НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ
АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

16+

ISSN (p) 2712-9489
ISSN (e) 2542-1026

№ 5/2022

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «COGNITIO RERUM»

Москва
2022

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ»

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «COGNITIO RERUM»

Учредитель:
Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Научная артель»

ISSN (p) 2412-9489
ISSN (e) 2542-1026

Периодичность: 1 раз в месяц

Журнал размещается в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №511-08/2015 от 06.08.2015

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulruch's Periodicals Directory.

Научное издание посвящено обсуждению новейших вопросов научных исследований. Журнал представляет исследования, имеющие методологическое значение и открывающие новые перспективы для дальнейших изысканий в различных областях науки

Главный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
Редакционный совет:
Алиев Закир Гусейн оглы доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна кандидат экономических наук
Бабаян Анжела Владиславовна доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна доктор филологических наук
Ванесян Ашот Саркисович доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна доктор фармацевтических наук
Галимова Гузалия Абкадировна кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна доктор педагогических наук
Датий Алексей Васильевич доктор медицинских наук
Ежкова Нина Сергеевна доктор педагогических наук
Закиров Мунавир Закиевич кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна доктор сельскохозяйственных наук
Курманова Лилия Рашидовна доктор экономических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна доктор ветеринарных наук
Козлов Юрий Павлович доктор биологических наук
Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук
Конопацкова Ольга Михайловна доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна кандидат социологических наук
Песков Аркадий Евгеньевич кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович кандидат технических наук
Почивалов Александр Владимирович доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович доктор технических наук
Симонович Николай Евгеньевич доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна доктор педагогических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович доктор юридических наук
Шилкина Елена Леонидовна доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович доктор физико-математических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович доктор экономических наук

Верстка: Мартиросян О.В. | Редактор/корректор: Мартиросян Г.В.

Учредитель, издатель и редакция научного журнала «COGNITIO RERUM»
Академическое издательство «Научная артель»:
+7 (495) 514 80 82 | https://sciartel.ru | info@sciartel.ru | 450057, ул. Салавата 15

Подписано в печать 15.05.2022 г.
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 11.20 | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе академического издательства «Научная артель»
https://sciartel.ru | info@sciartel.ru | +7 (495) 514 80 82

Цена свободная. Распространяется по подписке.
Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.
Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.
При использовании и заимствовании материалов, опубликованных в научном журнале ссылка на журнал обязательна

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

Бабаназарова А.Ш. 6
СТАНДАРТИЗАЦИЯ ТЕРМИНОЛОГИИ

Деряев А.Р. 8
ВТОРИЧНОЕ ВСКРЫТИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ГОРИЗОНТОВ

Деряев А.Р. 12
ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ БУРЕНИЯ ДЛЯ ОДНОВРЕМЕННО РАЗДЕЛЬНОЙ, СОВМЕСТНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕСКОЛЬКО ГОРИЗОНТОВ В МНОГОПЛАСТОВОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Krovikova A.N., Mkrtchyan G.V. 23
REPRODUCTIVE QUALITIES OF BLACK-AND-MOTHER BREED COWS WITH DIFFERENT PICKUP OPTIONS

ИСТОРИЯ

Зарукина Ю.Е. 28
ГИЛЬОТИНИРОВАНИЕ. ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ ДАННОГО ВИДА СМЕРТНОЙ КАЗНИ ВО ФРАНЦИИ В РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ГОДЫ И В ДРУГИХ ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВАХ В ПОСЛЕДУЮЩИЕ СТОЛЕТИЯ

Шкунов В.Н. 31
ФЕНОМЕН КАРСУНСКОЙ ЯРМАРКИ

Шкунов В.Н. 34
ТОРГОВЛЯ РЫБНЫМ ТОВАРОМ НА ЯРМАРКАХ ПОВОЛЖЬЯ В XIX ВЕКЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Аллакулиев М.М., Магтымкулиева А.А. 39
ОСНОВЫ ВОДОРОДНОЙ ЭНЕРГИИ И ВИДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ В ЭКОНОМИКЕ

Халбаева Д.Д., Аннаева Б.Т. 41
РАЗВИТИЕ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ ТУРКМЕНИСТАНА

ФИЛОСОФИЯ

Зарубин А.Ю. 45
КРИЗИС ХРИСТИАНСТВА В ФИЛЬМЕ «СЕДЬМАЯ ПЕЧАТЬ» И. БЕРГМАНА

ПЕДАГОГИКА

Аннагелдиева Г., Дурдыева Г. 49
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Атаева А.А., Касымова Г.Б. 51
ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Бондаренко С.Б. 53
СТРАТЕГИЯ ПОСТРОЕНИЕ БУДУЩЕЙ КАРЬЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИИ. ВЕКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Гурбанмырадов Г., Атаев С., Евбагшыев Б., Сердаров А. 55
ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Некрасова Е.С., Чебатура О.Ю. 57
ПЕДАГОГИКА МАРИИ МОНТЕССОРИ

Павлова Е.В. 60
ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

Синеокова М.Е. 63
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Скляренко А.А., Титова О.А. 66
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В КАЧЕСТВЕ ИСТОЧНИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ВЕТЕРИНАРИЯ

Матвеев О.Ю. 71
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВОЕННОЙ ВЕТЕРИНАРИИ В ХОДЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 Г. И ЗАГРАНИЧНОГО ПОХОДА 1813-1814 ГГ.

ПСИХОЛОГИЯ

Пекельман А.И., Чернов А.Ю. 85
МОТИВАЦИЯ МАТЕРИНСТВА У СОВРЕМЕННЫХ ДЕВУШЕК

ГЕОЛОГИЯ И ГЕОДЕЗИЯ

Яковлев В.С. 93
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ БУРЕНИЯ МНОГОЗАБОЙНЫХ СКВЖИН В УСЛОВИЯХ ПЛАСТА ВК1

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

УДК 006.01

Бабаназарова Айлар Ширназар гызы
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
г. Ашхабад, Туркменистан
Научный руководитель: Чарыева Тамара Алламырадовна
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
г. Ашхабад, Туркменистан

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ТЕРМИНОЛОГИИ

Аннотация

В наши дни стандартизация терминологии является актуальной проблемой. Стандартизация терминов служит для их упорядочения и создания терминосистемы разных отраслей науки. В данной работе рассматриваются вопросы о необходимости создания в стране единых терминологических словарей на двух и более языках, разработке отраслевых словарей технических терминов и определений, а также о необходимости создания лексикографическую систему стандартизированных терминов туркменского языка.

Ключевые слова

Стандартизация, термины и определения терминосистема, национальный стандарт.

Babanazarova Aylar Shirnazar gyzy
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
Ashgabat, Turkmenistan
Supervisor: Charyeva Tamara Allamyradowna
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
Ashgabat, Turkmenistan

STANDARDIZATION OF TERMINOLOGY

Abstract

Nowadays terminology standardization is an actual problem. The standardization of terms serves to streamline them and create a terminology system for different branches of science. This paper discusses the need to create common terminological dictionaries in two or more languages in the country, the development of industry-specific dictionaries of technical terms and definitions, as well as the need to create a lexicographic system of standardized terms of the Turkmen language.

Keywords

Standardization, terms and definitions terminological system, national standard.

Уважаемый президент Туркменистана уделяет большое внимание совершенствованию процесса образования и развитию национальной науки. В эпоху могущества и счастья в стране открылись широкие возможности для развития и совершенствования литературного туркменского языка и его научной терминологии. Кроме этого, в социально-экономических международных взаимосвязях одной из важнейших задач является достижение взаимопонимания.

Для успешной деятельности в любой области науки и техники необходима точная научно обоснованная терминология. Неупорядоченность терминологии затрудняет взаимопонимание

специалистов и препятствует созданию единых методических пособий. На сегодняшний день в каждой отрасли науки, хозяйственной деятельности постоянно растет число нововведенных терминов и терминизированных слов. Без них невозможно взаимопонимание, научная интеграция, обмен мировым опытом, обмен инновациями и последними достижениями в области науки и техники. Поэтому перед нами стоит важная задача – создание единой терминологической системы, основанной на нормировании существующих (используемых) терминов.

В толковом словаре С.И. Ожегова записано: «Термин – слово или словосочетание, являющееся названием определенного понятия какой-нибудь специальной области науки, техники, искусств. А терминология – совокупность, система терминов. Например, технические термины, музыкальные термины…».

Туркменская научная терминология имеет давнюю историю. Еще в советское время в Туркменистане в 20-х годах XX века государство уделяло большое внимание решению этой проблемы. В эту эпоху началась работа по созданию и использованию новых терминов. Уже в то время были выделены основные направления по созданию терминов и их нормированию. Для обогащения словарного фонда туркменского языка были использованы международные слова, заимствованные из арабского и фарси (шура, мекдеп), русского (совет, план), английского (футбол, фабрика) языков и др. В сегодняшней терминологической системе литературного туркменского языка имеется много древних слов, новообразованных слов и слов, заимствованных из других языков.

В настоящее время вопросам стандартизации терминологии придается большое значение, как за рубежом, так и в нашей стране. Термин «стандарт» происходит от английского слова «standard» и означает – норма, образец, мерило. Правильное определение этого термина имеет важное значение. Международное организация по стандартизации приняла следующее определение: “Стандарт - документ технических условий или другой доступный для общественности документ, составленный в сотрудничестве и с согласия или общего одобрения всех заинтересованных в этом сторон, основанный на использовании обобщенных результатов науки, техники и практического опыта, направленный на достижение оптимальной пользы для общества и утвержденный органом, занимающимся стандартизацией».

В свою очередь, под стандартизацией подразумевают работы, связанные с разработкой, внедрением стандарта и контролем за его исполнением. Представление людей о стандартизации формировалось в процессе развития науки и техники, совершенствования форм и методов производства, расширения экономических связей на национальном и международном уровнях.

Международная организация по стандартизации (ИСО) в 1952 году создала Комитет по изучению научных принципов стандартизации (СТАКО). Перед этим Комитетом поставлена задача дать определения основных терминов, касающихся стандартизации. Стандартизацией терминологии в области методологии, идеологии в этой организации занимается Технический комитет ISO/TK37. Наша страна является член-корреспондентом Международной организации по стандартизации с 1993 года.

Необходимость стандартизации научной и технической терминологии обуславливается тем, что термины, понятия и обозначения представляют собой неотъемлемую часть всей нормативно-технической, конструкторской и технологической документации.

Официальным литературным изданием при проведении работ в области стандартизации является нормативный документ. Нормативные документы невозможно излагать, используя только стандартизированные термины. Поэтому при разработке стандартов и переводе на туркменский язык необходимо гармонично изменять стандартизированные и нестандартизированные термины. Термины не универсальны, каждый определенный термин в одних стандартах содержит определенную суть. Значит, этот же термин, относящийся в стандартах к другому объекту, может не

означать той же сути. Таким образом, при разработке стандартов необходимо найти способы избавиться от неточности, ненужности, неясности и определить единое значение многозначных терминов, связанных с объектом. Если конкретный термин содержит необходимые и достаточные признаки, то необходимость в его определении отпадает.

Так, например, для окружающих человека материальных объектов (продукции, изделий) или нематериальных объектов, созданных человеческим разумом (идеальные, абстрактные), разрабатываются стандарты. К материальным объектам относятся продукты сельского хозяйства, промышленности (в том числе все товары) и объекты природы. К нематериальным объектам относят различные виды работ, процессы, в том числе услуги, оказываемые населению, единицы физических величин, условные обозначения и др.

Для любого рассматриваемого объекта, предназначенного для стандартизации, должны быть четко сформулированы понятия и их термины. Для определения понятий, терминов и определений основных объектов стандартизации и их обозначения используются слова и словосочетания.

Наша задача – правильно использовать литературный язык, обогащать и совершенствовать его.

Список использованной литературы:

1. Çaryýewa T.A. Standartlaşdyrmak, Ýokary okuw mekdepleri üçin okuw kitaby. –A: Ylym, 2016, 364 sah
2. Лейчик В. М. Терминоведение: предмет, методы, структура. -М: КомКнига, 2006
3. Гринев-Гриневич С. В. Терминоведение. Учебное пособие. -М: Академия, 2008

© Бабаназарова А.Ш., 2022

УДК 608

Деряев Аннагулы Реджепович,
Научно-исследовательский институт природного газа ГК «Туркменгаз»,
г. Ашгабат, Туркменистан

ВТОРИЧНОЕ ВСКРЫТИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ГОРИЗОНТОВ

Аннотация

Заключительный этап строительства скважины перед ее освоением вторичное вскрытие продуктивного пласта, которое во многом определяет продуктивность скважины.

Ключевые слова

Пластовый флюид, гидродинамическая давления цементное кольцо, кровля, подошва, фильтр, перфорация.

Deryaev Annaguly Rejepovich
Scientific Research Institute of Natural Gas of the State Concern "Turkmengas",
Ashgabat, Turkmenistan

SECONDARY OPENING OF PRODUCTIVE HORIZONS

Abstract

The final stage of well construction before its development is the secondary opening of the productive

reservoir, which largely determines the productivity of the well.

Keywords

Reservoir fluid, hydrodynamic pressure cement ring, roof, sole, filter, perforation.

In order to preserve the natural permeability during the initial opening of the productive reservoir, it is necessary to minimize the repression on the reservoir (before drilling at "equilibrium"). When implementing such technology, the probability of occurrence of oil and gas occurrences and the danger of well gushing increases. In this regard, in order to control the productive reservoir and reduce the risk of open gushing, it is advisable to develop technical means for detecting the oil and gas occurrence of a productive reservoir at the initial stage, that is, fixing the moment of formation fluid appearance in the annular space in the zone of the productive reservoir.

The opening of productive formations is mainly carried out with a chisel of the same diameter as drilling of the overlying interval. The production column descends to the bottom of the well, and the cement mortar behind the column rises to a great height up to the wellhead. At the same time, a high hydrodynamic pressure is created on the productive formation during cementing, which ensures the penetration of cement mortar into the pores and cracks of the productive formation and often leads to hydraulic fracturing of the formation with subsequent withdrawal of significant volumes of cement mortar into it, as indicated by cases of under-raising of cement mortar to the calculated level. That is why a very important task when cementing an operational column is to reduce the hydrodynamic pressure of the cement mortar on the productive formation and, if possible, completely eliminate the contact of the cement mortar with the productive formation [1].

At the wells under study, during the cementing process, there was strict compliance with the “Safety Rules in OGPI”. High hydrodynamic pressure was not created on the productive formation during cementing, no absorption of cement mortar into productive layers was observed. In all cementing processes, the level of cement mortar rise is obtained to the calculated level.

The final stage of well construction before its development is the secondary opening of the productive reservoir, which largely determines the productivity of the well [2]. Poor-quality execution of this autopsy can negate all the efforts expended during the previous stages of work.

In this regard, it seems appropriate to pay more attention to the search and development of more effective fluids for the secondary opening of productive formations, as well as to improve the technique and technology of perforation.

In drilling practice, the following basic designs of faces are used when completing wells.

1. Installation of a water-closing column in the roof of the productive horizon and cementing, followed by opening the reservoir and lowering a special filter or shank. In some cases, in stable rocks of the productive part of the section, the filter or shank does not descend and the water-insulating column is operational.

2. Full opening of the reservoir with the descent of a combined column with a cuff filling it above the oil-bearing object and with a filter in the lower part against the reservoir.

3. Full opening of the formation with the descent of the column with continuous cementing and subsequent drilling of holes against productive horizons.

The listed methods are aimed at preventing clogging of pores and creating favorable conditions for the movement of oil from the reservoir into the well, and all these methods can be used for dual completion of wells with a two-lift structure [3].

The methods of opening the reservoir depending on the reservoir pressure, the degree of saturation of the reservoir with oil, the degree of drainage and other factors may be different, but they must all meet the following basic requirements:

1. When opening a reservoir with high pressure, the possibility of open gushing of the well should be prevented.

2. The natural filtration properties of the rocks of the bottomhole zone must be preserved at a high level. If the permeability of rocks is low, measures should be taken to improve the filtration properties of the bottom-hole zone of the well.

3. Appropriate reservoir opening intervals should be provided to guarantee long-term waterless operation of wells and maximum relief of oil inflow to the bottom.

In wells with high reservoir pressure, a complete opening of the reservoir with all precautions should be carried out, followed by the descent of the production column with solid cementation and drilling holes against productive horizons.

To open the layers for the purpose of their operation or testing, holes are punched in the casing and cement ring using bullet or zero-free perforation. In each individual case, the geological service, depending on the reservoir properties of the formation, the design of the well, temperature and pressure in the perforation interval, determines the density of the hole (the number of holes per 1 m) and the type of perforator.

The main methods of secondary opening of the reservoir are conditionally divided into:

- perforation of the walls of the production column and the well to a depth of, m;
- deep (up to 40...200 m - hydro- or mechanical) perforation;
- methods of perforation of anisotropic permeability rocks;
- non-perforation opening of the reservoir.

Perforation of the walls of the production column and the well (cumulative, bullet, mechanical, hydroblasting, rolling-spacer, etc.) is most common and is carried out to a depth slightly exceeding the zone of colmatation of the walls of the well during the opening of the productive complex by drilling (solid phase of the most common clay solutions, usually to a depth of up to 25...35 mm).

In general, it can be noted that contamination of the downhole zone of the formation by infiltration of cement mortar is completely prevented, both by cumulative and bullet perforation [4]. Mechanical or hydromechanical perforators form channels, the depth of which may not exceed the depth of contamination of the walls of the well with infiltrate of cement mortar. It is necessary to take into account that the influence of the perforation density on the well flow rate can reach 50... 300%.

At wells №147,37,156,200 of the Northern Goturdepe field, the perforation of productive horizons was carried out with cumulative hull perforators of the PKO-89, PKO-102 type and the “Schlumberger” perforator of the “Energet” type. Data on perforations and indications of studies in the process of mastering are shown in the table.

Table

№/№	Object designation, type of perforator, number of holes	Distance of the test object (m)	Age, artificial depth (m)	Results development
Well №147 North Goturdepe				
1.	I PKO-102 504	4008-4030 4040-4050	Pack IX	The I-lift of the tubing received an influx of oil. D_{sh}=10mm, P_{work}=108 atm. Q_{liquid} =321,3m^3/day. Q_{oil}=234,33 m^3/day.
	Special filter	4150-4193 4238-4248	Lower Red color NK-1	The II-the lift of the tubing received an influx of oil. D_{sh} =30 mm, P_{work} =24 atm. Q_{liquid} = 557,1 m^3/day. Q_{oil} = 426,1 m^3/day.

№/№	Object designation, type of perforator, number of holes	Distance of the test object (m)	Age, artificial depth (m)	Results development
Well №37 North Goturdepe				
2.	I PKO -102 733	4448-4454 4612-4618 4626-4629	NK-7 NK-8	Oil inflow received. D_{sh} =25mm, P_{work} =35 atm. Q_{oil} =730,33 m^3/day. α_{oil} =0.85g/sm^3
Well №156 North Goturdepe				
3.	I PKO-102 240	4000-4012	Pack IX	The I-lift of the tubing received an influx of oil. D_{sh} =10mm, P_{work} =84 atm. Q_{oil} =241,0 m^3/day.
	Special filter	4170-4300	Lower Red color NK -1 NK -2	The II-the lift of the tubing received an influx of oil. D_{sh} =8mm, P_{work} =77 atm. Q_{oil} =2416,0 m^3/day.
Well №200 North Goturdepe				
4.	I PKO-102 800	4046-4052 4057-4067 4071-4077 4079-4085 4086-4092 4094-4104 4122-4128 4134-4140	Pack IX	The I-lift of the tubing received an influx of oil. D_{sh} =22mm, P_{work} =38 atm. Q_{oil} =157,3 m^3/day.
	PKO-89 545 “Energet”- 43 273	4192-4198 4204-4216 4288-4292	Lower Red color NK -1 NK -2	The II-lift of the tubing received an influx of oil. D_{sh} =15mm, P_{work} =38 atm. Q_{oil} =127,4 m^3/day.

With the dual completion of two or three layers, they are isolated from each other and the corresponding number of tubing columns descends into the well [5]. As a result, separate development of layers is provided. Thus, the operation of each reservoir does not affect the nature of the operation of others. And in each formation, it is possible to conduct the necessary research and maintain a given operating mode.

A two-lift arrangement was lowered at all four wells under study, in order to ensure separate development of formations, and with the dual completion of each formation not to affect the nature of the operation of others, as well as to conduct the necessary studies in each formation and maintain a given operating mode.

The development of all the wells under study was carried out with the replacement of hydrocarbon clay solution with water and with the supply of gas to a short elevator of pumping and compressor pipes by a gas lift method of operation. The long elevator, after replacing the solution with water, was mastered by the fountain method of operation.

Currently, the following types of materials and equipment are used for high-quality primary and secondary opening of productive layers:

- in order to reduce the solid phase in the composition of the drilling mud, the use of liquid barite;
- drilling fluids without solid phase, calcium bromide, magnesium bromide, zinc bromide and caesium formate;
- drilling and development of wells with liquid nitrogen;
- drilling in equilibrium.

Due to the successful development of science and the invention of new technologies in the field of high-quality opening of productive layers, a lot of experience has been accumulated, which is successfully

applied in various foreign companies.

Literature:

1. Амиян В.А. и др. Влияние методов вскрытия нефтяных пластов на нефтеотдачу. В сб. «Вопросы интенсификации разработки и увеличения нефтеотдачи нефтяных месторождений СССР». Москва, ЦНИИТЭнефтегаз, 1964г.
2. Амиян В.А., Васильева Н.П., Влияние свойств промывочных жидкостей на проницаемость коллектора в процессе вскрытия пласта. Москва, ЦНИИТЭнефтегаз, 1965г.
3. Бережной А.И., Промывочные жидкости и цементные растворы в бурении скважин. Мосвква, Гостоптехиздат, 1964г.
4. Амиян В.В., Амиян А.В., Васильева Н.П., Вскрытие и освоение нефтегазовых пластов. Москва, Недра, 1980г.
5. Деряев А.Р., Еседулаев Р. Основы технологии бурения при освоении нефтегазовых пластов методом ОРЭ. Научная монография. Ашгабат: Ылым. 2017. Стр 1-239.

© Деряев А.Р., 2022

УДК 608

Деряев Аннагулы Реджепович,
Научно-исследовательский институт природного газа ГК «Туркменгаз»,
г. Ашгабат, Туркменистан

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ БУРЕНИЯ ДЛЯ ОДНОВРЕМЕННО РАЗДЕЛЬНОЙ, СОВМЕСТНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕСКОЛЬКО ГОРИЗОНТОВ В МНОГОПЛАСТОВОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

Аннотация

Применение технологии бурения способом одновременной раздельной эксплуатации (ОРЭ) нескольких пластов с целью повышения добычи нефти, сокращения затрат и достижения стабильной работы скважин доказывает свою перспективность на основании результатов внедрения в производство. Технология ОРЭ отмечается высокой экономической эффективностью за счет добычи дополнительной нефти, высокого индекса доходности и низкого периода окупаемости.

Ключевые слова

Одновременно раздельная эксплуатация пластов, двухрядный пакер, фильтр хвостовик, пакер, промывочные и газлифтные клапана, гидроразрыв, углеводородный раствор.

Deryaev Annaguly Rejepovich
Scientific Research Institute of Natural Gas of the State Concern "Turkmengas",
Ashgabat, Turkmenistan

FEATURES OF DRILLING TECHNOLOGY FOR DUAL COMPLETION, JOINT OPERATION OF SEVERAL HORIZONS IN A MULTI-LAYER FIELD

Abstract

The use of drilling technology by the method of dual completion (DC) of several layers in order to

increase oil production, reduce costs and achieve stable operation of wells proves its prospects based on the results of introduction into production. The DC technology is noted for its high economic efficiency due to the extraction of additional oil, a high yield index and a low payback period.

Keywords

Dual completion of layers, double-row packer, filter shank, packer, flushing and gas lift valves, hydraulic fracturing, hydrocarbon solution.

The results of seismic work carried out by the Western Geophysical Expedition (currently the Balkan Geophysical Expedition of the State Corporation “Turkmengeologiya”) served as the basis for exploratory drilling in the Ovvaltoval and Bankaly areas.

The general information of the deposit has been studied and scientifically analyzed. The geological structure, stratigraphy, tectonics and reservoir properties of the rocks of the Northern Goturdepe deposit have been fully studied. Hydrodynamic analyses of reserves of horizontal wells at the Goturdepe field and productive layers extracted from previously operating wells were carried out.

The analyses carried out in the work on the geology and hydrodynamic reserves of layers, as well as on their productivity of this field, forming the deep essence of future work, laid the foundation for a highly effective correct development of the well design for the method of dual completion of several layers. That is, the successful drilling of wells to the design depth, the selection of appropriate solutions, in order not to collate productive layers, to achieve their high oil recovery in the development process.

The geology of the field and the hydrodynamic reserve of productive layers, as well as the analyses carried out on their productive capacity, the successful drilling of 4 wells to the design depth and their commissioning during testing work for the method of DC of several layers according to the results of the work proved their correct execution. And also, the technical and technological differences of the method of DC of several layers from the currently operating method of development of productive layers are scientifically analyzed, and detailed theoretical and practical materials about this method are also collected and the results are obtained.

In order to introduce into the production of the DC method of several layers, the necessary exact geological and expected during operation parameters of each layer of the developed field have been fully studied.

In the work with the calculations, the correct design of wells for the DC method of several horizons has been developed [1].

The calculation of the depth of the installation of the conductor's float shoe in the conditions of preventing hydraulic fracturing during the elimination of oil and gas occurrences was made according to the following formula (1):

$$H = 100 \times P_{wellh.} + P_{wellh.1} / \gamma_{hyd.} - \gamma_{res.fl.} \quad (1)$$

The hydraulic fracturing pressure is determined by the following formula:

$$P_{grad} = 0{,}083H + 0{,}66P_{layer} \quad (2)$$

Based on the parameters of changes in reservoir pressures at the corresponding depths, calculations were made separately for wells №№.147, 37,200 and 156 values of the equivalents of reservoir pressure gradients according to the formula (3):

$$P_{grad.layer} = P_{layer} / 0{,}01 \times H \quad (3)$$

The hydraulic fracturing coefficient for each well under study was determined separately according to the following formula (4):

$$K_{hyd} = P_{hyd}/0{,}01 \times H \quad (4)$$

Based on the calculation results separately combined graphs have been compiled for each well under study and their designs have been developed.

A special distinguishing feature of the design development from the previously used ones is that in order to secure several productive layers, an increase in the depth of descent of a technical column with a diameter of Ø244,5 mm was achieved and this technical column was used as an operational column.

The fastening of the lower productive layers in the two tested wells in the form of an operational shank without cementing was achieved by packers equipped externally on special filters, inflating under the influence of the solution used, and in the other two tested wells by cementing the production column Ø139,7 mm and Ø177,8 mm in the form of an operational shank [2].

All 4 research works on drilling wells for DC were carried out at the Northern Goturdepe field. The economic calculations carried out based on their results showed high economic efficiency.

The main essence of this technology was the purpose of descent into the operational column of 2-row parallel tubing, differing in length, short and long types. In this case, the productive layers were separated by a packer device, which ensured their separate operation and separate accounting of well products for each used layers [3].

For the opening of productive layers, a hydrocarbon-based drilling mud “Wersadril" was used. Due to its resistance to high temperature, the Wersadril hydrocarbon-based drilling mud was chosen for the purpose of crushing unstable clay layers in the lower red-colored thickness to maintain them in a stable position without movement and, when opening productive layers, to prevent their contamination and stabilize the wellbore.

The choice of a hydrocarbon drilling mud consisting of diesel fuel with a highly emulsified system used in drilling wells was made taking into account high temperature resistance and at the same time does not lose the stabilizing properties of the solution and is successfully used for drilling deep wells in world practice [4].

Hydrocarbon-based drilling fluids provide the possibility of drilling unstable, swelling or expanding rocks in the aquatic environment. And also, prevent oil seal formation and tool grabs due to the pressure drop between the well and the layer. They have the best lubricating properties, protect the tool from corrosion.

The differences in the technology of drilling by the DC method of several layers in their structural composition from other simple wells are expressed by the following factors:

- in the presence of many productive layers;
- if there are compatible drilling conditions;
- stability of drilled rocks for the descent of the formation filter;
- connection of two-lift tubing at the wellhead with a annular casing of at least Ø244,5 mm and use it as an operational column;
- after full establishment of the presence of several layers in all drilled wells, the possibility of commissioning with the first (short) two-lift tubing, it is mandatory to mount several upper layers with casing pipes Ø244,5 mm;
- after fixing the remaining lower productive layers with annular casing Ø177,8 mm, Ø139,7 mm or a formation filter, the possibility of commissioning a second (long) two-lift tubing.

All of the above factors were tested and based on analyses conducted on materials obtained during the drilling of geological and geophysical and previously operating in all four drilled wells.

The new technologies, logging and flexible tubing used in the DC method of several layers used for testing in operation in all four wells drilled, showed high efficiency compared to the work carried out in conventional wells.

One of the wells drilled for testing, unlike the other three, was at a depth of 4400 m, with a zenith angle of approximately 42 degrees and the lateral displacement of the well column from the vertical position was 300 meters. The total magnetic azimuth angle by 264 degrees towards the sea by directional drilling achieved the first work dual completion development of 2-3 large horizons (consisting of 5 and 6 layers) in two-lift tubing and tests were carried out in 4 wells. (See fig.1-4).

In all 4 tested wells, large oil inflows were obtained from these reservoirs during the opening of layers to maintain the primary stable state with the use of “ALKAR-3M” drilling mud in two wells and in the remaining two hydrocarbon-based drilling mud.

