения для смартфонов и разрабатывая свой собственный сайт и онлайн версию газетного издания. По мере

развития онлайн издания компания столкнулась с жесткой конкуренцией на рынке онлайн медиа. В связи с развитием альтернативных новостных источников, тенденции потребления информации пользователями изменились, из-за чего газетное издание начало терять аудиторию и, несмотря на практически полный переход на онлайн платформы, популярность данного ресурса упала.

Для оценки ситуации, в которой оказалась компания, был проведен анализ цифровой среды, который позволил сделать следующие выводы: издание привлекает значительную аудиторию - несмотря на все сложности новой ситуации на рынке медиа, связанные с широкой доступностью онлайн информации, ростом платформ и изменением привычек потребления информации.

На основе результатов проведенного исследования были выявлены различные возможности к преодолению барьеров для аудитории всех возрастных категорий [4].

Для потребителей возрастной категории 18-24:

- Обозначение уровня сложности материалов по 10-балльной шкале
- Сохранение направленности новостей с освещением через призму тем, актуальных для более молодого поколения: например, стартапы, продвижение бизнеса через соцсети
- Облегченная версия для соцсетей: уменьшение количества текстового материала, увеличение количества фото материала и инфографики. Продвижение познавательного контента в соцсетях

Для потребителей возрастной категории 25-34:

- Легкий доступ к развлекательному контенту: тематические фото-блоги в Instagram, включение культуры и спорта в новостную повестку
- Фокус на авторов, возможность комментировать «от себя», цитирование авторов ресурса в других источниках как «знатоков подноготной», авторские колонки от медийных персонажей с релевантной экспертизой
- Увеличение количества частных историй и «приземленных» деталей
- Отображение количества комментариев рядом с заголовком как маркер популярности/ триггер к прочтению

Для потребителей возрастной категории 35-44:

- Фокус на новостную ленту и легкий доступ к ней
- Привлечение внимания к более коротким форматам и «интересному материалу для досуга»

Для потребителей возрастной категории 45-55:

- Привлечение внимания к новостной ленте
- Привлечение внимания к образовательно-развлекательной информации и фото контент

На основе данных, полученных в ходе исследования, был разработан комплекс управленческих решений, затрагивающий многие процессы компании. Комплекс включает в себя следующие действия:

- Повышение уровня квалификации сотрудников отдела SMM-маркетинга
- Контракты с «либеральными» ньюсмейкерами
- Расширение штата персонала, ответственного за инфографику
- Спецификация новостного контента на региональном уровне
- Ужесточение условий работы с рекламодателями

Благодаря данному комплексу управленческих решений ресурс смог сохранить и укрепить свои позиции в кластере «серьезных» СМИ. Результаты качественного исследования позволили разработать стратегию, которая позволила наладить коммуникацию с потребителями, рекламодателями и ньюсмейкерами на более глубоком уровне, что, в свою очередь, повысило качество предоставляемых ресурсом услуг и расширило аудиторию.

Важной задачей, помимо реализации данного комплекса управленческих решений, стало

развитие многоканальности и цифровизация процессов компании [1].

Таким образом, данный кейс служит практическим примером того, как управленческие решения могут приниматься на основе данных, полученных в результате проведения качественных маркетинговых исследований.

Эффективность комплекса управленческих решений позволила компании справиться с растущей конкуренцией на рынке в условиях цифровой экспансии. Данные, полученные в ходе исследований, помогли управленческому аппарату выбрать верный курс для продвижения новостного онлайн-ресурса, изменить политику работы с рекламодателями, развить новые направления деятельности для различных филиалов компании, а также позволили оценить ситуацию на рынке онлайн медиа.

Исходя из данного практического кейса можно утверждать, что первоначальная гипотеза оказалась верна и в условиях цифровой экспансии на современном рынке качественные маркетинговые исследования начинают играть важную роль в процессе разработки и принятия управленческих решений [5].

Мы увидели, что разработка и принятие управленческого решения должна основываться не только на теоретической базе, но и на практических исследованиях, проведенных специально для сложившейся ситуации.

Если теоретические данные могут считаться устаревшими для отдельно взятых случаев, то практический анализ, проводящийся регулярно или периодически может с точностью показать слабые места действующей стратегии компании.

Конфликт интересов

«Не указан».

Conflict of Interest

«None declared»

Список использованной литературы:

1. Цифровая экономика и Индустрия 4.0: новые вызовы: труды научно-практической конференции с международным участием / под ред. А.В. Бабкина. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2018. 573 с.
2. Вертакова Ю.В., Толстых Т.О., Шкарупета Е.В., Дмитриева В.В. Трансформация управленческих систем под воздействием цифровизации экономики: монография. Курск: Изд-во ЮЗГУ, 2017. 156 с.
3. Андрейчиков, А.В. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике: Основы стратегического инновационного менеджмента и маркетинга / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — М.: КД Либроком, 2012.
4. Angela Andal-Ancion. Phillip A. Cartwright. George S. Yip. The Digital Transformation of Traditional Businesses [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sloanreview.mit.edu/wp-content/uploads/saleable-pdfs/4449.pdf>
5. David Hunger & Thomas. L. Wheelen. Essentials of Strategic Management [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biotechconsultancy.net/files/news/management/Strategic-Management-Essentials.pdf>
6. Абчук, В.А. Менеджмент: уч. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп.: учебник для вузов./В.А. Абчук - СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2013. - 469 с.
7. Адамчук, В.В. Экономика и социология труда: учебник для вузов/. В.В. Адамчук-М.:ЮНИТИ,2013.-407с.
8. Виханский О.С. Стратегическое управление: учебник для вузов./О.С. Виханский-М.:Гардарика,2013.-521с.
9. Колпаков В.М. Теория и практика принятия управленческих решений: учебник для вузов./В.М. Колпаков - Киев: МАУП, 2011. - 340 с.
10. Мескон, М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: учебник для вузов./М.Х. Мескон - М.: Дело, 2012. - 890 с.

References in English:

1. Digital Economy and Industry 4.0: New Challenges: Proceedings of a Scientific and Practical Conference

- with International Participation / ed. A.V. Babkina. SPb .: Publishing house of Polytechnic. University, 2018.573 p.
2. Vertakova Yu.V., Tolstykh T.O., Shkarupeta E.V., Dmitrieva V.V. Transformation of management systems under the influence of digitalization of the economy: monograph. Kursk: YuZGU Publishing House, 2017.156 p.
3. Andreychikov, A.V. System analysis and synthesis of strategic decisions in innovation: Fundamentals of strategic innovation management and marketing / A.V. Andreychikov, O. N. Andreychikova. - M.: KD Librokom, 2012.
4. Angela Andal-Ancion. Phillip A. Cartwright. George S. Yip. The Digital Transformation of Traditional Businesses [Electronic resource] Access mode: <http://sloanreview.mit.edu/wp-content/uploads/saleable-pdfs/4449.pdf>
5. David Hunger & Thomas. L. Wheelen. Essentials of Strategic Management [Electronic resource]. Access Mode: <http://www.biotechconsultancy.net/files/news/management/Strategic-Management-Essentials.pdf>
6. Abchuk, V.A. Management: account. for universities. - 2nd ed., Rev. and additional: textbook for universities. / V.A. Abchuk - SPb: Publishing house of Mikhailov V.A., 2013.-- 469 p.
7. Adamchuk, V.V. Economics and sociology of labor: textbook for universities / . V.V. Adamchuk-M.: UNITY, 2013.-407s.
8. Vikhansky O.S. Strategic management: a textbook for universities. / O.S. Vikhansky-M.: Gardarika, 2013.-521s.
9. Kolpakov V.M. Theory and practice of making managerial decisions: a textbook for universities. / V.M. Kolpakov - Kiev: MAUP, 2011- 340 p.
10. Mescon, M.Kh., Albert M., Khedouri F. Fundamentals of management: textbook for universities. / M.Kh. Mescon - M .: Delo, 2012 .- 890 p.

©Макушин В.С., 2022

УДК 33:658.5

Разумова Александра Александровна,

магистр,

Пензенский государственный университет

архитектуры и строительства

Россия, г. Пенза

Научный руководитель: Жегера Кристина Владимировна,

к.т.н, доцент.,

Пензенский государственный университет

архитектуры и строительства

Россия, г. Пенза

**ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТОИМОСТНЫЙ АНАЛИЗ СВАЙ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ, ИЗГОТАВЛИВАЕМЫХ
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация

В настоящее время соперничество среди существующих конкурентов сводится к стремлению всеми средствами добиться выгодного положения, используя тактику ценовой и неценовой

конкуренции, продвижения товаров на рынок и интенсивную рекламу. Интенсивность и характер конкуренции зависят от множества факторов. В статье проведён функционально-стоимостный анализ предприятий Пензенской области. В результате проведённого анализа было установлено, что для потребителя при названных условиях наиболее предпочтительными являются сваи железобетонные изготавливаемые на предприятии ООО «Жилстрой». В целях повышения конкурентоспособности предприятия ОАО «ЖБК-1» предложены мероприятия по улучшению качества.

Ключевые слова:

конкурентоспособность, функционально-стоимостный анализ, уровень конкурентоспособности, сваи железобетонные.

Razumova Alexandra Alexandrovna,

Master,

Penza State University of Architecture and Construction

Russia, Penza

Zhegera Kristina Vladimirovna,

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,

Penza State University of Architecture and Construction

Russia, Penza

**FUNCTIONAL AND COST ANALYSIS OF REINFORCED CONCRETE PILES MANUFACTURED
AT ENTERPRISES OF THE PENZA REGION**

Abstract

Currently, the rivalry among existing competitors is reduced to the desire to achieve an advantageous position by all means, using the tactics of price and non-price competition, promotion of goods to the market and intensive advertising. The intensity and nature of competition depends on many factors. The functional and cost analysis of enterprises of the Penza region is carried out in the article. As a result of the analysis, it was established that for the consumer under these conditions, reinforced concrete piles manufactured at the Zhilstroy LLC enterprise are the most preferable. In order to increase the competitiveness of the company JSC "ZhBK-1" proposed measures to improve quality.

Keywords:

competitiveness, functional and cost analysis, level of competitiveness, reinforced concrete piles.

Для оценки конкурентоспособности предприятия мной был применён функционально-стоимостный анализ.

Оценка конкурентоспособности предприятия базируется на анализе её технологических, производственных и финансовых возможностей, а также определяет возможные перспективы предприятия и мероприятия, которые необходимы для обеспечения конкурентных позиций [1].

Проведём функционально-стоимостный анализ с целью оценки уровня конкурентоспособности свай железобетонных на предприятии ОАО «ЖБК-1» [2]. Конкурентами предприятия ОАО «ЖБК-1» являются ООО «Жилстрой» и ООО «Бетониум» [3-5].

Сравниваемые характеристики:

- соответствие продукции обязательным требованиям по

ГОСТ 19804-2012;

- номенклатура;
- наличие официального сайта;
- возможность выполнения работ по индивидуальным заказам;
- наличие скидок постоянным клиентам;
- возможность доставки;
- прибыль предприятия.

Следующим этапом функционально-стоимостного анализа является сравнение предприятий по каждой из этих характеристик.

В таблице 1 приведены исходные данные для расчёта.

Таблица 1

Исходные данные для расчёта

Наименование предприятия	Наименование характеристики	Значения характеристики
1	2	3
ОАО «ЖБК-1» г. Пенза	Соответствие НД	Соответствует
	Номенклатура	15
	Наличие официального сайта	Есть
	Возможность выполнения работ по индивидуальным заказам	Присутствует
	Наличие скидок	Есть
	Возможность доставки	Присутствует
	Прибыль предприятия	+ 975 тыс. рублей
ООО «Бетониум»	Соответствие НД	Соответствует
	Номенклатура	16
	Наличие официального сайта	Есть
	Возможность выполнения работ по индивидуальным заказам	Отсутствует
ООО «Жилстрой»	Наличие скидок	Есть
	Соответствие НД	Соответствует
	Номенклатура	11
	Наличие официального сайта	Есть
	Возможность выполнения работ по индивидуальным заказам	Присутствует
	Наличие скидок	Есть
	Возможность доставки	Присутствует
Прибыль предприятия	+ 4,2 млн.	

Стоимость свай железобетонных за штуку в рублях:

- ОАО «ЖБК-1» - 7884 руб
- ООО «Бетониум» - 8344 руб
- ООО «Жилстрой» - 7490 руб

В таблице 2 приведены данные по сравнению предприятий по соответствию продукции нормативному документу [6].

Таблица 2

Сравнение предприятий по соответствию продукции ГОСТ 19804-2012

Предприятие	ОАО «ЖБК-1»	ООО «Бетониум»	ООО «Жилстрой»	Q _i	P _{абс}	P _{отн}
ОАО «ЖБК-1»	1,0	1,0	1,0	3,0	9,0	0,33
ООО «Бетониум»	1,0	1,0	1,0	3,0	9,0	0,33
ООО «Жилстрой»	1,0	1,0	1,0	3,0	9,0	0,33

Показатель абсолютного приоритета $P_{абс}$ рассчитывали следующим образом:

$$P_{абс(1)} = 1,0 \cdot 3,0 + 1,0 \cdot 3,0 + 1,0 \cdot 3,0 = 9,0;$$

$$P_{абс(2)} = 1,0 \cdot 3,0 + 1,0 \cdot 3,0 + 1,0 \cdot 3,0 = 9,0;$$

$$P_{абс(3)} = 1,0 \cdot 3,0 + 1,0 \cdot 3,0 + 1,0 \cdot 3,0 = 9,0.$$

Показатель относительного приоритета $P_{отн}$ рассчитывали по формуле

$$P_{отн} = \frac{P_{абсi}}{\sum_{i=1}^n P_{абсi}}, \tag{1}$$

$$P_{отн(1)} = \frac{9,0}{27,0} = 0,33;$$

$$P_{отн(2)} = \frac{9,0}{27,0} = 0,33;$$

$$P_{отн(3)} = \frac{9,0}{27,0} = 0,33.$$

Аналогичным образом рассчитаны показатели, приведённые в таблицах 3 - 8.

В таблице 3 приведены данные по сравнению предприятий по номенклатуре.

Таблица 3

Сравнение предприятий по номенклатуре

Предприятие	ОАО «ЖБК-1»	ООО «Бетониум»	ООО «Жилстрой»	Q_i	$P_{абс}$	$P_{отн}$
ОАО «ЖБК-1»	1,0	0,5	1,5	3,0	8,0	0,32
ООО «Бетониум»	1,5	1,0	1,5	4,0	11,5	0,46
ООО «Жилстрой»	0,5	0,5	1,0	2,0	5,5	0,22

В таблице 4 приведены данные по сравнению предприятий по наличию официального сайта.

Таблица 4

Сравнение предприятий по наличию официального сайта

Предприятие	ОАО «ЖБК-1»	ООО «Бетониум»	ООО «Жилстрой»	Q_i	$P_{абс}$	$P_{отн}$
ОАО «ЖБК-1»	1,0	1,0	1,0	3	9	0,33
ООО «Бетониум»	1,0	1,0	1,0	3	9	0,33
ООО «Жилстрой»	1,0	1,0	1,0	3	9	0,33

В таблице 5 приведены данные по сравнению предприятий по возможности выполнения работ по индивидуальным заказам.

Таблица 5

Сравнение предприятий по возможности выполнения работ по индивидуальным заказам

Предприятие	ОАО «ЖБК-1»	ООО «Бетониум»	ООО «Жилстрой»	Q_i	$P_{абс}$	$P_{отн}$
ОАО «ЖБК-1»	1,0	1,5	1,0	3,5	10,0	0,39
ООО «Бетониум»	0,5	1,0	0,5	2,0	5,5	0,22
ООО «Жилстрой»	1,0	1,5	1,0	3,5	10,0	0,39

В таблице 6 приведены данные по сравнению предприятий по наличию скидок.

Таблица 6

Сравнение предприятий по наличию скидок

Предприятие	ОАО «ЖБК-1»	ООО «Бетониум»	ООО «Жилстрой»	Q_i	$P_{абс}$	$P_{отн}$
ОАО «ЖБК-1»	1,0	1,0	1,0	3	9	0,33
ООО «Бетониум»	1,0	1,0	1,0	3	9	0,33
ООО «Жилстрой»	1,0	1,0	1,0	3	9	0,33

В таблице 7 приведены данные по сравнению предприятий по возможности доставки.

Таблица 7

Сравнение предприятий по возможности доставки

Предприятие	ОАО «ЖБК-1»	ООО «Бетониум»	ООО «Жилстрой»	Q _i	P _{абс}	P _{отн}
ОАО «ЖБК-1»	1,0	1,0	1,0	3	9	0,33
ООО «Бетониум»	1,0	1,0	1,0	3	9	0,33
ООО «Жилстрой»	1,0	1,0	1,0	3	9	0,33

В таблице 8 приведены данные по сравнению предприятий по прибыли предприятия.

Таблица 8

Сравнение предприятий по прибыли предприятия

Предприятие	ОАО «ЖБК-1»	ООО «Бетониум»	ООО «Жилстрой»	Q _i	P _{абс}	P _{отн}
ОАО «ЖБК-1»	1,0	1,5	0,5	3,0	8,0	0,32
ООО «Бетониум»	0,5	1,0	0,5	2,0	5,5	0,22
ООО «Жилстрой»	1,5	1,5	1,0	4,0	11,5	0,46

В результате расчёта смежности параметров выявлено, что наиболее весомыми характеристиками при производстве свай железобетонных являются: соответствие нормативному документу (0,22), прибыль (0,19), возможность выполнения работ по индивидуальным заказам (0,16), номенклатура (0,14). Менее весомыми характеристиками являются: возможность доставки (0,12), наличие скидок (0,09), наличие официального сайта (0,08).

Заключительным этапом работы является расчёт комплексного приоритета, данные которого приведены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты расчёта комплексного приоритета

Наименование показателя	Соответствие нормативному документу	Номенклатура	Наличие официального сайта	Возможность выполнения работ по индивидуальным заказам	Наличие скидок	Возможность доставки	Прибыль предприятия	Итого
ОАО «ЖБК-1»	0,33	0,32	0,33	0,39	0,33	0,33	0,32	
ООО «Бетониум»	0,33	0,46	0,33	0,22	0,33	0,33	0,22	
ООО «Жилстрой»	0,33	0,22	0,33	0,39	0,33	0,33	0,46	
Значимые характеристики	0,22	0,14	0,08	0,16	0,09	0,12	0,19	
Комплексный приоритет ОАО «ЖБК-1»	0,07	0,04	0,03	0,06	0,03	0,04	0,06	0,33
Комплексный приоритет ООО «Бетониум»	0,07	0,06	0,03	0,04	0,03	0,04	0,04	0,31
Комплексный приоритет ООО «Жилстрой»	0,07	0,03	0,03	0,06	0,03	0,04	0,09	0,35

Таким образом, для потребителя при названных условиях наиболее предпочтительными являются сваи железобетонные изготавливаемые на предприятии ООО «Жилстрой».

Пересчёт значения комплексного приоритета на единицу стоимости рассчитывается по формуле

$$Q = \frac{\sum \text{Комплексный приоритет}}{\text{Цена изделия}} \quad (2)$$

$$Q_{\text{ОАО "ЖБК-1"}} = \frac{0,33}{7884} = 0,000042$$

$$Q_{\text{ООО "Бетониум"}} = \frac{0,31}{8344} = 0,000037$$

$$Q_{\text{ООО "Жилстрой"}} = \frac{0,35}{7490} = 0,000047$$

Анализ приведённых результатов показал, что наиболее предпочтительным является предприятие ООО «Жилстрой».

Поэтому с целью повышения конкурентоспособности предприятия ОАО «ЖБК-1» г. Пенза могут быть предложены следующие мероприятия по улучшению качества:

- применение методов статистического контроля;
- внедрение системы менеджмента качества, предусматривающую стандартизацию процессов, осуществляемых на заводе;
- проверку и, при необходимости, ремонт технологического оборудования;
- возможность диверсификации производства.

Список использованной литературы:

1. Лебедева А.В. Проблемы оценки конкурентоспособности продукции // Экономический вектор. 2021. №1(25). С.42-49.
2. Дёгтева В.С. Методология функционально-стоимостного анализа // Инновационная наука. 2016. №5-1(17).
3. Официальный сайт ОАО «ЖБК-1» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://jbk1-penza.ru/>
4. Официальный сайт ООО «Жилстрой» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zhilstroy-pnz.ru/>
5. Официальный сайт ООО «Бетониум» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://betoniym.com/>

© Разумова А.А., 2022

УДК 33

Стукалова Анна Сергеевна,
Федорова Анастасия Вячеславовна,
г. Ставрополь, РФ

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В настоящее время в Российской Федерации активно начинает развиваться социальное

предпринимательство, а именно переход от социальных инициатив, которые не всегда рассматривались, как идеи социального бизнеса из-за отсутствия достаточной информации о нем, к выработке общезначимого смысла социально-предпринимательской деятельности и ее популяризации в стране.

Ключевые слова

Социальное предпринимательство, предпринимательство, институт социального предпринимательства, социальная сфера.

**Stukalova Anna S.,
Fedorova Anastasiya V.,
Stavropol, Russia**

**ANALYSIS OF THE MAIN INDICATORS OF THE FUNCTIONING OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Abstract

At present, social entrepreneurship is actively developing in the Russian Federation, namely the transition from social initiatives, which were not always considered as the ideas of social business due to the lack of sufficient information about it, to the development of a generally significant meaning of social entrepreneurial activity and its popularization in the country .

Keywords

Social entrepreneurship, entrepreneurship, institute of social entrepreneurship, social sphere.

Институциональное становление социального предпринимательства в России происходит в настоящее время. Социальное предпринимательство регулируется на основании поправок 2019 г. внесенных в ФЗ от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

Также регламентируется Порядком о внесении в реестр социальных предпринимателей. В пилотном режиме применяется закон о социальном контракте, который также помогает совершенствовать законодательную базу регулирования социального предпринимательства.

Не мало важную роль оказывает законодательство субъектов РФ, принимающие документы, регламентирующие социальных предпринимателей, а также позволяющие оказать дополнительную поддержку на региональном уровне.

Все эти меры направлены на развитие института социального предпринимательства в Российской Федерации. Минэкономразвития России предоставляет рейтинг субъектов Российской Федерации по итогам реализации механизмов поддержки СО НКО и социального предпринимательства, на основании которого, можно делать выводы о степени развития социального предпринимательства. Данный рейтинг оценивает субъекты РФ по следующим направлениям, представленным в соответствии с рисунком 1 [1]. Оценка полученных данных осуществляется методом нормализации значений показателей по масштабированной шкале до 100 для каждого показателя.



Рисунок 1 – Основные показатели рейтинга субъектов РФ по итогам реализации механизмов поддержки СОНКО и социального предпринимательства

Результаты рейтинга представлены на рисунке 2.

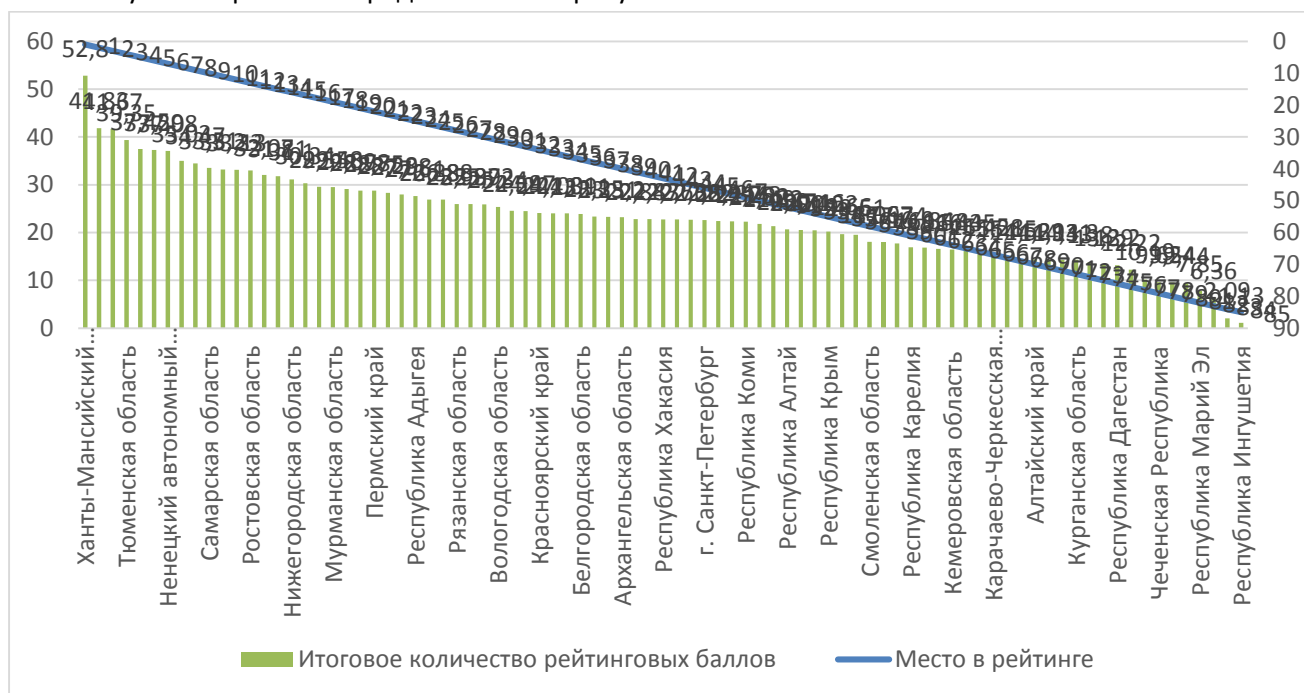


Рисунок 2 – Результаты расчета рейтинга субъектов РФ по итогам реализации механизмов поддержки СОНКО и социального предпринимательства за 2020 г.

Согласно данным официального сайта ФНС России за 2020 г. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства содержит сведения о наличии статуса социального предприятия у 1197 юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Анализируя данные на 01.01.2021г., можно отметить тенденцию увеличения количества социальных предпринимателей по сравнению с суммарными данными за 2020 г., что наглядно

представлено в соответствии с рисунком 3 [2].

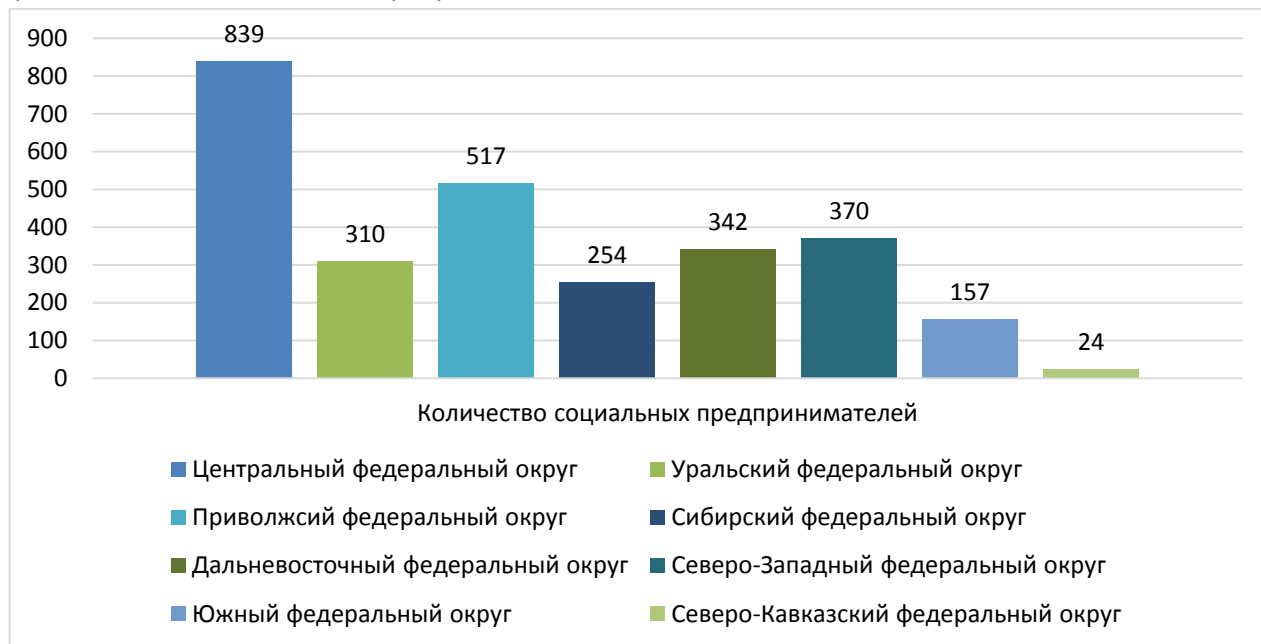


Рисунок 3 – Количество социальных предпринимателей в РФ на 01.01.2021 г.

Согласно данным рисунка 3, наглядно видно, что лидером по количеству зарегистрированных социальных предпринимателей выступает ЦФО, а аутсайдером является СКФО. Также стоит обратить на значительную разницу между лидером и аутсайдером, можно сделать вывод о недостаточных мерах поддержки и стимулирования на региональном уровне в субъектах, относящихся к СКФО.

При этом, стоит отметить, что на федеральном уровне не существует стратегии развития социального предпринимательства. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» не содержит показателей, затрагивающих именно сферу социального предпринимательства, а не развития субъектов МСП в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что на данный момент социальное предпринимательство в Российской Федерации находится на стадии становления. Не смотря на принятые поправки в 2019г., регламентирующие основополагающие положения социального предпринимательства, такие как понятие, категории субъектов МСП, которые к ним относятся, виды помощи, которые они могут получать, а также порядок вхождения в реестр социальных предприятий, количество официально зарегистрированных СП крайне незначительно, всего 0,05% от всей совокупности субъектов МСП в РФ. Также значительно неравномерное распределение субъектов СП относительно административно-территориального деления по федеральным округам, что может быть вызвано недостаточной работой региональных органов власти.

Подводя итог, стоит отметить, что анализ основных показателей развития механизма социального предпринимательства в Российской Федерации показал необходимость развития данной сферы деятельности.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/>



ФИЛОСОФИЯ

УДК 615.039

Азизова Эльвира Римовна
Научный руководитель: Медведева Елена Николаевна
г. Саратов, РФ

ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ЭФФЕКТА ПЛАЦЕБО

Аннотация

Плацебо представляет собой продукт фармацевтической промышленности, не имеющий выраженных лечебных действий и применяющийся в медицинской практике для фальсификации лекарственного средства. При этом целебный эффект плацебо в буквальном смысле является весьма субъективным, поскольку реализуется за счет веры пациента в эффективность данного вещества, которое способно тем или иным образом улучшить состояние его здоровья. Плацебо часто используются в контролируемых медицинских исследованиях, чтобы помочь врачам и ученым обнаружить и лучше понять физиологические и психологические эффекты новых лекарств. Традиционно использование плацебо помимо клинических исследований трактуется как неэтичное, потому что оно, по сути, является обманом пациента и нарушает один из главных биоэтических принципов – «*primum non nocere*» по Гиппократу. Термин «эффект плацебо» был введен Генри Бичером. Во время боев за Южную Италию в 1955г. у американского военврача закончился морфин. Чтобы успокоить раненого солдата, он выдал инъекцию физиологического раствора за сильное обезболивающее — как ни странно, раненый отметил, что ему стало гораздо лучше.

Актуальность исследования обусловлена тем, что обусловленность эффекта плацебо является дискуссионным вопросом, широко обсуждаемым в медицинском сообществе с различных точек зрения: физиологической, психологической. Однако эффект плацебо следует осмыслить с философской точки зрения.

Цель исследования: осмыслить эффект плацебо философском аспекте.

Материалы и методы: использовались методы теоретического анализа, сравнения и обобщения.

Результаты и обсуждение: «плацебо» и «эффект плацебо» строго дифференцируемые понятия. Плацебо является пассивным веществом, а эффект плацебо представляется в различных эффектах от приема лекарства, которые нельзя ставить в один ряд с ведущей линией лечения основного или сопутствующего заболеваний.

Ключевые слова:

плацебо, эффект плацебо, физиология, философия, медицина.

Azizova Elvira R.
Supervisor: Medvedeva Elena N.
Saratov, Russia

PHILOSOPHICAL UNDERSTANDING OF THE PLACEBO EFFECT

Abstract

Placebo is a product of the pharmaceutical industry that has no pronounced therapeutic effects and is used in medical practice to falsify a drug. At the same time, the healing effect of placebo is literally very subjective, since it is realized due to the patient's belief in the effectiveness of this substance, which is able

to improve his health in one way or another. Placebos are often used in controlled medical research to help doctors and scientists discover and better understand the physiological and psychological effects of new drugs. Traditionally, the use of placebo in addition to clinical trials is interpreted as unethical, because it is, in fact, a deception of the patient and violates one of the main bioethical principles – "primum non nocere" according to Hippocrates. The term "placebo effect" was coined by Henry Beecher. During the battles for Southern Italy in 1955. the American military doctor ran out of morphine. To calm the wounded soldier, he gave an injection of saline solution for a strong painkiller - oddly enough, the wounded man noted that he felt much better.

The relevance of the study is due to the fact that the conditionality of the placebo effect is a debatable issue, widely discussed in the medical community from various points of view: physiological, psychological. However, the placebo effect should be understood from a philosophical point of view.

The purpose of the study: to comprehend the placebo effect in a philosophical aspect.

Materials and methods: methods of theoretical analysis, comparison and generalization were used.

Results and discussion: "placebo" and "placebo effect" are strictly differentiable concepts. Placebo is a passive substance, and the placebo effect is represented in various effects from taking medication, which cannot be put on a par with the leading line of treatment for the main or concomitant diseases.

Keyword:

placebo, placebo effect, physiology, philosophy, medicine

Плацебо в философском аспекте представляет собой предмет – лекарственный препарат, в основе которого лежит инертное вещество, не способное оказывать влияние на течение заболевания человека. Ключевым моментом в его механизме является носящие позитивный характер элементы внушения и самовнушения, которые проходят мимо барьеров и блоков сознания человека, что метафорически сопоставимо со снятием оков и освобождением из кандалов и цепей. Данные элементы, разумеется, могут либо не могут соотноситься с реальными представлениями человека о бытии и отсутствовать в моменте убеждения. Однако в результате этого вовлекаются мысли, чувства и неподконтрольные волевой регуляции автономные процессы. Элементы внушения и самовнушения становятся отправной точкой в лечении заболеваний. При этом они же могут запускать и исцеляющие, и нейтральные процессы, протекающие в организме человека

В сущности позитивными данные элементы являются потому, что у человека в подсознании создаются ожидания конкретного внутреннего процесса, носящего терапевтический и исцеляющий эффект, результат которого катализирует механизм самоуверждения. В его границах и происходит претворение в реальность ожидаемого процесса. Так, вводом в действие плацебо реализуется благодаря осуществлению процессов самоуверждения, в котором отсутствуют запросы, обращённые к бессознательному.

Ожидания внутреннего процесса могут формироваться помимо какого-либо внутреннего убеждения ещё и вербальным способом. С онтологической точки зрения плацебо можно считать симулякром, согласно терминологии Жана Бодрийяра, которое подстраивается под реальные объекты проявлением нереального. Являясь по сути ничем, плацебо создает имитационные условия подобные реальным, при этом оказывая положительное воздействие на пациента. Такой переход нереального в реальное возможен лишь при определенных условиях – при отсутствии стрессовых факторов внешней среды.

Жан Бодрийяр отмечал, что от определённого вещества, которое не обладает должной эффективностью, больные излечиваются. В концепцию плацебо он вкладывал идею медицины в сочетании с присутствием доктора. Идея медицины состоит в том, что общение с

последним, больничная среда, инвазивные методы обследования формируют медицинскую помощь, в отрыве от которой лекарственные препараты не столь эффективны, нежели в сочетании с ней. В свою очередь, врач убеждает пациента в том, что определённый лекарственный препарат является эффективным.