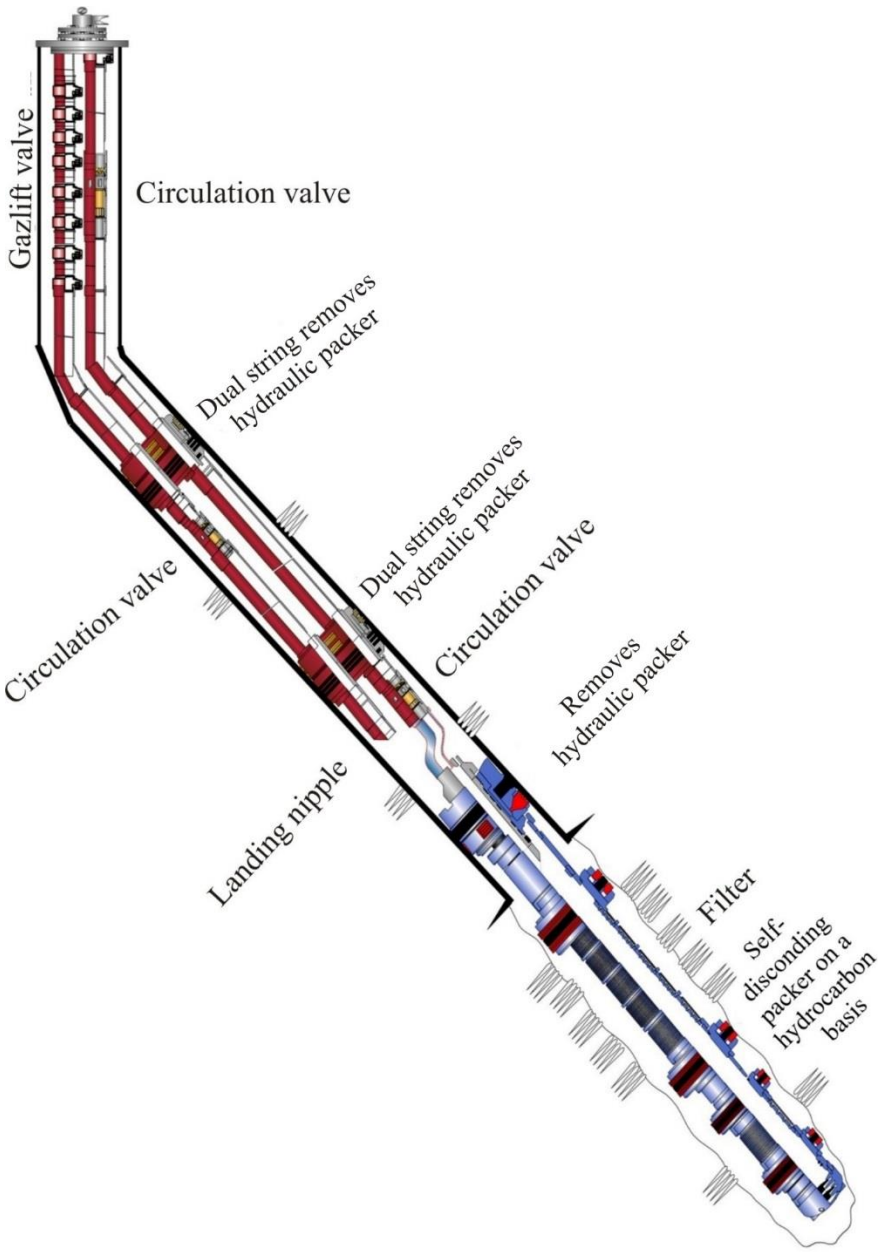


Figure 1 – Construction of well №147 at the Northern Goturdepe field with downhole equipment for DC

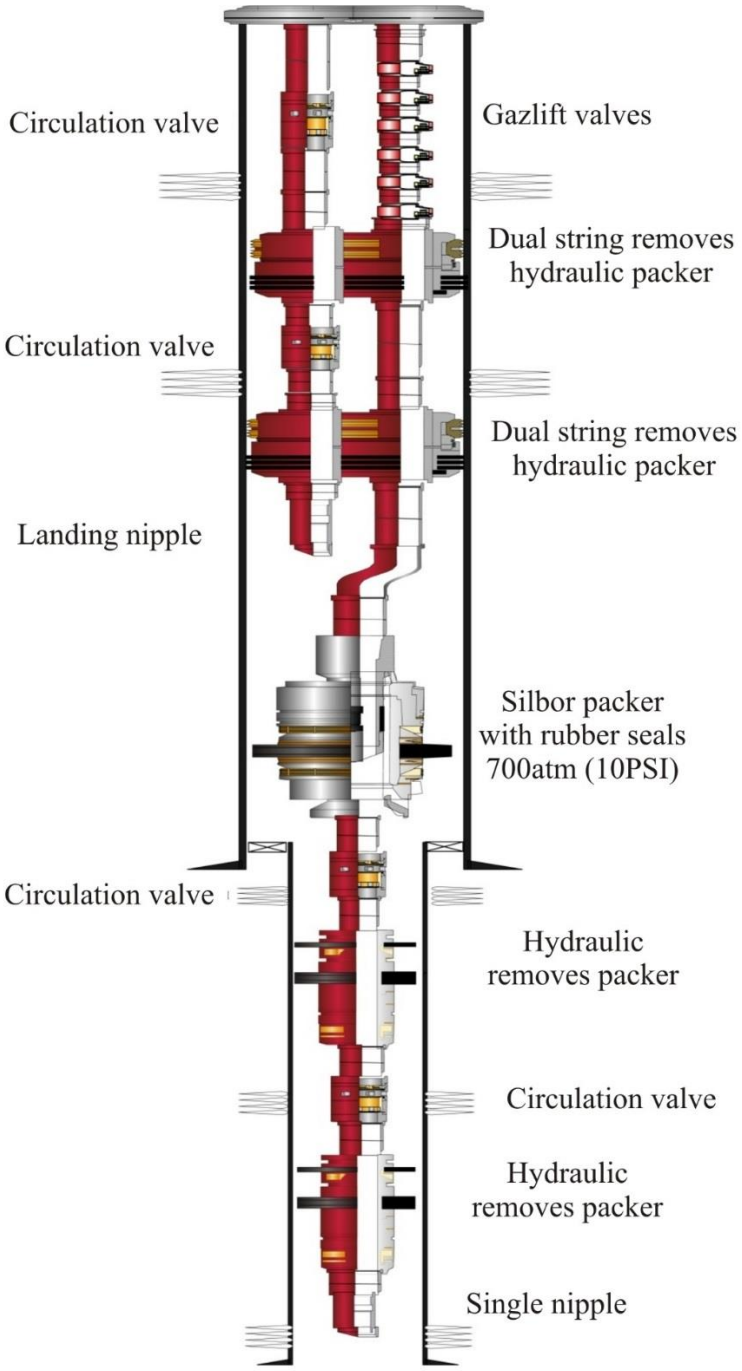


Figure 2 – Construction of well №37 at the Northern Goturdepe field with downhole equipment for DC

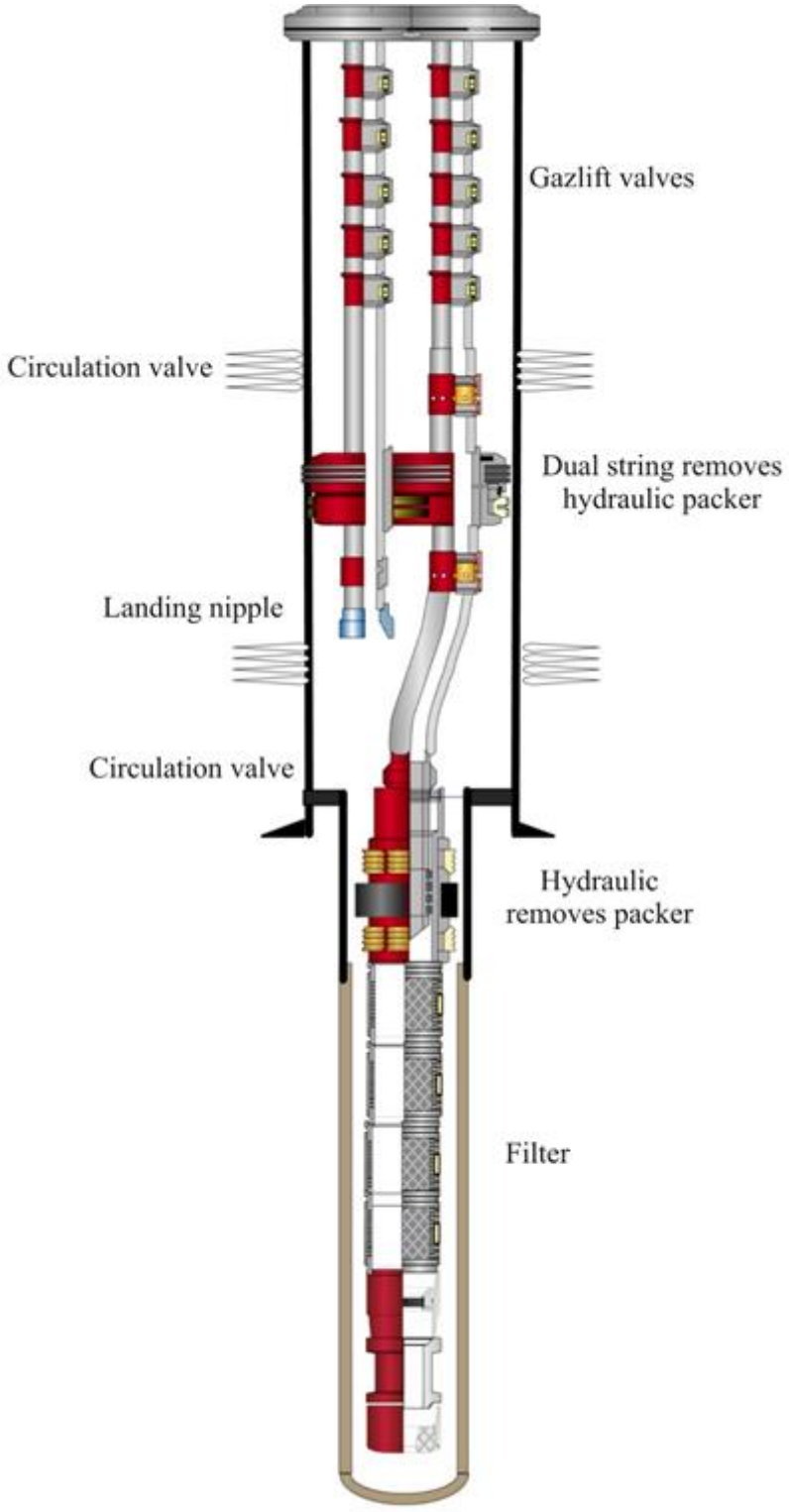


Figure 3 – Construction of well №156 at the Northern Goturdepe field with downhole equipment for DC

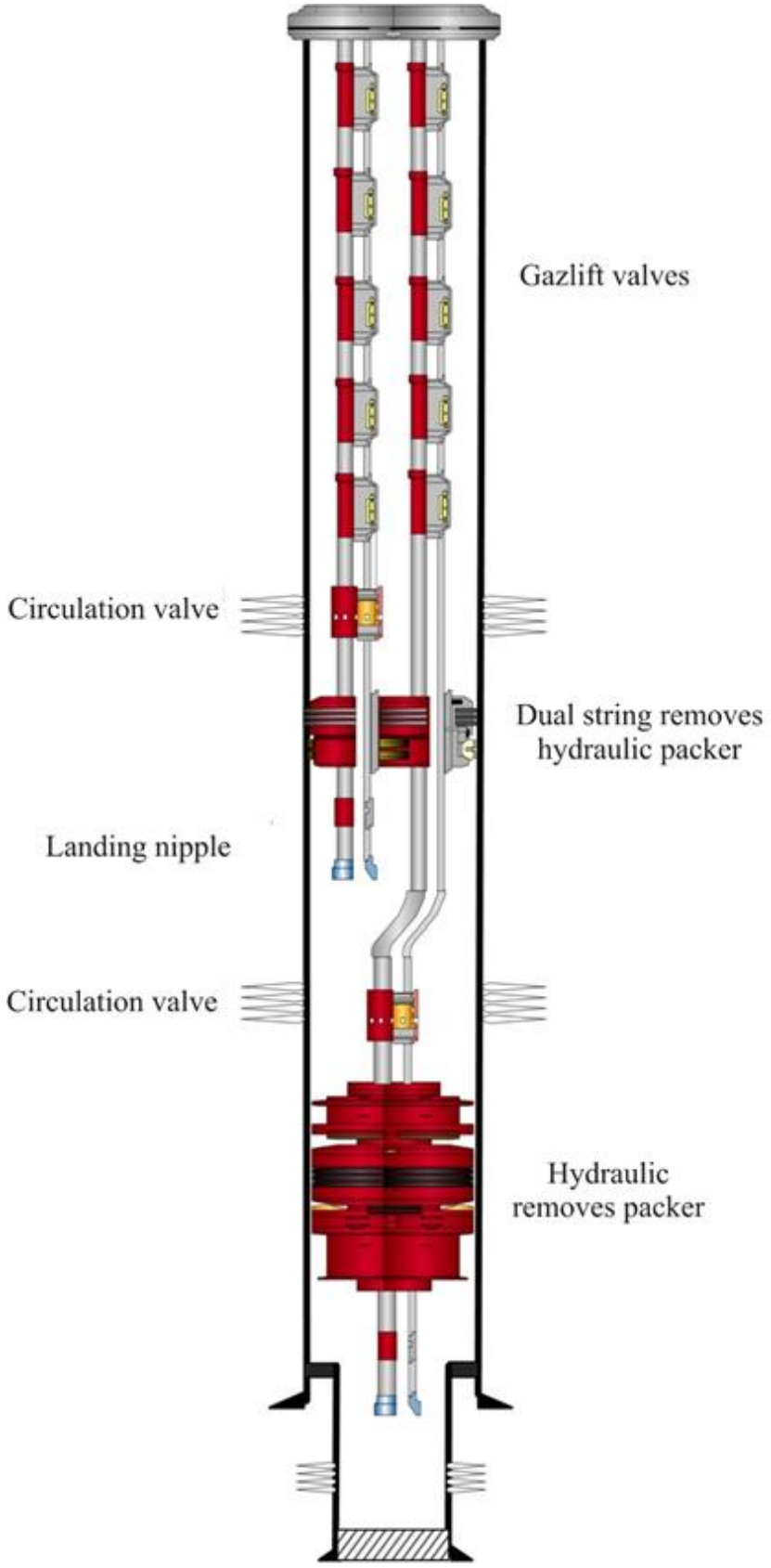


Figure 4 – Construction of well №200 at the Northern Goturdepe field with downhole equipment for DC

Currently, in foreign practice, with the DC of several productive layers with one- and two-lift tubing in directional, multi-barrel and horizontal wells, based on scientific and technical analysis of the

"fountain+fountain", "gaslift+ fountain", "gaslift+gaslift", "rod deep pump" +"rod depth pump", "electric center pump" + "rod depth pump", "electric center pump" +"electric center pump", their advantages and disadvantages have been fully studied.

In order to compare, AZNIPINEFT performed work to determine the physical properties of oil in reservoir conditions, during the development of previously drilled 3 horizontal wells at the Goturdepe field using recombined oil testing on ASM-600 equipment. Also, in addition to their initial parameters, the changes were examined depending on the decrease in saturated and gas-saturated pressure [5].

Changes in the viscosity, volume coefficient of oil and the amount of gas dissolved in oil when the pressure drops below the saturation pressure are approximated by the following dependencies:

$$\mu_{oil} = 1/(0,22663P + 0,36785); \quad (5)$$

$$\beta = 8,94 \times 10^{-3} P + I,III; \quad (6)$$

$$G = 4,33P + 10,5. \quad (7)$$

Here:

μ_{oil} - in Pa·s,

G - in m^3/m^3,

P - in MPa.

The composition of the gas dissolved in oil: CH_4 - 92,30; C_2H_6 - 4,01; C_3H_8 - 2,23; C_4H_{10} - 0,34; C_4H_{10} - 0,63; C_5H_{12} - 0,14; C_5H_{12} - 0,10; $C_{6+higher}$ – 0,03; O_2 - 0,07; N_2 - 0,15% (by volume). The relative density of gas through the air is 0,618; the density of gas under standard conditions is 0,745 kg/m^3.

In order to successfully implement the method of dual completion of several layers in test wells, a comparative analysis and generalization of hydro-gas dynamic stationary and non-stationary filter modes of previously drilled horizontal wells were carried out.

Based on the conducted research and tests in four wells drilled in the northern part of the Goturde field, the following indicators are characterized [6].

- Well №147. Horizons in which the shooting works were carried out: NK_{1+2} (filter 4238-4248 m; 4150-4193 m; 4008-4030 m) and IX_{d+e} (filter 4040-4050 m). It was put into operation on 12-13.06.2011, testing and research work were carried out. The well is equipped with wellhead equipment for DC of several layers with two-lift tubing. During the research work, the following indicators were obtained: in the NK 1+2 layers, the chokes are 20 and 30 mm and IX_{d+e} 10 mm, the pressure inside the pipes at the wellhead is 35 atm., annular 65 atm., (in the NK_{1+2} layer) inside the pipe is 56 atm., annular 65 atm., (in the IX_{d+e} layer). Oil recovery in the first tubing - 400.5 m^3/day and in the second tubing - 148 m^3/day, the water content was 9,8% and 4,7%.

- Well №37. NK_{7+8} horizon (filter 4448-4454 m; 4612-4618 m; 4626-4629 m). 02.09.2011. during the development of the fountain method when working on a choke Ø5.5 mm, the pipe pressure was 215 atm., annular 175 atm., oil was obtained in the volume of 146,7 m^3/day. On 10.09.2011, at the choke Ø10 mm, the pipe pressure was 126 atm., the annular pressure was 133 atm., water content 0%, oil recovery 382,3 m^3/day. On September 14. 2011, by the gas lift method on the Ø25 mm choke, the pipe pressure was 14 atm., the annular pressure was 60 atm. oil recovery was 600 m^3/day, water content was 0%.

- Well №200. In the first lift of the tubing on the Ø22 mm choke, the pipe pressure was 30 atm., the annular pressure was 60 atm., oil recovery was 179,4 m3/day, water content was 7%. In the second lift of the tubing on the choke Ø10 mm, the in-pipe pressure was 25 atm., oil recovery 71,4 m^3/day, water cut – 7,5%.

- **Well №156**. In the first lift of the tubing on the choke Ø8 mm at a pipe pressure of 76 atm., oil recovery was 241,3 m^3/day, water content – 5,3%. In the second elevator, tubing on a choke Ø10 mm at a pipe pressure of 84 atm., oil recovery 210,9 m^3/day, water content 8,0%.

By calculations, the economic effect of the DC method of several layers is calculated. With the use of

a multi-packer partial layout, the EPR system of productive layers was investigated in 4 (№№ 37, 147, 156 and 200) wells of the Goturdepe field and high efficiency was obtained.

When combining several deposits of a multi-layer gas field to one facility, the least capital investment is mainly required due to a reduction in the number of production wells, this circumstance provides for a temporary postponement of the use of part of the capital investment. The negative circumstances of the unification of several deposits and the layer of a large single part of the deposits are:

- complication of control over the development of deposits;
- the emergence of the threat of selective advance of reservoir waters along the most permeable layers and interlayers;
- the emergence of conditions for gas flows;
- absorption of drilling mud during drilling of production wells at the late stages of the development of a multi-layer deposit.

The complex mode of arrangement is understood as the opening of several productive layers in some wells as a single object of operation. And in other wells, the smallest number of these layers or a single layer are opened.

The circumstances preventing the unification of multi-layer natural gas deposits with single operational objects of productive layers are considered. First of all, they include:

1) a sharp difference in the physicochemical properties of natural gases, for example, the presence of hydrogen sulfide in one of them or a significant (compared with other deposits) condensate content, etc.;

2) a sharp difference in the initial reservoir pressures in the deposits;

3) different modes of deposits - gas and water pressure;

4) productive horizons are represented by reservoirs of different permeability;

5) the difference in the marginal specific energy-saving debits per unit thickness of the layer.

Currently, in the existing and newly discovered new multi-layer gas fields in the Eastern part of Turkmenistan, it is recommended to implement a complex application of a multi-packer-sectional layout for the purpose of an DC with two elevators [7].

The mass introduction of DC using intelligent oil and gas wells with multi–packer sections leads to:

- increased oil and gas recovery and well production due to additional involvement in the development of low-permeable interlayers.

– increasing the degree of coverage and intensive development of a multi-layer deposit, by separately involving separate thin, multi-permeable layers- interlayers in the development;

– reduction of capital investments for drilling wells;

– to increase the profitability of the development period and the final oil recovery of the field;

– to reduce operating costs;

– prevention of harmful effects of solutions during silencing;

– operation of wells with an unpressurized production column;

– the use of gas from a gas cap or gas reservoirs for the organization of a compressor-free or downhole gas lift.

In the western and eastern parts of Turkmenistan, about 70% of oil and gas fields are multi-layer. Taking into account the above advantages and versatility of the use of the DC method in oil and gas fields, in order to save money and increase production, it is recommended to implement it comprehensively in the western and eastern fields of Turkmenistan.

Literature

1. Деряев А. Р. Разработка конструкцию скважин для одновременной раздельной эксплуатации нескольких нефтяных горизонтов. // Наука и техника Туркменистана. №6.(2013 ý.).- стр.71-78.

2. Деряев А. Р. Бурение первой в Юго-Западном Туркменистане наклонно-направленной разведочной скважины на месторождение Северный Готурдепе. // сборник статей института “Небитгазылмытаслама” выпуск 3 (30) (2014 ý.).– стр.187-195.
3. Деряев А. Р. Особенности технологии бурения для одновременно-раздельной эксплуатации нескольких горизонтов на испытанных скважинах месторождений Северный Готурдепе. // сборник статей института “Нефть и газ” выпуск 8 (2014 ý.).– стр.238-248.
4. Деряев А. Р., Гулатаров Х., Мантрова С.В. Рекомендации по буровым растворам для одновременно-раздельной эксплуатации нескольких продуктивных горизонтов на месторождение Северный Готурдепе. // сборник статей института “Нефть и газ” выпуск 8 (2014 ý.).– стр. 249-259.
5. Деряев А. Р., Гулатаров Х. Результаты при одновременно-раздельной эксплуатации гидрогазодинамических исследовании при стационарных и нестационарных режимах фильтра. // сборник статей института “Нефть и газ” выпуск 11 (2015 ý.).– стр.203-209.
6. Деряев А. Р. Технологические особенности вскрытия многопластовых продуктивных горизонтов и освоение их для одновременно-раздельной эксплуатации. // сборник статей института “Нефть и газ” выпуск 11 (2015 ý.).– стр.183-193.
7. Деряев А. Р., Гулатаров Х., Оразклычев Г., Эседулаев Р. Рекомендации по комплексному внедрению с раздельной эксплуатацией, одновременно нескольких горизонтов на западных и восточных месторождениях Туркменистана. // сборник статей института “Нефть и газ” выпуск 11 (2015 ý.).– стр.194-202.

© Деряев А.Р., 2022

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Krovikova A.N.,
Associate Professor
of the Department of Genetics and Breeding named after
V.F. FGBOU VO MGAVMiB-MBA named after K.I. Skryabin
Mkrtchyan G.V.
Associate Professor of the Department
of Genetics and Breeding named after V.F. FGBOU VO MGAVMiB-MBA
named after K.I. Skryabin

REPRODUCTIVE QUALITIES OF BLACK-AND-MOTHER BREED COWS WITH DIFFERENT PICKUP OPTIONS

Annotation

The early use of animals in the process of reproduction is due to the desire to increase the reduction in production costs, increase the turnover of premises, increase the process of genetic improvement of livestock by taking into account the intervals between generations.

Reproduction of cattle is one of the complex biological processes that determines the growth of the livestock and the possibility of selecting its best part. For the correct organization of breeding work, it is necessary to take into account the factors influencing the reproductive function, which include the organization of artificial insemination, the number of normal calving, the correct rearing of young stock, the duration of the interbody period, the fertilizing ability of bulls, as well as the age of the first insemination. The selection of highly productive individuals based on economically useful traits is possible only when they reach adulthood, but the current state of animal husbandry requires new methods for early assessment of animals. That is why the study of the productive qualities of cows at an earlier age is relevant.

Keywords:

milk yield, fat mass fraction, protein mass fraction, heritability, reproduction.

Method of work. In order to increase the genetic potential of black-and-white cattle in Russia, the world's best genetic resources have been used for a long time. At present, a minimal part of those enormous genetic resources, which are inherent in the initial potential variability of economically useful traits of animals, are used. Many studies have been carried out by scientists on the influence of various types of selection on the milk productivity of cows for a number of lactations, their productivity, the feasibility and economic effect of using cows. Among the large number of indicators that affect the accuracy of assessing animals in terms of productivity, many scientists and practitioners prefer the duration of the service period, which has a number of advantages.

The studies were carried out at the Povadino plant in the Domodedovsky district of the Moscow region. The object of the study was animals of different genotypes. From the number of cows left to repair their own herd, groups were formed with the distribution of animals by the age of the first insemination. The first group included heifers with the age of the first insemination from 13.0 to 16.9 months, the second 17.0 to 20.9, the third group had the age of the first insemination 21.0 to 24.9 months, the fourth 25.0 - 30.9, and the fifth 31.0 and more. The reproductive qualities of animals were studied within each group, considering: live weight at birth, live weight at first insemination, age of first calving, duration of pregnancy in first-calf heifers, duration of service and indifference periods.

The selection of highly productive individuals for economically useful traits is possible only when they reach an adult state, however, the current state of animal husbandry requires new methods for early assessment of animals. That is why the study of the productive qualities of cows at an earlier age is relevant.

When studying the indicators of milk productivity of first-heifers with intraline selection (Table 1), it was found that first-heifers with an age of first insemination of 25.0 months or more had a higher milk yield

for the first lactation. up to 30.9 months, 7424 kg of dairy products were obtained from them.

Table 1

Influence of inline selection on milk productivity

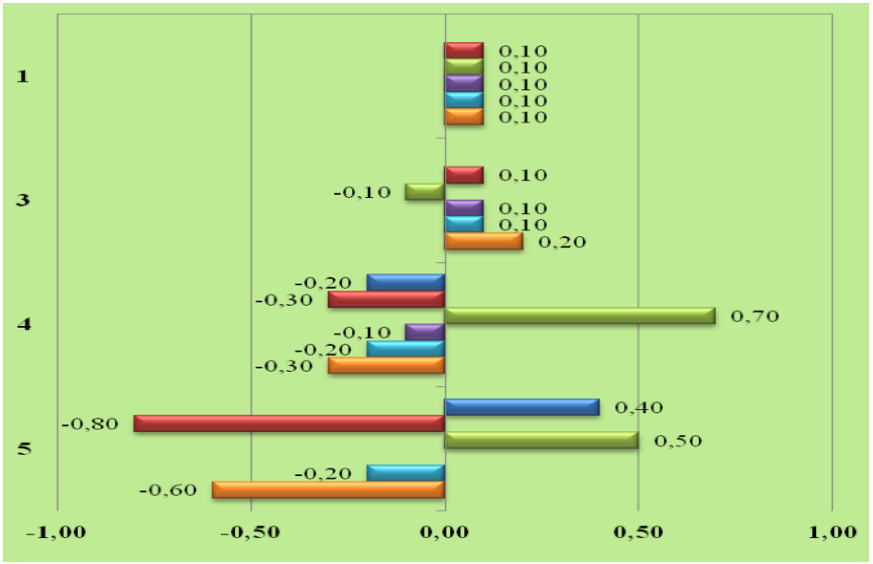
Groups age in month.	n	Udoy, kg For 305 days lactation		Mass fraction,% fat		squirrel	
		$\bar{X}$ ±Sx	Cv,%	$\bar{X}$ ±Sx	Cv,%	$\bar{X}$ ±Sx	Cv,%
13,0-16,9	612	6785±72	21,4	4,20±0,02	8,7	3,21±0,01	20,8
17,0-20,9	606	6714±71	21,2	4,15±0,02	7,9	3,21±0,01	21,2
21,0-24,9	92	6920±137	15,1	4,19±0,05	9,0	3,24±0,02	15,0
25,0-30,9	31	7424±543	19,4	4,05±0,11	7,3	3,22±0,05	20,6
31 и более	4	6490±266	7,1	4,40±0,10	10,3	3,22±0,07	10,5

When studying the indicators of milk productivity in first-calf heifers with cross lines (interline selection) (Table 2), it was found that first-calf heifers of the third group had a significantly lower content of mass fraction of fat in milk - 4.16%. The largest mass fraction of fat was in the cows of the fifth group - 4.32%. It should be noted that, in general, all first-calf heifers have a high content of fat mass fraction, and in cows of the fifth group, both with intralinear selection of 4.40% and with interlinear selection, these values are high (4.32%).

Table 2

Influence of interline selection on milk productivity

Groups age in month.1	n	Udoy, kg For 305 days lactation		Mass fraction,% fat		fat	
		$\bar{X}$ ±Sx	Cv,%	$\bar{X}$ ±Sx	Cv,%	$\bar{X}$ ±Sx	Cv,%
13,0-16,9	1142	6768±41	19,4	4,18±0,01	8,1	3,21±0,01	5,2
17,0-20,9	1070	6750±43	19,8	4,18±0,01	8,5	3,21±0,01	5,6
21,0-24,9	132	6754±104	17,9	4,16±0,03*	9,3	3,21±0,01	5,3
25,0-30,9	22	7054±364	20,6	4,23±0,08	7,6	3,23±0,04	4,7
31 и более	6	6620±270	18,9	4,32±0,10*	5,2	3,29±0,10	3,5



- The age of the first insemination is milk in 100 days of lactation
-The age of the first insemination is 305 days of lactation
- Age of first insemination - fat mass fraction
- Age of first insemination - amount of milk fat
-Age of first insemination - mass fraction of protein
- Age of first insemination - amount of milk protein

Rice 1 – Relationship between the age of first insemination and milk production with intralinear selection

In the fifth group, cows with the age of the first insemination with milk productivity with intraline selection of 31 months and more were found to have a high correlation (Fig. 1). A high relationship was found in first-calf heifers of the fourth group and the fifth (from r = 0.5 to r = 0.7) between the mass fraction of fat and the age of the first insemination r = 0.1.

The correlation between the age of the first insemination and milk yield per lactation in cows of the fifth group turned out to be high r = -0.8 and had a negative direction. In first group heifers with the age of the first insemination from 13.0 - 16.9 months, the relationship between milk yield and the age of the first insemination was found to be low and the values of the coefficient and correlation were positive.