Вследствие этого у пациента формируются позитивные установки об авторитетности врача и эффективности лекарственного препарата, которые вносят непосредственный вклад в его фармакодинамику. В ряде случаев позитивное взаимодействие врача и пациента способно обладать той же эффективностью, что и лекарственное средство, и оказывать благоприятное влияние на ход и развитие заболевания человека [1].

Так, авторитет врача является главной составляющей действия плацебо. Насколько велико доверие пациента лечащему врачу, настолько и эффективно «фальшивое лекарство». Нейробиолог из Турина Фабрицио Бенедетти считает: «Было бы лучше, больных не только лечить, но и заботиться о них». Врач, прежде всего, должен быть внимательным к пациенту, добиться взаимопонимания и выслушать больного» [2].

Феноменология Э. Гуссерля предлагает понимание фактов сознания как особого контекста бытия, который отличается от физического мира. В случае анализа эффекта плацебо, заинтересованность врача в здоровье как бытия является базовой структурой в программе выздоровления пациента. Ещё одно свойство сознания фиксирует концепция «симулякра», который в контексте эффекта плацебо оказывает лишь подобие излечения пациента и представляет собой образ, лишённый сходства с реальным предметом [3].

В практической деятельности врач сообщает пациенту об эффективности препарата, в которой последний и не сомневается, поскольку четко в своем сознании сформировал положительную концепцию – присутствие врача вкупе с принимаемым лекарством. Подобное явление воспринимается больным человеком как театральное представление. В качестве аналогии можно сравнить с катарсисом, описанным Аристотелем. Происходит очищение, испытать которое возможно по ходу перформанса, созданными творческой группой иллюзиями, внушающими зрителям благие реалистичные образы. Катарсис в данном случае трактуется так, что действие плацебо возможно на основе обмана восприятия [4, 5].

По мнению исследователя истории медицины А. Шапино, лечение людей на протяжении многих веков разворачивалось благодаря эффекту плацебо вопреки существованию эффективных лекарственных препаратов, открытых путём множества затраченных ресурсов учёных, проб и ошибок. В онтологическом учении философии эффект плацебо подчиняется хаосу и иррациональности, а не строго упорядоченным догмам разума. Иными словами, он идёт в обход устоям реальности. Ж. Бодийяр заключил, что смысл способен порождаться среди взаимодействия ряда случайностей и хаоса. Его утверждение в очередной раз подчёркивает симулякр эффекта плацебо [2, 3, 6].

Онтологическому пониманию эффекта плацебо противопоставляется гносеологическое, подвергающее критике традиционную теорию познания. Последняя предусматривает образное соответствие между знанием и действительностью, в то время как конструктивизм функционально соотносит их. Основоположник радикального конструктивизма, философ Эрнст фон Глазерсфельд писал, что людей и окружающий мир метафорически можно сравнить со взломщиком и замком, отомкнуть который последнему нужен для того, чтобы добраться до сокровища. При этом плацебо представляет собой отмычку для него. Так, согласно конструктивизму, эффект плацебо отрицается как истина или ложь, ибо методологически рассматривается его польза [5, 7].

Однако существуют и этические проблемы в реализации эффекта плацебо. Плацебо воссоздает

призрачную реальность, даёт мнимые надежды, поскольку его применение сочетается с намеренной ложью пациенту о том, что он получает эффективное лекарство. Плацебо часто используются в контролируемых медицинских исследованиях, чтобы помочь врачам и ученым обнаружить и лучше понять физиологические и психологические эффекты новых лекарств. Традиционно использование плацебо помимо клинических исследований трактуется как неэтичное, потому что оно, по сути, является обманом пациента и нарушает один из главных биоэтических принципов – «*primum non nocere*» по Гиппократу. В противовес биоэтическому конфликту выступает утилитаристская этическая теория. Джон Стюарт Милль утверждал, что полезность должна рассматриваться как окончательный аргумент в этических вопросах. Терапия плацебо способствует исцелению пациента, заранее избавляет его от ненужной зависимости от сильных лекарственных препаратов. Так, плацебо расценивается как ложь во спасение. Однако благими намерениями можно не только не спасти пациента, но и погубить его, вынудить его отвернуться от по-настоящему эффективных лекарственных препаратов, имеющих широкую доказательную научную базу. Важно отметить, что в подавляющем большинстве случаев эффект плацебо имеет и обратную сторону медали – эффект ноцебо, который не имеет определённой фармакодинамики и вызывает ряд отрицательных реакций у пациента, усугубляя и без того стремительно текущие патологические процессы в организме человека.

Заключение: в философском аспекте эффект плацебо рассматривается в различных концепциях. Так, в контексте онтологии – плацебо является симулякр, по Жану Бодрийяру. Отталкиваясь от теории катарсиса Аристотеля, можно сделать вывод о том, что эффект плацебо является собой эффект катарсиса. В эпистемологии – плацебо следует рассматривать согласно эффективности в отсутствии сравнения с истиной или ложью. Однако использование плацебо помимо клинических исследований трактуется как неэтичное, потому что оно, по сути, является обманом пациента и нарушает один из главных биоэтических принципов – «не навреди» по Гиппократу. Однако благими намерениями можно не только не спасти пациента, но и погубить его, отвернув его от эффективных лекарственных препаратов, имеющих широкую доказательную научную базу.

Список использованной литературы:

1. Жугель, И. М. Философское обоснование феномена плацебо у детей / И. М. Жугель, А. А. Бута // *Forcipe*. – 2019. – Т. 2. – № 5. – С. 385-386.
2. Анкушина, К. Д. Этические проблемы применения плацебо / К. Д. Анкушина, Д. Д. Лебедева, Л. Р. Кавиева // *Скиф. Вопросы студенческой науки*. – 2019. – № 11(39). – С. 677-680.
3. Корнеева, А. М. Плацебо: практика применения и философские проблемы сознания / А. М. Корнеева // *Студенческая наука и медицина XXI века: традиции, инновации и приоритеты: XIII Всероссийская (87-я Итоговая) студенческая научная конференция СНО с международным участием, посвященная празднованию 100-летия СамГМУ. Сборник материалов, Самара, 09–11 апреля 2019 года / Под редакцией Г.П. Котельникова, В.А. Куркина, В.А. Калинина. – Самара: ООО "Офорт", ФГБОУ ВО "Самарский государственный медицинский университет" Минздрава России, 2019. – С. 421-422.*
4. Бодрийяр Ж. Система вещей. М.: Рудомино, 2001. 218 с.
5. Кулик А.В. Философское исследование феномена плацебо // *Науковий журнал «Філософія та політологія в контексті сучасної культури»*. Випуск 1. Дніпро-петровськ, 2011. С. 230–235.
6. Shapiro A. The placebo effect. *Principles of Psychopharmacology*. – N.Y.: Academic Press, 1978 – P. 441-459.
7. Глазерсфельд Э, фон. Введение в радикальный конструктивизм // *Вестник Московского университета. Серия 7. Философия*. - №4. - 2001. - С. 59 - 81.



ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

УДК 34

Корецкая Татьяна Олеговна

Магистрант

**КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА, СОВЕРШАЮЩЕГО
НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ****Аннотация**

В статье выдвигаются приблизительные портреты преступных и потерпевших лиц, вопросы личности субъектов, их возможные социальные взаимосвязи, важные личностные аспекты и признаки патологий преступного лица. В ней также рассматриваются острые социальные вопросы совершаемых насильственных действий в семьях и приводится статистика преступлений в контексте гендера. Исследуемая тема в статье находит своё отражение в важности нахождения потерпевшего, потому как именно от него зависит вероятность совершения насильственных действий.

Ключевые слова:

преступник, криминалистическая характеристика, изнасилование, потерпевший, детерминанты, насилие в семье, несовершеннолетние, гендерный подход, жестокое обращение, пренебрежение потребностями ребёнка, школьное насилие, использование психолого-педагогических технологий.

**FORENSIC CHARACTERISTICS OF THE PERSONALITY OF A CRIMINAL WHO COMMITS
VIOLENT ACTS AGAINST MINORS****Abstract**

The article puts forward approximate portraits of criminals and victims, issues of the personality of subjects, their possible social relationships, important personal aspects and signs of pathologies of a criminal. It also examines the pressing social issues of violent acts in families and provides crime statistics in a gender context. The topic under study in the article is reflected in the importance of finding the victim, because the likelihood of committing violent acts depends on him.

Keywords:

offender, forensic characterization, rape, victim, determinants, domestic violence, minors, gender approach, abuse, neglect of the child's needs, school violence, use of psychological and educational technologies.

Проблема борьбы с преступностью против семьи и несовершеннолетних уже давно является актуальной общественной проблемой не только в России, но и в иностранных государствах. Это значительно препятствует воспитанию детей и их полноценному и правильному росту и социальному, и в личностном плане. Особое внимание мы обращаем на насильственные действия в семейном окружении. Преступления, которые предполагают насильственные действия в отношении несовершеннолетних, по большей части происходят в кругу семьи, что подкрепляется статистическими данными – более 40% от всех насильственных преступлений. [2, с. 241]

В первую очередь дадим определение насилию и насильственным действиям. Согласно философской науке, насилие определяется как духовное и физическое действие в концепции смысла жизни, которое выступает в виде подчинения личности целям и задачам другой личности вопреки желаниям пострадавшего. Уголовно-правовая категория же трактует данное определение как уголовно и административно наказуемое деяние, которое представляется в виде аморального

поступка, в конкретном исследовании – по отношению к несовершеннолетним. Несомненно, это общественно опасное деяние, проявляющееся в причинении вреда моральному или физическому здоровью человека. Применение здесь категории «общественно опасное деяние» объясняется в том числе тем, что преступление способно изменить поведение и паттерны мышления человека и побудить его к нежелательным для него поступкам или мыслям. Многие авторы уже несколько десятилетий связывают насильственные действия с инструментальным характером, подтекстом. Это связано с тем фактом, что насилие выступает в качестве органической части сложной организованной преступной деятельности.

Криминалистическая характеристика насильственных преступлений в отношении несовершеннолетних подразумевает методику раскрытия, предупреждения и расследования преступлений. Все методики обусловлены обстоятельствами криминалистической ситуации, подлежащей доказыванию. Сам же механизм преступной деятельности является объективным и субъективным показателем взаимосвязанных событий и объектов преступления. Все методики сводятся к разумному заключению по уголовному делу с учётом всей криминалистической характеристики личности преступного лица. Процессы, исследуемые в ходе характеристики, причисляются к личностной активности и выражаются поведенческим проявлением, которые выявляют доминирующие отношения к объекту посягательства, а также условиям и обстоятельствам преступления. В процессе рассуждения о криминалистической характеристике, важно также указать личность. В систему характеристики включены детерминанты мотивообразующей системы при совершении преступных действий в отношении несовершеннолетнего. Мотивы доминирования обуславливаются желанием контролировать социальное окружение и взгляды, влиять на поведение окружающих, самой способностью к этому. Также немалое значение имеет такая личностная характеристика как стремление к обретению независимости.

Мотивы же агрессии отражаются в восприятии окружающей среды, социума как врага. Насилие для такой личности является способом действия, целью которого является возмездие. Характеристика преступного лица находит свое начало во внутренних личностных конфликтах с самим собой. Именно подобное внутреннее противоречие является движением к преступному деянию.

Также следует отметить, что в некоторых случаях совершение насильственных действий в отношении несовершеннолетних помогает преступнику самоутвердиться, что является побудительной основой для совершения преступления. Нередко подобная мотивация сопровождается всё теми же вспышками агрессии из-за ощущения собственной неполноценности. Всё это объясняется рядом психологических и социальных причин, которые сопряжены с различными недостатками и проблемами в личной жизни и очень часто в воспитании. Учитывая это, насильника можно сравнить с подростком, который не смог перейти в следующую стадию психологического развития. Всё вышеперечисленное связано с личностными факторами, к которым можно отнести низкую самооценку, сексуальную заторможенность, подавленность и неполноценность, невротическую личность, психопатическую личность, психопатологию, психическую закомплексованность, нарушения сексуальной аутоидентификации.

При исследовании насилия в целом можно отметить, что, исходя из социальных позиций, насилие и сама агрессивность считаются естественным природным свойством человека, унаследованным им от животного мира. Переходя к теме, отметим, что насилие в семейных кругах является большой проблемой и соответственно – нарушением прав человека, так как это является преступлением против личности.

Важно отметить, что воспитание детей с применением насилия поддерживается многими правовыми системами, а не так давно насилие было принято считать «частным» делом, которое не

должно было выноситься на всеобщее обозрение за пределы семьи, в которой это происходит.

Отметим несколько криминалистических факторов, способствующих развитию насилия в кругу семьи. На первом месте, по нашему мнению, стоит развал семьи, на втором – психические отклонения членов семьи, на третьем – непосредственно домашнее насилие в семье, на четвёртом – неспособность полицейской и судебной системы адекватно и эффективно противостоять насилию в узком семейном кругу. Говоря о лицах, совершающих акт домашнего насилия, мы имеем в виду достижение власти и контроля в семье. Сюда относится эмоциональное насилие, экономическое, сексуальное, а также манипулирование всевозможными методами. Насилие в кругу семьи очень часто не является отношением любви или сексуальной близости. В основном это способ достижения власти и контроля (вербальное насилие, физическое, ограничение свободы поведения, преследование и др.).

Некоторые авторы и адвокаты изучали насилие (в частности семейное насилие) с двух сторон: жертвы насилия нередко обращаются в правоохранительные органы после наступления тяжёлых последствий, и даже несмотря на это, заключают со своим обидчиком мир, сворачивая уголовное дело и само разбирательство. Вторая же сторона обуславливается тем, что российский менталитет не признает равноправные браки: один из супругов всегда доминирует над другим, в моральном, экономическом, эмоциональном и других аспектах. В связи с этим полиция часто неохотно вмешивается в семейные распри, в которых и само избиение, и насилие стали вполне привычным явлением. Всё это в конечном итоге способствует формированию безграмотности жертвы в защите своих прав и низкому уровню ответственности правоохранительных органов, что является очень актуальной и серьёзной проблемой.

Именно этому мы уделим большее внимание в данной статье. Причины домашнего насилия могут лежать далеко за пределами конкретной семьи, в прошлом, в другой семье, где насильник вырос и рос. Дисфункциональные семьи обычно состоят из неблагополучных семей, которые унаследованы от них свои негативные антисоциальные характеристики. Помимо этого, бесспорно, что дети, пережившие физическое или психологическое насилие или насилию со стороны родителей или других лиц, воспитывающих несовершеннолетних, могут повторить то же самое в своей взрослой жизни. Это связано, в том числе, с тем, что в детстве, в процессе обучения, в сознании детей закладываются определенные нормы и паттерны поведения.

Важно отметить, что воспитание детей, в частности, зависит больше не от того, запрещают ли родители, например, своему ребёнку что-либо делать, а от того, какие отношения формируются между родителями в семье, часто ли они спорят и ругаются на глазах детей и т. д. Поэтому ребенок в итоге просто копирует манеру поведения и действий своих родителей. Однако, это зависит не только от воспитания и образовательного процесса. Многие черты характера людей наследуются в генах, что выражается в предрасположенности человека к определенному поведению или поступкам.

Не стоит забывать, что каждый человек, владеющий неповторимой генетической организацией, также обладает уникальной скоростью реакции, то есть уникальным личным способом реагировать на социальные и физические воздействия окружающей среды. В современности некоторые правозащитники также акцентируют внимание на роли пола как фактора насилия. Например, кроме характеристик отдельных сообществ, также выделяются данные факторы: высокий уровень безработицы и бедности, отсутствие надлежащего жилья или услуг для поддержки семей, а также компетентных учреждений, способных снизить риск жестокого обращения с детьми, гендерного и социального неравенства. Поскольку главный критерий, который правозащитники взяли за основу для определения характеристик гендерного неравенства, они не объясняют подробно.

Тем не менее, даже если обратиться к этимологии этой категории, то под «гендерным неравенством», как определяют многие словари и энциклопедии, следует понимать «характеристику

социальной структуры, согласно которой различные социальные группы (в нашем случае это мужчины и женщины) имеют устойчивые различия и, как следствие, неравенство возможностей в обществе». Исходя из этого определения, можно выдвинуть предположение, что причины жестокого обращения с детьми могут варьироваться в зависимости от того, кто является объектом агрессии и жестокости: мужчина или женщина.

Согласно статистическим подсчетам, виновниками жестокого обращения с детьми чаще всего являются родители (94,2%), из которых 85% - биологические родители. Матери из числа коренного населения почти в два раза чаще подвергаются жестокому обращению, чем отцы (75% против 41%). Примечательно, что главным субъектом преступления является ближайший к ребёнку человек - мать, что на первый взгляд довольно странно, потому что именно она, больше чем кто-либо другой, должна заботиться о своём «сыне». В то же время, бесспорно, мы не отрицаем равных образовательных обязанностей обоих родителей. Помимо этого, анализ показал, что одной из распространенных причин пренебрежения родительскими обязанностями является алкогольное опьянение родителей, и в основном это распространено среди матерей-одиночек несовершеннолетних. Таким образом, анализ ещё раз доказывает, что причины человеческой агрессии и жестокости в большинстве случаев следует искать в семье, где чаще всего происходит насилие в отношении детей и женщин. Как справедливо подчеркивают исследователи, жертва насилия проявляется и в семье, что включает роль самих потерпевших в совершении насильственных преступлений.

Также было отмечено, что корни насилия иногда не ограничиваются пределами семьи, и берут свое начало в среде, где вырос потенциальный насильник. Бесспорно, что на условия и причины жестокого обращения с детьми оказывают влияние в том числе гендерные стереотипы, и приведённые выше статистические данные иллюстрируют важную роль женщин в жестоком обращении с детьми, в том числе тех, кто совершал преступления в состоянии алкогольного опьянения. Тем не менее, на наш взгляд, это положение нельзя полностью подтвердить, так как анализ проводился по уже установленным случаям насилия, например, за зарегистрированные правонарушения. Но в любом случае, если женщины являются объектом преступления, то большее негативное влияние на развитие ребёнка оказывает образование.