The high efficiency of the use of Holstein bulls in the breeding stock of black-and-white cattle is evidenced by the results obtained in the farms of the Moscow region, so in crossbred cows, the milk yield increased by 285-1331 kg compared to black-and-white animals with a slight decrease or preservation of milk. The use of bulls of the Holstein breed made it possible to increase the productivity potential of black-and-white cattle in the Leningrad region.

Studies have shown that the main role in choosing the timing of the first insemination is played not by age, but by the live weight of heifers, which proves the advisability of intensive rearing and early fertilization of heifers to increase the adaptive, reproductive, economic and breeding potential of dairy cows. According to the above data, we can say that both intra-line and inter-line selection have a positive effect on the milk production of cows.

Further study of milk productivity showed that the highest milk yield for the first lactation was carried out by the first heifers of the Montvik Chieftain line 95679 - 7449 kg, they surpassed the peers of the same line from the first group, second and fifth groups by 506 kg, 818 kg and 877 kg, respectively (P>0.95). When studying the variability of the milk yield for the first 100 days of lactation, it was found that it was greater in descendants of the Pabst Governer 882933 line in the first group - 22.5%, the greatest variability remains in milk yield for the first lactation of 23.3%.

Table 3

Milk productivity of cows of different lines

Groups, age in months.	Line	n	Milk yield, kg				Mass fraction, %			
			for 100 days		for 305 days		Fat		Protein	
			$\bar{X}$ ±Sx	Cv,%	$\bar{X}$ ±Sx	Cv,%	$\bar{X}$ ±Sx	Cv,%	$\bar{X}$ ±Sx	Cv,%
13,0-16,9	Vis Back Idial 1013415	194	2420±39	21,0	6675±124	22,8	4,17±0,03	8,7	3,21±0,02	5,8
	Montwick Chieftain 95679	102	2448±50	19,0	6572±154*	21,0	4,23±0,04	8,8	3,24±0,02	5,2
	Pabst Governer 882933	13	2364±188	22,5	6757±642	23,3	4,50±0,08***	4,5	3,35±0,08	6,0
	Reflection Sovering 198998	301	2467±34	19,3	6963±110	20,4	4,21±0,03	8,8	3,19±0,01	5,6
	Montwick Chieftain 95679	110	2433±44	18,4	6631±131*	19,7	4,12±0,03**	7,7	3,22±0,02	5,5
	Pabst Governer 882933	57	2636±126*	11,7	7107±554	17,4	3,88±0,10***	5,6	3,09±0,12	8,4
	Reflection Sovering 198998	212	2445±41	21,5	6871±128	21,9	4,15±0,03	7,4	3,22±0,01	5,4
21,0-24,9	Vis Back Idial 1013415	37	2307±89*	20,7	6645±202	14,9	4,14±0,07**	8,1	3,77±0,02	3,6
	Montwick Chieftain 95679	21	2505±136	21,7	6943±338*	19,5	4,22±0,09	8,8	3,20±0,03	4,3

Groups, age in months.	Line	n	Milk yield, kg				Mass fraction, %			
			for 100 days		for 305 days		Fat		Protein	
			$\bar{X}$ ±Sx	Cv,%	$\bar{X}$ ±Sx	Cv,%	$\bar{X}$ ±Sx	Cv,%	$\bar{X}$ ±Sx	Cv,%
	Pabst Governer 882933	34	2576±68	12,4	7188±177	10,2	4,29±0,11	11,0	3,25±0,05	6,3
25,0-30,9	Montwick Chieftain 95679	16	2512±127	20,2	7449±429*	21,6	4,22±0,09	7,6	3,26±0,03	2,9
	Reflection Sovering 198998	15	2342±125	20,0	6771±479	22,4	4,19±0,08**	5,8	3,15±0,05	5,0
31 or more	Montwick Chieftain 95679	10	2320±5	17,6	6432±343	10,7	4,47±0,02	7,4	3,22±0,01	2,5

Bibliography:

1. Bonadonna, T. Reproduccion Animal E Inseminacion Artificial. Volume 1 / T. Bonadonna. Hemisferio Sur, 2002. - 608 P.

2. Buoen L.C., Weber A.P., Melske J.C. et al. Cases of 1/29 robertsonian translocation (centric fusion) In Oharo-lals cattle // Can. Vet. J.- 1988.- 7.29.- N 5.- P.455- 457.

3. Diskin M.G., Macкey D.R., Roche J.F., Sreenan J.M. Effects of nutrition and metabolic status on circulating hormones and ovarian follicle development in cattle. Anim. Reprod. Sci., 2003, 78(3-4): 345-370.

4. Dobson H., Smith R.F., Royal M.D. The high producing dairy cow and its reproductive performance. Reprod. Domest. Anim., 2007, 42(Suppl. 2): 17-23.

5. Golubev A., Mukhtarov A. Milk productivity of cows with different selection options / Golubev A., Mukhtarov A. // Dairy and beef cattle breeding.-№8. - S.26-27.

6. Gustavsson I. Cytogenetlcs. distribution and phe-notypic effects of a translocatlon In Swedish cattle // He-redltas.- 1969.- V.63.- N 1-2.- P.68-69.

7. Gustavsson I. Distribution and effects of the 1/29 robertsonian translocation In cattle // J. Dairy Scl.- 1979 .- V.62.- N 5.- P.825-835.

8. Kostomakhin, N.M. Influence of age and live weight during the first insemination on milk productivity of cows / Kostomakhin N.M. // Chief zootechnician. - No. 9. - 2012 .-- S. 15-20.

9. Tadzhiev K, P. Milk productivity of Simmental-Holstein hybrids depending on live weight and age of first insemination. / Tadzhiev K.P.// Dairy and beef cattle breeding.-№1.-2014.- P.6-8

10.VanRaden, P. M. Productive Life Including All Lactations and Longer Lactations with Diminishing Credits / P. M. VanRaden, C. M. B. Dematawewa, R. E. Pearson, M. E. Tooker // Journal of Dairy Science. 2006. - Vol. 89. - P. 3213-3220.

© Krovikova A.N., Mkrtchyan G.V., 202

ИСТОРИЯ

УДК 94(4)

Зарукина Юлиана Евгеньевна
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород, РФ

ГИЛЬОТИНИРОВАНИЕ. ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ ДАННОГО ВИДА СМЕРТНОЙ КАЗНИ ВО ФРАНЦИИ В РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ГОДЫ И В ДРУГИХ ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВАХ В ПОСЛЕДУЮЩИЕ СТОЛЕТИЯ

Аннотация

В период Французской революции 1789-1794 гг. произошли огромные перемены в правовой и общественной жизни французского общества. Гуманные идеи человеческой жизни и свободной личности распространились довольно быстро по всей Европе конца XVIII-XIX вв. Не обошла стороной и идея гуманной казни «свободных патриотов» путем гильотинирования как способом наиболее приемлемым для «равных» людей республиканской Франции. Цель нашего исследования заключается в попытке определения проблемы гуманизации гильотинирования во Франции в революционные годы и в других европейских государствах в последующие столетия. При написании работы нами были использованы общенаучные методы, среди которых метод анализа, метод сравнения, метод индукции. Результатом проведенного нами исследования стали общие выводы, позволяющие нам установить оценку проблемы гуманизации гильотинирования в качестве справедливого и равного способа казни для всех свободных людей нового европейского общества, построенного на республиканских основах в конце XVIII- второй половины XX вв. Выводы сделаны в конце статьи и помогают глубже сформулировать концепцию дальнейших наших разработок по данной теме.

Ключевые слова

Гильотинирование, гильотина, Жозеф Гильотен, смертная казнь,
Французская революция, гуманизация европейского общества, человеческая жизнь

Zarukina Juliana E.
Belgorod State University
Belgorod, Russia

GUILLOTINATION. THE PROBLEM OF HUMANIZATION OF THIS TYPE OF EXECUTION IN FRANCE DURING THE REVOLUTIONARY YEARS AND IN OTHER EUROPEAN STATES IN THE SUBSEQUENT CENTURIES

Abstract

During the French Revolution of 1789-1799. there were huge changes in the legal and social life of French society. The humane ideas of human life and a free individual spread fairly quickly throughout Europe at the end of the 18th and 19th centuries. The idea of the humane execution of "free patriots" by guillotining as the most acceptable way for the "equal" people of republican France did not pass by. The purpose of our study is to try to identify the problem of humanization of guillotine in France during the revolutionary years and in other European countries in the following centuries. When writing the work, we used general scientific methods, including the method of analysis, the method of comparison, the method of induction. The result of our study was the general conclusions that allow us to establish an assessment of the problem of

humanization of guillotining as a fair and equal method of execution for all free people of the new European society, built on republican foundations at the end of the 18th - second half of the 20th centuries. The conclusions are made at the end of the article and help to better formulate the concept of our further developments on this topic.

Keywords

Guillotination, guillotine, Joseph Guillotine, death penalty, French Revolution, humanization of European society, human life.

Смертная казнь во многих государствах мира, в том числе в Европе была закреплена на законодательном уровне и считалась вполне заслуженным наказанием всем тяжело провинившимся лицам по отношению к управляющей власти той или иной страны [1, с. 34]. К сожалению, на протяжении многих веков некоторые виды казни являлись поистине ужасными. Достаточно вспомнить неудачную казнь шотландской королевы Марии Стюарт в 1587 году, когда палач в силу своей неопытности лишь с третьего раза отрубил несчастной женщине голову, а злоумышленника Робера-Франсуа Дамьена, покусившегося на жизнь короля Людовика XV в 1757 году, подвергли жесточайшим истязаниям на Гревской площади во время четвертования и кастрации [2, с. 56-58].

Во время Французской революции 1789-1799 гг. были провозглашены основные права и гражданские свободы всех людей, населяющих свое государство независимо от происхождения и социального статуса. Не обошли представители народа вниманием и вопрос, касающийся смертной казни человека. Дело в том, что до революции существовали наиболее ужасные виды смертной казни в королевстве: повешение (для бедных), обезглавливание мечом (для знати), четвертование и даже потрошение [3, с. 67-69]. Естественно, гуманистическим республиканским идеям равенства и свободы всего новоиспеченного французского общества такие зверства не соответствовали. Поэтому, еще в начальные этапы Революции знаменитый доктор Жозеф Гильотен внес предложение в Учредительное собрание проект о применении специальной машины для облегченного проведения процесса смертной казни всех социальных слоев населения путем обезглавливания жертвы быстрым и безболезненным способом. Лишь спустя три года данный проект был законодательно одобрен и на историческую арену выходит совершенно уникальное и новое орудие казни – гильотина [4, с. 70].

Начиная с апреля 1792 года и по 1981 год во Франции активно использовали гильотинирование в качестве высшей справедливой юридической меры наказания государственных преступников. В чем же, собственно, заключается гуманность данного вида смертной казни? В эпоху «равенства и братства» считалось, что применение гильотины позволяет быстро в считанные секунды лишить человека жизни, причинив ему минимум страданий. Как говорил персонаж комедийной серии фильмов «Пришельцы» Жакуй Пройдоха: «Эта машинка (гильотина) очень ловкая! Маркиз скончался, даже не успел сказать: «Уф!» [5, с. 101-103]. Действительно, можем с ним согласиться, что машинка ловкая, вот только благодаря своему ловкому механизму умерщвления человека, она очень быстро стала орудием массового террора в период диктатуры монтаньяров в 1793-1794 гг. В то время было казнено громаднейшее количество французского населения, включая представителей официальных властей, например, М. Робеспьера с младшим братом, Дантона, К. Демулена, А. Сен-Жюста, Ж. Кутона, Ж.П. Бриссо, Марию-Антуанетту, мадам Ролан и других [6, с. 98].

Здесь и встает перед историками вопрос о проблеме гуманности данного вида смертной казни в качестве одного из наиболее лучших в истории нового и новейшего времени. К тому же, достаточно вспомнить, какое кровавое и неприятное зрелище представляет собой отсеченная ножом гильотины

голова человека. Да и вообще может ли гильотинирование быть гуманной казнью, когда любой вид смертной казни, допустим повешение в Англии и России в XIX в., применение электрического стула в Америке, расстрел государственных преступников в СССР, по сути является жестоким посягательством на священность и ценность самой человеческой жизни? Вопрос до сих пор остается открытым [7, с. 23]. Тем не менее гильотинирование как особый вид казни широко использовались на протяжении XIX-второй половины XX вв. Помимо Франции, гильотину применяли в немецких землях, Шотландии, Ирландии, где имелась своя «Шотландская Дева» в XVI в., Италии, в частности Ватикане до 1870 года, нацисткой Германии для суда низшей расы политических преступников. Так, в 1943 году по особому распоряжению немецких властей были гильотинированы лидеры германского студенческого освободительного движения «Белая Роза» Софи и Ганс Шолль, участница антифашистского движения Франции княгиня В.А. Оболенская, С. Клячковский, советский поэт, военный корреспондент М. Джалиль [8, с. 99-100].

В современном мире гильотинирование как вид смертной казни в Европе не применяется, особенно во Франции, на основании специального закона «Об отмене смертной казни» от 9 октября 1981 года, приятого участниками Национальной ассамблеи. Причиной данного поступка ученые объясняют активизацией общественного движения во многих государствах Европы в поддержку человеческой жизни и достоинства. То есть, можно сделать небольшое заключение, анализируя это событие, все-таки, гильотинирование не является одним из самых гуманных видов казни как таковых, ведь жизнь людей — это настоящая ценность, не подлежащая намеренному физическому уничтожению вообще, даже с точки зрения демократического законодательства ведущих европейских стран, США и России.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что проблема гильотинирования как наиболее гуманного вида смертной казни существовала еще со времен Французской революции конца XVIII века. На протяжении последующих столетий проводились размышления относительно его ограничения, переосмысления в использовании высшей меры наказания по отношению к человеку вплоть до полной ее отмены во второй половины XX века. Неоднозначность данной темы до сих пор порождает дискуссии в научном мире по поводу затронутой нами проблематики.

Список использованной литературы:

1. Монестье М. Смертная казнь. История и виды высшей меры наказания. От начала времен и до наших дней. М.: Азбука, 2014. 292 с.
2. Грэм Р. Казнь Марии Стюарт. М.: Эксмо, 2010. 330 с.
3. Чудинов А.В., Бовыкин Д.Ю. Французская революция. М.: ПостНаука, 2020. 466 с.
4. Токвиль А. Старый порядок и революция. Челябинск: Социум, 2019. 372 с.
5. Генифе П. Политика революционного террора. М.: Наука, 2003. 322 с.
6. Таньшина Н.П. Французская революция. Мадам Гильотина и ее дети. М.: Путеводитель по всемирной истории, 2016. 32 с.
7. Анашкин Г.З. Смертная казнь в капиталистических государствах. М.: Юридическая литература, 1971. 144 с.
8. Кистяковский А.Ф. Исследование о смертной казни. Тула: Автограф, 2000. 270 с.

© Зарукина Ю.Е., 2022

УДК 93/94+339/174

Шкунов Владимир Николаевич
Самарский федеральный исследовательский центр
Российской Академии наук, г. Самара, РФ

ФЕНОМЕН КАРСУНСКОЙ ЯРМАРКИ

Аннотация

Статья посвящена уникальному явлению в экономической жизни Российской империи XIX века – Карсунской Троицкой ярмарке Симбирской губернии. В небольшом провинциальном городке проводилась ярмарка, привлекавшая внимание купцов со всей Российской империи и зарубежных стран. По своим торговым оборотам она обходила крупные ярмарки в губернских столицах. Ярмарка в Карсуне была связана с другими российскими торжищами. Ее отличительной особенностью был внушительный сбыт импортных товаров, прежде всего, из сопредельных стран Востока. Кроме этого, Карсунское торжище славилось сбытом огромного количества скота, особенно лошадей. Проведение ярмарки в Карсуне становилось знаковым событием для всей Симбирской губернии. Сюда неоднократно приезжали многие выдающиеся современники: поэты Н.М. Языков, Д.П. Ознобишин, Н.П. Огарев, прадед Анны Ахматовой, Н.Т. Аксаков, П.Т. Морозов и т.д. Ярмарка, таким образом, вступала не только местом колоссального товарообмена и реализации продукции из разных стран и регионов Российской империи, но и своеобразным центром культурной жизни симбирской провинции. Причины такого феномена исследуются в настоящей статье

Ключевые слова

Карсунская Троицкая ярмарка, Симбирская губерния, импортные товары, купцы

Shkunov Vladimir Nikolaevich
Samara Federal Research Center
Russian Academy of Sciences, Samara, Russia

THE PHENOMENON OF THE KARSUN FAIR

Abstract

The article is devoted to a unique phenomenon in the economic life of the Russian Empire of the XIX century – the Karsun Trinity Fair of Simbirsk province. A fair was held in a small provincial town, attracting the attention of merchants from all over the Russian Empire and foreign countries. According to its trade turnover, it bypassed major fairs in provincial capitals. The fair in Karsun was connected with other Russian celebrations. Its distinctive feature was the impressive sale of imported goods, primarily from neighboring countries of the East. In addition, the Karsun cemetery was famous for the sale of a huge number of cattle, especially horses. The fair in Karsun became a landmark event for the entire Simbirsk province. Many outstanding contemporaries have repeatedly come here: poets N.M. Yazykov, D.P. Oznobishin, N.P. Ogarev, Anna Akhmatova's great-grandfather, N.T. Aksakov, P.T. Morozov, etc. The fair, thus, became not only a place of colossal commodity exchange and sale of products from different countries and regions of the Russian Empire, but also a kind of center of the cultural life of the Simbirsk province. The reasons for this phenomenon are investigated in this article.

Keywords

Karsun Trinity Fair, Simbirsk province, imported goods, merchants

Симбирская губерния относилась к числу торговых регионов в Поволжье. На ее территории действовало множество крупных и небольших ярмарок и базаров. На протяжении всего XIX в. они играли значимую роль в экономической жизни Симбирской губернии, выступая центрами сбыта местной и привозной продукции, импортных товаров из стран Европы, Азии и колониальных товаров из Латинской Америки и Африки, а также местом закупки необходимых товаров для симбирских фабрик и заводов, и разнообразных товаров для нужд местного населения. Среди десятков симбирских ярмарок особо выделялась Карсунская Троицкая ярмарка (начиналась за 3-4 дня до Праздника Святой Троицы и продолжалась, как правило, в течение недели). Ее уникальность заключалась в ярмарочных оборотах и широте ассортимента реализуемых товаров, в месте проведения торжища (небольшой уездный городок, расположенный вдали от крупных торговых центров Поволжья), в количестве купцов и покупателей и т.д.

Точная дата основания Троицкой ярмарки неизвестно. Но уже в XVIII в. она упоминается во многих трудах. На первые десятилетия XIX в. приходится ее расцвет. Российский литератор и государственный деятель П.И. Сумароков отмечал в своей книге: «Карсун… - хороший городок… В Карсуне ежегодно бывает славянская конная ярмарка, прибыльная для обывателей, съезжаются из разных мест и покупают лошадей барышники, для казны и охотники, другие – для себя» [1,с.158].

Развитию ярмарочной торговли в значительной мере способствовало развитое сельскохозяйственное производство в Карсунком уезде, а также наличие различных фабрик и заводов. Среди них – суконные фабрики в Усть-Урене и Гурьевке, бумажная – в Проломихе, винокуренные заводы в Пятино и Марьяновке, стеклянный завод – в Вителевке и др. [2, с.115].

На территории Карсунского уезда некоторые помещики профессионально занимались разведением породистых лошадей. Одним из лучших хозяйств считался конезавод князей Владимира Васильевича и Николая Васильевича Трубецких (село Белозерье). Ежегодно из этого хозяйства кони поставлялись на Карсунскую Троицкую ярмарку, где очень высоко ценились и продавались по 250-300 рублей серебром [2, с.92-93]. Примечательно, что разведением породистых лошадей занимались и белозерские крестьяне. Некоторые из них после сбыта животных в Карсуне имели доход в 10 000 – 50 000 рублей ассигнациями.

Карсунская ярмарка приковывала внимание купцов и промышленников из самых разных регионов Российской империи. В дореволюционных изданиях сохранились сведения о географии привоза товаров в Карсун. Сюда приезжали торговцы из Москвы, Казани, Нижнего Новгорода, Пензы, Оренбурга, Астрахани, Богородска (Нижегородская губерния), Курска, Ярославля, Саратова, Тулы, Крыма, Грузии (Тифлис) и т.д. [2, с.117].

К середине XIX в. Карсунская Троицкая ярмарка стала уступать Симбирской Сборной ярмарке. Отчасти это объяснялось развитием речного судоходства по Волге: доставка товаров в Симбирск становилась выгоднее с точки зрения транспортных расходов, времени привоза и т.д. В 1849 г. обороты Троицкой ярмарки оценивались в 191 780 руб. (привоз – на 376 100 рублей) [2, с.120]. На всех 36 симбирских ярмарках в этот год было реализовано товаров на общую сумму 1 001 731 руб., следовательно, на Карсун приходилось примерно 19 % продаж (подсчитано нами. – В.Ш.).

В Карсуне 8 июля проводилась еще одна ярмарка, приуроченная к празднованию Казанской иконы Божией Матери, но по своим оборотам она значительно уступала Троицкой. А в Карсунском уезде ярмарки ежегодно проходили в Больших Березниках, Жадовке и Аргаше.

Карсунский уезд считался одним из самых торговых в Симбирской губернии. В ярмарочную торговлю Карсуна были вовлечены не только купцы, по и простые жители, которые сбывали хлопчатобумажные, шелковые ткани и изделия, в том числе доставленные из Ирана, ханств Средней

Азии и других сопредельных стран Востока. Следует отметить, что восточные товары занимали особое место на Карсунской ярмарке. Здесь даже были специализированные торговые ряды с восточными товарами. При этом наряду с традиционными предметами азиатского экспорта в Карсуне в большом количестве сбывались табуны лошадей из казахских степей.

Ярмарка оказывала прямое воздействие на экономическую и общественную жизнь города. Торговля способствовала развитию уездного города: ярмарочные сборы направлялись на общественные нужды. Местные купцы активно занимались благотворительностью. Например, карсунский купец Петр Колмаков в 1888 г. пожертвовал 2500 рублей на приобретение колокола для церкви в селе Беклемишево [3, с.59]. Карсунские купцы занимали определенные должности в городе. Например, в начале 60-х гг. XIX в. должность городского головы исполнял карсунский купец 3-й гильдии Е.П. Андронов, а купеческий сын (3-й гильдии) А.А. Каракозов являлся гласным городской думы [4, с.38]. На рубеже 50-60-х гг. в городе проживало 97 купцов (плюс 118 женщин данного сословия), а в уезде – еще 67 торговцев (и 68 женщин) [4, с.86]. Их деятельность была связана, прежде всего, с Троицкой ярмаркой, доходы с которой в пользу городской казны росли с каждым годом. Ярмарочные сборы в 1856 г. составили 3 908 руб., в 1857 г. – 4 940 руб., в 1858 г. – 5 041 руб., в 1859 г. – 5 577 руб. [4, с.253]. Как отмечалось в дореволюционной литературе, Карсунская Троицкая ярмарка снабжала мануфактурными и колониальными товарами не только всю Симбирскую губернию, но и многие другие регионы – вплоть до Астрахани [5, с.599].

В 1865 г. на ярмарочной площади Карсуна был построен ярмарочный Гостиный двор, включающий 16 корпусов с 436 лавками [6, с.263]. Строительство обошлось в 48 500 руб. Через год здесь был обустроен «мытный двор», который использовали для продажи продуктов питания, меда, воска, сырых кож, шерсти и т.д. Ярмарка расширялась, но ее обороты начали снижаться. Карсунское торжище стало уступать пальму первенства Симбирску.

Таким образом, Карсунская Троицкая ярмарка с XVIII в. играла заметную роль в торговой жизни Поволжья. Находившийся на перекрестке важных путей, Карсун стал удобным местом гигантского товарообмена, приковывавшим внимание купцов со всей России и зарубежных стран. В Российской империи вряд ли можно было еще найти подобные примеры, чтобы в небольшом городке проходила ярмарка с миллионными оборотами, сотнями купцов и многими тысячами покупателей.

Список использованной литературы:

1. Сумароков П.И. Прогулка по 12-ти губерниям с историческими и статистическими замечаниями в 1838 году. СПб.: Типография А. Сычева, 1839. – 331 с.
2. Буйвид. Военно-статистическое обозрение Российской империи. Т.5. Ч.2: Симбирская губерния. – СПб.: Типография Департамента Генерального штаба, 1855ю – 183 с.
3. Церковные ведомости, издаваемые при Святейшем Правительствующем Синоде. – 1894. – 5 февраля. №6. – С.57-67.
4. Памятная книжка Симбирской губернии на1861 год. – Симбирск: Типография Губернского правления, 1861. – 267 с.
5. Семенов П. Географическо-статистический словарь Российской империи. Т.4. – СПб.: Типография В. Безобразова и Ко, 1868. – 867 с.
6. Мартынов П. Город Симбирск за 250 лет его существования. Систематический сборник исторических сведений о г.Симбирске. Симбирск: Типолитография А.Т. Токарева, 1898. – 400 с.

© Шкунов В.Н., 2022

Шкунов Владимир Николаевич
Самарский федеральный исследовательский центр
Российской Академии наук, г. Самара, РФ

ТОРГОВЛЯ РЫБНЫМ ТОВАРОМ НА ЯРМАРКАХ ПОВОЛЖЬЯ В XIX ВЕКЕ

Аннотация

Статья посвящена особенностям рыбной торговли на ведущих ярмарках Поволжья на протяжении XIX века. Поволжье, богатое реками и озерами, исторически славилось рыбным товаром. Традиции рыболовства и торговли рыбой восходят к глубокой древности. Рыба являлась одним из основных продуктов питания волжан, в значительных объемах реализовывалась на ярмарках и базарах. Само рыболовство обеспечивало занятость и давало средства к существованию многим тысячам жителей Поволжья. Спрос на рыбу и рыбопродукты стимулировал одновременно и импорт рыбы из зарубежных стран и экспорт российского рыбного товара в страны Европы. Именно в XIX веке сложился имидж России как рыбной державы, а русская икра стала ее характерным символом.

Ключевые слова

Рыба, рыбопродукты, Российская империя, ярмарки, торговля, икра, Европа, Азия

Shkunov Vladimir Nikolaevich
Samara Federal Research Center
Russian Academy of Sciences, Samara, Russia

FISH TRADE AT THE VOLGA REGION FAIRS IN THE XIX CENTURY

Abstract

The article is devoted to the peculiarities of the fish trade at the leading fairs of the Volga region during the XIX century. The Volga region, rich in rivers and lakes, has historically been famous for fish products. The traditions of fishing and fish trade date back to ancient times. Fish was one of the main food products of the Volga region, it was sold in significant volumes at fairs and bazaars. Fishing itself provided employment and provided a livelihood for many thousands of residents of the Volga region. The demand for fish and fish products stimulated both the import of fish from foreign countries and the export of Russian fish products to European countries. It was in the XIX century that the image of Russia as a fishing power was formed, and Russian caviar became its characteristic symbol.

Keywords

Fish, fish products, Russian Empire, fairs, trade, caviar, Europe, Asia

Волгу с древних времен местные жители называли рекой-кормилицей. Действительно, самые простые приемы лова рыбы обеспечивали население ценным продуктом питания. Это было особенно значимо в так называемые голодные годы, а их в истории России было немало. Рыба, раки, икра, иногда моллюски спасали волжан, когда вследствие неурожая они оставались без продуктов питания, и позволяли выжить в самых тяжелых условиях. Рыба оставалась для волжан не только одним из основных продуктов питания (особенно в пост и мясопустные дни), но и являлась важным товаром, реализуемым как на внутреннем, так и на внешних рынках. Заметную роль рабы и рыбные продукты играли в ярмарочной торговле России на протяжении длительного времени, особенно их значимость усилилась в XIX в.

В рассматриваемый период волжско-каспийское рыболовство играло первенствующую роль в Российской империи: из 40 млн. пудов рыбы, поступающей для торговли, на долю волжской рыбы приходилось 25 млн. пуд. [1, с.89]. Во внутренней торговле рыба подразделялась на «красную» (белуга, осетр, стерлядь, севрюга, шип) и «частиковую» (сазан, судак, лещ, вобла и пр.). Соответственно, цена на разные виды рыб существенно различалась. Добыча рыбы производилась как в самой Волге, так и в ее малых и больших притоках и окрестных озерах. Самым богатым считался весенний лов (март-апрель), после чего добыча рыбы была под запретом в связи с ее нерестом. По этой причине поступление рыбы и рыбопродуктов на ярмарки и базары в течение года было неравномерным.

Количество добытой рыбы также различалось в зависимости от вида. Например, на Волге и в прибрежных водах Каспия добывалось огромное количество сельди: в отдельные годы ее улов насчитывал до 300 млн. экземпляров [1, с.90]. Ее незамедлительно солили (соль с Баскунчакского озера) и отправляли для сбыта в разные города. На ярмарках и базарах сельдь приобретали преимущественно представители бедных слоев населения. Добытая в Волге и ее притоках рыба поступала на специальные склады в крупных городах Поволжья, где закупалась приезжими коммерсантами для вывоза в другие провинции Российской империи. Важным транзитным центром рыбной торговли являлся город Царицын. Сюда в весеннее и зимнее время ежедневно поступало до 350 возов с рыбой. В 1891 г. из Царицыно в разные города России было отправлено до 10 тыс. вагонов с рыбой [2, с.93].