Насильственные действия в отношении несовершеннолетних происходят также на территории учебных учреждений, интернатов и детсадов. В этом плане, преступными лицами являются те же несовершеннолетние, находящиеся в одной социальной и возрастной группе с потерпевшим. Каждый несовершеннолетний является потенциальной, но выбирают обычно для этого тех, кто послабее или же выделяется в толпе. Наиболее часто жертвами насилия в школе являются дети со следующими характеристиками:

- физическими недостатками (ношение очков, проблемы со слухом или с моторикой);
- поведенческие характеристики (замкнутость, импульсивность и т.д.);
- характеристики внешности (рыжие волосы, веснушки, торчащие уши, кривые ноги, особая форма головы, масса тела (полнота или худоба);
- плохие социальные навыки (плохо развитая психологическая защита от словесного и физического насилия из-за недостаточного опыта общения и самообороны, боязнь школы; отсутствие опыта групповой жизни(дети дома);
- низкий интеллект и трудности в обучении.

Те, кто принимает на себя роль жертвы, смиряются с ситуацией как неизбежной, часто внутренне находят оправдание насильнику.

Насилие в отношении детей в учреждениях, как в интернатах так и в лечебных учреждениях, вызвано многими факторами, и это насилие принимает множество форм. Насилие, совершаемое

одним ребёнком против другого ребёнка, часто бывает столь же серьёзным, как и насилие со стороны персонала этих учреждений.

Несомненно важным аспектом статьи следует выделить сравнение личности преступника, совершающего насильственные действия в отношении несовершеннолетних, и самого потерпевшего (потерпевшую) от насилия либо изнасилования.

Забегая вперёд, отметим, что, добавляя в список совершаемых действий именно изнасилования определено практикой сопряжением насильственных действий и действий сексуального характера. В сравнении личностных аспектов мы проведём линию между насилием и изнасилованием для полноты ответа на вопросы разницы психологии, юридических последствий, а следовательно и мотивов. [1, с. 19]

Исследуемое нами преступное лицо легко разделить на две группы. В первую входят лица с аномалиями психики, а также патологией в виде проявления нестандартного полового влечения. Отмеченные странности и дефекты психики идентифицируются в нелогичности, странности поведения, а также в речи преступного лица. Эта группа также полнится субъектами с острым старческим слабоумием, психозом позднего возраста. Посягательства в отношении несовершеннолетних в основном принадлежат именно этой группе лиц.

Вторую группу составляют, соответственно, лица, не имеющие патологий первой группы. Этих лиц, в свою очередь, можно разделить ещё на три подгруппы. Первую составляют граждане, подверженные различным зависимостям в самых запущенных формах: наркомания, алкоголизм. Также сюда входят лица, ранее судимые за разбои, хулиганства, моральную распущенность. Вторую подгруппу составляют лица, не имеющие признаков первой подгруппы, но отличны примитивными интересами, циничным отношением к несовершеннолетним. Третью группу составляют несовершеннолетние насильники, признаки которых описывать не имеет смысла в виду несоответствия предмету исследования. [3, с. 163]

В описании и сравнении личности преступника с личностью потерпевшего нельзя обойтись без портрета преступника. Среднестатистический преступник в Российской Федерации, совершающий насильственные действия в отношении несовершеннолетних – это 22-26 летний насильник. Воспитываются в благополучных семьях, где доминирующую роль занимает мать, любят родителей, ранее не судимы и не имеют приводов. Образование в основном среднеспециальное. Работал или работает, с коллективом дружит. Насильники активизируются в ненастную погоду и в целом чувствительны к климату, атмосферному давлению и так далее.

Теперь о потерпевшем. В этом вопросе важны взаимоотношения с преступным лицом. В случае их наличия, преступное лицо приглядывается к жертве и зачастую следит за ней, притворяясь одним из социальной группы окружения. Потерпевший может своим поведением спровоцировать преступника, поэтому нельзя не учитывать характер потерпевшего. Потерпевшими в основном являются женщины 18-30 лет, имеющие недолгую социальную связь с преступником. Большому риску также подвержены и школьницы, в отношении которых происходит 25% всех преступлений исследуемого нами характера. Характеристика различна исходя из региона проживания или нахождения субъектов исследования. В курортных, к примеру, и сельских местах, процент совершения насильственных действий или изнасилований будет отличаться.

Таким образом, криминалистическое сравнение и изучение данных о личности субъектов по делам о насилии или изнасиловании в отношении несовершеннолетних, их социальной взаимосвязи и психологических особенностей может выдвинуть и проверить версии с учётом всей необходимой информации позволяет определить тактические приёмы допроса и предотвращения некоторых преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних.

Подводя итог, отметим, что знание криминалистической характеристики преступника неоспоримо наиболее значимо на первом этапе расследования, потому как при обнаружении преступных деяний и их предпосылок, когда кроме места происшествия у следователя нет другой информации. В такой обстановке криминалистическая характеристика не только поможет сориентироваться в направлении расследования, но также повысит эффективность лиц, расследуемых преступление.

Список использованной литературы:

1. Брылёв В.И. Криминалистический анализ личности преступника и потерпевшей от изнасилования // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2012. - № 3. – С. 19-24.
2. Ивасюк О.Н. Семейное насилие в механизме детерминации преступного поведения несовершеннолетних // Российский криминологический взгляд. – 2013. - № 3. – С. 241-243.
3. Халиуллина А.Ф. Криминалистическая характеристика насильственных действий сексуального характера, совершенных в отношении малолетних и несовершеннолетних // Правовое государство: теория и практика. – 2017. - № 1. – С. 161-166.

©Корецкая Т.О., 2022

УДК 34

Лубкова Валерия Владимировна,

Студент

Научный руководитель: Воронов Евгений Николаевич

Юго-западный государственный университет,

г. Курск, РФ

СТОРОНЫ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация

В статье рассматриваются стороны гражданского судопроизводства, а именно истец и ответчик.

Ключевые слова:

гражданский процесс, истец, ответчик, стороны судопроизводства, субъекты гражданско-процессуальных отношений.

Lubkova Valeria Vladimirovna, student

Southwest State University,

Kursk, Russia

PARTIES IN CIVIL PROCEEDINGS

Abstract

The article deals with the parties of civil proceedings, namely the plaintiff and the defendant.

Keywords:

civil procedure, plaintiff, defendant, parties to legal proceedings, subjects of civil procedural relations.

В гражданском судопроизводстве есть несколько разновидностей производств (исковое, приказное, особое), но в каждом из них есть основные процессуальные участники – суд и стороны. Если суд в любом производстве осуществляет лишь одну функцию – функцию правосудия, то стороны, в зависимости от процесса, от спора имеют свои особенности и свои процессуальные статусы.

В Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации (далее – ГПК РФ) стороны перечислены первыми среди лиц, участвующих в деле.

Стороны – это основные участники гражданского судопроизводства, имеющие противоположные интересы, то есть между ними возникает спор о праве, разрешаемый судом с предоставлением наибольшего числа правовых гарантий правильного его рассмотрения. К сторонам также можно отнести участников особого производства, где сущность производится сводится не к спору о праве, а к установлению юридического факта либо правового состояния, которые иначе как в судебном порядке не могут быть подтверждены: «Особое производство – это вид гражданского судопроизводства, характеризуемый особым порядком рассмотрения отнесены законом к судебной компетенции категорий дел, в которых отсутствует спор о праве, применяются специальные средства и способы защиты, в которых суд защищает права и охраняемые законом интересы граждан путем установления конкретных юридических фактов, правовых состояний» [1, с.167]. В данной статье рассматриваться будут стороны искового производства.

Согласно ст. 38 ГПК РФ сторонами в гражданском процессе являются: истец (лицо, в интересах которого начато дело) и ответчик (лицо, указанное истцом в качестве предполагаемого нарушителя прав либо охраняемого законом интереса). Стороны обладают целым рядом признаков, а именно:

- выступают в суде в защиту своих субъективных прав;
- участвуют в гражданском судопроизводстве от своего имени;
- обладают материальной (личной) юридической заинтересованностью в разрешении спора [2, с.109].

Существование субъективного состава конкретного дела по спору, в котором обязательно действуют две стороны и между которыми ведётся спор о праве, определяет предмет судебной деятельности, то есть спорное материальное правоотношение. Данное обстоятельство говорит о том, что стороны являются лишь предполагаемыми субъектами спорного материального правоотношения. Сам закон связывает такие понятия, как «стороны» и «субъекты материальных правоотношений».

Истец представляет собой лицо, которое предположительно является обладателем спорного права или охраняемого законом интереса и которое обращается в суд за защитой, поскольку считает, что его право неосновательно нарушено или оспорено ответчиком [3, с.359].

Ответчик – это лицо, которое по заявлению истца является либо нарушителем его прав и интересов, либо неосновательно, по мнению истца, оспаривает его права и которое вследствие этого привлекается к ответу по иску и против которого поэтому возбуждается дело.

В юридической литературе существует мнение о том, что имеется две основные формы участия истца в гражданском процессе:

- материальный истец. Это лицо, в чьих интересах непосредственно возбуждается гражданское судопроизводство, т.е. чье право предполагается нарушенным или оспариваемым;
- процессуальный истец – лицо, обращающееся в суд за защитой своих прав.

Однако эти две основные формы могут и совпадать, и различаться, поскольку на основании ст. 45, 46 ГПК РФ прокурор, органы государственной власти, местного самоуправления и другие вправе обращаться в суд за защитой прав, свобод и законных интересов лиц.

Следует отметить, что в теории гражданского процессуального права мнение о двух формах участия истца является дискуссионным среди ученых-процессуалистов. Так, одни считают, что вне

зависимости от того, кто предъявляет иск, процессуальный статус истца несет лицо, являющееся субъектом спорного правоотношения, а субъекты, обращающиеся за защитой прав, свобод и законных интересов выступают в качестве самостоятельного лица, участвующего в деле. В пример можно привести процессуальный статус прокурора.

Только с помощью судебного разбирательства может быть разрешен вопрос о принадлежности прав и законных интересов, о необходимости их защиты. Именно с момента возбуждения гражданского судопроизводства участники спора становятся сторонами, поскольку до вынесения соответствующего определения будущий истец является заявителем, а ответчик не привлечен в процесс. Таким образом, истец и ответчик являются предполагаемыми сторонами спорного материального правоотношения [4, с.78].

Так, сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и ответчик:

- истец – это лицо, обращающееся к суду с просьбой о защите своих нарушенных или оспариваемых субъективных, материальных прав или охраняемых законом интересов;
- ответчик – это лицо, на которое как на нарушителя своих субъективных, материальных прав или охраняемых законом интересов указывает истец, и которое вследствие этого привлекается судом к ответу.

Однако указанные стороны являются лишь предполагаемыми субъектами спорного правоотношения или законного интереса, так как только в результате рассмотрения дела суд разрешит вопрос о том, существует ли спорное право, оспаривается ли оно в действительности и оспаривает ли его указанный истцом ответчик.

Самой главной отличительной чертой сторон является их юридическая заинтересованность в исходе дела. Юридическая заинтересованность сторон выражается в различных формах и является своеобразной движущей силой гражданского судопроизводства.

Таким образом, истец и ответчик являются субъектами спорного правоотношения или законного интереса, подлежащего судебному рассмотрению. Однако необходимо подчеркнуть, что стороны являются лишь предполагаемыми субъектами спорного правоотношения или законного интереса. Именно суд при рассмотрении дела разрешит вопрос о том, существует ли спорное право, оспаривается ли оно в действительности и оспаривает ли его ответчик. Лишь в момент возбуждения гражданского процесса предполагается, что истцу принадлежит определенное право и что оно оспаривается ответчиком.

Список использованной литературы:

1. Тихомирова Ю.В. Понятие и сущность особого производства в гражданском процессе // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». – 2010. - №14. – с.163-168
2. Чечот Д.М. Участники гражданского процесса // Избранные труды по гражданскому процессу. СПб., 2005.
3. Гражданский процесс: Учебник / Под ред. М.К. Треушникова. 6-е изд. М., 2018. 832 с.
4. Шумова Н.И. Стороны гражданского процесса // Научный альманах. 2018. № 7-1 (45). С. 78-80.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ // СПС «Консультант Плюс»
6. Воронов Е.Н. Система и принципы судебного права // Lex russica (Русский закон). – 2018. - №2. – с.65-77
7. Воронов Е.Н. К вопросу о судебном праве в связи с изменениями судебного законодательства // Российский судья. – 2016. - №5. – с.54-58

© Лубкова В.В., 2022

УДК 343.1

Салмина Анна Андреевна

г. Саранск, РФ

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**Аннотация**

В статье проведен анализ исторического развития уголовной ответственности несовершеннолетних, ее особенности в разные временные периоды до сегодняшних дней.

Ключевые слова

Уголовная ответственность, несовершеннолетние, преступление, история.

Salmina Anna A.

Saransk, Russia

CRIMINAL LIABILITY OF MINORS: HISTORICAL ASPECT**Abstract**

The article analyzes the historical development of juvenile criminal responsibility, its features in different time periods up to the present day.

Keywords

Criminal liability, minors, crime, history.

Еще с древних времен люди осознавали особую опасность преступлений, совершаемых подростками. Люди понимали, что такая преступность впоследствии может отразиться на будущем государства, общества. Вместе с тем, законодатель учитывал специфику развития несовершеннолетнего, его возраст. В этой связи в годы правления Петра I был принят Артикул Воинский 1715 года, который указывал на необходимость «смягчения» наказания, назначаемого несовершеннолетним ворами. Однако законодателем не давалось легального определения понятия несовершеннолетних, не было указания и на возраст лица, подлежащего отнесению к указанной категории лиц. Эти вопросы отчасти были разрешены законодателем в 1742 году. Под малолетними предлагалось рассматривать лиц мужского и женского пола, не достигших семнадцатилетнего возраста. Что касается наказаний, применяемых к указанной категории лиц, то устанавливался запрет на применение к ним наказаний, применяемых к «взрослым». Так, малолетние не могли подвергаться ни смертной казни, ни пытке, ни кнуту; для них эти наказания заменялись сечением плетью и отдачей в монастырь на исправление.

Последующая попытка дифференциации уголовной ответственности и наказания, применяемых к несовершеннолетним, совершившим преступление, была сделана в годы правления Екатерины II. Принятым 26 июня 1765 года Указом определялись виды подлежащих применению к малолетним наказаний в зависимости от их возраста. Так, следовало «освободить» от уголовной ответственности малолетних, не достигших десятилетнего возраста. В последующем подход, предложенный Екатериной II, был воспринят в Своде Законов 1832 г., согласно которому несовершеннолетние, в возрасте до десяти лет, не подлежали уголовной ответственности и наказанию. Вместе с тем, проводилась дифференциация между подростками, совершившими преступления в возрасте от

десяти до пятнадцати лет и от пятнадцати до семнадцати лет. Для первой группы подростков предусматривались наказания в виде битья розгами, для второй группы – битья плетьюми.

Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года относило несовершеннолетних к числу субъектов уголовного права только в том случае, когда такие подростки, в возрасте от десяти до семнадцати лет, совершили умышленные преступления.

Кардинально вопросы привлечения к уголовной ответственности и назначения наказания несовершеннолетним были реформированы в годы правления Александра II. Так в соответствии с принятым 17 апреля 1863 года Указом «О некоторых изменениях в существующей ныне системе наказаний уголовных и исправительных» из числа уголовных наказаний, применяемых к несовершеннолетним, были исключены телесные наказания.

Однако действующее в это время предусматривало возможность применения к несовершеннолетним за совершение тяжких преступлений таких видов наказания, как: смертная казнь и ссылка на каторжные работы, в том числе и бессрочная.

Возрастные «пределы» несовершеннолетних претерпели свои изменения в результате принятия Уложения 1903 г., в соответствии с которым несовершеннолетние подразделялись на две группы: малолетние (в возрасте до десяти лет) и собственно несовершеннолетние (в возрасте от десяти до двадцати одного года). Исходя из указанного деления, малолетние полностью освобождались законодателем от уголовной ответственности, а несовершеннолетние (в возрасте от десяти до двадцати одного года) могли быть при наличии определенных условий, обстоятельств освобождены правоприменителем от уголовного наказания в связи с применением к ним своеобразных мер «воспитательного воздействия». Так, к числу обстоятельств, «освобождающих» несовершеннолетнего от реального отбывания наказания, следовало относить невменяемость лица.

Как правило, несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до семнадцати лет, совершившие тяжкие преступления, помещались в воспитательно-исправительные заведения, и лишь при отсутствии возможностей для этого - в «особо приспособленные для несовершеннолетних помещения при тюрьмах или арестных домах».

Помимо этого, законодателем закреплялась также возможность замены в отношении несовершеннолетних, совершивших преступление, более строгих видов наказания на более мягкие. Например, за совершение преступления в возрасте от десяти до четырнадцати лет наказание несовершеннолетних заменялось со смертной казни, каторги либо ссылки на помещение в исправительный дом, крепость или тюрьму.

В годы советской власти руководство страны пропагандировало идею «Для детей нет суда и тюрьмы», что нашло свое отражение и в уголовном законодательстве. В соответствии с принятым Декретом СНК от 14 января 1918 года отменялось такое наказание для несовершеннолетних как тюремное заключение. Распущены были также специальные суды, рассматривающие уголовные дела о фактах совершения несовершеннолетними преступлений.

В «окончательном» виде советское уголовное законодательство сформировано в Руководящих началах по уголовному праву РСФСР от 12 декабря 1919 г., где был определен минимальный и переходный возраст уголовной ответственности и наказания. Уголовной ответственности и наказанию в соответствии с указанным актом подлежали несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. При этом, принятое постановление Пленума Верховного Суда СССР от 17 февраля 1948 года «О применении указов от 4 июня 1947 года в отношении несовершеннолетних» указывало судебным органам «в случае совершения хищения в незначительных размерах несовершеннолетними в возрасте от двенадцати до шестнадцати лет ставить вопрос о прекращении дела в уголовном

порядке и направлении обвиняемых в трудовые воспитательные колонии».

Принятые Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик от 25 декабря 1958 года, устанавливали запрет на применение к несовершеннолетним ссылки, высылки, лишения свободы в виде заключения в тюрьме и др. «тяжких» видов наказания.