В течение XIX в. в Поволжье крупным промыслом занимались несколько богатых рыбопромышленников. Приведем несколько примеров. В самом начале XIX в. в Астрахани особенно выделялся И.А. Варваци, грек по национальности, герой русско-турецкой войны, дед прославленного русского поэта Д.П. Ознобишина. Разбогатевший на рыбных промыслах, он пожертвовал на благотворительные цели 3,5 млн. руб. и в качестве завещания подарил родной Греции 1,4 млн. руб. [1, с.88]. К числу богатейших людей империи также принадлежали представители рода Сапожниковых. Кроме собственных промыслов, они ежегодно закупали у других лиц рыбы до 500 тыс. пуд. Определенную часть товара Сапожниковы реализовывали за границу. Разбогатев на продажи соли и впоследствии на рыбных промыслах, они расширили свою деятельность: стали заниматься хлебной торговлей и пр. Кроме этого, они были одними из первых в России, кто ввел технические усовершенствования, повысившие производительность труда [3, с.855-856]. Для ускорения доставки рыбы и икры в крупные волжские города (Астрахань, Царицын, Саратов, Казань, Нижний Новгород и др.) Сапожниковы приобрели 8 пароходов, 12 баржей, 1 плашкоут и т.д. [4, с.149-150]. К другим богатым волжским рыбопромышленникам относились И.Ф. Базилевский и наследник Ф.И. Базилевский, а также Хлебников. Добытая рыба сбывалась на ярмарках и базарах. Кроме этого, зимний замороженный судак реализовывался в некоторые европейские страны, икра воблы, судака и щуки – на Балканский полуостров. Годовой оборот компании Базилевских оценивался от 1,5 до 2,5 млн. руб. [4, с.149].

На ярмарках Поволжья действовали специализированные рыбные ряды, где можно было приобрести разнообразный рыбный товар. Кроме этого, на Нижегородской ярмарке рыбопромышленники закупали рыболовные снасти (в частности, сети). В Балахнинском уезде (селения Решетиха и Желнино) местные жители специализировались на производстве рыболовных сетей [3, с.246]. Примечательно, что на ярмарках и базарах нередко нарушались правила рыболовства и торговли рыбой. В частности, законом запрещалось торговать мелкой рыбой, не достигшей товарного веса. Это правило нарушалось повсеместно. Например, от Ярославля до Самары на местных

базарах и ярмарках продавали годовалых стерлядок по 8-10 коп за десяток, а в Саратове - по 40 коп. за пуд. [3, с.139]. Разумеется, нарушение установленных правил негативно отражалось на биоресурсах Волжского бассейна, но до конца XIX в. ситуация еще не была критической. Приведем один пример. Весной 1891 г. рыбопромышленник Балякин в водах близ села Рождествено близ Самары добыл частикового малька размером от 10 до 20 см общим весом в 30 тыс. пуд. Реализовал этот товар Балякин по цене 20 коп. за пуд. [3, с.140]. Заметим, что в соответствии с российским законодательством того времени, торговля рыбой на внутреннем рынке не облагалась никакими пошлинами и сборами, а рыболовство свободно разрешалось на всей территории империи за исключением частных владений.

Объемы ярмарочной торговли рыбным товаром существенно различались по городам Поволжья. Например, на Нижегородскую ярмарку в 1855 г. было доставлено рыбы, икры, вязиги, рыбного клея и жира до 350 тыс. пуд. на общую сумму в 1 млн. рублей [5,с.461]. Наибольшая часть рыбного товара поступала из Астрахани: белуга, осетр, севрюга, сом, судак, сазан, лещ и пр. Также рыбу доставляли из Саратовской губернии, в частности, белорыбицу, живых осетров, стерляди, балык и т.д. Живую рыбу привозили на Нижегородскую ярмарку и из других поволжских губерний. Тюлений жир, ввозимый из Астрахани, закупался в основном для мыловаренного производства в Нижегородской губернии. Для сравнения в 1860 г. на Симбирскую Сборную ярмарку было доставлено всего товара на 3 898 900 руб., из них рыбы – всего на 400 рублей [6, с.185].

Торговцы из разных губерний Российской империи отправлялись в Нижний Новгород для закупки рыбы и рыбопродуктов. Например, орловские торговцы Хлебников, Ляхов, Басов, Смирнов и Николаев закупали в Нижнем Новгороде до 20 тыс. пуд. ценных пород рыбы (белуга, осетр, судак) и до 50 тыс. пуд. сельди [7, с.50-51]. Кроме этого, орловские рыботорговцы приобретали значительное количество рыбы в Саратове. Практически во всех регионах Российской империи были крупные рыботорговцы, а также целые селения, специализировавшиеся на рыбной торговле. Так, жители села Жолнино Балахнинского уезда Нижегородской губернии закупали рыбу в Астрахани и сбывали ее на Нижегородской ярмарке, в Москве и Санкт-Петербурге. Местный рыботорговец Солин сбывал за границу до 400 тыс. пуд. рыбьего жира, а его земляк Марков на торговле рыбой получал дохода до 1 млн. руб. [7, с.324]. Таким образом, Нижний Новгород одновременно выступал как крупнейший центр сбыта рыбы и рыбопродуктов для всей Российской империи. Обороты рыбной торговли росли с каждым годом, но в отдельные годы снижались вследствие естественных причин (уменьшение лова и пр.). В среднем, обороты рыбной торговли на Нижегородской ярмарке в 50-60-е гг. оценивались в 3 млн. рублей (например, в 1862 г. было доставлено рыбы и рыбопродуктов на общую сумму 3 151 000 руб. [7, с.48].

Заметим, что в рассматриваемый период на Волге слово «рыбак» означало именно продавца рыбы, а слово «ловец» - добытчика рыбы.

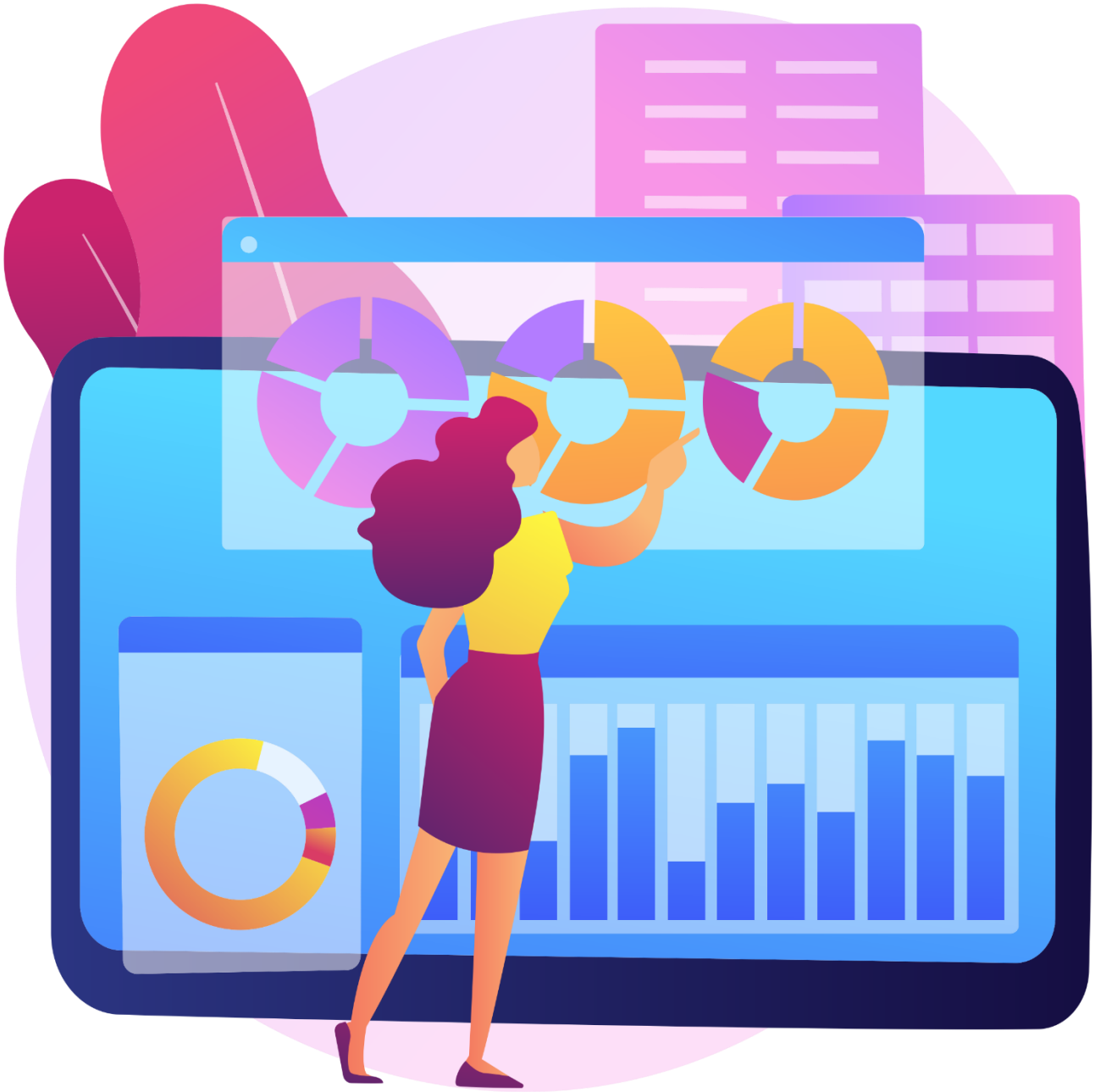
Таким образом, на протяжении XIX века рыболовство превратилось в одну из важнейших отраслей экономики поволжских губерний, обеспечивало занятость тысячам волжанам, потребности населения всей империи в рыбе и рыбопродуктах. К концу столетия рыбный товар стал играть заметную роль во внешней торговле Российской империи. Россия вывозила в страны Европы большое количество как свежей, так и переработанной рыбы, икры и других продуктов и, одновременно, увеличила добычу и ввоз осетровых из прибрежных вод Ирана. Потребление рыбы в России имело свои особенности, связанные, в частности, с конфессиональными установками: например, мусульмане не покупали и не употребляли в пищу бесчешуйчатую рыбу (сом, налим и т.д.). Свои правила потребления рыбы существовали у евреев, буддистов и пр. Однако рыбный рынок империи был

настолько обширным, что удовлетворял потребности всего населения.

Список использованной литературы:

1. Турбин С., Павлович С. Волга и Поволжье. СПб.: Типография Товарищества «Общественная польза», 1895. – 92 с.
2. Опыт описания губерний и областей России в статистическом и экономическом отношениях в связи с деятельностью в них Государственного Банка и частных кредитных учреждений. Ч.2. СПб.: Паровая скоропечатня П.О. Яблонского, 1893. – 448 с.
3. Вешняков В.И. Рыболовство и законодательство. СПб.: Типография Тренке и Фюсно, 1894. – 780, 153 с.
4. Карнович Е.П. Замечательные богатства частных лиц в России. Экономическо-историческое исследование. СПб.: Типография К.П. Плотникова, 1874. – 380 с.
5. Храмцовский Н.И. Краткий очерк истории и описание Нижнего Новгорода. – Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1998. – 608 с.
6. О Симбирской Сборной ярмарке // Памятная книжка Симбирской губернии на 1861 год. – Симбирск: Типография Губернского правления, 1861. - С.181 – 193.
7. Гациский А.С. Нижегородский сборник. Т.3. – Нижний Новгород: Типография Нижегородского губернского правления, 1870. – 420 с.

© Шкунов В.Н., 2022



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

УДК 620.93

Аллакулиев Мекангулы Мелискулиевич
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
г. Ашхабад, Туркменистан
Магтымкулиева Аннагозель Атамухаммедовна
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
г. Ашхабад, Туркменистан

ОСНОВЫ ВОДОРОДНОЙ ЭНЕРГИИ И ВИДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос внедрения водородной энергии в промышленность и экономику. Проведен перекрестный и сравнительный анализ систем использования и образования водородной энергии. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, водородная энергия, водород.

Allakuliev Mekanguly Meliskuliewich
International oil and gas university
Ashgabat, Turkmenistan
Magtymkulieva Annagozel Atamuhammedowna
International oil and gas university
Ashgabat, Turkmenistan

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract

In this paper, the issue of introducing hydrogen energy into industry and the economy is considered. A cross-sectional and comparative analysis of systems for the use and generation of hydrogen energy has been carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords

Analysis, method, evaluation, hydrogen energy, hydrogen..

Водород - чистое топливо. Это энергоноситель, который можно использовать для широкого спектра применений. Также он может служить возможной заменой жидкому и ископаемому топливу. Его физические свойства можно сформулировать следующим образом. При стандартной температуре и давлении водород представляет собой нетоксичный, неметаллический, без запаха, без вкуса, бесцветный и легковоспламеняющийся двухатомный газ с молекулярной формулой H_2.

Говоря о его естественном происхождении, это самый распространенный элемент во Вселенной. Солнце и другие звезды состоят в основном из водорода. По оценкам астрономов, 90% атомов во Вселенной — это атомы водорода. Водород входит в состав большего количества соединений, чем любой другой элемент. Вода является наиболее распространенным соединением водорода на Земле.

Молекулярный водород недоступен на Земле в удобных природных резервуарах. Большая часть водорода на Земле связана с кислородом в воде и с углеродом в живой или мертвой и/или окаменевшей биомассе. Его можно получить, разделив воду на водород и кислород. Вода снова образуется при использовании водорода.

С другой стороны, его получение может быть осуществлено путем разрыва химических связей соединений. Несколько распространенных методов включают электролиз из пара и углеводорода или углерода, реакцию металлов с кислотами, ионные гидриды металлов с водой и т. д. В настоящее время глобальное производство водорода составляет 48% из природного газа, 30% из нефти и 18% из нефти. каменный уголь; электролиз воды составляет всего 4%.

Его хранение важно, потому что оно имеет широкий спектр применений. Они варьируются от стационарной энергии, портативной энергии до транспорта и т. Д. Также он имеет самую высокую энергию на массу любого топлива. Однако его низкая плотность при температуре окружающей среды приводит к низкой энергии на единицу объема, поэтому требуется разработка передовых методов хранения, которые могут обеспечить более высокую плотность энергии.

Водород может храниться физически в виде газа или жидкости. Для хранения водорода в виде газа обычно требуются резервуары высокого давления (давление в резервуаре 350–700 бар [5 000–10 000 фунтов на кв. Дюйм]). Хранение водорода в виде жидкости требует криогенных температур, потому что температура кипения водорода при давлении в одну атмосферу составляет -252,8°C. Водород также может храниться на поверхности твердых тел (путем адсорбции) или внутри твердых тел (путем абсорбции).

Водород считается альтернативным топливом. Это связано с его способностью питать топливные элементы в электромобилях с нулевым уровнем выбросов, его потенциалом для внутреннего производства и потенциалом топливного элемента для высокой эффективности. На самом деле топливный элемент в паре с электродвигателем в два-три раза эффективнее двигателя внутреннего сгорания, работающего на бензине. Водород также может служить топливом для двигателей внутреннего сгорания. Энергия 2,2 фунта (1 кг) газообразного водорода примерно равна энергии 1 галлона (6,2 фунта, 2,8 кг) бензина.

Возможные применения

- Производство электроэнергии, тепла и воды для различных конечных целей
- Промышленное применение
- Автомобильный транспорт
- Жилые приложения
- Коммерческие приложения, в том числе в телекоммуникационных башнях для обеспечения резервного питания

Преимущества

Это легко доступно. Это основной элемент земли, и его очень много. Однако для отделения газообразного водорода от сопутствующих ему веществ требуется много времени. Хотя это может быть так, результаты дают мощный источник чистой энергии.

Не производит вредных выбросов. При горении не выделяет вредных веществ. По сути, он реагирует с кислородом без горения, а выделяемая им энергия может использоваться для выработки электроэнергии, используемой для привода электродвигателя. Кроме того, он не выделяет углекислого газа при сгорании, в отличие от других источников энергии.

Он экологически чистый. Это нетоксичное вещество, редко встречающееся в качестве источника топлива. Другие, такие как атомная энергия, уголь и бензин, либо токсичны, либо находятся в местах с

опасной средой. Поскольку водород безопасен для окружающей среды, его можно использовать так, как другие виды топлива даже не могут сравниться.

Его можно использовать в качестве топлива в ракетах. Он одновременно мощный и эффективный. Этого достаточно для питания мощных машин, таких как космические корабли. Кроме того, учитывая, что он безвреден для окружающей среды, это гораздо более безопасный выбор по сравнению с другими источниками топлива. Забавный факт: водород в три раза мощнее бензина и других ископаемых видов топлива. Это означает, что он может достичь большего с меньшими затратами.

Он экономичен по топливу. По сравнению с дизельным топливом или газом, он намного более экономичен, поскольку может производить больше энергии на фунт топлива. Это означает, что если автомобиль работает на водороде, он может проехать дальше, чем автомобиль, заправленный таким же количеством топлива, но использующий более традиционный источник энергии. Водородные топливные элементы имеют эффективность в два или три раза выше, чем у традиционных технологий сжигания. Например, обычная электростанция, работающая на сжигании, обычно вырабатывает электроэнергию с эффективностью от 33 до 35 процентов. Водородные топливные элементы способны генерировать электроэнергию с эффективностью до 65 процентов.

Список использованной литературы:

1. Козлов С.И., Фатеев В.Н. Водородная энергетика: современное состояние, проблемы, перспективы. М.: Газпром ВНИИГАЗ, 2009. 520 с.
2. Григорьев С.А., Порембский В.И., Фатеев В.Н. и др. // Транспорт на альтернативном топливе. 2008. № 3 (3). С. 62.
3. Гриб Н. // Нефтегазовая вертикаль. Национальный отраслевой журнал. 2019. № 19. С. 6.

© Аллакулиев М.М., Магтымкулиева А.А., 2022

УДК 332.142

Халбаева Джерен Джумадурдыевна
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
г. Ашхабад, Туркменистан
Аннаева Бахар Тиркешовна
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
г. Ашхабад, Туркменистан

РАЗВИТИЕ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос развития нефтегазовой отрасли в Туркменистане. Проведен перекрестный и сравнительный анализ систем расширения экспорта в стране. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, нефтегазовая отрасль, нефть, газ.

Halbaeva Jeren Jumadurdyewna
International oil and gas university
Ashgabat, Turkmenistan
Annaeva Bahar Tirkeshowna
International oil and gas university
Ashgabat, Turkmenistan

DEVELOPMENT OF THE OIL AND GAS INDUSTRY OF TURKMENISTAN

Abstract

This paper discusses the development of the oil and gas industry in Turkmenistan. A cross-sectional and comparative analysis of export expansion systems in the country was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords

Analysis, method, evaluation, oil and gas industry, oil, gas.

За годы независимости, как и во всех сферах экономики нашего вечно Нейтрального Туркменистана, газовая отрасль переживает высокие темпы роста.

Нефтегазовый сектор Туркменистана, занимающий ведущее место в стремительно развивающейся экономике нашей страны, находится в постоянном центре внимания нашего общенационального лидера, на основе грамотного использования научных и технологические и технологические мировые разработки, особенно в экономике страны.

Наша страна, находящаяся на пути развития, добивается больших успехов во всех областях. Наша страна делает успехи в экономическом, научном, образовательном, здравоохранительном и культурном развитии, с каждым днем растет международный авторитет нашей страны. Благодаря постоянным усилиям нашего общенационального лидера Туркменистан стал центром международной дипломатии в регионе.

Как оказалось, разрушительные последствия пандемии коронавируса в 2019-2020 годах создали сложную ситуацию почти во всех странах с определенной степенью экономического кризиса. При этом наше государство Туркменистан обеспечило единство нашего народа и устойчивое развитие нашей страны. Другими словами, темп роста ВВП страны (в сопоставимых ценах) в валовом внутреннем продукте (ВВП) страны увеличился на 5,9% в 2020 году по сравнению с предыдущим годом, в результате успешного роста производства во всех отраслях экономики. Следует отметить, что выручка от продажи природного газа и продуктов нефтехимии только зарубежным потребителям составляет более 4,13 млрд долларов, а в развитие нефтегазовой отрасли инвестировано 2,0 млрд долларов.

Структура нашей национальной экономики постоянно совершенствуется в соответствии с программой социально-экономического развития нашей страны на 2019-2025 годы. Программа социально-экономического развития нашей страны продвигает новую модель экономического развития, повышает благосостояние нашего народа, создает инновационные производства экспортно-конкурентоспособной продукции и создает новые рабочие места с высокой производительностью, с использованием высокоэффективной современной техники. В то же время повышение эффективности производства во всех сферах народного хозяйства, в том числе в нефтегазовом комплексе, являющемся одним из основных столпов нашей национальной экономики, диверсификация быстроходных отраслей нефте- и газопереработки является актуальной задачей, самый передовой научно-технический прорыв в мире. Проект, построенный и сданный в эксплуатацию только за последние годы, предполагает производство 467 000 тонн полиэтилена и полипропилена в год стоимостью около $3,0 млрд. Примером тому является АЗС в Ахале, производящая топливо и газ.

Продолжая повышать благосостояние нашего народа на основе устойчивого экономического развития, создание конкурентоспособных инновационных производств и высокопроизводительных рабочих мест остается в центре внимания.

Наряду с ускорением разработки, освоения и ввода в строй новых газовых месторождений, подготовленных к освоению, внедрение в производство передового оборудования, технологий и последних достижений мировой науки рассматривается Стратегией развития газовой отрасли Туркменистана. В настоящее время и в ближайшей перспективе запасы газа Туркменистана будут увеличены за счет ускоренного освоения комплекса месторождений «Галкыныш», а это более 23 триллионов кубометров. В то же время, модернизация ведущих мировых технологичных предприятий, современные методы работы и оборудования в соответствии с геолого-техническими условиями месторождений природного газа страны будут способствовать дальнейшему повышению эффективности отрасли.

После Российской Федерации, Исламской Республики Иран (ИРИ) и Катара Туркменистан считается четвертым по величине производителем природного газа. Однако, исходя из того, что запасы природного газа Галкынышского газопромыслового комплекса оцениваются экспертами в 23 триллиона кубометров, общая площадь суши нашей страны.

Справедливо сказать, что запасы природного газа сопоставимы с запасами двух последних государств. При такой мощной углеводородной базе нынешние газодобывающие мощности Туркменистана не ограничиваются нынешними 60-70 миллиардами кубометров в год, а больше шансов на разработку новых месторождений и месторождений, добычу газа, его переработку и продажу за границу.

В соответствии с Национальной стратегией создания многоцелевого комплекса поставок природного газа на зарубежные рынки, в августе 2007 года было поставлено 30 миллиардов кубометров туркменского природного газа в год из Туркменистана в Китай в течение 30 лет с 2009 года. к 2009г. была начата сварка первой проволоки токопровода.

Газопровод протяженностью 7 тысяч километров был полностью сдан в эксплуатацию в 2009 году в рамках туркмено-китайского соглашения. Газопровод Туркменистан-Китай имеет большое экономическое значение для дружественных соседей Узбекистана и Казахстана.

Этот международный газопровод вывел взаимовыгодное и равноправное сотрудничество наших стран на новый, более высокий уровень как символ дружбы. Устойчивое обеспечение китайских потребителей туркменским природным газом повышает их энергетическую безопасность. Китайская сторона планирует в будущем увеличить ежегодные продажи газа до 40 млрд кубометров. В связи с этим в 2010 году Государственным концерном «Туркменгаз» построена и введена в эксплуатацию газокомпрессорная установка «Багтыярлык» производственной мощностью 60 миллионов кубометров в сутки. Объект, оснащенный современными высокопроизводительными, полностью автоматизированными газоперекачивающими агрегатами, является составной частью газопроводной системы Туркменистан-Китай, и с его вводом в эксплуатацию увеличится газоснабжение Китая потребителям туркменского природного газа, а его газ пропускная способность увеличится.

Список использованной литературы:

1. Ахметов С.А. Технология и оборудование процессов переработки нефти и газа: Учебное пособие. – СПб: Недра, 2006. – 871с.
2. Крец В.Г. Насосы в нефтедобыче: Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2000. – 119с.
3. Нефтегазопромысловое оборудование: Учебник. – М: ЦентрЛитНефтеГаз, 2006. – 719с.
4. Скрынник Ю.Н. Нефть, газ, оборудование: Терминологический словарь. – М.: ООО «Недра-Бизнесцентр»,2004. – 311с.

©Халбаева Д.Д., Аннаева Б.Т., 2022

ФИЛОСОФИЯ

Зарубин Александр Юрьевич,
Владимирский государственный университет им. А.Г и Н.Г. Столетовых
г. Владимир, РФ

КРИЗИС ХРИСТИАНСТВА В ФИЛЬМЕ «СЕДЬМАЯ ПЕЧАТЬ» И. БЕРГМАНА

Аннотация

Статья посвящена исследованию религиозного сознания и его кризисов в фильме шведского режиссёра И.Бергмана «Седьмая печать» 1957 года. Актуальность работы заключается в интенсивном развитии философии кино как научной дисциплины и в рамках этой дисциплины, кино предстаёт полноправным способом выражения конкретных идей. Цель статьи изучение проявлений кризисов христианства в фильме «Седьмая печать». Метод заключается в анализе эпизодов фильма. Выводы связаны с непосредственными причинами возникновения кризисов.

Ключевые слова

Бог, кризис, ценность, переосмысление, смерть

Zarubin Alexander Y.
Vladimir state university
Vladimir, Russia

THE CRISIS OF CHRISTIANITY IN THE FILM «THE SEVENTH SEAL» BY I. BERGMAN

Abstract

The article is devoted to the study of religious consciousness and its crises in the 1957 film "The Seventh Seal" by the Swedish director I. Bergman. The relevance of the work lies in the intensive development of the philosophy of cinema as a scientific discipline, and within this discipline, cinema appears as a full-fledged way of expressing specific ideas. The purpose of the article is to study the manifestations of the crises of Christianity in the film "The Seventh Seal". The method consists in the analysis of film episodes. The conclusions are related to the immediate causes of crises

Keywords

God, crisis, value, rethinking, death

Фильм в жанре философской притчи «Седьмая печать» 1957 года по сей день очень спорный, в своё время фильмом были недовольны все: католики, протестанты, марксисты, верующие, атеисты, учёные [3, с. 201]. Иррациональное в фильме прекрасно уживается с рациональным, добро со злом, жизнь со смертью, счастьем с несчастьем. Даже сама структура фильма имеет несколько повествовательных линий, это жизнь труппы бродячих артистов, похождения рыцаря Антониуса Блока и его оруженосца Йонса, и конечно, заглавная линия - игра в шахматы между смертью и рыцарем Блоком. Все линии в итоге сойдутся в одну, где каждому придётся иметь дело со смертью, у кого-то получится договориться, у кого-то получится оттянуть, а кто-то будет бескомпромиссно охвачен ею. Сама смерть выглядит как человек в мантии и белой маске, имеет мужской голос. Как раз-таки внешний образ смерти не представляет интереса для философских измышлений, особой символики нет, но черты поведения, которыми наделил её режиссёр представляют интерес: она ехидна, азарта (соглашается поиграть в шахматы на жизнь), но при этом всевластна над обычными людьми. Персонажи фильма представлены как люди, которые не имеют никакого влияния на смерть, они

бессильны, если смерть замышляет кого-то забрать [2, с. 34]. Неслучайно место и время действия - это средневековая европа, охваченная чумой, в наше время мы имеем представление о смертоносных вирусах, в то время массовые болезни воспринимались сугубо через призму божественного - как кара божья или как приближение апокалипсиса.

Первый значительный эпизод в котором главный герой якобы «закидывает» зрителя философскими вопросами - исповедь Антониуса Блока смерти (которую он не замечает, думая, что исповедуется служителю церкви). «Как поверить верующим, когда и себе-то не веришь?», «Что будет с теми, кто хочет верить, но не может?», «Что будет с теми, кто не хочет и не умеет веровать?», «Отчего я не в силах убить в себе Бога?», «Отчего он больно и унизительно продолжает жить во мне, хоть я его кляну, хочу вырвать из своего сердца?» [3, с. 229]. Смерть (притворяясь священником) на эти вопросы отвечает односложно, не отрицая, что возможно Бога и нет, подчёркивая, что большинство живёт даже не задумываясь ни о смерти, ни о бренности существования. Но рыцарь и смерть сходятся на том, что однажды человеку придётся задаваться этими вопросами, сама жизнь вынудит это делать: «в один прекрасный день им придётся дойти до края и заглянуть во тьму». Предвещая смерть, Антониус Блок намерен знать есть ли Бог - он выражает трагедию верующего человека. Живя с ощущением Бога, человек сомневается, но не может выбросить его из своей души, это часть его, люди обрекают себя на сомнения, незнания и неопределённость [1, с. 160]. В этом и заключается кризис поиска Бога в человеке - важно знать не зря ли все молитвы, все те надежды на высшую силу, которые обладают человеком. Когда человек приходит к выводу, что возможно всё то, чем он когда-то жил обречено, наступает период переосмысления, который заставляет искать бога заново или вовсе убирать его из своей жизни. Для Антониуса Блока, бог олицетворяет и смысл жизни, и смысл борьбы добра и зла, и счастье, но из-за грядущей смерти всё поддаётся сомнению [3, с. 236].

Следующая плеяда героев - бродячие шуты, их дело развлекать, супружеская пара, которыми являются Юф и Миа передвигаются, устраивая шоу, при этом живут максимально приближено к природе. Когда их навещают Йонс и Антониус Блок, ведутся разговоры о Боге. Рыцарь впервые почувствовал неважными смысложизненные вопросы и решил насладиться моментом: «Вера-это мученье. Ты не знала? Будто любишь кого-то, кто прячется во тьме, и как ни кричи - его не докличешься», «Всё, что я говорю, делается бессмысленно и пусто, когда я сижу тут с тобой и твоим мужем. Всё это делается вдруг не важно» [2, с. 35]. Встретившись с самыми обычными шутами, к рыцарю приходит озарение, что земная жизнь более великое явление чем те «вечные» вопросы, которые его тревожат. Он сказал о том, что навсегда запомнит миску с молоком и землянику, лица всех, кто его окружает, он прочувствовал момент, возможно, он впервые, прочувствовал прелесть реальной жизни, где Бога нет. Это был первый шаг к смирению с незнанием, именно этот момент является переосмыслением религиозной картины мира, когда момент ставится выше совершенного абсолюта [1, с. 171].

Сцена, в которой происходит полный крах ценности всякой веры у рыцаря Антониуса Блока - казнь ведьмы. Рыцарь хочет узнать у ведьмы о том как связаться с дьяволом, ведь кому как не дьяволу знать о Боге. Ведьма до последнего верит в то, что она связывалась с дьяволом, в том что тот спасёт её. Но когда костёр разгорается, в глаза ведьмы видна лишь пустота и страх, ведь она столкнулась со смертью, которая её забирает. Рыцарь Антониус Блок видит в этих глазах неизбежность, в момент приближающейся смерти Бог, дьявол, ангелы, и все те в кого верили люди оказываются беспомощны. «Её страх сродни нашему страху» - эти слова оказываются ключевыми в фильме, будь то страх ведьмы, рыцарей или шутов, он везде одинаков, вера в Бога - один из способов ослабить этот страх. (84). И весь мир рушится у Антониуса Блока при осознании этого в момент казни ведьмы. Рыцарь не сумел найти Бога, его поиски не увенчались успехом, а смерть по итогу забрала всех в своей пляске, это кадр

который заканчивает фильм. Шут Юф узрел эту пляску, но когда тот сказал об этом своей жене, та лишь посмеялась, ей не до этого, у неё на руках маленький сын. Одна из моралей в том числе и кадра с пляской смерти: жизнь заключена в простых и важных вещах будь то ребёнок, будь то молоко или красивый пейзаж перед глазами. Ингмар Бергман выступил в этом фильме в роли богоборца, фильм предлагает самим найти ответы на поставленные вопросы о Боге и вере, но при этом подначивает к тому, что на самом деле проще тем, кто верит и не пытается докопаться до истины, любые попытки откопать истину в вопросе «Есть ли бог?» тщетны и останутся без ответа. Именно так воплощается кризис христианства в «Седьмой печати».

Список использованный литературы:

1. Ингмар Бергман. Статьи. Рецензии. Интервью. Под ред. Н.Городинской. - МСК: Искусство, 1969 г. - 348 с.
2. Лагутин С.В. Ингмар Бергман. Семьдесят минуло. ACTA ERUDITORUM. 2018. Вып. 29. с.34.
3. Долгов К.К. Долгов К.М. Федерико Феллини, Ингмар Бергман. МСК: Искусство, 1995 г. - 288 с.

© Зарубин А.Ю., 2022

ПЕДАГОГИКА

УДК 371.3

Аннагелдиева Гозель Хомматбердыевна
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
г. Ашхабад, Туркменистан
Дурдыева Гозель Какаджановна
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
г. Ашхабад, Туркменистан

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос развития и особенности методологии обучению русскому языку как иностранному языку. Проведен перекрестный и сравнительный анализ систем обучения иностранному языку. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, методика, русский язык.

Annageldieva Gozel Hommatberdiewna
International oil and gas university
Ashgabat, Turkmenistan
Durdyeva Gozel Kakajanowna
International oil and gas university
Ashgabat, Turkmenistan

FEATURES OF THE METHODOLOGY FOR TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract

This paper discusses the issue of development and features of the methodology for teaching Russian as a foreign language. A cross-sectional and comparative analysis of foreign language teaching systems has been carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords

Analysis, method, evaluation, technique, Russian language.

В современном мире значительно возросла роль межкультурной коммуникации. Это имеет большое значение и в практике преподавания русского языка как иностранного. «Обучение кросс-культурной коммуникации как процессу изучения друг друга и узнавания друг о друге направлено на развитие способностей функционирования в кросс-культурном контексте». А изучение иной культуры позволяет добиться значительного прогресса в межъязыковом диалоге. Учет культурных традиций и мировоззрения, а также нравственных ценностей в образовании помогает оптимизировать процесс обучения иностранному языку. И на это обращают внимание современные исследователи.

Преподавание русского языка в аудитории связано с особыми трудностями, обусловленными генетическим родством двух славянских языков. Сходство языков на лексическом уровне дает представление о простоте понимания значения отдельных русских слов, фонетическая форма которых близка родным словам. Поэтому преподаватель русского языка как иностранного сталкивается со специфическими проблемами. Их решение требует использования определенных

лингводидактических приемов. Таким образом, основным методом обучения является не только сравнительный метод, но и метод компонентного анализа. Благодаря этому методу четко выявляются сходства и различия в семантике родственных лексем славянского происхождения.

При обучении лексическому составу русского языка учителю приходится решать ряд методических задач. Они включают в себя установление причин фонетического сходства в двух родственных языках, понимание необходимости обращения к специальным словарям и другим справочникам при изучении значения таких слов, выяснение факторов, вызвавших семантические расхождения внутри отдельных групп слов, поиск способы преодоления трудностей в обучении близкородственному языку. Еще одним важным аспектом является лексический фон слов общего происхождения. Это связано с дополнительными значениями, развившимися в слове и определяемыми социальным и культурным фоном, что помогает наиболее полно представить концепт. Такой подход определяет актуальность лингвокультурологического метода исследования семантики слова, способствующего полному пониманию значения слов иностранными учащимися. Учет специфики языковых единиц является одной из важнейших задач, стоящих перед учителем русского языка как иностранного.

Целью обучения русской лексике должно быть формирование значения слова в сознании иностранного учащегося настолько полно, насколько оно представлено в сознании носителя русского языка. Такой подход должен повысить интерес к изучению русского языка. Сопоставительный аспект и ориентация на родной язык учащихся крайне необходимы, так как способствуют удобному и адекватному лингводидактическому описанию лексических единиц, выделенных в учебных целях. Сопоставительное описание лексики, установление возможных соответствий лексических единиц в близкородственных языках составляет важную часть русской речевой практики. Используемый в работе статистический метод помогает представить степень близости этих языков на лексическом уровне, а также определить результаты работы некоторых универсальных семантических законов.

При изучении иностранного языка многие трудности возникают из-за так называемой интерференции. Природа этого явления заключается в восприятии единиц иностранного языка через родной язык и культуру, что может привести к непониманию. Риск неправильного толкования слов, почти одинаковых по форме и звучанию. Именно поэтому преподавателю русского языка как иностранного необходимо разработать такие методические приемы, которые способствовали бы не только пониманию русских слов, близких к словам в родном языке учащихся, но и определить основные направления работы с такими лексемами в русском языке. В этом случае учителю необходимо умело использовать свои знания по сравнительной лексикологии и семасиологии, которые исследуют сходные микросистемы в двух родственных языках.

Список использованной литературы:

1. Абрамова Н.А. Русский язык в деловой документации. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 192 с.
2. Аксенова М. П. Русский язык по-новому. Часть 1 (уроки 1-15). — М.: Форум. 2015. 648 с.
3. Буров А. А., Лебединская В. Г. Этимология русского языка. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 136 с.
4. Евтушенко О. В. Корректирующий курс переводящего (русского) языка. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 224 с.
5. Ерофеева И. Н., Шутова Т. А., Беликова Л. Г. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 2. — М.: Златоуст. 2019. 296 с.
6. Иванова А. Ю. Русский язык в деловой документации. Учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 158 с.

©Аннагелдиева Г., Дурдыева Г., 2022

УДК 811.111

Атаева Айсенем Атамурадовна
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Касымова Гозел Батыровна
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан
Научный руководитель: Хыдыргулыев Пиргулы Байрамович
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос изучения английского языка как иностранного. Проведен перекрестный и сравнительный анализ систем обучения английскому языку. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, иностранный язык, английский язык, обучение.

Atayeva Aysenem Atamyradowna
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Kasymova Gozel Batyrowna
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan
Supervisor: Hydyrgulyev Pirguly Bayramowich
Turkmen state institute of economics and management
Ashgabat, Turkmenistan

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract

This paper deals with the issue of learning English as a foreign language. A cross-sectional and comparative analysis of English language teaching systems was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords

Analysis, method, assessment, foreign language, English, training.

Английский как иностранный (EFL) — это термин, используемый для описания изучения английского языка не носителями языка в странах, где английский не является доминирующим языком. Это не следует путать с английским как вторым языком, также называемым английским как

дополнительным языком, который представляет собой практику изучения английского языка в преимущественно англоязычной стране.

Английский как иностранный язык в общих чертах соответствует теории языка расширяющегося круга, описанной лингвистом Браджем Качру в «Стандартах, кодификации и социолингвистическом реализме: английский язык во внешнем круге».

Согласно этой теории, существует три концентрических круга мирового английского языка, которые можно использовать для классификации мест, где изучают и говорят на английском языке, а также для картирования распространения английского языка. Это внутренний, внешний и расширяющийся круги. Носители английского языка находятся во внутреннем круге, англоязычные страны, которые исторически приняли английский в качестве второго языка, находятся во внешнем круге, а страны, в которых английский используется в некоторых случаях, но не широко распространен, входят в расширяющийся круг.

То, как преподается английский язык в данной стране, играет ключевую роль в определении того, на каком варианте английского языка там говорят. Например, если большинство студентов говорят по-английски с рождения, и вы преподаете исключительно на английском языке, вы знаете, что имеете дело со страной ENL. В конечном счете, как утверждает писатель Кристофер Фернандес, английский язык считается средством обучения в сфере образования и управления только в контексте ESL или ENL, а не EFL.

Так чем же отличаются методы преподавания английского языка как второго и иностранного? Английский как второй язык изучают в среде, где уже регулярно говорят по-английски; Английский язык как иностранный изучают в среде, где английский язык не используется. Подходы к обучению ESL и EFL существенно различаются. ESL основан на предпосылке, что английский язык является языком сообщества и школы, и что учащиеся имеют доступ к английским моделям.

EFL обычно изучают в среде, где язык сообщества и школы не английский. Перед учителями английского языка стоит трудная задача найти доступ к английским моделям и предоставить их своим ученикам.

Список использованной литературы:

1. Антипова Л. В. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (a2-b2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 20XX. — 217 с.

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва: Издательство Юрайт, 20XX. — 445 с.

3. Агабекян, И.П. Английский для инженеров: Учебное пособие / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Рн/Д: Феникс, 20XX. - 317 с

4. Аксенова, Г.Н. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов / А.А. Лебедева, Г.Н. Аксенова, Е.В. Бараник; Под ред. А.А. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 20XX. - 359 с.

5. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. - М.: Флинта, Наука, 20XX. - 384 с.

6. Гвишиани, Н.Б. Современный английский язык. Лексикология: Учебник для бакалавров / Н.Б. Гвишиани. - М.: Юрайт, 20XX. - 273 с.

© Атаева А.А., Касымова Г.Б., 2022

УДК 37

Бондаренко Светлана Борисовна
Магистрант
ФГБОУ ВО «Череповецкий Государственный Университет»
город Череповец РФ

СТРАТЕГИЯ ПОСТРОЕНИЕ БУДУЩЕЙ КАРЬЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИИ. ВЕКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Аннотация

В данный момент остро стоит проблема постдипломного сопровождения и трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по окончании СПО и ВУЗов.

Стратегические направления деятельности вузов, и стратегические направленные нацелены на становление модели непрерывной профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В системе среднего профессионального и высшего образования уже давно ведется обсуждение вопросов, связанных с получением образования, профессии, специальности и включением лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональное пространство.

Вопрос трудоустройства и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является приоритетной государственной задачей нашего общества, которая должна начинать решаться до окончания образовательного учреждения.

Постдипломное сопровождение и трудоустройство рассматриваются как результативный компонент деятельности колледжей и вузов.

Ключевые слова:
профессионально-личностное развитин, профессиональная адаптация, обучающиеся с ОВЗ, трудовая мотивация, постдипломное сопровождение, непрерывная профессионализация.

Svetlana Borisovna Bondarenko
Master's student
«Cherepovets State University»
Cherepovets State Russia

STRATEGY FOR BUILDING THE FUTURE CAREER OF STUDENTS WITH DISABILITIES AND DISABILITIES IN RUSSIA. VECTOR OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF PERSONS WITH DISABILITIES AND HIA

Abstract

At the moment, there is an acute problem of postgraduate support and employment of graduates with disabilities and disabilities after graduation from vocational schools and universities.

The strategic directions of the universities' activities and strategic directions are aimed at establishing a model of continuous professionalization of persons with disabilities and disabilities. The system of secondary vocational and higher education has long been discussing issues related to education, profession, specialty and inclusion of persons with disabilities and disabilities in the professional space.

The issue of employment and postgraduate support of persons with disabilities and disabilities is a priority state task of our society, which should begin to be solved before graduation from an educational institution.

Postgraduate support and employment are considered as an effective component of the activities of

colleges and universities.

Keywords:

professional and personal development, professional adaptation, students with disabilities, work motivation, postgraduate support, continuous professionalization.

Вопросы будущего применения своих знаний и умений к требованиям внешней среды и запросам рынка труда, профессиональная адаптация, а также постдипломное сопровождение крайне актуальны для каждого человека, но для студентов и молодых людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья они имеют особо важное значение.

Главной отправной точкой в эффективном планировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ и инвалидностью при поступлении на учебу в колледжи, техникумы ВУЗы, является профориентационная работа проведенная со школьниками во время получения ими среднего общего образования.

Вектор поддержки будущего специалиста в его профессиональном становлении, должен быть направлен на оказание обучающемуся помощи в как можно более раннем возрасте. Стратегия построения будущей карьеры на ранней стадии профессионального самоопределения предполагает постановку целей и определение направления в области получения будущей профессии или специальности, которые формулируются на основе ФГОС, (федеральных государственных образовательных стандартов).

Современный подход к профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает одновременную и согласованную работу многих социальных институтов. В качестве координатора этой работы чаще всего выступает школа. Для более эффективного определения направления необходимо разработать единые методические рекомендации, которые будут адресованы специалистам, отвечающим за профориентацию в общеобразовательной организации и будут содержать описание системы профориентации на разных возрастных этапах, подбирать диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью при определении профессиональных интересов, склонностей, составлении алгоритма проведения профессиональных консультаций.

Стратегия построение будущей карьеры обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в России – это крайне важный вид деятельности для колледжей, техникумов, ВУЗов. Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что получение профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами является задачей государства.

В большинстве случаев учащиеся с ОВЗ не способны самостоятельно определиться с выбором будущей профессии. Для этого задействуют целый комплекс психолого-педагогических, социально-экономических, и медикофизиологических мероприятий называемый профориентация.

Многоаспектный психолого-педагогический характер проблемы профориентации лиц с ОВЗ и инвалидов на этапе выбора профессионально-образовательной траектории, позволяет выстроить стратегию будущей карьеры обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, наметить вектор профессионально - личностного развития лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также обеспечить разумное и оптимальное профессиональное развитие при их обучении в профессиональной образовательной организации, задает требования к самой профориентационной работе.

Профориентация не должна осуществляться стихийно. Процесс профориентации должен проходить безшовно и как можно более последовательно, под влиянием целенаправленной психолого-педагогической помощи с целью формирования готовности к самостоятельному профессиональному самоопределению и соответствующему выстраиванию индивидуальной образовательной траектории. Определение наличия, запаса знаний, личных интересов и склонностей в выборе профессиональной деятельности, социального опыта, характера и степени тяжести

нарушения, доступных видов труда позволяют определить стратегию построения будущей карьеры обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, содержание, формы и методы профориентационной работы с разными категориями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство молодых специалистов из числа нормотипичных студентов, после получения своей первой профессии (специальности), имеет возможность сменить профессию (специальность), и переквалифицироваться, в тоже время для инвалида такая возможность в большинстве случаев отсутствует, по причине того, что процесс получения профессии (специальности), для лиц с ОВЗ и инвалидностью, довольно сложный и длительный процесс.

Профессиональное самоопределение – это процесс, предполагающий развитие у обучающихся определенных компетенций на различных этапах своего образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей. Сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться систематически, непрерывно, последовательно и планомерно, с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования. В условиях инклюзивного образования профессиональное ориентирование должно стать инклюзивным: профориентация обучающихся с ОВЗ, инвалидностью входит в пакет общих профориентационных мероприятий с обычными детьми, при этом учитывая особые потребности каждого из них.

Список использованной литературы:

1. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 216 с. http://www.iprbookshop.ru/10933 .— ЭБС «IPRbooks»

2. «Международный журнал экспериментального образования» https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11720

3. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с. http://www.iprbookshop.ru/14646. — ЭБС «IPRbooks».

©Бондаренко С.Б., 2022

УДК 811.111

Гурбанмырадов Гуйчмырат
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова
г. Ашхабад, Туркменистан
Атаев Сейитмырат
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова
г. Ашхабад, Туркменистан
Евбагшыев Бегенч
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова
г. Ашхабад, Туркменистан
Сердаров Арчман
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова
г. Ашхабад, Туркменистан

ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос изучения английского языка в сельском хозяйстве.

Проведен перекрестный и сравнительный анализ систем обучения английскому языку. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, иностранный язык, английский язык, обучение.

Gurbanmyradov Guychmyrat
Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazov
Ashgabat, Turkmenistan
Atayev Seyitmyrat
Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazov
Ashgabat, Turkmenistan
Yewbagshyev Begench
Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazov
Ashgabat, Turkmenistan
Serdarov Archman
Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazov
Ashgabat, Turkmenistan

THE IMPORTANCE OF LEARNING ENGLISH IN AGRICULTURE

Abstract

This paper deals with the issue of learning English in agriculture. A cross-sectional and comparative analysis of English language teaching systems was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords

Analysis, method, assessment, foreign language, English, training.

Глобализация в сфере труда и продолжающееся использование английского языка означают увеличение спроса на языковые курсы, отвечающие профессиональным потребностям и/или потребностям на рабочем месте.

Как правило, технические специалисты обеспечивают техническую поддержку в сельскохозяйственном производстве, сельскохозяйственной технике и расходных материалах, а также технический надзор за агрохимикатами и, в частности, обеспечивают контроль качества. Они являются разносторонними профессионалами, и их роли, обязанности, должности и области работы варьируются в зависимости от их технических знаний и навыков, опыта и учебы.

Важность, роль и ценность языковых навыков в организациях неоспоримы. Важно изучить восприятие сотрудниками важности английского языка в многоязычной рабочей среде с целью использования стратегических подходов, которые могут помочь работникам сельскохозяйственных организаций справляться с языковыми проблемами, характерными для этих организаций. Между тем, поскольку английский язык играет доминирующую роль в современном глобализированном мире, восприятие сотрудников также было отражением восходящей перспективы, которая может обеспечить понимание роли и ценности этого языка в отношении возможности трудоустройства и карьерного роста.

В организациях язык считается посредником или барьером в таких областях, как общение, сотрудничество и координация. Маршан и др. (1997) показали, что организации должны следить за тем, чтобы язык не только не игнорировался на рабочем месте, но и рассматривал его как

стратегический контекст. Кроме того, исследования показали значительное влияние на начальную заработную плату выпускников, будущие потенциальные доходы, смену места жительства с сельской на городскую и улучшение показателей на рынке труда для сотрудников, для которых английский является вторым языком Предыдущие исследования были сосредоточены на английском языке и возможностях трудоустройства, тем не менее в этом контексте не хватает четкого понимания важности владения английским языком на рабочем месте в сельском хозяйстве и пагубных последствий, которые это может иметь для карьерного роста сотрудников.

Английский язык является доминирующим языком в сельскохозяйственной отрасли, и хорошее владение этим языком жизненно важно, поскольку он широко используется в этом секторе наряду с малайским. Что касается роли языка, способность хорошо общаться на английском языке чрезвычайно важна, когда речь идет о карьерном росте и трудоустройстве. И наоборот, работники с ограниченным знанием языка могут быть не в состоянии достичь желаемого карьерного роста или даже получить работу в сельскохозяйственной отрасли. Поэтому было важно проанализировать, как знание английского языка может повлиять на карьеру или помочь в трудоустройстве.

Кроме того, организации должны осознавать важность языкового обучения своих сотрудников, поскольку это откроет возможности для развития карьеры внутри организации. Соответственно, организациям необходимо обеспечить учет языковых аспектов в деятельности по управлению персоналом.

Список использованной литературы:

1. Антипова Л. В. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 20XX. — 217 с.
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва: Издательство Юрайт, 20XX. — 445 с.
3. Агабекян, И.П. Английский для инженеров: Учебное пособие / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Рн/Д: Феникс, 20XX. - 317 с
4. Аксенова, Г.Н. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов / А.А. Лебедева, Г.Н. Аксенова, Е.В. Бараник; Под ред. А.А. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 20XX. - 359 с.
5. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. - М.: Флинта, Наука, 20XX. - 384 с.
6. Гвишиани, Н.Б. Современный английский язык. Лексикология: Учебник для бакалавров / Н.Б. Гвишиани. - М.: Юрайт, 20XX. - 273 с.

©Гурбанмырадов Г., Атаев С., Евбагшыев Б., Сердаров А., 2022

Некрасова Елена Сергеевна
Чебатура Ольга Юрьевна
Научный руководитель: Фетисова Екатерина Юрьевна
г. Курск, РФ

ПЕДАГОГИКА МАРИИ МОНТЕССОРИ

Аннотация

Актуальность. В статье рассмотрены основные принципы и аспекты методики Марии

Монтессори. *Цель исследования* – определить особенности педагогической системы Марии Монтессори в контексте индивидуальности ребёнка. *В качестве методов исследования* использованы контент-анализ и биографический метод. *Результаты исследования* раскрывают важность педагогической системы выдающегося итальянского врача, философа и педагога. *В выводах* указано, что педагогика Марии Монтессори играет важную роль в обучении и воспитании ребёнка как личности, в сохранении феномена детства.

Ключевые слова

Система Монтессори, методика Монтессори, развивающая среда, свобода выбора, дидактические материалы

Nekrasova Elena S.,
Chebatura Olga Yu.,
Supervisor: Fetisova Ekaterina Yu.
Kursk, Russia

PEDAGOGY OF MARIA MONTESSORI

Annotation

Relevance. The article discusses the basic principles and aspects of Maria Montessori's methodology. The purpose of the study is to determine the features of Maria Montessori's pedagogical system in the context of the child's individuality. Content analysis and the biographical method were used as research methods. The results of the study reveal the importance of the pedagogical system of an outstanding Italian doctor, philosopher and teacher. The conclusions indicate that the pedagogy of Maria Montessori plays an important role in the education and upbringing of a child as a person, in preserving the phenomenon of childhood.

Keywords

Montessori system, Montessori methodology, developing environment, freedom of choice, didactic materials

Введение. Одной из задач современного образования является поиск новых подходов к организации учебного процесса, запускающего механизм саморазвития и самореализации каждого ребёнка. Интерес вызывают авторские педагогические системы, которые не только выдержали испытание временем, но и смогли сохранить свою автономность и уникальность. В фокусе нашего исследования – педагогическая система Марии Монтессори, выдающего итальянского врача, философа и педагога.

Данная методика считается достаточно актуальной, поскольку в её основе лежит идея свободного воспитания. Мария Монтессори считала, что ребёнок с рождения стремится к знаниям. Педагог должен организовать среду, стимулирующую развитие индивидуальности, самостоятельности. Система предполагает, что взрослые играют второстепенную роль. Они должны лишь заинтересовывать ребёнка, а не навязывать ему своё мнение. Методика Марии Монтессори помогает вырастить всесторонне развитого и свободного малыша, так как основывается на уважении к ребёнку.

Цель исследования – определить особенности педагогической системы М. Монтессори в контексте индивидуальности ребёнка, а также показать её значение для современной педагогики.

Методы исследования: работа выполнялась на основе контент-анализа и биографического метода.

Результаты исследования. Биография М. Монтессори как врача, педагога-новатора, философа, учёного вызывает интерес у современных исследователей. С детских лет она демонстрирует любознательность, стремление к знаниям, настойчивость и креативность. Впервые в Италии – стране с мощными католическими традициями – она получит диплом врача и станет первопроходцем в истории женского медицинского образования. После окончания университета и стажировки в лучших психиатрических клиниках Франции и Швейцарии она займётся переводом трудов Итара и Сегена, изучением работ Песталоцци и Фребеля. На стыке медицины, антропологии, педагогики и психологии она разработает уникальную методику, которая направлена на стимулирование познавательной активности ребёнка, а также на развитие способности к самостоятельным решениям и формирование богатого воображения [4, с. 130].

В методике Марии Монтессори выделяют несколько принципов. В основе первого принципа лежит идея создания развивающей среды. Игровая комната имеет несколько зон: естествознания, практики, сенсорную, языковую, математическую. Ребёнок может выбрать, в какой из частей комнаты он хочет заниматься. Второй принцип – самостоятельность. Педагог не должен навязывать детям свое мнение. Необходимо сделать так, чтобы ребёнок смог сам найти ответ на вопрос. Следующий принцип – свобода. Ребёнок должен научиться подавлять в себе появление грубых и оскорбительных поступков. Четвёртым принципом методики является награда (преодоление намеченной цели) и наказание – условная изоляция. Примером может служить «стул наказаний», находясь на котором ребёнок всё равно чувствует теплоту и заботу взрослого, т.к. его не ругают. Пятым принципом считается разновозрастность. Старшие дети помогают младшим, приобретают лидерские черты, а младшие учатся заботиться друг о друге.

В разные возрастные периоды у детей протекает определённая активная мозговая деятельность. Если в эти периоды дети достигают предела освоения знаний, умений и навыков, то последующие периоды они будут осваивать их гораздо быстрее в разных формах и направлениях. Деятельность ребёнка становится более организованной. Существующие в монтессори-группе правила помогают поддерживать порядок. Например, после прочтения книги или окончания игры ребёнок должен поставить книгу и игрушки на своё место [3, с. 148].

Методика Марии Монтессори базируется на практической деятельности детей с использованием разнообразного дидактического материала: кубиков, цилиндров, цепочек из бусин для счёта, геометрических фигур, различных по форме и цвету. Обучение детей основывается на органах чувств. Для развития сенсорного восприятия применяются доски для ощупывания, шумящие коробки, звоночки [5, с. 88].

По мнению Марии Монтессори, одним из главных аспектов является эмоциональная атмосфера, ведь спокойная обстановка побуждает узнавать окружающий мир. Педагог произносит чёткие инструкции и демонстрирует действия в замедленном темпе, чтобы ребёнок мог все повторить. Некоторые упражнения Монтессори подбирала из повседневных дел: завязывание бантов, чистка ботинок, приготовление завтрака, уход за цветами и т.д. Как врач и педагог она терпеливо шла за ребёнком, открывая закономерности его физического и интеллектуального развития, бережно сохраняя феномен детства.

В группе Монтессори у ребёнка есть выбор, что ему делать в тот или иной момент времени, так как он сам чувствует, какие навыки ему необходимо развивать. Педагог ищет пути развития детей и наблюдает за их работой. Ничто и никто не должен мешать им в поисках себя. Система Монтессори основана на максимальной свободе и индивидуальном подходе к детям.

Мария Монтессори уверяла, что ребёнок приобретает новые знания и умения в определённый сензитивный период. К сензитивным периодам относятся: период развития речи от 0 до 6 лет;

восприятия порядка от 0 до 3 лет; сенсорного развития от 0 до 5,5 лет; восприятия маленьких предметов от 1,5 до 6,5 лет; развития движений и действий от 1 до 4 лет; развития социальных навыков от 2,5 до 6 лет. Наиболее важным, по её мнению, является период от рождения до шести лет, поскольку в это время формируется разум и интеллект [1, с. 4-5]. Механизмом, запускающим интеллектуальный поиск ребёнка, является «впитывающее мышление». Наблюдая за миром, ребёнок «впитывает» в себя информацию, не разделяя её на хорошую или плохую. Социальная среда имеет огромное значение. Если взрослый хочет, чтобы ребёнок хорошо развивался, то необходимо создать среду для полноценного развития, компонентами которой являются приемлемые способы реагирования, образец хорошего поведения, правильная речь [2, с. 38]. Стоит отметить, что данная методика получила мировое признание благодаря основной идее, согласно которой личность ребёнка стоит в центре процесса обучения и воспитания.

Вывод. Феномен педагогики М. Монтессори ориентирует на обращение к личностному началу в человеке, к атмосфере созидания и сотрудничества. Основой педагогической системы М. Монтессори является вера в ребёнка. Система дидактических материалов способствует созданию развивающей среды, благоприятной для творческого развития обучающихся и воспитанников. Создаётся атмосфера доверия и уважения к личности ребёнка, траектория движения в контексте развития личности.

Список использованной литературы:

1. Александорова Н.С., Пьянкова Е. А. Понимание одаренности Марии Монтессори / Н. С. Александрова, Е. А. Пьянкова // E-Scio. – 2020. – С. 4-5

2. Беленькова Е.Ю. Особенности методики Монтессори в занятиях с детьми дошкольного возраста / Е.Ю. Беленькова // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – №5. – С. 38

3. Салаватова О.А. Развитие детей по системе Монтессори /О. А. Салаватова //Таврический научный обозреватель. – 2016. – №. 11-1 (16). – с. 148

4. Тарасова Н.М. Метод М. Монтессори: от теории к практике / Н. М. Тарасова // Вестник Таганрогского института имена А. П. Чехова. – 2017. – №1. – С. 130

5. Хуторской А.В. Педагогическая система М. Монтессори / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2013. – №6. – С. 87-88

© Некрасова Е.С., Чебатура О.Ю., 2022

Павлова Екатерина Вадимовна
ФБГОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
г. Кемерово, РФ

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

Аннотация

В данной статье мы рассмотрим на какие категории делятся виды лыжного спорта и какие существуют, а также из них наиболее популярны.

Ключевые слова:

лыжный спорт, горнолыжные виды спорта, фристайл, слалом, гигантский слалом, супергигантский слалом, сноубординг.

Pavlova Ekaterina V.
«Kemerovo State University»

SKIING

Abstract

In this article we will look at which categories are divided into types of skiing and which exist, as well as the most popular of them.

Keywords:

skiing, ski sports, freestyle, slalom, giant slalom, super giant slalom, snowboarding.

Лыжный спорт является совокупностью практически всех видов спорта, в которых используются лыжи. Его история начинается в далёком 6 веке н.э. и продолжается до сих пор. Самые старые известные лыжи датируются между 8 и 7 веком до н.э. и были обнаружены в России, более ранние были найдены во многих районах Северной Европы. Некоторые из первых лыж были короткими и широкими и больше напоминали снегоступы, чем современные лыжи. Катание на лыжах, безусловно, не ограничивалось Европой, поскольку первые письменные упоминания относятся ещё к династии Хань. Но чаще всего упоминание лыж и предметов, схожих по описанию, происходит в письменных документах скандинавских стран.

Такие виды спорта, как лыжные гонки, фристайл, сноубординг, биатлон, скитур, арчери-биатлон (скай-арч), горнолыжные виды спорта, спортивное ориентирование на лыжах и многие другие, все они относятся к лыжному, и их можно поделить на 4 большие категории: северные виды, альпийские виды, фристайл (собственно, сам лыжный спорт) и сноубординг.