Действующий Уголовный кодекс РФ пошел по пути дальнейшей «гуманизации» уголовной ответственности, наказания в отношении несовершеннолетних. В этих целях в УК РФ была выделена отдельная глава, определяющая специальные правила привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности.

Подход современного законодателя соответствует позиции, требованиям международного права, международных законодателей, определяющих необходимость защиты несовершеннолетних, неприменения к ним наказаний, унижающих честь и достоинство.

Таким образом, рассмотрение истории становления отечественного законодательства, определяющего уголовную ответственность, наказание несовершеннолетних за совершенное преступление, позволяет сделать вывод о том, что позиция законодателя постепенно изменялась в соответствии с принципами гуманности и приобретала цель перевоспитания несовершеннолетних, нежели их кары.

Список использованной литературы:

1. Артикул воинский от 26 апреля 1715 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/articul.htm>. – Загл. с экрана.
2. Указ о малолетних преступниках от 26 июня 1765 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naukaprava.ru/catalog/435/712/1838/17309>. – Загл. с экрана.
3. Уголовное уложение 1903 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003714958/. – Загл. с экрана.
4. Кибальник, А.Г. Об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних / А. Г. Кибальник // Общество и право. – 2015. – № 2 (52). – С. 63-68.

© Салмина А.А., 2022

УДК 34

Слезкина Светлана Евгеньевна,
г. Саранск, РФ

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕМЬЕ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности состояния института защиты прав несовершеннолетнего с точки зрения мер предупреждения насилия в семье. Проведен анализ законодательной базы и системы органов защиты прав детей.

Ключевые слова

Несовершеннолетние, права детей, защита прав детей, меры предупреждения насилия.

STATUS AND PROSPECTS FOR PREVENTING VIOLENCE AGAINST MINORS IN THE FAMILY

Abstract

The article examines the features of the state of the institution of protection of the rights of minors from the point of view of measures to prevent domestic violence. The analysis of the legislative framework and the system of bodies for the protection of children's rights has been carried out.

Keywords

Minors, children's rights, protection of children's rights, measures to prevent violence.

В России и в мире остро стоит проблема домашнего насилия. Для семейно-бытового насилия в отношении несовершеннолетних характерна высокая степень латентности, обусловленная рядом причин, в том числе: несформированность личности; психическая, материальная зависимость от старших членов семьи; отсутствие выработанного механизма защиты[7].

По сообщению Уполномоченного по правам ребенка в 2020 году Анны Кузнецовой число обращений по теме урегулирования внутрисемейных конфликтов за период действия пандемии значительно увеличилось[8].

Целью исследования является анализ состояния и перспектив мер предупреждения насилия в отношении несовершеннолетних в семье. Задачами исследования в рамках изучения поставленной цели являются:

1. Определение перспектив государственного регулирования мер предупреждения насилия в отношении несовершеннолетних в семье;
2. Анализ состояния и действия мер предупреждения насилия в отношении несовершеннолетних в семье.

Методы исследования: метод анализа, метод правового моделирования.

Результаты научного исследования. В результате изучения состояния и перспектив мер предупреждения насилия в отношении несовершеннолетних в семье нами были сделаны следующие выводы:

1. Государство активно и полно на законодательном уровне поддерживает развитие мер и институтов защиты прав детей и их интересов.

Так еще в 1993 году Российской Федерацией была ратифицирована Конвенция о правах ребенка, которая своей целью провозглашает, установление участниками Конвенции всех возможных мер с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия[1].

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [3] был принят для регламентирования основных гарантий прав и законных интересов несовершеннолетнего в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Впоследствии Правительством РФ была разработана и утверждена Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года[6].

Указом Президента РФ была учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, который с 2009 года осуществляет защиты интересов детей и проводит контрольные мероприятия в органах, ответственных за этот вопрос[4].

2. В Российской Федерации создана разветвленная система органов и учреждений, в полномочия которых указана защита прав и интересов несовершеннолетнего.

Указом Президента РФ от 27.10.2021 г. был назначен новый Уполномоченный, которым стала Мария Алексеевна Львова-Белова[5].

Помимо Уполномоченного основные полномочия по защите прав детей и выявлению случаев их нарушения возложены на органы опеки и попечительства. Они обладают наиболее широкими полномочиями и возможностями.

При уже состоявшемся преступлении защита несовершеннолетнего возлагается на правоохранительные органы при поддержке органов опеки и попечительства.

Для предотвращения нарушений в России существуют кризисные центры, где семье и несовершеннолетнему может быть оказана помощь. Для изъятия ребенка из неблагоприятной ситуации используются социально-реабилитационные центры, приюты, детские дома.

В России существуют горячие линии поддержки несовершеннолетних.

Таким образом, Российская Федерация признает детство главным этапом формирования будущего общества и личности ребенка. Охрана ценности детства лежит в основах законодательства и находит отражение в его изменениях.

Список использованной литературы:

1. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ. // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: указ Президента РФ от 01.09.2009 № 986. // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: указ Президента Российской Федерации от 27.10.2021 № 606. // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.: Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р. // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Позднякова Е.В. Насилие в семье в отношении несовершеннолетних: теория и практика: сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей «Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты». Пермь, 2017. С. 105-106.
7. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: официальный сайт. Москва. URL: <http://deti.gov.ru/documents/reports> (дата обращения: 29.11.2021)

© Слезкина С.Е., 2022



ПЕДАГОГИКА

УДК 373.24

Зорина Светлана Александровна
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 98»
г. Златоуст, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРЕ БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Аннотация

Модель культурно-образовательной среды в дошкольном учреждении предполагает обновление содержания образовательной деятельности, определяет наиболее оптимальные и эффективные для детей-дошкольников содержание, формы, методы и приемы воспитания, позволяет актуализировать лучший педагогический опыт в дошкольном образовании.

Ключевые слова

История башкирского народа, патриотизм, история, культура, Южный Урал

Zorina Svetlana Aleksandrovna
educator of MADOU "Kindergarten No. 98"
Zlatoust, Russia

IMPLEMENTATION OF A PROJECT TO INTRODUCE CHILDREN TO THE CULTURE OF THE BASHKIR PEOPLES

Annotation

The model of the cultural and educational environment in a preschool institution involves updating the content of educational activities, determines the most optimal and effective content, forms, methods and techniques of education for preschool children, and allows updating the best pedagogical experience in preschool education.

Keywords

History of the Bashkir people, patriotism, history, culture, Southern Urals

Народная мудрость гласит: «Человек, не помнящий своих обычаев, традиций – не знает ничего». Ведь, как известно, человек, не знающий традиций своего народа, своей семьи – не может любить своих родителей, почитать старших, любить свой город, гордиться своей страной. И поэтому, знания о родной истории и культуре должны стать неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения.

Воспитание любви к семье, дому, детскому саду, природе его окружающей, есть первый и самый значимый этап в нравственно-патриотическом воспитании. Патриотизм – это не только любовь к Родине, но и уважительное отношение к другим народам и их культурам. И поэтому воспитание таких чувств как толерантность, доброжелательность – это одна из важных задач дошкольного образования. Ведь именно в дошкольном возрасте происходит становление личности, а это значит, что родная история и культура должны стать частью души каждого ребёнка.

Цель проекта: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с бытом и культурой, традициями башкирского народа.

Задачи проекта:

– Познакомить детей с историей башкирского народа: место проживания на Урале; основными видами хозяйствования (скотоводство, охота, рыболовство, бортничество); особенностями

жилища (юрта, шалаш, изба). Познакомить детей с башкирским национальным костюмом, его характерными особенностями. Продолжать знакомить с элементами башкирского орнамента. Формировать эмоционально - положительное отношение к историческому и культурному наследию региона.

– Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах деятельности.

– Обогащать педагогическую компетентность родителей по вопросам этнокультурного воспитания детей.

– Обеспечить информационное просвещение родителей по вопросу этнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

– Воспитывать интерес и любовь к родному городу; воспитывать чувство гордости за народ, проживающий в Златоусте.

– Побуждать родителей к участию в совместной деятельности с детьми при реализации проекта.

Реализация проекта ведётся в двух направлениях:

1. Работа с детьми. Разные виды занятий (интегрированные, тематические, с использованием ИКТ), экскурсии и наблюдения, беседы с детьми, дидактические и подвижные игры, праздники и развлечения, исследовательская деятельность; проектная деятельность.

2. Работа с родителями. Открытые занятия с детьми для родителей, консультации, КВНы с детьми и родителями, проведение интеллектуальных игр, папки-передвижки, совместные с детьми развлечения, проведение совместных фольклорных праздников; проведение практикумов; проектная деятельность; участие родителей в оформлении уголка «Я - Златоустовец»; создание мини-музея «Башкирская юрта»

В ходе реализации проекта использую следующие методы: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; эвристический; исследовательский. Всё это помогает вызвать интерес к проблеме (как у детей, так и у родителей): в данном случае, расширять знания об истории родного города, о народах, проживающих в нём, их культуре, обычаях, традициях, семейных ценностях; помогает развивать речь и мышление детей; помогает повышать культурный уровень детей и родителей.

В ходе реализации проекта использовались следующие технологии: личностно-ориентированные, метод проектов, элементы ТРИЗ-технологии (Г. Альтшуллер), развивающее обучение (Эльконин-Давыдов), познавательное развитие Л. Венгер, ИКТ.

Проект предусматривает следующие методы обучения: информационно – рецептивный метод, который способствует детям получить знания осознанно и применить их в дальнейшем в исследовательской деятельности.

Проект разработан на основе парциальной программы «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабуновой и краеведческого курса «Я – Златоустовец». Для отслеживания уровня усвоения знаний по теме используются педагогические наблюдения – материалы, для которых предложены в программе «Наш дом – Южный Урал», рекомендованной Министерством образования и науки Челябинской области.

Проект предусматривает знакомство детей с историей, культурой и природой Южного Урала и проходит в несколько этапов.

1 этап. Знакомство с историей возникновения Уральских гор (гор Златоуста, Таганая).

2 этап. Знакомство с историей и бытом башкир и русских.

3 этап. Создание мини-музея «Башкирская юрта», участие в фестивале «Многоликий Златоуст».

Этапы проведения и реализации проекта.

1. Информационно-накопительный: изучение интереса детей для определения целей проекта, мониторинг, анкетирование родителей; сбор и анализ литературы для взрослых и детей; создание партнёрских отношений между всеми участниками проекта (дети, родители, педагоги, специалисты); установление социокультурных связей (библиотека «Дом друзей», Этнодеревня в парке «Молодёжный»).

2. Организационно-практический: постановка цели и задач; написание плана мероприятий проекта; непосредственная реализация проекта по трём направлениям: педагог – ребёнок, ребёнок – родитель, педагог – родитель.

3. Презентационно – завершающий: итоговый мониторинг, выставка продуктов деятельности.

4. Контрольно-рефлексивный: подведение итогов, подготовка и проведение фестиваля в детском саду «Многоликий Златоуст».

План реализации проекта.

1 этап. Знакомство с историей возникновения Уральских гор (гор Златоуста, Таганая).

2 этап. Знакомство с историей и бытом башкир и русских.

3 этап. Создание мини-музея «Башкирская юрта», участие в фестивале «Многоликий Златоуст».

Работа с педагогами: презентация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурой, бытом, традициями башкирского народа» по программе «Наш дом – Южный Урал» под ред. Е. Бабуновой. Семинар-практикум для педагогов «Формирование основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста». Выпуск теленовостей из подготовительной группы «Об открытии мини-музея». Консультация «Народные игры как средство духовно-нравственного воспитания».

Ожидаемые результаты.

Для детей: приобщение детей к многонациональной культуре Златоуста; развитие интереса к народному фольклору, к народным играм; понимание детьми ценности семьи и семейных традиций.

Для родителей: повышение компетентности родителей в вопросе воспитания толерантности; повышение взаимодействия детей и их родителей.

Список использованной литературы:

1. Бабунова Е.С. Методические рекомендации по организации системы дошкольного этнокультурного образования: научно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 60 с.
2. Я – златоустовец. Дошкольное образование: программа курса / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – Златоуст, 2013г. 30с.

© Зорина С.А., 2022

УДК 376.6

**Кошечкина Ольга Геннадьевна
Брагина Дарья Дмитриевна
г. Кемерово, РФ**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ КАДЕТАМИ

Аннотация

В статье авторы описывают особенности образовательного процесса в кадетском корпусе МЧС.

Указывают на то, какие проблемы актуальны для определенной возрастной группы кадетов, а также рассматривают проблемные аспекты в процессе обучения кадетов (социальный статус воспитанников, обучение и проживание по уставу и др.). Авторы склоняются к мнению, что неуспевающих кадетов по направлению образования достаточно много. Значит, возникает необходимость создавать индивидуальную траекторию обучения для кадетов неуспевающих по определенным предметам.

Ключевые слова

Кадеты, индивидуальная траектория обучения, кадетский корпус, особенности образовательной среды, социальный статус, подростки.

Koshevaya Olga Gennadievna

Bragina Darya Dmitrievna

Kemerovo, Russia

**INDIVIDUAL LEARNING TRAJECTORY AS AN EFFECTIVE METHOD IN WORKING
WITH UNDERACHIEVING CADETS**

Annotation

In the article, the authors describe the features of the educational process in the cadet corps of the Ministry of Emergency Situations. They point out what problems are relevant for a certain age group of cadets, and also consider problematic aspects in the process of training cadets (the social status of pupils, training and living according to the charter, etc.). The authors tend to believe that there are quite a lot of underachieving cadets in the field of education. This means that there is a need to create an individual learning trajectory for cadets who fail in certain subjects.

Keywords

Cadets, individual learning trajectory, cadet corps, features of the educational environment, social status, teenagers.

Большую популярность современного времени в направлении воспитания, образования, нравственности и многого другого имеют кадетские корпуса России. Выпускник кадетского корпуса, как правило, успешный в современном социуме юноша, коммуникабельный, начитанный, грамотный, воспитанный, умеющий быстро найти выход из любой сложившейся ситуации. Но мало кто задается вопросом о том, каким был этот юноша всего несколько лет назад, до поступления в кадетский корпус.

Кадетские корпуса, несмотря на долговременность своего бытия, сохраняют и реализуют одну из ведущих задач своего профиля: помогать подросткам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, получить качественное образование (в приоритете военное), которое поможет реализоваться им далее в современном социуме.

В настоящее время, в г. Кемерово существует и успешно осуществляет образовательную деятельность кадетский корпус по направлению МЧС. Здесь обучаются воспитанники десятых и одиннадцатых классов. В кадетский корпус принимают подростков из неполных или многодетных семей, полных сирот, подростков с проблемным поведением и т.д. У воспитанников есть всего два года, чтобы ликвидировать пробелы в обучении и ознакомиться с правилами и нормами поведения в обществе.

Подростковый период, как считают психологи, педагоги и ведущие физиологи, является одним из самых сложных возрастных периодов. Физиологическое развитие указывает на быстрый рост костей и мышц, а органы в росте не успевают за общим процессом преобразования подросткового организма.

Как следствие: головные боли, плохое настроение, быстрая утомляемость [1]. Психологи выделяют бурные гормональные процессы в организме подростка, становление своего «Я»[3]. Что часто приводит к конфликтным ситуациям между учителем и учеником, нежелание учиться, «всем показать свой характер» и др. «Трудный подросток», имеющий социальный статус (сирота, из многодетной семьи и др.), как правило, имеет очень слабую базу знаний по предметам за период 1-9 классов. Следовательно, работать с таким подростком по общей программе нет смысла.

Такие кадеты, в образовательном процессе их называют «неуспевающие», нуждаются в разработке индивидуальной траектории обучения. Индивидуальная траектория обучения – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Многие исследования посвящены данному направлению: В.В. Давыдов, И. А. Зимняя, И. С. Кон и др.

Индивидуальная траектория для каждого неуспевающего кадета должна разрабатываться с учетом его индивидуальных особенностей, а также учитывать особенности образовательной среды кадетского корпуса (обучение, проживание, воспитание на закрытой территории; распорядок дня; нормативы устава и др.). Алгоритм построения индивидуальной траектории может быть абсолютно разным, но все же есть основные аспекты, рассмотрим их.

Первый шаг в построении индивидуальной траектории основан на выявлении «пробелов» в знаниях по предмету у воспитанника. Методы выявления пробелов могут быть различны: беседа с учеником, тестирование, творческое задание и др. На данном этапе необходима совместная работа психолога с педагогом, для выявления психологических особенностей личности. Здесь нужно сконцентрировать внимание на том, как подростку легче воспринимать информацию: наглядно (текст, схемы, чтение учебника), аудио-восприятие (слушать рассказ, смотреть видео-урок), восприятие с помощью диалога учитель-ученик (вопрос-ответ, повторение материала совместно). И учитывая индивидуальные особенности кадета необходимо помнить о том, что время на выполнение одного и того же задания может быть разным.

Второй шаг – построение плана работы по темам, которые воспитанник не усвоил. Реализация данного аспекта может проходить через: индивидуальное домашнее задание, творческую работу, доклад и др. Заканчивать данный шаг необходимо не просто проверкой выполненного задания, но и совместным анализом проделанной работы ученика. Кадет должен проанализировать детально выполненную работу: с какими сложностями столкнулся, что получилось на его взгляд более быстро и др. Таким образом, преподаватель сможет сделать выводы о степени проработки данной темы.

Третий шаг – завершающий. Преподаватель должен проверить степень усвоения данной темы кадетом. Дать подобное задание на оценку, сделать краткий опрос по теории и др.

Преподавателям кадетского корпуса каждый год приходится составлять индивидуальные траектории для каждого неуспевающего кадета. Практика показывает, что именно индивидуальная траектория в процессе образования является эффективной в получении результата. Кадеты устраняют пробелы «сложных» тем по предметам, появляется мотивация на обучение, стремление стать «лучше».

Статистика выпускников кадетского корпуса показывает, что не менее 97% кадетов успешно сдают итоговую аттестацию (единый государственный экзамен) и поступают в престижные вузы России. Более 60% выпускников идут по военному профилю образования.