Также существуют виды, которые включают в себя отдельные элементы лыжного спорта, малоизвестные или неолимпийские.

- *Биатлон* – довольно популярный (как в России, так и за рубежом) зимний вид спорта, сочетающий лыжные гонки и стрельбу из винтовки.
- *Арчери-биатлон*, или *скай-арч* – похожий на биатлон вид спорта, сочетающий в себе стрельбу из лука.
- *Скитур* – сочетает в себе элементы горнолыжного спорта и спортивного туризма на лыжах.

В европейских странах спорт широко распространён, и его видов гораздо больше. Он сочетает в себе 3 основных типа катания на лыжах:

1. Альпийский (горный)

Обычно проходит на трассах горнолыжных курортов. Для него характерны крепления с фиксированными носком и пяткой.

2. Северный

Включает беговые лыжи и прыжки с трамплина, в которых используются крепления, которые крепятся к пальцам ботинок лыжника, но не к пяткам. Катанием на беговых лыжах можно заниматься на подготовленных трассах или в неосвоенных отдаленных районах. Прыжки с трамплина практикуются в определенных местах, предназначенных исключительно для прыжков с трамплина.

3. Телемарк

В нём используется оборудование, аналогичное лыжному спорту, где лыжные крепления крепятся только к носкам лыжных ботинок, что позволяет лыжнику поднимать пятку на протяжении всего поворота. При этом сами лыжи часто имеют такую же ширину, как и горные лыжи.

Теперь рассмотрим виды, относящиеся к вышеперечисленным типам лыжного спорта.

• *Сноубординг* – заключается в спуске с заснеженных склонов или гор на сноуборде. На данный момент существуют несколько направлений сноубординга: жёсткий, фристайл, фрирайд и пара-сноубординг (адаптивный).

• *Кросс-кантри* – включает в себя различные форматы лыжных гонок по пересечённой местности на трассах разной длины.

Гонки проходят на омологированных, подготовленных трассах, предназначенных для поддержки классических (трековых) и вольных соревнований, где можно использовать коньковые лыжи. Дисциплина также включает в себя: лыжные марафоны, санкционированные Федерацией лыжного спорта Worldloppet; соревнования по спортивному ориентированию на лыжах, санкционированные Международной федерацией спортивного ориентирования; биатлон.

• *Прыжки с трамплина* – в данной дисциплине спортсмены стремятся совершить самый дальний прыжок, соскользнув на лыжах со специально разработанной изогнутой рампы.

• *Фрирайд на лыжах* – эта категория лыж включает в себя любой стиль катания на сноуборде или лыжах, выполняемый на естественной, неухоженной или неподготовленной местности (например, спуск с вершины горы) без заданного курса, целей или правил.

• *Скандинавское (лыжное) двоеборье* – сочетание лыжных гонок и прыжков с трамплина.

• *Горные лыжи* – включает в себя скоростной спуск, слалом, гигантский слалом, супергигантский слалом (супер-G), каждый из которых становится всё быстрее и имеет меньше поворотов, чем его предшественник в списке.

Супергигант и скоростной спуск известны, как скоростные соревнования, которые соревнуются в одиночных заездах по длинным, крутым и быстрым трассам с небольшим количеством поворотов, расположенных на большом расстоянии друг от друга. Слалом и гигантский слалом известны как технические соревнования, которые бросают вызов способности лыжника маневрировать по трассам, отмеченным близко расположенными воротами, через которые должны проходить обе лыжи; победители этих соревнований определяются по наименьшему комбинированному времени в двух заездах на двух разных трассах. Альпийское комбинированное соревнование состоит из скоростного спуска и слалома, при этом победитель имеет наименьшее комбинированное время.

• *Скоростной спуск на лыжах* – это спуск на лыжах по прямой на максимально возможной скорости на фиксированном участке лыжного склона.

• *Лыжный фристайл* – включает в себя могул, акробатику (воздушные лыжи), ски-кросс, хаф-пайп и слоупстайл.

Воздушные гимнасты совершают прыжки с рампы на 2-4 метра, которые поднимают их в воздух на высоту до 6 метров (до 20 метров, если учитывать уклон приземления). Оказавшись в воздухе, они выполняют несколько сальто и поворотов, прежде чем приземлиться на посадочную горку с наклоном от 34 до 39 градусов и длиной около 30 метров.

Ски-кросс основан на сноубордическом бордеркроссе. Несмотря на то, что это гоночное мероприятие на время, его часто считают частью лыжного фристайла, поскольку оно включает в себя особенности рельефа, традиционно присущие фристайлу. На трассе соревнуется более одного участника, при этом, любой преднамеренный контакт с другими участниками, такой как захват или любые другие формы контакта, направленные на то, чтобы дать участнику преимущество, ведет к дисквалификации.

Хаф-пайп – это катание на снежных лыжах по хаф-пайпу. Участники постепенно доходят до конца пайпы, выполняя сальто и трюки.

В слоупстайле спортсмены катаются на лыжах или сноуборде по трассе, включая множество препятствий, включая рельсы, трамплины и другие особенности ландшафтного парка.

• *Скибординг* – это тип катания фристайлом с использованием коротких лыж с двойными наконечниками, чаще всего с использованием обычных лыжных ботинок, или неразъемных креплений для скиборда и без лыжных палок.

• *Телемарк* – дисциплина, названная в честь региона Телемарк в Норвегии, сочетает в себе элементы горных и беговых (северных) лыж. Является относительно новым соревновательным видом спорта.

Список использовать литературы:

1. Раменская, Т. И. Лыжный спорт / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М.: Флинта, 2004. – 319 с.
2. Ковровский, В. Ю. Лыжный спорт. Учебное пособие / В. Ю. Ковровский – Рязань: РГУ им. С. А. Есенина, 2006. – 268 с.
3. Лыжный спорт. Виды и особенности [Электронный ресурс]. – URL: https://dlia-sporta.ru/glavnaia/vidy-sporta/lyzhnyi-sport/ – (дата обращения 11.05.2022)

©Павлова Е.В., 2022

М.Е. Синеокова,
Смоленский государственный университет
г. Смоленск, РФ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются новые возможности внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС нового поколения в современной информационной среде. Также в статье приведены различные взгляды, плюсы и минусы Интернет-ресурса в отношении школьников.

Ключевые слова:

Интернет, информационная среда, внеурочная деятельность, обучающие ресурсы.

Sineokova Maria,
Smolensk State University
Smolensk, Russia

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OFSCHOOLCHILDREN IN A MODERN INFORMATION ENVIRONMENT

Abstract

This article examines new opportunities for extracurricular activities of schoolchildren in the context of the new generation Federal State Educational Standard in the modern information environment. The article also provides various views, pros and cons of the Internet resource in relation to schoolchildren.

Key words:

Internet, information environment, extracurricular activities, learning resources.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ.

Начнем с простого вопроса: какое место занимает информационная среда в современное время? Думаю, многие люди, размышляя над этим вопросом, смогут ответить, что информационная среда несомненно занимает очень важное место в повседневной жизни, ведь человек не менее 50% информации получает именно с помощью интернета. Современное общество сегодня живет по новым правилам, с помощью интернета люди сегодня ведут успешный бизнес в сети, в сети сегодня продают и покупают большое количество разнообразных товаров, которые не доступны в тех или иных городах, Интернет-ресурсы предоставляют нам ценную информацию, которой нет на полках наших библиотек, сегодня в интернете люди имеют доступ общаться с родственниками, знакомиться с новыми людьми, создавать свои интернет-сообщества. В последнее время мир очень меняется, к примеру, пандемия коронавируса внесла свои изменения в работу многих предприятий, сотрудники все чаще осуществляли свою работу дистанционно, сферы образования это также коснулось. Такая забота о здоровье людей привела к более частому применению дистанционных технологий, к их развитию. Так учебный процесс, осуществляемый на платформах ЯКласс, Google Meet, Zoom, стал уже не новинкой, а привычной вещью.

Интернет стал, фактически, неотъемлемой частью жизни каждого человека. Сложно представить современного человека или коллектив, который не пользовался бы услугами Интернета хотя бы в одном из его проявлений. Не стоит думать, что школьников такие изменения не коснулись, как раз-таки именно они и являются сейчас более продвинутыми пользователями Интернета, даже по сравнению с более старшими поколениями. Из-за доступности подключения интернет повлиял буквально на все сферы жизни школьников. Рассмотрим самые значительные моменты.

Доступность интернета. Если раньше ученики при подготовке, например, доклада по какой-либо школьной дисциплине шли за информацией в библиотеку, а за советом общались к старшему поколению, то сейчас все кардинально изменилось. Где обычно люди в современное время добывают информацию? Где в первую очередь ищут ответ на вопрос? Яндекс и Google, конечно. Интернет стал основным источником информации, а поисковые системы – главной дверью для доступа к ней. Благодаря смартфону у нас в кармане уже есть все знания. Книги, обучающие лекции, сравнения продуктов, советы по самосовершенствованию, технические детали, диеты, инструкции – в интернете есть все. За счет этого у современных школьников выполнение различных проектов и заданий стало быстрее. Сидя дома за компьютером, при минимальной затрате усилий школьник может с легкостью справиться с любой поставленной задачей, а оставшееся свободное время можно распределить на другие важные дела или потратить в своих личных интересах.

Коммуникация. Вы еще помните телефонные звонки и бумажные письма? Нам повезло стать свидетелями эволюции способов взаимодействия между людьми. Сначала появились чаты и форумы, затем очень популярными стали видео конференции. С их помощью люди могут не только слышать друг друга, но и видеть. Тем самым они могут решать важные вопросы, не меняя своего рабочего места и экономя как свои средства, так и время. Опять же вернемся к времени дистанционного школьного обучения во время пандемии, так при помощи видео конференций учителя проводили уроки. Да и сами ученики во внеурочное могли без учителя провести свою конференцию и пообщаться на отвлеченные темы.

Но не стоит утверждать, что интернет имеет и положительное влияние на обучение и внеурочную деятельность школьников. Да, в интернете много информации абсолютно по разным разделам, но тем не менее эта информация не всегда является достоверной, ее нужно уметь

правильно выделять. К тому же из-за легкости поиска информации, из-за того, что в Интернете можно действительно найти практически «все», в том числе готовые самостоятельные работы и домашние задания, у учеников пропадает мотивация к обучению, к самостоятельности. Не стоит забывать и о том, что в Интернете много отвлекающих факторов, которые также могут влиять на мотивацию ученика. Сталкиваясь с данной проблемой, несомненно, важен контроль за действиями школьников со стороны родителей.

Резюмируя вышесказанное, можно видеть, что коммуникационные технологии и интернет прочно вошли не только в процесс обучения на уроках, но и во внеурочную деятельность школьников.

Так, мы видим, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), которые призваны решать задачи образования в современном мире, ориентированные на "раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире"(1)

Мы уже говорили об изменении мира в последнее время. Раньше под формами организации внеурочной деятельности школьников, подразумевались различные походы, круглые столы, поисковые и научные исследования, кружки и секции, теперь же внеурочная деятельность школьников в условиях современной информационной среды приобретает новые формы организации, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Дети могут все найти в интернете, это мы уже отмечали. Большую роль играют различные ресурсы по дистанционному обучению, которые помогают не только изучать материал с помощью «онлайн» занятий, но и предоставляют его для изучения в «оффлайн» режиме, причем есть возможность более глубокого его изучения. Однако, это не обязанность ученика, а лишь его желание и заинтересованность. На самом деле осуществлять внеурочную деятельность в современное время проще чем до появления интернета.

Во время пандемии люди не могли путешествовать, соответственно и учителя с учениками не могли пойти на экскурсию, тогда на помощь пришли Интернет-ресурсы, такие как онлайн-музеи, которые учащиеся могли посетить, не выходя из дома.

Приведем несколько примеров интерактивных платформ:

−Третьяковская галерея-Москва, Россия (https://artsandculture.google.com/partner/the-state-tretyakov-gallery)

−Эрмитаж — Санкт-Петербург, Россия (https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama/virtual_visit/panoramas-m-1/!ut/p/z1/jY9BDoIwEEXPwgHIFATUZa0xiJLGRLF2Q2YjTgKFQGXh6W2MGxeis5vk_Td_QIMCbXCkCi21Bmu3X3RSSs6TYCZYtiiiOeNLnq6zA4tXmwTOL4B9Gc5A_5OfAPS0Pvt1wH0Q9rnIK9Ad2ptP5tqCGqm3d6zLkQayoDo0bY8NDn7jB66T_rTK7c5Z5TFOpSxEKKI3MNGra07qsU8Zcc97Aid38vQ!/dz/d5/L2dBISEvZ0FBIS9nQSEh/?lng=ru)

−Музей изобразительных искусств А.С. Пушкина — Москва, Россия (https://pushkinmuseum.art/media/virtual/)

−Музей Михаила Булгакова — Москва, Россия (https://artsandculture.google.com/partner/bulgakov-museum)

Кроме того, в современное время создано множество порталов с онлайн- курсами для обучения. Это отличный вариант для тех родителей, которые не имеют возможности возить своих детей на занятия в другой город. Перечислим некоторые из них:

−Фоксфорд. Экстернат и домашняя школа. (https://foxford.ru/)

−Виртуальная академия. Бесплатная площадка, которая содержит множество бесплатных видео по всем изучаемым в школах предметам. (https://www.virtualacademy.ru/videouroki/)

−Пиксель. На данном ресурсе ученики могут познакомиться с миром современных технологий, например, с разработкой игр и программированием.

(https://clubpixel.ru/?utm_term=f708936e249f23dba1b47fe3f408eaf8&utm_sourse=18)

−NovaKid. Школьники полностью погружаются в языковую среду, общаются со специалистами как знающими русский язык, так и носителями.
(https://school.novakid.ru/signup/new?admitad_uid=3829113decc1e30df432f80780cdb7b1&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&region=RU)

Таким образом, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность школьников в современной информационной среде претерпела значительные изменения благодаря развитию коммуникационных технологий и стала играть достаточно важную роль при формировании современных Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Список использованной литературы:

1. Абилькасымов А.К. Как влияет Интернет на психологию человека [Электронный ресурс] https://agartu.com/index.php?newsid=927

© Синеокова М.Е., 2022

Скляренко Анастасия Александровна
ФГБОУ ВО Тульский Государственный университет им. Л.Н. Толстого
Г. Тула, РФ
Титова Ольга Александровна
ФГБОУ ВО Тульский Государственный университет им. Л.Н. Толстого
Г. Тула, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В КАЧЕСТВЕ ИСТОЧНИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье рассматривается понятие коммуникативной компетенции, а также её важного компонента социокультурной компетенции как главной цели обучения иностранному языку. Под социокультурной компетенцией понимается осознание культурной обусловленности и ситуативности языка. Достижению же этих знаний во многом способствует использование лингвострановедческого материала на уроках иностранного языка, т.к. правильно подобранный аутентичный текст способен отражать реалии другой страны, формируя тем самым важные личностные качества. В этом отношении старший школьный возраст можно назвать сензитивным, потому что именно в этот период подросток пытается найти свои идеалы, выстроить жизненный путь. Опора личного опыта на новые культурные знания, а также постоянное их сравнение способствует формированию не только критического мышления, но и активной личностной позиции.

Ключевые слова

Коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, иностранный язык, лингвострановедение, старший школьный возраст

Sklyarenko Anastasia Aleksandrovna
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University »
Tula, Russia
Titowa Olga Aleksandrovna
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University »
Tula, Russia

THE USE OF LINGUO-CULTURAL MATERIAL AS A SOURCE OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE SENIOR STAGE OF SCHOOL EDUCATION

Abstract

The article discusses the concept of communicative competence, and its important component (socio-cultural competence) as the main goal in the process of teaching a foreign language. Socio-cultural competence is understood as cultural awareness and situational context of language. The use of linguo-cultural materials in the process of foreign language teaching facilitate achievement of socio-cultural knowledge, because a properly selected authentic text is able to reflect the realities of another country, forming important personal qualities. In this regard, the senior school age can be called sensitive, because teenager tries to find his ideals, build a life path, during this period of life. The reliance of personal experience on new cultural knowledge, as well as their constant comparison, contributes to the formation of critical thinking and active personal position.

Keywords

Communicative competence, socio-cultural competence, foreign language, l inguo-culture, senior school age.

К концу обучения в школе старшеклассник должен обладать всем спектром положительных личностных характеристик: уметь трудиться, уважать свою и чужую культуру, проявлять толерантность, иметь нравственные и эстетические чувства. Цикл гуманитарных дисциплин направлен на развитие и поддержание многих из этих качеств, однако особое место здесь занимает дисциплина «Иностранный язык». В связи с этим возникает проблема правильного преподавания и поддержания постоянной заинтересованности учеников в процессе обучения, ведь благодаря качественно поданному материалу формируется личность, которая в итоге занимается самообразованием и самовоспитанием.

Продуктивное осуществление любой деятельности невозможно без осознания её целей, без понимания того, зачем она совершается. Главной целью обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС выступает формирование коммуникативной компетенции. Можно предположить, что для успешного и даже высокого уровня владения языком, достаточно отлично знать лексику, произносить слова, соблюдая все фонетические правила и знать грамматику, т.е. обладать развитой лингвистической компетенцией. Однако речь всегда ситуативна, она зависит от места, цели общения, отношений партнёров по общения, степенью их доверия. Язык и культура тесно взаимосвязаны и всегда влияют друг на друга. Язык олицетворяет всю культуру через сознание его носителей. И

наоборот культура находит своё отражение в языке и выражается через продукты экономических, религиозных и философских систем страны. Язык это средство передачи собственных идей, а они могут меняться в зависимости от того, какие культурные элементы доминируют в любой данный момент. Семантические изменения слов (расширение и сужение значения), возникновение неологизмов и переход некоторых лексических единиц в историзмы свидетельствует о неотрывности языка от социальной жизни общества, от его быта [1, с. 5]. Таким образом, в процессе обучения иностранному языку важнейшую роль играют социолингвистическая и социокультурная компетенция. Без их учёта невозможно говорить о форсированности всех остальных навыков владения языком [2, с. 7]. В составе социолингвистической компетенции можно выделить следующие составные части:

1) Лингвострановедческие знания – национально обусловленные в силу экономических, географических, религиозных фактор выражения. К ним относятся фразеологизмы, пословицы, поговорки.

2) Социально-психологические знания – национально обусловленные модели поведения. Привычка действовать определённым образом в тех или иных ситуациях.

3) Культурологические знания – традиции и обычаи жителей другой страны [3, с. 36].

В то же время, постоянное изменение языка, его динамизм и зависимость от неустойчивых систем общества делает обучение социокультурной компетенции достаточно сложным процессом. Умение адекватно и правильно применять лексические единицы в соответствии с их семантикой, знание грамматических особенностей английского языка в разных странах, осведомлённость о культуре и традициях народа имеет большое значение в современной методике преподавания иностранного языка. Достижению всех этих знаний способствует использование лингвострановедческого материала на уроках.

Понятие лингвострановедческой направленности в обучении разрабатывалось многими авторами, каждый из которых внёс свой вклад в развитие определения.

Г.Д. Томахин определяет лингвострановедческую компетенцию как «систему знаний, извлеченных из языковых единиц с национально-культурным компонентом семантики, а также совокупность лингвострановедческих умений, позволяющих осуществить речевую деятельность…».

По мнению Н.Д. Гальсковой и Э.И. Соловцовой, «лингвострановедческая компетенция базируется на знании правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, на знании национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и на умениях осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями».

Е. М. Вермищагина и В. Г. Костомарова думают, что «культура страны изучаемого языка, превращенная в предмет методики преподавания этого языка, или, точнее, в предмет соизучения при изучении этого языка». То есть культурный компонент познаётся не просто косвенным путём, а посредствам языка, через него [4, с. 168].

Основным объектом изучения лингвострановедения являются реалии и безэквивалентная лексика, т.к. именно эти компоненты составляют самобытность культуры. Посредством этих компонентов мы стараемся понять другой образ жизни, а сравнивая его с собственной историей, лучше понимаем свой жизненный уклад. Развитие лингвострановедческой направленности затруднено за пределами страны изучаемого языка, поэтому учителю необходимо постоянно искать новые эффективные стратегии обучения, одной из таких возможностей является использование аутентичных материалов. Однако для того чтобы этим материалы подходили для обучения они должны удовлетворять следующим требованиям, которые разработали следующие методисты Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина, Н.В. Языкова, Соловова Е.Н:

1) соответствие тематике учебного плана;

2) соответствие возрастным особенностям учащихся;

3) соответствие интересам учащихся [5, с. 326].

Работая с аутентичными лингвострановедческими материалами, дети учатся решать актуальные социологические проблемы, а значит, они не только повышают свои когнитивные способности, но и увеличивают общий объём социокультурной информации. От правильной подборки учебного материала зависит сформированность коммуникативной компетенции и дальнейшая мотивированность в изучении языка.

Лингвострановедческие знания не только обогащают общекультурные познания, но и формируют множество личностных качеств необходимых для гармоничного развития личности. К ним можно отнести гражданскую позицию, толерантность, критичность мышления. В это связи можно сказать, что старший школьный возраст является наиболее сензитивным для усвоения всех этих норм. Старший школьник это личность, открыто смотрящая на будущее и ищущая своё место в этом мире. В этом возрасте юноша уже имеет достаточную форсированность всех познавательных процессов и стремится познать действительность с более глубокой теоретической точки зрения. Окончание учебы в школе, а также расширение социальных контактов приводят к необходимости выбора своего будущего пути. Использование лингвострановедческого материала, направленного на развитие социолингвистической компетенции, даёт тот самый жизненный ориентир, т.к. затрагивают главную проблему юношества, а вместе с тем обогащает сознание новой информацией и стимулируют дальнейшее положительное отношение к предмету, желание и дальше узнавать что-то новое. Получая информацию о том, как подростки из других стран проводят своё свободное время, какие интересы имеют, какие учебные предметы изучают, как построен их школьный день, юноша сравнивает своё положение, оценивает его, тем самым видит к чему стоит стремиться, чтобы достигнуть лучшего положения в жизни [6, 231 - 232].

Список использованной литературы:

1. Ming-Mu Kuo, Cheng-Chieh Lai. Linguistics across Cultures: The Impact of Culture on Second Language Learning // Journal of Foreign Language Instruction. 2006. С. 5.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с. С. 7.

3. Колхонен Н. В. Социокультурная компетенция на уроках иностранного языка // Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов. 2018. С. 36

4. Копосова О. Б, Малёв А. В. Реализация лингвострановедческого аспекта обучения иностранному языку в старшей школе в условиях межкультурной парадигмы // Проблемы современного педагогического образования. 2020. С. 168

5. Кузнецова М. В. Школьные онлайн-газеты как средство формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка в средней школе // университет XXI века: научное измерение. 2018. С. 326

6. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. С. 231 – 232, 237.

©Скляренко А.А., Титова О.А., 2022

ВЕТЕРИНАРИЯ

УДК 94(47+57) ”1812-1814” : 355.415.6
ББК 63.3(2)521-1-48.9

Матвеев Олег Юрьевич
кандидат ветеринарных наук,
пенсионер
Луга, РФ

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВОЕННОЙ ВЕТЕРИНАРИИ В ХОДЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 Г. И ЗАГРАНИЧНОГО ПОХОДА 1813-1814 ГГ.

Аннотация

В статье рассмотрены обстоятельства борьбы России с нашествием Наполеона, обусловившие ускоренное развитие оказания лечебной помощи животным. Приведены сведения из трудов профессиональных историков, специалистов тыла Вооруженных Сил России, ученых в области ветеринарии, сохранившихся реальных текстов документов этого исторического периода, по вопросам стратегии, использования животных и деятельности интендантской службы.

Ключевые слова

ветеринарный лекарь, вол, интендантская служба, коновал, лошадь, провиантские регулы, фураж

Matveev Oleg Yurievich
Candidate of veterinary Sciences
Luga, Russia

ASPECTS OF MILITARY VETERINARY DEVELOPMENT DURING THE PATRIOTIC WAR OF 1812 AND THE FOREIGN CAMPAIGN OF 1813-1814

Abstract

The article considers the circumstances of Russia's struggle against the invasion of Napoleon, which led to the accelerated development of the provision of medical care to animals. Information is given from the works of professional historians, logistics specialists of the Russian Armed Forces, scientists in the field of veterinary medicine, surviving real texts of documents of this historical period, on the issues of strategy, the use of animals and the activities of the quartermaster service.

Keywords:

veterinary doctor, ox, commissary service, horseman, horse, food regulations, fodder

Отечественная война 1812 г. велась между Россией и Францией, руководимой императором Наполеоном, лично возглавившем поход на Москву. Особенностями ее стали народный характер, даже, несмотря на крепостническую зависимости крестьян от помещиков, выдвижение на ведущие посты талантливых военачальников и интендантов, эффективное использование ресурсов отдаленных от театра военных действий регионов России.

О полноценном ветеринарном обеспечении войск в начале XIX века речь идти не может: не было четкого планирования взаимодействия людей, оказывающих лечебную помощь животным со службами, имеющими отношение к использованию лошадей и продовольственных животных. Не было налажено в должной мере также соединение лечения животных и профилактики опасных болезней, в том числе, зооантропонозов. В царской России считалось, что началом военной

ветеринарии являлся 1812 год. Но фактически это не так. Петр I в 1707 году собрал для армии коновалов и ковочных кузнецов из разных регионов России, это и явилось, по сущности, началом ветеринарного обеспечения, хотя элементы латинского medicus veterinarius (ветеринарный врач) до начала XIX века, в войсках не употреблялись.

Сведений о деятельности коновальных мастеров в регулярной армии сохранилось мало, основной их задачей было сохранение казенных лошадей. Работа коновальных мастеров, несомненно, была полезной, и их практический опыт широко использовался в войсках [6, с. 30].

При Петре I в 1711-1712 гг. для каждого кавалерийского полка был определен штат: 10 коновалов; а для артиллерийского полка – один коновал и 3 и его помощника [13, с. 333]. Петр I закрыл Конюшенный приказ, передав его в ведение А.Д. Меншикова и переименовав в Главную дворцовую конюшенную канцелярию. Началась интенсивная организация конных заводов, обеспечивающих армию верховыми, артиллерийскими и обозными лошадьми [13, с. 334]. С 16 марта 1733 г. штатами Главной конюшенной канцелярии была предусмотрена «Конская аптека», при ней было 2 коновала и 6 учеников [8, с. 177]. К 1740 г. в России имелось 9 дворцовых конских заводов, 10 заводов «малороссийских полков», а также кирасирских и драгунских полков в Полтавской, Симбирской и Пензенской губерниях. Указ императрицы Елизаветы Петровны от 3 мая 1756 г. отменял принудительный конский набор и обязывал дворян выращивать пригодных для армии лошадей. Екатерина II закрыла полковые конские заводы, а часть дворцовых, передала в частное владение приближенным вельможам [8, с. 177]. В частности, значительные результаты в племенной работе на рубеже XVIII - XIX вв. достигнуты графом А.Г. Орловым-Чесменским. Работа принадлежавшего ему Хреновского конного завода и многочисленных заводов-филиалов во многом способствовала тому, что породные качества и экстерьер кавалерийской лошади в России к 1812 г. существенно улучшились [8 с. 180-181]. Но полностью снять с государства функцию коннозаводства не получилось. В 1796 г. вышел указ «О заведении конских государственных заводов, к пользе казенной и частной, служащих» [8, с. 179].

Ряд обязательных требований к правильному содержанию войсковых животных и обоза содержалось в Провиантских регулах, опубликованных в 1758 г. и переизданных в 1798 г. В частности, в ст. 12 полковым командирам предписывалось содержать в добром бережении провиант, а погонщиков, лошадей, волов и упряжи в призрении иметь. Полковые служители должны были пасти обозных лошадей и волов вместе с полковыми лошадьми на хороших пастбищах. Если погонщик заболел, то лечить его следовало силами полкового лекаря и с использованием имеющихся медикаментов. На это должны были быть отпущены особо определенные суммы денег. Следить за этим обязаны были: сам генерал-провициантмейстер-лейтенант и офицеры, находящиеся при полковых магазинах (военных складах для снабжения войск). Ремонтировать поврежденные фуры и телеги были обязаны полковые плотники [15, с. 158].

В ст. 13 документа, предписывалось в случае, если усталые лошади, или волы не могут везти груз, или повреждены возы, то перекладывать на исправные возы, а усталых тягловых животных, заменять на имеющихся у Арьергард Генералитета. За этим должен был следить провициантмейстер – перед походом вечером проверить наличие и доложить Дежурству, от которого и должен был последовать приказ о пополнении волов, лошадей, или возов.

В ст. 14 предписывалось в случае, если часть лошадей, или волов пала, или при повреждении воза придется провиант оставить, то при вступлении в лагерь, этот провиант, а также усталые животные, если смогут идти, доставить в те же полки, при которых они состояли. А на другой день надлежало дать письменные приказы об исключении из списка умерших и из-за усталости брошенных животных, при этом включить в список вновь прибывших [15, с. 159].

И, что важно, Провиантскими регулами запрещалось тратить деньги, предназначенные для расходов на лошадей, фураж и подковы на другие цели [15, с. 192]. В случае, если полку случится быть в местах, где сена недостаточно и невозможна его покупка, то, чтобы не привести лошадей в изнурение, надлежало давать им сена хотя бы половинную норму, но при этом вдвое увеличить в рационе содержание сечки (мелко нарубленная солома с отрубями) и овса [15, с. 196].

В изданной в 1766 г. «Инструкции конного полка Полковнику», регламентировались условия содержания лошадей в летнее и зимнее время, в том числе акцентировалось внимание на поддержании чистоты лошади [10, с. 505-507]. Особо определялся порядок пастьбы войсковых лошадей по согласованию с помещиками и крестьянами, при этом указывалось на недопустимость нанесения вреда покосам и лугам обывателей [10, с. 484]. При покупке лошадей для армии, необходимо было обращать внимание на то, чтобы лошади (цитируется дословно): «должны быть статные, плотные, непашистые, в грудях и крестцах широкие, не косолапые, не низкорослые, не острокостные». Возраст лошадей при покупке должен был составлять от 4 до 6 лет. Рост же лошадей определялся их назначением: для Кирасирских полков – 2 аршина 2 вершка (150,24 см), в Карабинерских – не менее 2 аршин 1 вершка (145,24 см), в Ландмилицейских конных и Драгунских – не менее 2 аршин (142,24 см) [10, с. 509]. Инструкцией предусматривалось также при конных полках иметь хороших, и дословно: «в знаниях и искусстве своем достаточных» коновалов, а также прочих мастеровых людей из иностранцев. Обязанность по их приему по договору, или без него и по увольнению возлагалась на Полковника [10, с. 526].

Будучи на марше, предписывалось получать фураж из магазина (полевой склад), если гнилой, то не брать, в таком случае покупать фураж полку самим, хотя бы и с перерасходом. Потом взыскать с провиантской службы в форме штрафа, или с того, по чьей вине была допущена утрата фуража [10, с. 514].

В книге, опубликованной в С.Петербурге типографией Морского кадетского корпуса в 1771 г. о поддержании здоровья скота был ряд актуальных и с точки зрения современных представлений, предложений: содержание хлева в чистоте, не давать скоту плавать и долго стоять в воде, павший скот зарывать глубоко в землю, не допускать скопления людей возле больных и павших животных. Акцентировалось также внимание на том, что некоторые, дословно – «безбожные люди» (вероятно, в смысле нерадивые) иногда стремятся дешево продать мясо от зараженного скота [14, с. 4-5].

В конце XVIII века накопленные знания по лечению и профилактике болезней животных в отечественной литературе не были систематизированы, так, словом «падёж», этимологически прямо связанному со словом «падать», в «Руководстве по разведению и поправлению домашнего скота» - автор Ливанов, дословно было напечатано: «Из всех болезней, каковым домашняя скотина подвержена, самая пагубная есть скотский падёж. В скотских лечебниках ни о причинах, откуда сия болезнь происходит, ни о лечении оной ничего известного и верного сыскать не можно». Наряду с явно неубедительными с современных позиций мер, предлагались и разумные, к примеру: «Больной скотине одной чистой воды, без примешивания к оной двух горстей ржаной муки не дают. Когда же больная скотина захочет есть, то в забеленную ржаной мукой воду, накрошив ржаного хлеба, давать ей» [12, с. 25-26].

В настоящее время известно, что ржаная мука может способствовать газообразованию, но то, что больному животному лучше давать концентратов минимум, вполне разумно. Но еще лучше - хорошее сено.

Заслуживает внимания и предложение там же для российских помещиков в лесостепной зоне подобно тому, как делалось в Англии, огородить скотоводческое хозяйство рвом и использовать озеленение по периметру его территории [12, с. 26].

Что касается актуальных и в наше время заболеваний, то, к примеру, о газовой тимпании, напечатано дословно: «Болезнь, происходящая от умножения в желудке скота ветров, называется раздутием брюха. Если от раздутия брюха скотину не лечить, то она, так же, как и от других болезней, издохнуть может». И дословно о мерах; «раздутие брюха у скота лечат двояким образом: вкладывают в рот раздутой скотине деревянный кляп и гоняют оную до тех пор, пока из оной ветры в открытый рот, или в проход поносом не выйдут. Когда же сим средством не облегчится раздутая скотина, тогда употребляется следующее: прокалывают искусно и с превеликой осторожностью ножом скважину в паху, в которую в ту же минуту ветры, устремившись, с шипением выйдут» [12, с. 27-28].

С одной стороны, в опубликованном 228 лет назад труде, не совсем корректно определено место прокола рубца (в современной интерпретации – в области левой голодной ямки). Но, учитывая то, что ямка эта расположена в анатомической близости к левому бедру, а также факт выхода рубца за пределы обычных анатомических границ при газовой тимпании, представляется не столь уж неточным. С другой стороны, недостаток анатомической информации частично компенсируется красноречивым словосочетанием «искусно и с превеликой осторожностью», что закономерно, должно было насторожить грамотных власть имущих людей того времени – помещиков, или их управляющих, а также провиантмейстеров в армии. Соответственно, они из опасения потерять животное, вероятно, поручали эту манипуляцию не любому крестьянину, или, соответственно, солдату при обозе, отвечающему за вола, а опытному коновалу, или хотя бы человеку, имеющему успешный опыт таких действий. Что же касается применения ножа, так, скорее всего, не было еще специально разработанного и изготовленного троакара.

Несколько обстоятельнее и шире, были сведения о болезнях лошадей, так, в восстановленном в начале нынешнего столетия сочинении профессора Андреевского И.С., опубликованного в 1793 году, содержатся сведения, заимствованные из трудов Клода Буржела – французского шталмейстера (чин управляющего королевскими конюшнями), создателя первой ветеринарной школы в Лионе в 1762 году, и других европейских авторов. В свою очередь, эти авторы использовали не только опыт современников, но и сохранившиеся во многих монастырях труды античных авторов Греции и Рима.

Так, в своем труде Андреевский И.С. – экстраординарный профессор Московского университета, посвященном графу А.Г. Орлову-Чесменскому, внесшему большой вклад в развитие отечественного коневодства, критиковал чрезмерное увлечение коновалов лечением лошадей кровопусканием. Он не рекомендовал не только без нужды применение этого метода, а даже без необходимости давать лекарства считал нецелесообразным [1, с. 517-518]. Он считал, что у лошадей, и у скота необходимо ноги обмывать. В ненастные дни в местах содержания поить животных и по стакану меда изредка разводить с водой и давать лошадям для профилактики простуды. Также рекомендовал иметь теплые попоны. При раздаче травы, смотреть, чтобы она всегда была свежа, мягка и сочна [1, с. 521-522].

Также он рекомендовал не допускать, чтобы лошади разом много пили воды, а давать ее не иначе, как во много приемов, особенно после езды, отчего лошадь разгорячается, когда движение вдохов бывает коротко и стеснено. А также не давать им пить холодную воду после дальнего бега [1, с. 521-522].

В «Наставлении о скотских болезнях», которое составил профессор Императорского Медико-хирургического училища, опубликованном с одобрения Государственной Медицинской Коллегии Уден Ф.К. в 1801 году, утверждалось, что кровопускание является особым спасительным средством при разных болезнях. Его следовало проводить (дословно): «тонким, длинным и острым ножом, или крепким, широким и острым гвоздем, но только в нужном случае» [19, с. 3].

В этом же издании подробно описаны клинические признаки сапа лошадей и если по признакам действительно сап, то предлагалось немедленно убивать животное, а также прекратить контакты

больных животных со здоровыми, и не использовать сбрую и посуду от больных лошадей. А здоровых животных не гнать пастись туда, где паслись больные [19, с. 29-30].

В целом наилучшими средствами предохранения от скотских падежей и заразных болезней автор предлагал все средства и пути для сохранения скота: давать хороший корм, воду, соблюдать чистоту, беречь скот от нездоровой погоды, дословно: «худых воздушных паров». Что же касается заразных болезней – не допускать сообщения здорового скота с больным [19, с. 54].

Относительно лечения чумы крупного рогатого скота, то предлагалось давать утром по одному штофу (1,23 л) теплой воды, куда прибавить осьмую (1/8) часть горячего вина, три лота (38,4 г) толченого чеснока и два золотника (8,5 г) мелко истертого перца. Кроме того, рекомендовано было каждому больному животному давать пойло, состоящее из 10 лотов меду (128 г), одной кружки муки, 6 кружек теплой воды, и давать это до выздоровления [19, с. 73].

При воспалении легких предлагалось: взять 1 лот (12,8 г) селитры, половину золотника (2,2 г) камфары, растереть все это в мелкий порошок в чистой ступке и разделить на весах на 8 равных частей – один раз в 3 часа. Кроме того, рекомендовано было давать больному животному обыкновенное питье с медом, а так же кислых яблок и разложить перед ним питательные средства – сено, траву, отруби с солью и без соли, с медом и без меду, предоставив собственному его выбору [19, с. 90-91].

И еще интересно об оперативном лечении газовой тимпании (у автора дословно: «при надутии брюха от ветров»). Игла длиной в 6 дюймов (15,24 см), толщиной в очин гусиного пера, круглая и снабженная трехгранным острым концом, которая влагается в стальную узкую трубку. Причем, автор отмечал, что если у помещиков есть слесари, то они сами могут сделать такую иглу.

Эту иглу с трубкой предлагалось, (дословно): «вонзить половине последнего ребра до чресел, на левой стороне брюха в желудок, потом иглу вынуть, а трубку оставить и выпустить ветры исподволь через оную» [19, с. 101-102].

Здесь достоверно описан принцип устройства разработанного в более поздний исторический период троакара, используемого и в наши дни. Кроме того, место прокола рубца указано понятнее, чем у Ливанова.

И еще о болезнях копытец. Дословно: «часто бывают «злые язвы» во рту и около рта». Предлагалось купать животное, а после купания – мазь, составленную из белил, печной глины, уксуса и воды. Прикладывать мазь к тем местам, где находится жар и опухоль. А «злые язвы» предлагалось вымывать соленой водой. Кроме того, рекомендовалось давать животному лизать соль [19, с. 108-109].

Автор не предполагал, что эта болезнь являлась заразной, но им достаточно выразительно описаны клинические признаки афтозных поражений при ящуре. Не было в то время известно способов надежной диагностики вирусных болезней.

В 1807 году было опубликовано по поручению Государственной Медицинской Коллегии и посвящено Министру внутренних дел России В.П. Кочубею (в тот исторический период сельское хозяйство находилось в ведении этого министерства) «Наставление о скотских заразах», составленное тем же профессором. Там утверждалось, что причинами падежа скота могут быть беспрестанные дожди, засуха, недостаток кормов, плохое их качество, изнурение животных, отдаленность водопоя от пастбища, ядовитые насекомые, жара, или холод, чрезмерно сухой, или влажный воздух и др. И наконец, заражение здорового скота через сообщение с больным [20, с. 4]. Соответственно и при общей профилактике необходимо было учитывать эти факторы.

В издании также излагались признаки сапа, указывалось на то, что это опасная и неизлечимая болезнь, заболевших ею лошадей необходимо было убивать, а Правительство не только имело право, но и обязано было принудить к этому несогласных. При покупке, указывалось на необходимость

смотреть в нос лошади и ощупывать под челюстью: если в носу находятся пупырышки, а под челюстью затверделые железы, то такую лошадь надлежало убивать для общей безопасности [20, с. 28-29].

В том же источнике предлагается при сильном жаре при чуме крупного рогатого скота выпустить 3 чайных блюдца крови из шейной (по современной терминологии – яремной) или голенной жилы (вены). Причем, автор считал это целесообразным не позже, как на другой день болезни. В случае выздоровления при чуме, предлагалось, когда животное начнет есть, то давать вначале только капусту, затем немного ржаной, или яшной (ячменной) муки. А затем самого лучшего и чистого сена. Причем, автор делился наблюдением, что у тех животных, которым давали сена, жвачка начиналась быстрее. Но сохранить, по утверждению автора, удавалось в странах Европы в лучшем случае не более 3/4 поголовья скота [20, с. 71-72]. Меры профилактики предлагались общие для всех остальных заразных болезней, причем автор надеялся на понимание сельскими хозяевами полезных намерений Правительства [20, с. 73].

По мере укрепления центральной государственной власти, увеличения численности регулярной армии, организация ветеринарного обслуживания войск совершенствовалась. Но иностранные специалисты, а также навсегда переселившиеся в Россию, уже не могли выполнить насущные задачи сбережения здоровья войсковых животных. В начале XIX в. попытку организовать специальную подготовку ветеринарных кадров предприняло военное ведомство. В 1803 г. в С. Петербурге была открыта Коновально-артиллерийская школа для обеспечения частей артиллерии ветеринарными специалистами низшего и среднего звена (коновалы и фельдшера). Программу, рассчитанную на 3 года, составил профессор Андреевский И.С. Эта школа работала до 1868 года [8, с. 274-275].

Но в связи с тем, что накопленные специальные знания были во многом разрозненны, несовершенны, не во всем находили практическое применение, а также, необходимо было смотреть в ближайшее будущее, встал и вопрос о необходимости учреждения высшего ветеринарного образования.

Первоначально в России предполагалось учредить ветеринарно-учебные заведения в виде трех самостоятельных скотоврачебных училищ. В 1803 получили Высочайшее утверждение положения и штат этих училищ. Для подготовки преподавателей во всех трех заведениях послано было за границу шесть медиков, которые возвратились в 1807 году. Было решено открыть только 2, теперь называемых, скотоврачебных отделения при С. Петербургской и Московской медико-хирургических академиях. В 1808 г. был издан для них устав, по которому они стали именоваться императорскими (при этом Московская рассматривалась, как отделение С. Петербургской). В их составе были медицинская, ветеринарная и фармацевтическая части. Ветеринарной части было присвоено название «ветеринарного училища». В училище принимались воспитанники двух разрядов – в количестве 20 человек с познанием словесных наук и языков для образования ветеринарных лекарей и в количестве 100 человек, знающих только русский язык и арифметику, которые должны были стать помощниками. Учебный специальный персонал состоял из 3-х профессоров, 2-х адъюнктов (младшая научная должность), прозектора и кузнеца с помощниками, аптекарского гезеля (помощника), учителей русского и немецкого языков, а также арифметики и рисования [17, с. 17].

Профессор Книгин И.Д. преподавал зоотомию (анатомия), физиологию, о скотских падежах (эпизоотология). Адъюнкт-профессор Кайданов Я.К. преподавал патологию, терапию, гигиену, материа-медику (материальную часть медицины), а профессор Яновский А.М. – науку о заводах, экстерьере, хирургию и о подковывании лошадей [17, с. 34].

Первый выпуск в армию ветеринарных лекарей и их помощников состоялся в медико-хирургической академии в 1812 году. Число ветеринарных должностей по штатам того времени было ничтожным, хотя кавалерия составляла от 1/8 до 1/7 части армии. В 1812 г. число войсковых лошадей

(статистически усредненное) составляло 296404, в 1813 г. – 349879, в 1814 г. – 405473 [17, с. 107]. В августе 1812 г. было выпущено 6 ветеринарных специалистов с высшим образованием, все они были направлены в воинские части [13, с. 335]. В 1813 г. было выпущено 12 ветеринарных лекарей [8, с. 278].

В начальный период войны расположение русских войск выстраивалось таким образом, чтобы скрыть от неприятеля настоящую цель, создав видимость через их расположение наступательных намерений. Войска не сразу отводились от границ, чтобы не произвести невыгодного влияния на общее мнение. И ставилась задача, к моменту общего соединения войск, в глубине страны, лишить неприятелей средств к продовольственному обеспечению, истощить их на всем пространстве провинций, оставляемых армией. Целью же Наполеона было дать генеральное сражение, когда его войска были в хорошем состоянии и втрое превосходили русские в численности [3, с. 5].

Созданными до войны запасами предполагалось обеспечить армию в течении 6 месяцев военных действий. Но размещение складов не соответствовало дислокации войск и вероятному характеру действий противника. В результате отступающие войска не смогли полностью использовать, или эвакуировать запасы, часть их уничтожалась, часть доставалась противнику [7, с. 115].

Для взаимодействия с провиантским департаментом военного министерства в июле 1812 г. была введена не предусмотренная ранее штатом должность «главноуправляющего» по продовольствию армии. Назначен ее исполнять был действительный тайный советник Ланской В.С. [7, с. 113].

Надо отметить, что Ланской В.С. был участником двух войн при правлении Екатерины II.

При приближении к Москве, расстояние подвоза продовольствия и фуража сокращалось, что позволило использовать ресурсы внутренних плодородных губерний [7, с. 117].

Кутузов М.И. в письме от 21.08.1812 (здесь и далее даты по стилю до марта 1918 г.) московскому градоначальнику Ростопчину Ф.В., акцентировал внимание на необходимости устойчивого обеспечения армии продовольствием [5, с. 55]. О необходимости налаживания доставки фуража и провианта из Тулы и Калуги, он также писал на другой день Салтыкову Н.И., занимавшему в то время важное положение при императоре, с упоминанием об отправленном письме относительно продовольствия Ростопчину Ф.В. [5, с. 61].

В письме к главноуправляющему армии по части продовольствия Ланскому В.С. от 23.08.1812, главнокомандующий дал распоряжение не допускать задержки в армии подвод, необходимых для подвоза продовольствия. На такую трудность ему указывал калужский гражданский губернатор Каверин в послании от 20.08.1812. В тот же день он отправил письмо Салтыкову Н.И. о том, что количество лошадей ежедневно убывает и необходимо принять меры по приближению рекрутских депо 2-й линии (в Старой Руссе, Сумах и др.) к Москве. В то же время, он сожалел о недостатке лошадей. В тот же день он в письме Ростопчину Ф.В. предлагал на каждой станции от Москвы до Можайска заготовить по 1000 подвод [5, с. 67-68].

В диспозиции (здесь - план расположения войск) для 1-й и 2-й Западных армий при селе Бородино Кутузов М.И. распорядился о том, чтобы в интервалах между пехотными колоннами иметь некоторую часть кавалерии, подкрепляющей пехоту. И акцентировал внимание на том, что резервы должны быть сберегаемы как можно долее, ибо тот генерал, который сохранит еще резервы, не побежден [5, с. 83].

В приказе от 25.08.1812 главнокомандующего по армиям предписывалось всем нижним чинам, которые работают на батареях ежедневно выдавать по 10 копеек медью из экстраординарной суммы. И обязывал генерал-гевальдигеров (высшая военно-полицейская должность) иметь чистоту в лагере и чтобы павшие лошади были зарываемы [5, с. 87-89].

В сражении 26.08.1812 при селе Бородино в одном только Новгородском кирасирском полку было убито 188 и ранено 39 строевых лошадей [5, с. 189]. В Лейб-гвардии артиллерийской батарейной

Его Величества бригаде было убито 52 и ранено 16 артиллерийских лошадей [5, с. 196]. В Московском драгунском полку убито 90 и ранено 43 строевых и пропало без вести 18 строевых лошадей [5, с. 197].

Численность кавалерии до Бородинского сражения составляла 17500 человек, а при вступлении в Тарутино – только 10212 [9, с. 176].

После Бородинского сражения 27.08.1812 в письме Ростопчину Ф.В., Кутузов М.И. просил срочно полученных покупкой, или путем пожертвования 500 лошадей для замены потерь артиллерии в бою [5, с. 106-107]. В тот же день Ростопчин Ф.В. сообщил ему, что на другой день на рассвете отправятся 2 формируемых в Москве генерал-майором Миллером полка. С ними должно было прибыть на подводах комплекты боезарядов на 125 орудий [5, с. 106-107].

В письме от 29.08.1812 к Барклаю-де-Толли, Кутузов М.И. просил в связи с большими потерями лошадей, предложить воинам ополчения за хорошую цену уступить для артиллерии своих лошадей [5, с. 119].

В письме от 30.08.1812 главнокомандующий просил Ростопчина Ф.В. доставить все имеющиеся в Москве орудия и боеприпасы на лошадях обывателей. При этом он упомянул, что имеет государево повеление о контрибуции лошадей в Московской и других губерниях (в конкретном случае подразумевается взятие у населения лошадей вместо налогов, взимаемых в мирное время) [5, с. 119].

По данным советского историка академика Тарле К.В., брат императора Константин Павлович, находясь в С.Петербурге, предложил Екатеринославскому полку 126 лошадей, прося за каждую 225 рублей. Экономический комитет ополчения сомневался в целесообразности их приобретения, но император настоял на этом, и пришлось их купить. Из них 45, больных сапом были немедленно застрелены, чтобы не заразить других. 55 негодных решено было продать по любой предлагаемой низкой цене, и только 26 были причислены в полк [18, с. 236].

Для спасения Отечества, первой заповедью было сохранение малой в сравнении в неприятельской армии, которая, несмотря на это, должна была кончить войну. Никакие жертвы не могли превозмочь эту существенную цель. Князь Кутузов решился на оставление Москвы [2, с. 40].

В соответствии с условиями обстановки, Кутузов М.И. отдал распоряжение Барклаю де Толли М.Б. организовать сбор и эвакуацию больных и раненых лошадей. Первый полевой конский лазарет был открыт в окрестностях г. Орла в сентябре 1812 г. [6, с. 30].

Во время пребывания в Тарутинском лагере, Кутузов М.И. лично следил за подготовкой резервов. Их готовили в Арзамасе Д.И. Лобанов-Ростовский, в Ярославле – А.А. Клейнмихель, в Муроме – А.С. Кологривов. До получения резервов, главнокомандующий не хотел начинать контрнаступления. И только доведя численность армии до 120 тысяч, он приступил к параллельному марш-маневру по преследованию вышедшего из Москвы Наполеона [18, с. 502].

Кавалерийские резервы формировались в Муроме генералом от кавалерии Кологривовым А.С. Ему было поручено сформировать 94 эскадрона из расчета по 2 эскадрона для каждого из 47 кавалерийских полков, состоявших в действующей армии, что составляло 18800 человек. Кроме того, здесь же в Муроме (частично и в Петербурге), формировались резервы и для гвардейских кавалерийских частей, что составило 1500 человек. В значительном количестве поступали лошади и бойцы в кавалерийские резервы из уральских иррегулярных конных полков. В сентябре 1812 г. оренбургскому военному губернатору было предписано отправить в Муром 31 полк иррегулярной кавалерии, в том числе 19 башкирских, 5 уральских, 5 оренбургских, 2 мешерякских полка. Причем Кутузов М.И. усиливал кавалерией не только армию, находящуюся в Тарутинском лагере, но и войска корпуса Витгенштейна, а также отряды народного ополчения, что требовало большого количества лошадей [9, с. 177].

Военное министерство ассигновало на покупку лошадей для кавалерийских резервов 548 тыс.

рублей. Создание кавалерийских резервов встречало значительные трудности, главным образом из-за недостатка в стране строевых лошадей [9, с. 178]. Коней для регулярной кавалерии закупали у конных заводов России, а для иррегулярной конницы – в донских и башкирских степях [8, с. 182].

По случаю прибытия в армию партии в 4139 лошадей, русским военным командованием было послано башкирскому народу благодарственное письмо. В этом письме, полученном на имя генерал-губернатора Оренбурга и датированном 15.02.1813 г., командование «шлет привет и выражает глубокую благодарность башкирскому народу за проявленную ими самоотверженность и преданность стране в борьбе с ее врагами и за подарок, присланный в 1812 г. – 4139 лошадей для армии» [16, с. 5].

Кроме того, во вторую половину 1812 г. было затрачено на ковку лошадей 61349 рублей, а на ремонт упряжи – 33930 рублей. Доставку 100 тыс. подков с гвоздями поручено было доставить, употребив все возможные средства, главноуправляющему по продовольствию армии В.С. Ланскому [7, с. 128].

К концу тарутинского периода численный состав лошадей был доведен до 66 тысяч. Удельный вес кавалерии в войсках повысился с 12 до 32%. Во французской же армии проходил обратный процесс – уже в Витебске в строю оставалось не более половины от числа лошадей, имевшихся до начала компании. А в Бородинском бою французская конница потеряла до 55% своего состава.

Недостаток лошадей в корпусах и их состояние были настолько угрожающими, что Наполеон вынужден был даже перевести в пехоту 4 тыс. кавалеристов. Все попытки Наполеона увеличить конницу оказались тщетными: в России он не смог получить необходимого, а мероприятия по закупке лошадей в Европе не увенчались успехом [9, с. 179].

Кавалерия французского маршала Мюрата была великолепной, первой в мире, перед победоносным натиском которой бежали все европейские армии, а уничтожили ее русские крестьяне, заморив голодом ее лошадей, сжигая сено и овес, за которым приезжали фуражиры Наполеона [18, с. 225].

Кутузов М.И., получая со всех сторон подкрепления, ослабляя неприятеля при совершенном недостатке у него продовольствия ежедневными битвами, достиг 3-х главных целей:

1. Обеспечение армии средствами к продовольствию, получение из всех губерний привоза нужных припасов.
2. Прикрытие плодороднейших губерний Российской Империи от неприятеля.
3. Затруднить неприятелю сообщение со Смоленском.

А тем временем 24 казачьих полка, составленных из казаков, имевших боевой опыт, прибыли с Дона в Тарутино, где располагался штаб главнокомандующего [2, с. 52].

14 октября 1812 г. французская армия начала отступление через Боровск и Верею к Можайску [2, с. 63]. 19.10.1812 казачий генерал Платов М.И. настиг неприятеля у Гжатска и отбил у него 27 пушек [2, с. 64]. Отряды казаков и др. легких войск теснили неприятеля со всех сторон, окружая его, и бесстрашно предупреждали в движениях [2, с. 65]. 26-27 октября генерал Милорадович М.А. отбил у неприятеля 25 пушек и 15 тысяч французов взял в плен [2, с. 65].

25.10.1812, Кутузов М.И., находясь в д. Красное издал приказ по армиям об уходе за лошадьми, в котором обратил внимание на то, чтобы даже при самых быстрых движениях лошади хотя бы 2 часа в сутки были расседланы. Также он упомянул о необходимости посылать особые команды вперед для фуражирования, в том направлении, как войско движется [21, с. 220].

К сентябрю 1812 г. были сформированы резервные кавалерийские корпуса, которые имели свои депо и перемещались вслед за наступающей армией. Установлено, что конские лазареты были развернуты в разное время при продвижении русской армии на запад в городах: Орле, Шклове, Минске, Муроме, Нижнем Новгороде, Новгороде-Северском, Брест-Литовске, Познани, Лейпциге.

Восстановление лошадей в резервных депо проходило в течении 40-60 дней, после чего формировались маршевые эскадроны. Туда отправляли большое количество лошадей. Так, в Брест-Литовское депо в 1813–1814 гг. поступило 49,1 тыс. животных, в Варшавском депо было сосредоточено до 17 тыс. Благодаря работе всех лазаретов удалось вернуть в войска более 1/3 конского состава. Лечение нужных армии животных производилось коновалами, под руководством ветеринарных лекарей, или их помощников. Ветеринарные помощники в армии постепенно заменяли коновалов. Если коновалы, в том числе и полковой, являлись рядовыми, то ветеринарные лекари и их помощники были классными чиновниками, что определяло их правовое положение [4, с. 214-215].

Поэт А.С. Грибоедов, находясь на службе с декабря 1812 г. под командованием генерала А.С. Кологривова в Могилеве, Слониме и Бресте, отмечал, что в числе полезных начинаний его начальника, было устройство конского лазарета. Как писал поэт (дословно): «Основание и содержание сего заведения не стоит казне ничего, кроме корма лошадям» [17, с. 108].

Косвенное подтверждение достоверности мысли Грибоедова А.С., который был в период Отечественной войны молод, и не занимал значительной должности на службе, можно найти в тексте исторического документа, составленного Канкриным Е.Ф. для ознакомления с ним императора, о котором несколько ниже.

Уже в условиях начавшегося Заграничного похода, 8.04.1813, в приказе по армиям о продовольственных запасах и фураже, Кутузов М.И. указывал, что для того, чтобы удержать исправное продовольственное обеспечение при любых стечениях обстоятельств и не допустить его недостатка, необходимо не только в передовых корпусах, но и в резервных частях, экономия в потреблении припасов, особенно фуража для лошадей [21, с. 277].

Согласно «Конвенции между Россией и Пруссией относительно пребывания русских войск в пределах Прусских владений» от 26.03.1813, заключенной в г. Калиш, требования к поставкам должны были быть обращены не к местному начальству, а к королевским комиссарам, назначенным для этого. В маршрутах обозов через каждые 4 мили означались места разгрузки и погрузки, к каждой колонне подвод предполагалось назначить проводника из местных жителей. Часть припасов должна была оплачиваться наличными, часть зерновым хлебом, поставляемым через Балтийские порты, а где невозможно, предполагалось выдавать квитанции с условием оплаты по мере окончания войны [7, с. 269-271].

Предусматривалось, что если что-либо будет взято силой, или обманом, то послужит предметом жалоб и особых исков. Расчет, разбор и проверка документов, служащих доказательством отпуска припасов, были поручены особой комиссии, заседающей в Кёнигсберге. Для отправки водным путем устанавливалась неизменная такса. В умеренном размере разрешались перевозки по Бромбергскому и Финнову каналам, а также по рекам Эльбе и Одеру [7, с. 272-274].

Согласно сокращенному отчету генерал-интенданта Канкрина Е.Ф. от 05.03.1812 за походы против французов в 1812-1814 гг., представленному для ознакомления императору Александру I, следовало, что провиантские расходы – на покупку продовольствия и фуража составили: в 1812 г. – 1770794 руб., в 1813 г. – 6859522 руб., в 1814 г. – 2457429 руб. Расходы на перевозки составили в 1812 г. – 40465 руб., в 1813 г. – 229302 руб., в 1814 г. – 62029 руб. [7, с. 283].

В отчете отображены были и особенности обеспечения казачьих частей, отличающиеся от регулярной армии – у казаков была легкая кавалерия, а вьючных лошадей для длительных переходов приходилось нанимать, на что из казны было израсходовано: в 1812 г. – 135437 руб., в 1813 г. – 1116758 руб., в 1814 г. – 4501631 руб. Кроме того, боевые лошади казаков были собственностью казаков, или их объединений, поэтому предусмотрена была компенсация от казны за убитых лошадей, на что в 1812 г. было затрачено 1750 руб., в 1813 г. – 101920 руб., в 1814 г. – 379438 руб. [7, с. 284].

Затраты на трофейных лошадей, поступивших во фронт в 1813 г. составили 350 руб., а в 1814 г. – 19864 руб.

На кавалерийские депо затрачено было в 1814 г. 1000 руб.

На ковку лошадей было затрачено в 1812 г. – 61349 руб., в 1813 г. – 318609 руб., в 1814 г. – 167046 руб. И на покупку верховых лошадей было затрачено в 1812 г. – 4953121 руб., в 1813 г. – 1531943 руб., в 1814 г. – 625912 руб. [7, с. 285].

Никаких расходов специально на лечение лошадей, порционного или тяглового скота, дополнительно не учитывалось. Можно предположить, что это частично могли быть затраты на трофейных лошадей, поступавших в войска, или небольшие затраты в конце компании на конские депо. Медикаменты, скорее всего, учитывались, как медицинские расходы, а мёд, рекомендуемый при простудных заболеваниях в тот исторический период – как провиантские. Оплата же работы ветеринарных лекарей, их помощников и коновалов – по штатам частей, участвовавших в формировании лазаретов.