Список использованной литературы:

1. Безруких, М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – Москва: Академия, 2003. – 416 с. – ISBN 5-7695-0581-8.
2. Воробьева, О. Я. Коммуникативные технологии в школе [Текст] / О. Я. Воробьева. – Москва: Учитель,

2009. – 144 с. – ISBN 978-5-705-71469.

3. Кон, И. С. Психология старшеклассника [Текст] / И. С. Кон. – Москва: Просвещение, 1982. – 207 с.

4. Мельник, В. Валерий Зубов: Сила не в умении ходить строем, а в том, чтобы каждому было выгодно думать [Текст] / В. Мельник, А. Чернявский. – Москва: Время, 2005. – 240 с. – ISBN 5-9691-0049-8.

© Кошечкина О. Г., 2022

УДК 796.011.3

Накрохин Вячеслав Владимирович

г. Красноярск, РФ

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА**

Аннотация

В статье рассматривается возможность применения интеллектуальных видов спорта в подготовке экономистов. Выявлена зависимость интеллектуальных способностей от физических посредством примеров подготовки шахматистов. Таким образом можно доказывать и убеждать студентов в обязательном и систематическом применении средств физической культуры для их профессионального роста.

Ключевые слова

ППФК, развитие профессиональных качеств, интеллектуальные виды спорта.

Nakrokhin Viacheslav V.

Krasnoyarsk, Russia

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES AMONG STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES
BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND INTELLECTUAL SPORTS**

Abstract

The article discusses the possibility of using mind sports in teaching economists. The dependence of intellectual abilities on physical abilities is revealed through examples of training chess players. Thus, it is possible to prove and convince students of the mandatory and systematic use of physical culture for their professional growth.

Keywords

Vocational education, development of professional qualities, intellectual sports.

Качество подготовленного специалиста включает в себя свойства, обуславливающие пригодность к профессиональной деятельности. Успешность обучения студентов к предстоящей профессиональной деятельности в определенной степени зависит от уровня их всесторонней подготовленности, должны быть приобретены знания и умения в профессиональной сфере, а также психофизиологическая подготовленность.

У экономистов основная доля труда - умственный. Их работа требует здоровья, выносливости

организма, позволяющая справляться с утомлением, быстроту реакций и при этом хладнокровие в принимаемых решениях. Человек должен уметь бороться со стрессами. Большое количество экономических специальностей связана с работой на компьютере, при этом увеличивается нагрузка на зрительный анализатор. Экономисты труд которых отличается значительной гиподинамией болеют в течении года на 15,4% чаще, чем инженеры, профессиональная деятельность которых, характеризуется наличием периодов двигательной активности [2]. Известно, что проявление эмоций без сочетания с мышечной деятельностью влечет к негативным последствиям связанных с различными заболеваниями. Экономисты, ответственные за материальное содержание, намного чаще среднестатистического человека болеют сердечными заболеваниями. Со всеми этими проблемами можно справиться с помощью средств физической культуры.

Из всех спортивных дисциплин, которые могут моделировать психофизические процессы специалистов в области экономики, наилучшими являются шахматы. Они позволяют воспроизводить ситуацию с малоподвижным, высокоинтеллектуальным видом деятельности. У шахматиста во время игры возникает эмоциональное напряжение, оно сопровождается повышенным выделением в кровь гормонов и биологически активных веществ, стимулирующих кровообращение; поэтому некоторый рост артериального давления крови и пульса во время игры следует считать нормальной физиологической реакцией. Важно, чтобы эта реакция была не слишком велика и после окончания игры она постепенно исчезала, происходило восстановление. Следует также учитывать и то обстоятельство, что в перерывах между игрой эмоциональное напряжение в различной степени у различных шахматистов сохраняется. Это незавершённое мышечной деятельностью эмоциональное напряжение вызывает существенные сдвиги психофизиологического состояния человека, которые могут в некоторых случаях приводить к развитию заболеваний сердечно-сосудистой и центральной нервной систем. Речь идет о гипертонической болезни, о заболевании коронарных сосудов – ишемической болезни сердца, о нарушениях мозгового кровообращения, а также о душевных заболеваниях. Причём само по себе эмоциональное напряжение является необходимым условием для творчества шахматиста. Более того, неспособность во время игры поддерживать на высоком уровне эмоциональное напряжение является одной из частых причин потери спортивной формы. Снижение эмоционального напряжения, например, резкий спад его после проигрыша, отрицательно сказывается на эффективности мышления и в первую очередь на способности к нахождению интуитивных решений. Пример с последнего чемпионата мира по шахматам, в котором сражались действующий чемпион мира Магнус Карлсен и претендент на мировую корону Ян Непомнящий. В первых пяти партиях более перспективные позиции получались у Яна, Магнусу с трудом удавалось отбить натиск соперника. Решающей получилась шестая партия матча, она измотала физически и психологически претендента, длительность которой была около восьми часов и 136 ходов. В этой партии у Непомнящего была упущена победа, много возможностей свести партию вничью, но изматывающая психологически и физически стратегия сыграла свою роль не только в этой партии, но и в последующих поединках этого матча. В дальнейших партиях Ян допустил грубые ошибки и проиграл соревнование досрочно. Еще одной взаимодополняющей причиной проигрыша была физическая подготовленность спортсменов. Специалистами давно подмечено, что Непомнящий плохо переносит продолжительные турниры. Повезло Яну на претендентском турнире, когда организаторы взяли долгосрочную паузу в середине мероприятия, в связи с ковидной обстановкой на тот момент. Таким образом сделав два коротких турнира вместо одного продолжительного. Сам Непомнящий и его команда упустили, при подготовке к чемпионату, внимание физическому состоянию спортсмена. К началу турнира Ян сбросил около десяти килограмм и выглядел вполне подтянутым, но во время турнира вернул обратно пять килограмм. Естественно такая кратковременная физическая подготовка

не могла дать кардинальных результатов. Магнус Карлсен же напротив всю жизнь дает себе различные физические нагрузки, увлекается футболом, теннисом, волейболом, плаванием и пр. Сам он неоднократно говорил в интервью, что считает физическую подготовку важной составляющей подготовки шахматиста[1].

Во многих случаях судьбу шахматной партии определяет развитие утомления. Известно, что симптомами утомления являются снижение эффективности трудовой деятельности, у шахматистов ухудшение качества игры. После пяти часов напряженной борьбы шахматист устаёт и может не справиться даже с не слишком тяжелой задачей. Написано много современных трудов о влиянии физических упражнений на умственную деятельность, но лучше всего сейчас подойдет цитата Макса Эйве перед матчем с Алехиным в далёком 1935 году: «Почти в каждой партии можно добиться выигрышного положения, но если не иметь в критический момент ясной головы, все предшествующие усилия могут пойти насмарку. Иными словами, шахматист должен обладать железными нервами. Вот почему физическая подготовка была, может быть, и не самым важным, но совершенно необходимым элементом названного мною комплекса. И вот я научился плавать и боксировать, часто играл в теннис, регулярно проделывал гимнастические упражнения и каждое утро, даже в суровую зимнюю погоду, принимал холодный душ. Физическая подготовка носила систематический характер». Тот поединок, как известно Эйве выиграл. Для того чтобы вернуть титул Алехину пришлось начать соблюдать режим, отказаться от кофе, он бросил курить и выпивать алкогольные напитки.

Шахматы, привлекают внимание многообразием возникающих на доске ситуаций, представляющих неисчерпаемые возможности для проявления творчества. Радость победоносных озарений и горечь роковых ошибок преследуют шахматиста постоянно. Весьма схож и механизм мышления руководителя, когда требуется нахождение лучшего продолжения в каком-либо деле. Аналитический подход к научным проблемам на производстве и к изучению стадий шахматной игры практически идентичен. Шахматное творчество, как и научное, в основном определяется двумя факторами – интуицией и логическим мышлением. Шахматам, как и науке, присущи эксперимент, открытие, план как путь к достижению цели. С помощью шахмат можно обучиться аналитическим способностям, логическому и интуитивному мышлению, наблюдательности, способности длительно концентрировать внимание на решении определенной задачи и одновременно к быстрому переключению внимания, развивают фантазию – основу любого творческого процесса. С помощью шахмат можно развить долговременную и оперативную память. Шахматы способствуют организации мышления, способности к нахождению наиболее верного решения определенных проблем, ведь в шахматах, как и в жизни существуют очевидные но ошибочные решения. Чтобы выиграть партию очень часто приходится искать ходы которые не лежат на поверхности. Шахматная игра в высоком темпе (игра в блиц) может быть использована в качестве модели при изучении процесса принятия решения в условиях дефицита времени. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости и эмоциональной устойчивости. Очень важно, что шахматы воспитывают у человека критическое отношение к самому себе. В силу того, что почти у всех людей в различной степени развит эгоцентризм, человек даже в случаях, когда он делает ошибки, склонен не признавать их или как-то их оправдывать. Совершенствование мастерства всегда связаны с необходимостью анализа сыгранных партий, с выявлением и разбором сделанных во время игры ошибок, с целью их устранения в дальнейшем. Таким образом, шахматы способствуют развитию правдивости, самокритическому отношению к своим поступкам и действиям. Они обращают свой взор человека на самого себя, показывают жесткую необходимость признавать и исправлять сделанные ошибки.

Еще один интеллектуальный вид спортивных единоборств – игра Го, который нужно преподавать в дополнение к шахматам. Помимо разнообразия средств подготовки, главный смысл в преподавании этого вида спорта в том, что эта игра имеет некоторые отличия развиваемых способностей. Она развивает умозрение и обучает сложным моделям управления. Эта игра связана с такими понятиями, как пространство, время, баланс.

Го преподают в общеобразовательных школах Японии, Кореи и Китая, и является одним из базовых институтов в формировании так называемого восточного мышления. Мастера Го очень широко используют в своей подготовке физические упражнения из других единоборств (ушу и пр.) Внедряя эту игру в учебный процесс можно находить свои пути комбинирования физических упражнений с интеллектуальными, не обязательно нужно следовать китайским или японским традициям.

Вывод. Возникает потребность в организации ППФП для специалистов в области управления. В эту программу должны входить: обширная теория по физической культуре, НОТ, развитие физических качеств, применение спортивных интеллектуальных игр.

Список использованной литературы:

1. Кочергин С. Г., Сергеев Г.А. Физическая тренировка - важнейшее средство повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной деятельности // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2005. №2 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-trenirovka-vazhneyshee-sredstvo-povysheniya-ustoychivosti-organizma-k-vozdeystviyu-neblagopriyatnyh-faktorov>
2. Магнус Карлсен: Хорошо, когда есть к чему стремиться.- Режим доступа: http://ruchess.ru/news/report/magnus_karlsen_khorosho_kogda_est_k_chemu_stremitsya/
3. Шахматы: наука, опыт, мастерство: Практ.пособие / Под ред. Б.А. Золотника. - М.: Высш. шк., 1990. - 335 с.: ил.

© Накрохин В.В., 2022



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78

Кочанов Андрей Михайлович

г. Москва, РФ

О ПОКОЛЕНИЯХ В РОК-МУЗЫКЕ**Аннотация**

Настоящая статья имеет цель установить, описать и объяснить закономерности, особенности и характер сменяемости поколений исполнителей и их поклонников в рок-музыке.

Для достижения цели были определены и решены ряд задач.

Для решения поставленных задач использованы публицистическая литература, собственные наблюдения, Интернет-источники.

По результатам исследования сформулированы выводы.

Ключевые слова

Рок-музыка, история музыки, музыкальный альбом

Kochanov Andrey Mikhailovich

Moscow, RF

ABOUT GENERATIONS IN ROCK MUSIC**Abstract**

This article aims to establish, describe and explain the patterns, features and nature of the succession of generations of performers and their fans in rock music.

To achieve the goal, a number of tasks were identified and solved.

Publicistic literature, own observations, Internet sources were used to solve the tasks. Based on the results of the study, conclusions are formulated.

Keywords

Rock music, music history, music album

Настоящая статья имеет цель установить, описать и объяснить закономерности, особенности и характер сменяемости поколений исполнителей и их поклонников в рок-музыке.

Для достижения цели необходимо определить задачи исследования:

1. Описать обстоятельства появления рок-музыки как жанра искусства;
2. Установить зависимость между рок-исполнителями и исполняемыми ими стилями на различных временных промежутках существования рок-музыки;
3. Оценить и проанализировать проявления творческой активности рок-исполнителей;
4. Провести анализ полученных результатов, сделать выводы и заключение.

Для решения поставленных задач использованы публицистическая литература и Интернет-источники, собственные наблюдения и выводы.

Большинство как зарубежных, так и отечественных исследователей относят появление рок-музыки к середине 1950-х гг. Именно к этому времени дети, родившиеся во время Второй мировой войны, заставшие ее ужасы и лишения, и испытывающие соответствующую социально-историческую рефлексию, достигли подросткового возраста, стали испытывать потребность в создании и потреблении о творческого продукта нового типа.

В целом, вторая половина XX века оценивается историками и культурологами как период

культурного подъема, появления новых жанров искусства, успешных поисков и экспериментов в самых разных его сферах: кинематографе, прозе, поэзии, изобразительном искусстве и музыке.

Объяснение любого внешне заметного проявления человеческой деятельности, в том числе в области искусства, может быть предложено мной с энерго-информационной точки зрения. То есть, информация, как емкостное выражение любой идеи, есть потенциальная энергия. Совокупность энергий есть кинетическая информация и ее выражение. Внешние же проявления энергии есть действие.

Вторая мировая война есть событие, по сути отличающееся от других только своими масштабами (интенсивностью). В остальном, это те же идейные предпосылки, информационная емкость, энергетические взаимодействия и внешние (в основном, разрушительные) проявления. С психологической точки зрения, рок-музыка, и вообще любая творческая активность во второй половине XX века, является проявлением посттравматического синдрома послевоенных поколений. То есть, рожденные в первой половине – середине 1940-х гг., творчески ориентированные и социально активные дети, во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг. создали первые рок-группы и составили первое поколение рок-музыкантов.

На основании данной предпосылки, ниже будет прослежена сменяемость поколений как рок-исполнителей, так и их слушателей (я исхожу из того, что поклонники рок-музыки являются пассивной частью того же явления, и, следовательно, в основном, людьми того же возраста).

Далее, необходимо принять, что любой энерго-информационный феномен цикличен, и каждый цикл трехсоставен: он зарождается и развивается, достигает пика, а затем переходит в спад и угасание. Временной промежуток, связанный с указанными событиями, способен вместить в себя несколько циклов, включающих в себя подъем, зенит и угасание нескольких стилей и поколений рок-исполнителей, и их поклонников (причем, определенным стилям соответствуют определенные поколения, и эти творческие и человеческие «пласты» тесно связаны между собой).

Особенность развития исполнительского коллектива состоит в том, что в отличие от жанра в целом, конкретного стиля, или периодов их развития, цикл развития коллектива может включать дополнительный четвертый, завершающий период – (я определяю его как «ренессанс»), связанный с реформированием группы в классическом составе и возвращением к соответствующим идеям и реализациям в своем творчестве на новом уровне. В истории рок-музыки эта особенность проявилась весьма ярко (например, в истории Deep Purple, Iron Maiden, Judas Priest, Helloween и др.).

Схематически, такая событийность представлена на графике №1. Оранжевая (почти красный, критический цвет) черта обозначает, по моему мнению, текущий момент в развитии рок-музыки.

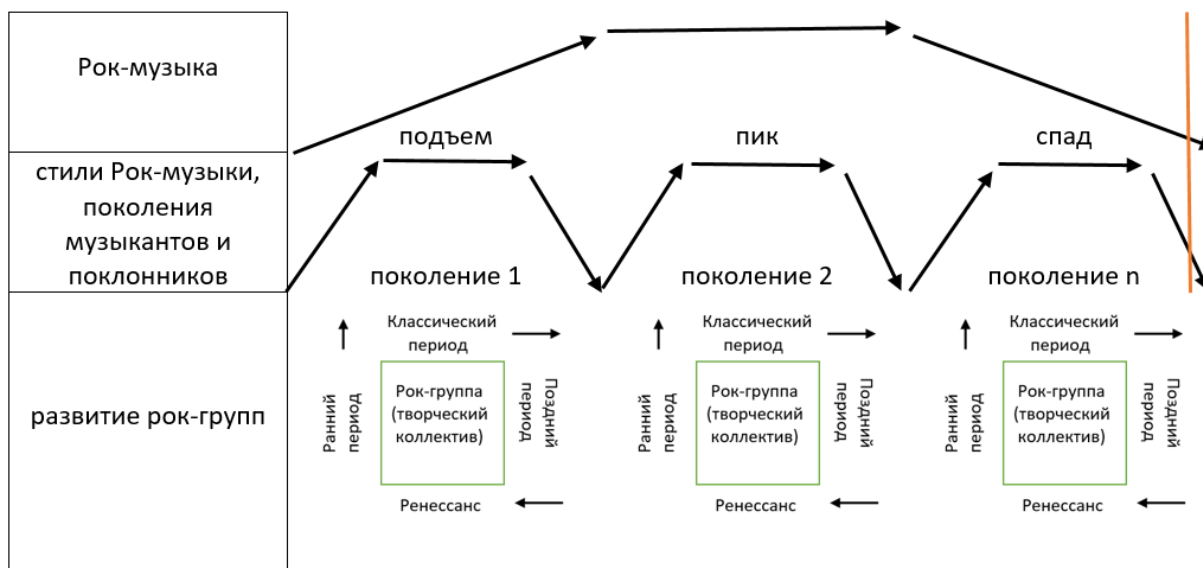


График 1 – Событийная цикличность в развитии рок-музыки

Наконец, завершая краткое рассмотрение вопроса о зарождении и развитии рок-музыки, стоит отметить, что ничто не появляется «на пустом месте», у всего есть предрасполагающая основа, предвестники и предшественники. Вне всякого сомнения, рок-музыка есть синтетическое субкультурное явление, включающее в себя несколько предшествующих ее зарождению, становлению и развитию, жанров музыки и исполнительских подходов, о которых пойдет речь далее. В этом свете Вторая мировая война может рассматриваться как катализирующее появление рок-музыки событие.

Таким образом, зарождение и развитие рок-музыки является ярким проявлением социально-исторической и личностно-культурной рефлексии на Вторую мировую войну. Эта рефлексия возникла и развивалась на соответствующем информационном фоне, сопровождалась развитием и взаимодействиями соответствующих творчеству, и необходимых для него тонких энергий, а также внешними проявлениями, связанными в запись рок-музыки и ее реализацией.

Переходя к рассмотрению сменяемости поколений рок-исполнителей и их слушателей, прежде всего необходимо определить, на каком временном промежутке функционирует поколение в том понимании, которое необходимо для достижения цели статьи.

Как уже упоминалось, творческие амбиции музыканта проявляются в подростковом возрасте, который, согласно общепринятым в педиатрии и психологии понятиям, начинается в 10-12 лет, и заканчивается в 18-21 год. Таким образом, на протяжении примерно десятилетия подростки создают рок-группу, которая, становясь самостоятельным организмом и творческой единицей, начинает (или не начинает) свою жизнь, и проходит (или не проходит) циклы своего развития, о которых уже было сказано выше.

Параллельно происходит формирование, развитие и реализация запроса на творчество у пассивной части рассматриваемой субкультуры, то есть слушателя. То есть, первые поклонники рок-музыки появились тогда же – во второй половине 1950-х.

Таким образом, первое поколение рок-музыкантов начало проявлять себя в конце 1950-х, достигло пика в начале 1960-х, и к концу десятилетия исчерпало себя (по крайней мере, в первоначальном виде). Для удобства, в дальнейшем мной используются вошедшие в обиход наименования таких поколений: «поколение 60-х», «поколение 70-х», и т.д.

Отсчитав соответствующие временные промежутки, можно найти, что следующее поколение в рок-музыке зародилось в конце 1960-х, достигло пика в начале 1970-х, и угасло к концу десятилетия, и т.д.

Мной выделяются четыре поколения в рок-музыке. Ниже приведены: датировка каждого из этих поколений в общем виде, наиболее характерные исполнители каждого из них, годы их активности, и представляемые ими стили рок-музыки.

Как уже отмечалось, ничто не появляется без предпосылок. В любом субкультурном явлении можно найти предшественников, вдохновляющих первопроходцев. Можно смело утверждать, что рок-музыкантов первого поколения вдохновляли такие исполнители, как Chuck Berry, Little Richard, Elvis Presley, Bo Diddley, Jerry Lee Lewis, Buddy Holly, Eddie Cochran и другие, которых можно отнести к поколению музыкантов, предшествующих сформированной рок-музыке (пре-рок, или первоначальный рок).

Поколение I: «Поколение 1960-х». Характерные представители поколения: Beatles (годы активности: 1960 - 1970), The Yardbirds (1962 - 1968), Jimi Hendrix (1963 - 1970), The Doors (1965 - 1973, 1978), Cream (1966 - 1968), и др. Преимущественные стили: *rock-n-roll*, *rockabilly*, *folk rock*, *blues rock*, *garage*, *psychedelic rock*.

Поколение II: «Поколение 1970-х». Характерные представители поколения: Pink Floyd (1965 -

1983, 1986 - 1994, 2005, 2012 - 2014), Deep Purple (1968 - 1976, 1984 - наст. вр.), Led Zeppelin (1968 - 1980), Black Sabbath (1968 - 2006, 2011 - 2017), Kraftwerk (1970 - н.вр.), Sex Pistols (1975–1978, 1996, 2002–2003, 2007–2008), и др. Преимущественные стили: *hard rock, punk, new wave, progressive rock, psychedelic rock, funk*.

Поколение III: «Поколение 1980-х». Характерные представители поколения: Ramones (1974 - 1996), Whitesnake (1977 - 1990, 1994, 1997, 2002 - наст. вр.), Iron Maiden (1975 - наст. вр.), Metallica (1981 - наст. вр.), целый ряд русскоязычных рок-групп (ДДТ, Центр, Кино, Гражданская оборона, Nautilus Pompilius, Алиса, Аквариум, Ария, Черный кофе, Круиз и др.), и др. Преимущественные стили: *hard core, post punk, heavy metal, glam, new wave, trash, electronic*.

Поколение IV: «Поколение 1990-х». Характерные представители поколения: Radiohead (1985 - наст. вр.), Nirvana (1987 - 1994), Paradise Lost (1988 - наст. вр.), Tiamat (1989 - 2014, 2015 – 2019, 2021 – наст. вр.), Korn (1993 - наст. вр.), Сплин (1994 - наст. вр.), Rammstein (1994 - наст. вр.), и др. Это поколение *alternative* стилей (*death, doom, gothic, industrial, grunge, brit pop, nu metal, indie* и др.).

Данная классификация необходима для объяснения сменяемости рок-поколений, и носит, разумеется, весьма условный и приблизительный характер. Например, такие жанры, как *punk* или *new wave*, примерно в равной степени проявили себя в конце 1970-х и начале 1980-х, *power* в равной степени был заметен в 1980-х и 1990-х, а влияние *folk* можно найти, пожалуй, не только у каждого из поколений, но и самых разных стилях. Scorpions, несмотря на то, что старше самих Deep Purple, все же, «группа 80-х», а популярность AC/DC, наверное, поровну разделилась между 1970-ми и 1980-ми, также как, например, Rolling Stones примерно поровну разделили основные творческие силы и успех между 1960-ми и 1970-ми.

И все же, поколения рок-исполнителей, и связанных с ними поклонников заметно и закономерно меняются, и кроме общего правила, гласящего, что меняется все и постоянно, тому есть как минимум три явных признака:

- особенности звучания, присущие в той или иной мере каждому стилю;
- весьма различающиеся внешние атрибуты в одежде, манере поведения, оформлении релизов и т.п. (можно вспомнить цепи, заклепки, мотоциклы, "козу" и кожу в *metal*, ирокезы у *punk*, макияж у *glam*, черный цвет и тематику смерти у *gothic*, манеру «стильно» и однотипно одеваться у *new wave*, берущую начало у «стиляг» 1950-60-х, и т.д.);
- резкий, иногда взрывной характер появления новых стилей, которые обозначали свое появление новым подходом к звучанию, внешним атрибутам и текстам, а также живым выступлениям, способам продвижения, общения с публикой и т.д. (вспомним появление *hard rock, punk, grunge, death*).

Возвращаясь в графику №1, можно сказать, что в случае в рок-музыкой: $n=4$, поколение 1960-х соответствует зарождению и подъему рок-музыки как жанра искусства, поколения 70-80-х – ее пику (недаром именно 1970-80-е чаще всего называют годами классики рока), а поколение 1990-х и последующая деятельность – последовательному спаду жанра.

В завершении рассмотрения вопроса о сменяемости поколений в рок-музыке следует подвести итог развития рок-музыки. Почему нет новых поколений рок-музыкантов, не появляются новые стили, а интерес к жанру снизился до весьма корпоративных рамок?

Прежде всего, как уже говорилось, все когда-то заканчивается. Рефлексивный посыл послевоенного времени тоже должен был быть когда-то исчерпан – и он так оно и есть. Интересно, что, согласно мнению, распространенному среди грузин, послевоенная травма живет в трех послевоенных поколениях. Я думаю, эта мысль верна и по сути, и точна. Ведь она имеет в виду поколение в репродуктивном смысле самообновляемости человеческого рода, а оно составляет около

20 лет. Значит, три поколения сменяют друг друга примерно за 60 лет – то есть, как раз столько, сколько развивалась рок-музыка: около 40 лет с середины 1950-х до середины 1990-х, плюс еще около 20 лет, в течение которых рок-музыка развивалась практически исключительно экстенсивно, после чего, как будет показано далее, резко сошла к минимуму.

Далее, следующая важная причина состоит в неизбежном сужении операционного инструментария рок-поколений – то есть, набор их выразительных средств от поколения к поколению вынужденно снижался. Эта причина носит исключительно естественный характер. Для сравнения, можно привести примеры медицины и педагогики. Если еще 100-150 лет назад врач использовал знания всей медицины и был специалистом «на все руки», а учитель передавал все накопленные знания, то сейчас, в результате бурного научного прогресса, врач или педагог может выполнять только ограниченные функции ввиду того, что масса достижений и накопленных знаний так велика, что ее попросту невозможно охватить не только в течение своей профессиональной подготовки, но в течение всей жизни. С музыкой ситуация та же по сути, хоть и различна по эмоциональному восприятию. Иными словами, поколению рок-музыкантов 1980-х, и особенно 1990-х, пришлось выбирать довольно узкие стили для развития, иначе они бы рисковали «играть всего понемногу», и отсутствие концентрации привело бы к отсутствию узнаваемого почерка группы. Это хорошо видно по музыкальному "сужению" стилей: например, *heavy metal* «уже», чем *hard rock*, *trash* «уже», чем *heavy metal*, а *death*, в свою очередь, еще «уже», чем *trash*.

Одновременно происходило дробление и в среде рок-поклонников. Постепенно, с развитием новых средств коммуникации, отпала необходимость ждать выхода релизов, обмениваться пластинками, снизилась ценность концертных выступлений. Из-за развития все большего количества новых стилей рок-музыки, и снижения общего интереса к жанру, армия поклонников каждого из стилей или исполнителя стал напоминать клуб по интересам того или иного размера, причем куда менее сплоченный, чем ранее.

В принципе, логично было бы предположить, что в середине 1990-х могло зародиться еще одно рок-поколение, однако не будем забывать, что 1990-2000-е были временем активного распространения Интернета, музыкальных видео-каналов, глубоких геополитических изменений и появления целого ряда новых важных социальных явлений (компьютерные игры, новые субкультурные явления и способы коммуникации), и новые жанры уже не появились (за исключением того, что были представлены новые подстили типа *folk metal*, *chaotic*, *math core* и мн. др., представляющих собой продукт дальнейшего дробления уже наработанных стилей).

Если присмотреться к последнему, четвертому рок-поколению, то и в свойственных ему стилях можно заметить вторичность (например, *death* представляет собой экстремальный *trash*, а *brit pop* есть не что иное, как возвращение к «громкой гитарной музыке 1960-х» - хоть и на новом, конечно, уровне).

Поскольку новые стили рок-музыки после середины 1990-х не появились, важным фактором стало физическое старение рок-музыкантов: участникам групп, основанным в 1960-х, сейчас идет восьмой, а то и девятый десяток лет. Это накладывает чисто объективные ограничения на деятельность коллективов, прежде всего – концертную. Да, новые рок-группы появляются, но их совокупность не получается назвать поколением: они разрабатывают то, что открыто и найдено в 1960-90-е, у них отсутствуют общие признаки, спектр исполняемой музыки исключительно узок, и ими движет только желание играть.

Вслед за музыкантами «постарела» и рок-публика. Доля возрастного контингента, посещающего концерты, возросла, а доля молодежи, которой рок-музыка интересна все меньше – неизбежно и заметно снизилась.

Наконец, оказалась исчерпана внешняя сторона рок-музыки, и атрибутика рок-групп перестала

удивлять молодежь, а ведь именно симпатии молодежи определяют развитие музыки.

Таким образом, пройдя четыре поколения своего развития, рок-музыка, «накопив» исчерпанность своего содержания (то есть стилей) и внешней стороны, характерных для каждого из них, пройдя завершающий, экстенсивный путь своего развития, подошла к предельной оранжевой черте, о которой шла речь выше.

Наконец, логично изучить вопрос о количественном критерии для определения творческой активности рок-исполнителя. Основным критерием такой активности я предлагаю считать студийную активность, то есть запись и выпуск музыкальных альбомов.

Прежде всего, необходимо дать определение такого феномена, как «музыкальный альбом». До недавнего времени попыток предложить адекватное толкование этого термина было немного, однако я предлагаю следующую редакцию определения музыкального альбома:

Студийный музыкальный альбом — сборник музыкальных композиций, записанных на студии звукозаписи. Содержит аудио-материал, записанный за ограниченное количество сессий звукозаписи. Запись представляет собой сложный поэтапный процесс, включающий подготовку к записи, запись партий инструментов, сведение и мастеринг, и проходящий под контролем продюсера и при участии звукоинженера.

Разумеется, с течением времени все меняется - изменилась и музыкальная индустрия, и музыкальный шоу-бизнес (в том числе его рок-сектор), а вслед за ними – и практика, и значимость создания студийных альбомов.

Музыкантом и продюсером Василием Шумовым (Центр, solo, Москва) предложена классификация поколений студийных музыкальных альбомов:

- первое, когда все, или почти все партии инструментов записывались одновременно, и музыканты коллектива одновременно присутствовали в студии;
- второе, когда партии записывались по отдельности, а затем сводились и обрабатывались на отдельных сессиях;
- третье, когда партии записываются разными музыкантами, в разное время и на разных студиях, часто находящихся на удалении. Причем, в последнее время понятие «студия», вслед за понятием «сессия записи», также нивелируется (например, вся студия может представлять домашний портативный компьютер с несколькими аналоговыми инструментами, или даже, например в электронной музыке, без них).

Также, современные возможности распространения музыкальных записей стирают границу между понятиями «альбом» и «сингл». В истории рок-музыки есть примеры, когда записи, относимые к этим обеим категориям, имеют примерно одинаковую длительности (например, около получаса). В этом случае я рекомендую руководствоваться, во-первых, изначальным значением слова «сингл» (англ. «single» - одиночный, часть целого), а во-вторых, статусом записи, определенном самим исполнителем.

К началу XXI века, с широким распространением сети Интернет, и появившейся возможностью свободного обмена и скачивания музыкальных записей (стриминг), заметно снизилась и ценность студийного альбома. Если раньше его создание было большим, ожидаемым, важным событием как для рок-исполнителя, так и для его поклонников, то теперь, при наличии свободного доступа к неограниченному каталогу артистов (альбомы, концертные записи, сборники, синглы, бутлеги), само создание альбома, при всей сложности и высокой стоимости подобного предприятия, стало весьма затруднительно.

Если во второй половине XX века рок-артисты и несли затраты на создание альбомов и концертную деятельность, то прибыль от продажи записей и выступлений покрывала эти расходы и

позволяла музыкантам обеспечивать свои нужды, то теперь первая из двух указанных статей прибыла свелась к минимуму, сократившись на порядки (достаточно сравнить тиражи альбомов на физических носителях).

Эти изменения внесли определенное смятение в ряды артистов, и единой политики в отношении выпуска альбомов не наблюдается. Одни поспешили заявить, что с практикой выпуска альбомов покончено (многие из них потом продолжили выпускать студийные альбомы). Другие сократили студийную активность. Третьи перешли к практике выпуска макси-синглов. Четвертые принялись осваивать цифровые площадки официальной продажи музыкальных записей, и т.д. Часто можно наблюдать смешанные варианты реализационной политики рок-артистов, когда расходы на создание записей покрываются как их выпуском как на физических носителях и на цифровых площадках, так и различными промо-мероприятиями (адресная рассылка альбомов, распространение пронумерованных альбомов, изданий с благодарностями, автографами и т.д.)

Отдельно стоит отметить краудфандинговые проекты, позволяющие артистам напрямую сотрудничать с потребителем своего творческого продукта путем накопления спонсорских средств на специально созданных для этого платформах.

Наконец, можно указать на артистов, которые и в аналоговые времена вообще сознательно отказались от выпуска альбомов исключительно по причине нежелания работать в студии (можно привести в пример Twisted Sister и Sister of Mercy, которые были на сцене до самого недавнего времени, но при этом их последние оригинальные студийные альбомы датированы 1987 и 1990 годами, соответственно). В противоположность им, можно привести примеры рок-групп, продолжающих регулярно записывать полноценные студийные альбомы.

Несмотря на выше сказанное, мной предлагается считать студийный альбом основным проявлением творческой активности группы. Очень хорошо десятилетие назад высказался о записи альбомов Roger Glover (Deep Purple, Rainbow), назвав альбом срезом времени и состояния группы:

«Моё мнение — мы [Deep Purple - прим. автора] альбомная группа и должны выпускать их, даже если это потребует от нас материальных затрат, потому что это наше призвание.

Возможно, я традиционалист, но я верю в то, что мы должны оставаться теми, кем являемся. Мы можем развиваться в музыке, но мы должны это делать так, как всегда делали. В этом нет ничего плохого.

Альбом словно улавливает момент во времени. И для группы с историей, такой, как наша, это многое значит».

Я склонен согласиться с маэстро: если коллектив способен сосредоточиться на записи альбома, организовать запись и реализовать ее, то это основное и лучшее проявление его работоспособности и креативности, отражение его творческого потенциала в текущий момент времени и соответствующий период развития.

Опять же, физический возраст, о котором шла речь выше, ограничивает в основном концертную деятельность группы, а вот в качестве обоснования отказа от деятельности студийной, очевидно, принят быть не может.

Таким образом, по целому ряду причин, студийный музыкальный альбом представляется в настоящем исследовании основным внешним проявлением внутренних творческих способностей действующего рок-коллектива, его потенциала и креативности.

Для количественного сравнения активности рок-исполнителей был проведен количественный анализ выпускаемых студийных альбомов по исполнителям и десятилетиям.

При отборе исполнителей и оценке их активности я руководствовался следующими принципами их валидности для исследования:

- выбраны временные промежутки по десятилетиям, начиная с 1960-х и по настоящее время (то есть, представляющие 4 рассмотренных поколения рок-музыкантов, и последующий период);
- были взяты только рок-группы, активные до нынешнего времени (выбытие группы из актива в тот или иной период не позволило бы сравнивать ее активность со сверстниками, или представителями других поколений);
- представлены представители разных стилей рок-музыки;
- представлены разноязычные рок-группы;
- двойные альбомы учитывались как один (согласно приведенному выше определению, двойной альбом все равно записывался в одни и те же сессии одним и тем же кругом лиц, от одинарной пластинки его отличает только объем материала);
- срок выхода альбома учитывался по официальной дате выхода.

Анализ динамики выпуска студийных альбомов по десятилетиям и исполнителям представлен на графике №2.

	Год основания	1960-1969	1970-1979	1980-1989	1990-1999	2000-2009	2010-2019	2020 - н.вр.	итого
Rolling Stones	1962	7	6	4	2	1	1	0	21
Pink Floyd	1965	3	7	2	1	0	1	0	14
Scorpions	1965	0	6	4	4	2	2	0	18
Deep Purple	1968	3	7	2	4	2	2	1	21
Judas Priest	1969		5	6	2	3	2	0	18
всего		13	31	18	13	8	8	1	92
AC/DC	1973		6	5	2	2	1	1	17
Iron Maiden	1975		0	7	4	3	2	0	16
Черный кофе	1979			4	3	3	1	0	11
ДДТ	1980			5	8	5	3	0	21
Metallica	1981			4	3	2	1	0	10
Guns`n`Roses	1985			2	2	1	0	0	5
Ария	1985			4	3	3	3	0	13
всего			6	31	25	19	11	1	87
Tiamat	1989				6	3	1	0	10
Lake of Tears	1992				4	3	1	1	9
Сплин	1994				5	5	5	1	16
Rammstein	1994				2	4	1	0	7
всего					17	15	8	2	42
итого		13	37	49	55	42	27	4	227
%%			285	132	112	76	54		

График 2 – Активность выпуска рок-исполнителями студийных альбомов по десятилетиям (цифровые значения)

Как видно из графика, рок-группы, созданные в течение 1960-х, сразу хорошо «заявили о себе». Но их главный выход состоялся, конечно, в 1970-х. Вместе с группами, основанными в конце 1960-х - начале 1970-х, они выдали почти в 3 раза больше студийных альбомов, целый ряд из которых и поныне считается классикой рока.

В 1980-х группы 70-х существенно, почти в 2 раза, снижают активность, но за счет того, что на рок-небосклоне появляется яркое и энергичное поколение 80-х, общая активность выпуска студийников увеличивается еще на треть. Надо ли говорить, что и здесь нам в наследство остались десятки классических пластинок в самых разнообразных стилях рок-музыки.

1990-е являются последним десятилетием, когда общая студийная активность не только увеличивалась, но при этом стала рекордной. Очевидно, что это происходит за счет того, что к

стабильно записывающимся поколениям 70-80-х присоединяется *alternative* поколение 90-х. Все вместе они обеспечивают максимальную активность выпуска студийных альбомов из всех десятилетий существования рок-музыки.

В 2000-х рассматриваемая активность снижается на четверть, но в целом можно сказать, что феномен этого десятилетия состоит в том, что все четыре поколения еще были в состоянии стабильно функционировать.

2010-е представляют собой десятилетие тотального, в 2 раза, обвала студийной активности рок-групп, и это – даже по сравнению с 2000-ми. Причина очевидна: истощенность рок-музыки как жанра, снижение креативности ее активных единиц, физическое старение музыкантов.

За полтора года наступившего нового десятилетия рок-группами уже выпущено несколько новых альбомов. Экстраполируя их количество на все 2020-е, можно было бы сказать, что их количество приблизится к двум десяткам, однако это был бы чисто механически подход, не учитывающий дальнейшее физическое и креативное старение рок-музыки и музыкантов. Так что, не думаю, что за 2020-е можно ожидать больше 13-15 альбомов - примерно столько же, сколько и в 1960-е, то есть на заре рок-музыки.

Динамика изменения общего количества выпущенных студийных альбомов по десятилетиям представлена на графике №3. Он наглядно представляет проходящую красной нитью через все исследование параболическую активность рок-групп в рамках становления, развития и угасания рок-музыки как культурного явления.



График 3 – Активность выпуска рок-исполнителями студийных альбомов по десятилетиям (графическое изображение)

Таким образом, студийная активность рок-групп является наглядным свидетельством этапов развития рок-музыки.

По результатам проведенного исследования можно прийти к следующим выводам:

- появление рок-музыки является следствием рефлексии на Вторую мировую войну послевоенных поколений творческой молодежи;
- выявлены 4 поколения рок-музыкантов, свойственные им временные промежутки развития и примерный набор разрабатываемых стилей;
- студийный альбом является основным критерием творческой активности музыкального исполнителя, валидным для ее сравнения;
- установлена динамика изменений студийной творческой активности рок-исполнителей по

временным промежуткам. Наибольшего уровня указанная активность достигает в 1980-90-е.

Важнейший вывод исследования состоит в том, что рок-музыка как исполнительский жанр близка к исчерпанию.

В различных источниках, посвященных жанру, периодически публикуются интервью с рок-мэтрами, которые на вопрос: «Умер ли рок?» - отвечают совершенно по-разному, и часто - диаметрально противоположно. Я думаю, что это происходит по двум причинам: во-первых, и вопрос, и ответы эмоционально окрашены, а не рассматривают предмет с предложенной в начале исследования информационно-энергетической точки зрения, а во-вторых, не уточняется, что считать «смертью» жанра и на каком временном промежутке она возможна.

С точки зрения изложенного, на этот вопрос можно ответить куда более конкретно. Во-первых, рок-музыка как жанр близка к полному исчерпанию как по причине энерго-информационного и психологического угасания основного фактора, который привел к ее появлению, так и по причине творческой исчерпанности ее основных стилей. Во-вторых, рок-музыка, как любой творческий жанр, не может закончиться одномоментно, и какое-то время (возможно, до конца текущего десятилетия) она будет иметь внешние проявления благодаря деятельности как ветеранов, так и новых команд, которые будут разрабатывать уже известные стили, и развиваться исключительно экстенсивно.

©Кочанов А.М., 2022



ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Еникеева Айша Мунировна

Студентка 4 курса

Елабужского института Казанского федерального университета

Елабуга, Россия

САМООЦЕНКА КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В данной статье самооценка рассматривается как один из ключевых компонентов успешности изучения иностранного языка с психологической точки зрения. Приведены примеры исследований влияния самооценки на успеваемость.

Ключевые слова

Подростковый возраст, самооценка, лингвистические способности, ключевой компонент

Enikeeva Aisha Munirovna

Elabuga, Russia

SELF-ESTEEM AS ONE OF THE KEY COMPONENTS OF THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC ABILITIES IN ADOLESCENCE

Abstract

In this article, self-esteem is considered as one of the key components of the success of learning a foreign language from a psychological point of view. Examples of studies of the influence of self-esteem on academic performance are given.

Keywords

Adolescence, self-esteem, linguistic abilities, a key component

Эмоциональная сторона поведения обучающегося в процессе изучения английского языка подразумевает большое количество изменений. Основываясь на исследовании Брауна, эмоции и чувства можно отнести к аффективной области, то есть к эмоциональной части поведения ученика и ее можно сопоставить с когнитивной стороной. Браун также утверждает, что развитие аффективного состояния или чувств включает в себя множество личностных факторов, чувств как к самому себе, так и к другим, с которыми ученик вступает в контакт. Понимание того, как учащиеся будут реагировать, оценивать, верить и ценить является одним из важных аспектов развития лингвистических способностей.

Было установлено, что самооценка является одним из важных факторов аффективной сферы человека, играет важную роль при развитии лингвистических способностей. Браун предполагает, что успешная когнитивная или аффективная деятельность не может быть осуществлена без определенной степени самоуважения, уверенности в себе и самоэффективности – веры в собственные способности успешно выполнять определенную деятельность.

Самооценка — это часть личности, и для того, чтобы повысить ее, человеку необходимо иметь чувство личной ценности, исходящее из тех жизненных проблем, которые демонстрируют наш успех.

Самооценка состоит из двух элементов – самопознания и самосознания. Она включает представления индивида о собственных сильных и слабых сторонах, способностях, взглядах и ценностях. Его развитие начинается с рождения и постоянно развивается. В разные периоды своего развития ребенок осознает ту или иную сторону своего "я". Ребенок сначала осознает свои навыки и практические способности – моторику, художественные способности, исполнительские навыки. Дети начинают осознавать свои личные качества на значительно более позднем этапе жизни. Процесс начинается, когда все моральные и социальные критерии для оценки приобретены. Это можно объяснить сложностью и неоднозначностью результатов проявления личностных качеств. Дети осознают свои личностные особенности и черты характера в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Этот процесс самосознания наиболее активен в подростковом возрасте.

Подростковый возраст — это решающий период в развитии личности, переходный период между детством и юностью в определенной культурной среде.

Обратим внимание на определение самооценки, которое сформулировал Копперсмит. Под самооценкой он подразумевает оценку, которую люди делают по отношению к себе и к своим поступкам. Она выражает одобрение или неодобрение и указывает на то, в какой степени люди считают себя способными, значимыми, успешными и достойными. Иными словами, самооценка – это личное суждение о достоинстве, которое выражается в отношении людей к самим себе. Это субъективный опыт, который индивид передает другим посредством словесных сообщений и другого экспрессивного поведения.

Такие термины как «Я-концепция», «самооценка», «самоуверенность» часто используются как взаимозаменяемые и рассматривают самооценку и самооэффективность как одну и ту же конструкцию, однако Стерн утверждает, что данные понятия относятся к разным аспектам самопредставления людей. Некоторые эксперты (например, Миягава, 2010) проводят различие между уверенностью в себе, с одной стороны, и самоуважением - с другой. Уверенность в себе - это то, что мы можем сделать благодаря нашим усилиям или в чем мы хороши и плохи. Уверенность в себе растет вместе с качеством прилагаемых усилий. Самоуважение более фундаментально и связано с ощущением того, что мы чего-то стоим только потому, что мы такие, какие мы есть, а не потому, что мы что-то сделали.

Существуют факторы, которые могут замедлить и ускорить процесс обучения. По мнению Стерна данные факторы могут быть аффективными, биологическими, когнитивными или социокультурными переменными. На протяжении многих лет изучения и преподавания языков было проведено множество исследования для того, чтобы доказать влияние самооценки на успеваемость обучающихся.

Аделаида Хейд изучала влияние трех уровней самооценки, то есть глобальной, ситуационной и целевой самооценки на выполнение устного задания учениками средней школы, изучающим английский язык как иностранный. Она пришла к выводу, что все три уровня самооценки положительно коррелируют с показателями устной производственной деятельности, причем самая высокая корреляция наблюдается между самооценкой задачи и показателями устной производственной деятельности. Что касается взаимосвязи между самооценкой и достижениями в овладении вторым языком, результаты исследования, проведенного Хаяти и Остадианом в 2008 году, показали, что понимание иностранной речи на слух обучающимися в значительной степени зависит от их самооценки.

Каланзаде Г. А., Махнегар Ф. в провели исследование, которое было направлено на изучение взаимосвязи между самооценкой и устными (разговорными) навыками студентов среднего уровня владения английским языком.

Для этой цели в качестве участников исследования были отобраны две группы учеников со средним уровнем сформированности лингвистических способностей. В группе с низкой самооценкой было двадцать обучающихся, а в группе с высокой самооценкой - 18. Их уровень самооценки был определен на основе их ответов на вопросник по шкале самооценки. На основании результатов, полученных в результате ответов участников на вопросник о самооценке и их результатов в стандартном устном тесте на знание языка, был сделан вывод о наличии высокой корреляции между самооценкой участников и их устной успеваемостью.

Основываясь на результатах этого исследования учителям иностранных языков следует рассматривать академическую самооценку как мощную мотивирующую силу, которая может оптимизировать процессы изучения языка, и, что более важно, рассматривать повышение самооценки учащихся как одну из основных целей языкового образования. Однако стоит помнить, что на эффективность изучения английского языка влияет не только самооценка ученика, но и успеваемость, мотивация, отношение к языку, академический контент.

Список использованной литературы:

1. Эмлер, Н. Чувство собственного достоинства: Издержки и последствия низкой самооценки / Н. Эмлер. // Соединенное Королевство: Йоркские издательские услуги. – 2001. – №68.
2. Марш Х.В. Расширение модели внутренней /внешней системы отсчета формирования я-концепции / Х.В. Марш // Журнал педагогической психологии. – 2001. – №93(3). – С. 543-553.
3. Райгородски Д.Я. Самосознание и защитные механизмы личности. – Самара: Бахрах-М. – 2000. – 656с.
4. Шильштейн Е.С. Особенности презентации «Я» в подростковом возрасте / Е.С. Шильштейн // Вопросы психологии. – 2000. – №2.
5. Brown N.W. The destructive narcissistic pattern / N.W. Brown // Westport. – 1998.

©Еникеева А.М., 2022

УДК 159.9

Еникеева Айша Мунировна

Студентка 4 курса

Елабужского института Казанского федерального университета

Елабуга, Россия

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ ПРИ КОММУНИКАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ
ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация

В данной статье рассматриваются различные способы повышения уровня развитости лингвистических способностей, посредством которых психологические барьеры при коммуникации на английском языке будут преодолены.

Ключевые слова

Психологические барьеры, подростковый возраст, английский язык, коммуникация.

Enikeeva Aisha Munirovna

Elabuga, Russia

OVERCOMING PSYCHOLOGICAL BARRIERS IN COMMUNICATION IN ENGLISH THROUGH THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC ABILITIES OF STUDENTS IN ADOLESCENCE

Abstract

This article discusses various ways to increase the level of development of linguistic abilities, through which psychological barriers to communication in English will be overcome.

Keywords

Psychological barriers, adolescence, English, communication.

Подростковый возраст является оптимальным периодом для формирования определенных языковых компетенций. Безусловно роль учителя в преодолении психологических барьеров при коммуникации на английском языке очень важна, так как одной из его задач является необходимость выстраивания позитивных отношений со своими учениками, создавая при этом оптимальные условия для развития лингвистических способностей.

Существуют различные методики, ориентированные на повышение грамотности. Они способствуют овладению учащимися навыками устной, письменной и цифровой грамотности на английском языке. Данная методика была разработана в американском университете, с целью создания психологически благоприятных отношений между учеником и учителем и развития лингвистических способностей. Предполагалось, что обучающийся и учитель могут принадлежать к разным этническим группам.

1. Обучение с учетом культурных и лингвистических особенностей.

Лингво-культурный подход к обучению обеспечивает равный доступ к образованию для учащихся из различных культур. Такой подход включает в себя такие качества личности учителя как эмпатия, сострадание и гибкость. (Ладсон-Биллингс, 2014). Учителю в данном случае следует не только быть на едином уровне коммуникации с обучающимися, но и применять абстрактные идеи с целью повышения грамотности. Предлагается использовать различные способы коммуникации, такие как визуальные, звуковые, письменные для развития лингвистических способностей учеников. Важно осознавать то, что учителям следует также разрабатывать задания так, чтобы обучающиеся имели возможность выразить себя мультимодально. Например, придумать рассказать, используя комиксы, графическую иллюстрацию, фоторепортаж или различные цифровые подкасты. Конечно, учитель должен также учитывать стиль преподавания и рассматривать обучающихся как личностей, которые обладают полилингвальными способностями. Данную позицию Дж. Гарсия называет «занятием позиции перевода». Академический контент на английском языке должен быть понятным каждому ученику. Прочтение текста на английском языке с последующим групповым обсуждением с целью уточнения смысла для всех участников образовательного процесса. В процессе преодоления предтекстового этапа, есть возможность использования таких приемов как «предварительное объяснение не на русском языке, а на английском используя слова уровня A1 или A2 для работы над конечным продуктом на иностранном языке» или «двуязычное письмо для развития критического мышления».

2. Создание психологически благоприятных отношений с учениками.

Важным компонентом обучения, учитывающего культурные и лингвистические особенности, являются отношения между учеником и учителем. По мнению Бейкера учителя играют ключевую роль в достижении положительных результатах обучения, посредством создания доброжелательных

отношений с учениками – подростками. Исследование Ноддингса показали, психологически благоприятная атмосфера положительно влияет на формирование личности подростка. Обучающиеся становятся более уверенными в себе, их самооценка повышается. Также он считает, что «заботливые отношения между учителем и учеником является главной целью учителя». Учащиеся должны чувствовать, что они более важны и ценны для учителя, чем предмет.

Осознание уникальных и сильных сторон, потребностей и желаний учащихся приводит к более эффективному обучению. Стюарт, Бабино и Уокер описали «педагогика заботы за подростками». Этот педагогический подход основан на конструктивистском обучении грамоте, усовершенствованном для учеников, изучающих иностранный язык в комплексе с культурой изучаемого предмета. Требуется, чтобы обучающиеся были ответственны за свой уровень образованности, а учителя были ответственны за выбор академического контента. Эффективное обучение основам английского языка и соответствующим культурным и языковым особенностям, может заложить основу для формирования прочных отношений между учеником и учителем.

3. Проекты по развитию лингвистических способностей для поддержки психологически благоприятных отношений между учителем и учеником:

- «Карта сердца»;
- «Все обо мне»;
- «Доска граффити».

Данные проекты способствуют как налаживанию личностных контактов между учителем и учеником, так и развитию их языковых компетенций. Иными словами, они предоставляют творческое пространство для знакомства с другими членами классного сообщества в дополнение к преподаванию основ изучаемого предмета в средней школе. Все виды деятельности имели общие черты, которые служили созданию и развитию позитивных отношений. Проекты:

- были мультимодальными и предоставляли ученикам возможность творчески представлять свою личную жизнь и культуру

- предоставили использовать технологическую поддержку, развивая цифровую грамотность учеников

- носили совместный характер, позволяя учителям учиться вместе со своими учениками и признавая сильные и слабые стороны.

Данные проекты можно использовать с целью общения творческими, мультимодальными средствами общения для построения благоприятных отношений. Учителя должны использовать все доступные ресурсы для творческого удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся и содействия их участию в занятиях. Они прилагают все возможные усилия для общения на английском языке с обучающимися, выражая искреннюю заботу о них.

Список использованной литературы:

1. Олкинуор Е. Психологический анализ трудностей в учебной деятельности школьников / Е. Олкинуор // Вопросы психологии. – 2010. – №4.
2. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 512 с.
3. Menken K. Emergent bilingual students in secondary school: Along the academic language and literacy continuum / K. Menken // Language Teaching. – 2014. – 46(4). – P. 438–476.
4. Flint P. Hurdling over language barriers / P. Flint // International Literacy Association. – 2018. – 62(2).
5. Wilson A.A. Expressions of identity in English learners' digital podcasts / A.A. Wilson // Journal of Adolescent & Adult Literacy. – 2012. – 55(5). – P. 374–384.

© Еникеева А.М., 2022