В начале Отечественной войны Канкрин Е.Ф. был генерал-интендантом первой армии, а с 1813 г. – всех русских войск. Он сумел устроить дело так, что в период Зарубежного похода армия ни в чем не нуждалась. Благодаря его умелой экономии, Отечественная война обошлась для России в сумму около 400 млн. руб. с остатком 26 млн. от сумм, ассигнованных на ее ведение. А при расчете с союзниками за продовольствие для русской армии он блистательно доказал необоснованность многих претензий с их стороны, так, вместо 360 млн. руб., которые требовали с русского правительства, пришлось выплатить только 60 млн. [11, с. 4].

И что еще важно из отечественной истории, так это факт прогрессивных взглядов Канкрина Е.Ф. – он обратился к императору относительно целесообразности отмены крепостного права в 1818 г., но было много влиятельных противников этой идеи, что несколько повредило ему. Однако в 1823 году он был назначен министром финансов России и занимал эту должность до 1844 года [11, с. 4-5].

Военно-ветеринарные лекари – выпускники ветеринарного училища С.Петербургской медико-хирургической академии П.Бочарев и К.Рипке за хорошо организованную ветеринарную службу в русской армии были награждены медалями «За Отечественную войну 1812-1814 гг.» [13, с. 336].

Вскоре после Отечественной войны в 1816 г. повелением императора было введено денежное содержание ветеринарных лекарей и их помощников, окончивших академию. Кроме того, ветеринарным помощникам в обер-офицерском звании теперь полагался денщик. В приказе от 06.11.1819 № 98, на имя начальника главного штаба Волконского, император распорядился в связи с общим увеличением войсковых окладов жалованья, учесть размер такового и для медицинских, фармацевтических и ветеринарных чиновников, разделивших все трудности прошедшей войны. В том же году была введена военная форма одежды для ветеринарных лекарей и их помощников. В 1820 г. повелением императора ветеринарные чиновники военно-конных заводов были причислены в военное ведомство. Кроме того, в том же году императором был утвержден новый штат коновальной школы для полевой артиллерии. Возглавлялась эта школа Мастером коновальным. Мастера и подмастерья могли быть с чинами и без чинов. При школе был учрежден лазарет, куда должны были приводить лошадей артиллерийские части на излечение и проводить оплату Мастеру [17, с. 107-108].

Таким образом, учрежденные Петром I штатные коновалы при кавалерийских и артиллерийских полках, были в русской армии и в начале XIX в. С начала правления Екатерины II вопросы приема и увольнения коновалов и требования к их умению решать вопросы поддержания здоровья лошадей, возлагались на Полковника – командира. Одновременно издавались правовые документы, регламентирующие не только содержание и использование лошадей и волов, но и по организации провиантского обеспечения войск. Развивалось и коннозаводство, как государственное, так и частное.

Но, несмотря на успехи помещичьего коннозаводства, не получилось полностью отказаться от государственного. Во второй половине XVIII в. издавались книги, печатавшиеся, в том числе в типографиях военных организаций по вопросам содержания животных и их лечению. Первоначально методы лечения были зачастую неубедительны с точки зрения современных представлений. Но к концу XVIII – начале XIX в. они становились совершеннее ввиду привлечения к их составлению отечественных и иностранных, работающих в России ученых. В 1803 г. в С. Петербурге была открыта коновальная школа, готовившая кадры для артиллерийских частей. В 1808 г. в С. Петербургской медико-хирургической академии было учреждено ветеринарное училище, готовившее ветеринарных лекарей и их помощников. В августе 1812 г. состоялся первый выпуск и 6 ветеринарных лекарей были направлены в войска. Коренных изменений в военной ветеринарии они внести не могли. Но вполне реально, что Кутузов М.И. мог устно поручить одному из служащих своего штаба, узнать мнение первых отечественных ветеринарных чиновников с высшим образованием о здоровье войсковых лошадей. Во всяком случае, дошедшие до нашего времени тексты его приказов: генерал-гевальдигерам, о контроле за захоронение павших лошадей, по войскам о необходимости расседлать лошадей на 2 часа в сутки, а также об экономии фуража, не противоречат такому предположению. После Бородинского сражения близ Орла был организован конский лазарет. Позднее, при контрнаступлении, лазареты были организованы и на западных рубежах России. Наряду с созданием конных депо, а также просто, в связи с большой концентрацией поголовья, пришлось усилить ранее известные, по крайней мере, точно с 1801 г. меры по профилактике сапа – даже 45 лошадей, переданных за оплату в ополчение братом императора, были пристрелены.

Ввиду большой работы интендантской службы по организации подковывания лошадей: в период Отечественной войны Ланским В.С., а в Заграничном походе Канкриным Е.Ф., не сохранилось данных о массовых эксплуатационных повреждениях копыт лошадей. А это имело место в ходе дальнейших войн, в которых участвовала наша страна.

Кроме подковывания, отсутствие при Заграничном походе в массовых масштабах проблем с копытами, также могло быть связано с тем положительным фактом, что был заключен договор между правительствами России и Пруссии. Важными здесь были моменты: о выделении проводников из местного населения, а также перевозка части грузов по твердым ценам водными путями – по рекам и каналам.

Лечебная эффективность в лазаретах составляла 1/3 от числа заболевших и раненых лошадей. Это во многом было связано как с недостаточным уровнем развития в тот исторический период ветеринарной хирургии, терапии и эпизоотологии, так и с тем, что большей частью лечение проводилось коновалами, получавшими ремесленные навыки.

Однако усилия первых ветеринарных лекарей и их помощников были оценены как командованием – как минимум, двое лекарей были награждены медалями, так и правительством. Через несколько лет после Отечественной войны, выпускникам медико-хирургической академии, включая ветеринарных лекарей и их помощникам, были указом императора повышены оклады жалования, как разделившим со страной трудности войны. Указом императора также была введена форма одежды для ветеринарных лекарей и помощников. Кроме того, с учетом трудностей формирования в ходе войны кавалерийских резервов, ветеринарные специалисты военных конных заводов были причислены к военному ведомству. Несколько десятилетий после Отечественной войны, государство продолжало развивать обучение в артиллерийской коновальной школе, положившей начало подготовке ветеринарных фельдшеров.

Список использованной литературы:

1. Андреевский И.С. Книга о болезнях лошадей. Издание 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012.

– 512 с.
2. Барклай де Толли А.И. Краткое обозрение знаменитого похода Российских войск против французов 1812 года. – С. Петербург: типография Правительствующего Сената, 1813. – 77 с.
3. Барклай де Толли М.Б. Исторический отрывок. О первой эпохе войны 1812 года. Отпечатано в типографии Ф.Дресхлера, 1814. – 12 с.
4. Билецкий А.С. Организация военной ветеринарии на белорусских землях в конце XVIII – первой половине XIX века. // «Долгий XIX век» в истории Беларуси и Восточной Европы: исследования по Новой и Новейшей истории, 2018, №2, с. 212-218.
5. Бородино. Документы, письма, воспоминания. /Составители Р.Е. Альтшуллер и др. – М.: Советская Россия, 1962. – 414 с.
6. Военной ветеринарии ВС 300 лет. /Под общей редакцией генерала армии В.И. Исакова. – М.: Ветеринарно-санитарная служба ВС РФ, 2007, – 464 с.
7. Гаврилов С.В. Эволюция системы материального снабжения русской армии в первой четверти XIX века. – С.Петербург: ВАТТ, 2008. – 290 с.
8. Донченко А.С. и др. История ветеринарной медицины. Древний мир – начало XX века. – М.: КолосС, 2012. – 448 с.
9. Жилин П.А. Гибель наполеоновской армии в России. – М.: Наука, 1968. – 404 с.
10.Инструкция конного полка Полковнику, с приложением форм, штатов и табелей. //Полное собрание законов Российской империи с 1649 года. Т. 17. 1765-1766. – С.Петербург: печатано в типографии II Отделения Собственного Его Императорского Величества Канцелярии, 1830. С. 482-529.
11.Лебедев В.А. Граф Егор Францевич Канкрин. Очерк жизни и деятельности. – С. Петербург: типография Главного Управления Уделов, 1896. – 70 с.
12.Ливанов М.Е. Руководство к разведению и поправлению домашнего скота. – С. Петербург: типография Морского кадетского корпуса, 1794. – 70 с.
13.Минеева Т.И. История ветеринарии. Учебное пособие. – С. Петербург: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.
14.Предохранительные и опытом подтвержденные средства от скотского падежа с вопросами о предохранении скота от смертельной заразы. – С. Петербург: тип. Морского кадетского корпуса, 1771. – 72 с.
15.Провиантские регулы. Сочиненные для учрежденной при Обсервационном корпусе комиссии генерала-провиантмейстера-лейтенанта в январе 1758 г. Отпечатаны 2-м тиснением. – С. Петербург: тип. при Гос. военной коллегии, 1798. – 210 с.
16.Раимов Р.М. Башкирский народ в Отечественной войне 1812 г. – Уфа: Башгосиздат, 1943. – 15 с.
17.Столетие русской военной ветеринарии: 1812-1912. Сост. Руденко А.М. – С. Петербург, 1912, с.
18.Тарле Е.В. Отечественная война 1812года. Избранные произведения /Сост. И общ. ред. В.А. Дунаевского; Послесловие и комментарий В.А. Дунаевского, Е.И. Чапкевича. – М.: Пресса, 1994. – 544 с.
19.Уден Ф.К. Наставление о скотских болезнях, которым наиболее бывают подаержены лошади, рогатый скот, свиньи и овцы: в пользу сельского хозяйства и скотоводства. Перевод с немецкого В. Джунковского. – С. Петербург: С. Петербургское Вольное экономическое общество, 1801. – 219 с.
20.Уден Ф.К. Наставление о скотских заразах: в пользу сельского хозяйства и скотоводства. Перевод с немецкого В. Джунковского. – С. Петербург: напечатано в Медицинской типографии, 1807. – 254 с.
21.Фельдмаршал Кутузов. Сборник документов и материалов. – М.: ОГИЗ Государственное издательство политической литературы, 1947. – 331 с.

© Матвеев О.Ю., 2022

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Пекельман Александра Игоревна
Магистрант Волгоградского института управления – филиала Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, направление подготовки - 37.04.01 «Психология»
Чернов Александр Юрьевич
Доктор психологических наук, профессор кафедры социологии, общей и юридической психологии Волгоградского института управления – филиала Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации
Волгоград, РФ

МОТИВАЦИЯ МАТЕРИНСТВА У СОВРЕМЕННЫХ ДЕВУШЕК

Аннотация

Актуальность работы состоит в том, что большинство исследований, посвященных проблеме мотивации материнства, основываются на количественном подходе, в котором безусловно есть много положительных моментов, но при этом он накладывает множество ограничений, которые позволяет преодолеть качественный метод. Целью данного исследования являлось следующее: определить критерии для типологии мотивации материнства и разработать вариант такой типологии, основанный на качественных эмпирических данных. В исследовании использовался такой качественный метод как полуструктурированное интервью. В нем принимали участие 10 человек: 9 девушек в возрасте 22 лет и 1 девушка в возрасте 18 лет. У всех респондентов пока нет детей. Для оценки полученных результатов был применен тематический анализ. В результате авторами были сформулированы такие критерии для типологии мотивации материнства, как позитивная и негативная мотивация. Также был разработан вариант такой типологии.

Ключевые слов

Материнство, мотивация материнства, качественный метод, полуструктурированное интервью, тематический анализ, ChildFree.

Pekelman Alexandra I.
Master's degree student of the Volgograd Institute of Management - Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, training direction - 37.04.01 «Psychology»
Chernov Alexander Y.
Doctor of Psychology, Professor of the Department of Sociology, General and Legal Psychology at the Volgograd Institute of Management - Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation

MOTIVATION FOR MOTHERHOOD IN TODAY'S GIRLS

Abstract

The relevance of the work lies in the fact that most studies on maternal motivation are based on a quantitative approach, which certainly has many positive aspects, but it also imposes many limitations that the qualitative method can overcome. The aim of this study was to identify criteria for a typology of maternity motivation and to develop a version of this typology based on qualitative empirical data. The qualitative

method used in the study was a semi-structured interview. There were 10 participants: 9 girls aged 22 and 1 girl aged 18. All respondents had no children yet. Thematic analysis was applied to evaluate the results obtained. As a result, the authors formulated criteria for maternity motivation typology such as positive and negative motivation. A variant of this typology was also developed.

Keywords

Motherhood, maternity motivation, qualitative method, semi-structured interview, thematic analysis, Child Free.

1. Введение

Феномен материнства широко представлен в психологических исследованиях [1], [5], [8], [11], [12], [14] [16]. В них материнство определяется с точки зрения разных подходов: психологический подход, в котором можно выделить несколько направлений: психолого-педагогическое, личностное, феноменологическое, психотерапевтическое направления, культурно-исторический подход, биологический подход [12].

Г.Г. Филиппова выделила следующие три блока в содержании материнской сферы: ценностно-смысловой, операциональный, потребностно-эмоциональный блоки [5].

Е.Н. Рыбакова предложила следующие типы матерей: субъективно-благополучные матери, отвергающие матери, матери с конфликтной самооценкой, доминирующие матери, гармоничные матери, социально-неадаптированные матери, непоследовательные матери [8].

С.Н. Борисова и Ю. Р. Седельникова определяют материнство, как психологическую и родственную связь между ребенком и матерью, как постоянно меняющийся процесс выстраивания между ними смысловых границ и связей, проявляющийся посредством практики и переживания взаимодействия матери и ее биологического или приемного ребенка [1].

Также актуальным в современной науке является исследование мотивации материнства [4], [9], [10], [13], [15].

В работе И.В. Приваловой, А.А. Межлумян и Е.С. Панкратовой были представлены следующие мотивы материнства и сохранения беременности: беременность ради сохранения отношений; беременность как протест; беременность как уход от настоящего; сохранение беременности, чтобы не навредить своему здоровью; беременность как отказ от прошлого; беременность как соответствие социальным ожиданиям; беременность ради ребенка; беременность от любимого человека [9].

Э.М. Коваленко и С.Г. Касимова предложили следующие группы мотивов материнства: социальные, биологические и психологические мотивы [4].

Тем не менее, структура мотивации материнства остается важной научной проблемой, на решение которой направлена данная работа. Таким образом, цель исследования – определить критерии для типологии мотивации материнства и разработать вариант такой типологии, основанный на качественных эмпирических данных.

2. Метод.

Феномен мотивации материнства может быть изучен с помощью различных методов. Большинство исследований, посвященных этой проблеме, основываются на количественном подходе. В нем безусловно есть много положительных моментов: с его помощью можно сравнивать большие группы респондентов между собой по определенному критерию, он дает возможность установить причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями, с его помощью можно провести повторное исследование и т.д. Но количественному методу свойственны и следующие ограничения: он не позволяет «глубоко» изучить явление, критерии, которые берутся за основу, например, типологии мотивации материнства, в процессе изучения данного феномена, часто не понятны и т.д. В этом случае качественный подход обладает необходимыми преимуществами: он опирается на

лингвистические данные, которые представляют респонденты, что позволяет «достичь углубленного понимания исследуемых явлений» [3, с. 7], определить категории, в которых мыслит респондент по поводу изучаемого феномена, что позволяет точнее сформулировать критерии исследуемого явления.

Таким образом, Н. В. Клюевой качественный подход определяется как «любой вид исследования, в котором данные получаются нестатистическими или неколичественными способами» [3, с. 5].

Проведенное исследование состояло из следующих этапов:

1. Сбор данных. В процессе сбора данных было использовано полуструктурированное интервью. Полуструктурированное интервью - это метод, который заключается в том, что исследователь задает респонденту ряд заранее приготовленных вопросов, но он может менять их местами, добавлять новые или убирать старые, чтобы лучше понять точку зрения интервьюируемого [7].

Главным критерием отбора респондентов для исследования являлось то, что их опыт может привнести новые данные об изучаемом явлении, то есть о мотивации материнства. Но в процессе исследования были собраны данные не просто в случайном и хаотичном порядке, были отобраны информационно богатые случаи, то есть те, которые могли бы способствовать обогащению исследования наиболее важными аспектами изучаемого явления. Также один из принципов отбора респондентов заключался в том, чтобы они обладали различными характеристиками, что способствовало выявлению и анализу различных точек зрения, и более глубокому и объемному изучению проблемы мотивации материнства.

В процессе проведения интервью создавалась благоприятная психологическая обстановка для респондента. Когда испытуемый отвечал на поставленные вопросы, его не перебивали и не торопили поскорее закончить.

Приведем несколько примеров вопросов, которые были заданы респондентам в процессе исследования:

1. «Кто для Вас мама? Хотите ли Вы быть такой же мамой для своего ребенка?»

2. «Как Вы думаете, как переживают женщины возраста приблизительно 40-ка лет, у которых нет детей (женщины, которые сами не заходили рожать детей, не по состоянию здоровья)?»

3. «Как Вы думаете, по каким причинам женщины в современном обществе рожают детей?»

4. «Собираетесь ли Вы иметь детей?»

5. «Вспомните произведение А. И. Куприна «Олеся». Главная героиня полюбила молодого человека, но в последствии ей пришлось уехать, и они не смогли быть вместе. Перед отъездом Олеся сказала своему любимому следующие слова: «Знаешь, о чем я жалею? О том, что у меня нет от тебя ребеночка. Ах, как я была бы рада этому!». Как Вы относитесь к такому желанию героини и к ней, в целом? Как Вы думаете, если бы желание Олеси исполнилось, какой мамой она была бы для ребенка? Как Вы думаете, на самом деле такое желание женщины может является причиной, по которой она будет рожать ребенка?»

6. «Давайте теперь поговорим о «Child Free» не как о движении, а как о субъективном переживании и о связанном с ним поведении. Как Вы думаете, чем характеризуется данная модель поведения? Как Вы представляете человека, который использует модель поведения «Child Free»?»

Выборка. В исследовании принимали участие 10 человек: 9девушек в возрасте 22 лет и 1 девушка в возрасте 18 лет. У всех респондентов пока нет детей. В исследовании приняли участие именно 10 респондентов, так как в процессе изучения феномена мотивации материнства произошло насыщение данных, то есть новые респонденты стали повторять то, что уже говорили предыдущие.

2. Анализ и интерпретация качественных данных. Для оценки полученных результатов был применен тематический анализ. С помощью такого способа организации данных были выявлены в них темы различного уровня обобщения (базовые, организующие, генеральные темы), что позволило понять и сформулировать целостный смысл полученного материала.

Объективность и валидность качественного метода исследования в психологии, который был использован в данном исследовании, обоснованы в работах О.Т. Мельниковой и Д.А. Хорошилова (2014) [6], D. Sousa (2014) [17].

3. Результаты

Тематический анализ позволил нам увидеть основные типы мотивации материнства: позитивный тип и негативный тип. В терминологии тематического анализа – это генеральные темы. Они обобщают организующие и базовые темы.

Позитивная мотивация представлена следующими организующими темами: нормативная мотивация, здесь подразумевается то, что мотивом материнства является следование традиции того, что женщине обязательно необходимо быть мамой, если у нее нет проблем со здоровьем, а также достижение девушкой определенного возраста, когда пора рожать ребенка, примерами высказываний респондентов (базовыми темами) являются следующие: «у нас осуждают, если люди женаты, но не хотят иметь детей», «она хочет выглядеть как все (когда подруги все замужем, у них у всех есть дети, она тоже так хочет, хочет не отставать от них; отставание – это что-то ненормальное)»; мотивация самореализации, здесь подразумевается то, что мотивом материнства является желание женщины реализовать свой материнский инстинкт, ценность материнства и, в целом, «себя», то есть передать свои опыт, знания, любовь и т.д., примерами высказываний респондентов (базовыми темами) являются следующие: «женщина хочет реализовать свой материнский инстинкт», «она хочет семью и детей, для нее это важно», «женщины тоже хотят, чтобы у них был ребенок, о ком заботиться, кого-то растить, передавать свой опыт и знания»; мотивация рождения ребенка от любимого человека, здесь подразумевается то, что мотивом материнства является желание женщины родить ребенка от человека, которого она любит, примерами высказываний респондентов (базовыми темами) являются следующие: «Олеся была бы хорошей мамой. Любовь к молодому человеку вполне может стать причиной рождения ребенка», «если бы желание Олеси исполнилось бы, то она была бы хорошей мамой, так как она родила бы от любимого человека, то есть он был бы всегда с ней рядом в их ребенке»; мотивация совершения доброго поступка, здесь подразумевается то, что мотивом материнства является желание стать родителем, усыновить/удочерить ребенка, чтобы помочь малышу, примерами высказываний респондентов (базовыми темами) являются следующие: «мы подарим ребенку семью», «люди усыновляют/удочеряют детей, когда у них есть потребность сделать доброе дело»; мотивация чувства долга, здесь подразумевается то, что мотивом материнства является чувство долга перед погибшими или умершими родственниками или друзьями, когда женщина становится мамой, усыновляя/удочеряя их ребенка в случае, если он остался один, примером высказывания респондента (базовой темой) является следующее: «люди усыновляют/удочеряют детей в ситуации, когда в семье друзей случается горе, и остается ребенок один…». На рисунке 1 представлена тематическая сеть позитивной мотивации.

Рисунок 1 – Позитивная мотивация

Источник: разработано авторами.

Таким образом, мы видим, что позитивная мотивация разнообразна, комплексна, сложна.

Негативная мотивация представлена следующими двумя основными организующими темами: с рождением ребенка и без рождения ребенка (Child Free) (имеется в виду то, что женщина сама временно или постоянно решает не иметь детей, не по состоянию здоровья). Организующая тема «С рождением ребенка», в свою очередь, делится на следующие пункты, которые также являются одновременно видами негативной мотивации материнства: корыстная мотивация, здесь подразумевается то, что мотивом материнства является желание «привязать к себе» своего партнера, примерами высказываний респондентов (базовыми темами) являются следующие: «некоторые женщины рожают ради мужа, чтобы удержать его около себя, особенно если он хочет уйти», «многие делают это, чтобы удержать семейные отношения»; страх одиночества, здесь подразумевается то, что мотивом материнства выступает страх женщины остаться одной в старости, примерами высказываний респондентов (базовыми темами) являются следующие: «женщины рожают детей, чтобы было с кем поговорить в старости», «чаще всего усыновляют/удочеряют детей женщины, скорее всего, потому что они боятся остаться одинокими с старости». Организующая тема «Без рождения ребенка (Child Free)», в свою очередь, тоже делится на следующие пункты, которые также являются одновременно видами негативной мотивации материнства: постоянная мотивация, здесь подразумевается то, что женщина на данный момент приняла решение никогда не становиться матерью, примерами высказываний респондентов (базовыми темами) являются следующие: «люди, которые решили никогда не иметь детей, полностью погружены в какую-то работу», «женщины, которые отказываются иметь детей, могут быть не готовы к материнству»; временная мотивация, здесь подразумевается то, что девушка приняла решение не рожать или не усыновлять/удочерять детей под воздействием каких-либо факторов, и существует высокая вероятность того, что она может изменить свою позицию. Временная мотивация, в свою очередь, делиться на следующие виды мотивов материнства: ситуативная мотивация, здесь подразумевается то, что женщина приняла решение отложить рождение или усыновление/удочерение детей под воздействием каких-либо конкретных причин: низкое материальное положение, отсутствие на данный момент постоянного партнера и т.д., примерами высказываний респондентов (базовыми темами) являются следующие: «есть ситуации, которые не позволяют иметь детей: материальное положение, работы нет», «я сама пока отношусь к Child Free, потому что у меня пока еще нет семьи, еще пока нет каких-то отношений, чтобы уже можно было бы задуматься на этот счет»; конформная мотивация, здесь подразумевается то, что женщина приняла решение отложить рождение или усыновление/удочерение детей под влиянием характерного для нее высокого уровня конформности, примерами высказываний респондентов (базовыми темами) являются следующие: «кто-то соответствует этой модели поведения лишь для поддержания масс», «могут соответствовать этой модели юноши и девушки или подростки, которые хотят казаться модными, хотят соответствовать своим друзьям, чтобы с ними дружили, если в их компании так принято, хотят не выглядеть белой вороной». На рисунке 2 представлена тематическая сеть негативной мотивации.

Рисунок 2 – Негативная мотивация

Источник: разработано авторами.

4. Вывод

Собранные качественные эмпирические данные и проведенный тематический анализ результатов позволили сформулировать следующие выводы:

1. Мотивация материнства имеет сложную, многокомпонентную структуру, при этом в основу ее типологии могут быть положены такие компоненты структуры, критерии, как позитивная и негативная мотивация.

2. Содержательно позитивная мотивация материнства отражает различные нетождественные друг другу представления о ценностях, моральных качествах, чувствах, традициях, которые предопределяют стремление женщины иметь детей.

3. Содержательно негативная мотивация материнства связана с разнообразными личными качествами человека, его чувствами, особенностями мировоззрения, обстоятельствами его жизни, которые обуславливают желание женщины стать матерью или предопределяют временный или постоянный отказ от данной роли.

4. С содержательной точки зрения негативная мотивация материнства имеет более сложное строение по сравнению с позитивной мотивацией.

5. К явлению Child Free могут относиться как женщины, которые окончательно решили никогда не рожать или не усыновлять/удочерять ребенка, так и девушки, которые в силу определенных причин пока не готовы к этому.

Список использованной литературы:

1. Борисова, С. Н. Соотношение ценности материнства и психологической готовности к материнству с основными жизненными мотивами и ценностями у молодых женщин-студенток [Электронный ресурс] / С. Н. Борисова, Ю. Р. Седельникова // Вестник ПГГПУ. – 2018. - № 1. – С. 119-129. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-tsennosti-materinstva-i-psihologicheskoy-gotovnosti-k-materinstvu-s-osnovnymi-zhiznennymi-motivami-i-tsennostyami-u/pdf.

2. Закирова, А. И. Интервью как современный метод исследования [Электронный ресурс] / А. И. Закирова, Н. В. Турковская // Дневник науки. – 2017. - № 4. – С. 3-7. – Режим доступа: http://dnevniknauki.ru/images/publications/2017/4/sociology/Zakirova_Turkovskaya.pdf.

3. Клюева, Н. В. Качественные методы исследования [Электронный ресурс] / Н. В. Клюева. – Ярославль : ЯрГУ, 2016. — 116 с.

4. Коваленко, Э. М. Мотивационная готовность к материнству [Электронный ресурс] / Э. М. Коваленко, С. Г. Касимова // Концепт. – 2017. - № 29. – С. 308-313. – Режим доступа: https://e-koncept.ru/2017/770868.htm.

5. Махмутова, Р. К. Материнство как психологический феномен [Электронный ресурс] / Р. К. Махмутова // Вестник Удмуртского Университета. – 2007. - № 9. – С. 159-166. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/materinstvo-kak-psihologicheskiy-fenomen/pdf.

6. Мельникова, О. Т. Современные критериальные системы валидности качественных исследований в психологии [Электронный ресурс] / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Национальный психологический журнал. – 2014. - № 2. – С. 34-46. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kriterialnye-sistemy-validnosti-kachestvennyh-issledovaniy-v-psihologii/viewer.

7. Мирошниченко, О. Н. Нарративное и полуструктурированное интервью как средства приобщения молодежи к исследованию истории своей страны [Электронный ресурс] / О. Н. Мирошниченко // Модернизация регионов: управленческие механизмы и инновационные подходы. – 2018. - № 1. – С. 101-112. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=32609455.

8. Невструева, Т. Х. Представления о материнстве девушек-социальных сирот в контексте проблемы

психологической готовности к материнству [Электронный ресурс] / Т. Х. Невструева, Л. Л. Кон // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. - № 4. – С. 1-13. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-materinstve-devushek-sotsialnyh-sirot-v-kontekste-problemy-psihologicheskoy-gotovnosti-k-materinstvu/viewer.

9. Привалова, И. В. Мотивы материнства в современном обществе [Электронный ресурс] / И. В. Привалова, А. А. Межлумян, Е. С. Панкратова // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. – 2018. - № 10. – С. 482-483. – Режим доступа: https://medconfer.com/node/18649.

10. Стоянова, И. Я. Мотивации деторождения беременных женщин в ракурсе становления материнской идентичности [Электронный ресурс] / И. Я. Стоянова, О. В. Магденко // Медицинская психология в России. – 2012. - № 3. – С. 55-61. – Режим доступа: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2012_3_14/nomer/nomer01.php.

11. Ткачева, Ю. Г. Методологические основы формирования готовности к материнству у студенток ВУЗов [Электронный ресурс] / Ю. Г. Ткачева // Ученые записи Орловского государственного университета. – 2021. - № 1. – С. 274-277. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-formirovaniya-gotovnosti-k-materinstvu-u-studentok-vuzov/viewer.

12. Филиппова, Г. Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии [Электронный ресурс] / Г. Г. Филиппова // Вопросы психологии. – 2001. - № 2. – С. 22-36. – Режим доступа: https://hr-portal.ru/article/materinstvo-i-osnovnye-aspekty-ego-issledovaniya-v-psihologi.

13. Georgije, M. Relationship of motivation for motherhood with some sociodemographic variables and gender identity [Electronic resource] / M. Georgije, G. Teodora // Psychological research. – 2016. - № 19. – P. 127-146. - Access mode: https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0352-7379/2016/0352-73791602127V.pdf.

14. Kawash, S. New Directions in Motherhood Studies[Electronic resource] / S. Kawash // Signs: Journal of Women in Culture and Society. – 2011. - № 4. – P. 33-37. - Access mode: https://www.journals.uchicago.edu/doi/epdf/10.1086/658637.

15. Mynarska, M. Fertility Desires of Childless Poles: Which Childbearing Motives Matter for Men and Women?[Electronic resource] / M. Mynarska, J. Rytel // Journal of Family Issues. – 2020. - № 1. – P. 7–32. - Access mode: https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0192513X19868257.

16. Ross, E. Motherhood [Electronic resource] / E. Ross // Encyclopedia of European Social History. – 2018. – 18 May. - Access mode: https://www.encyclopedia.com/social-sciences-and-law/sociology-and-social-reform/sociology-general-terms-and-concepts/motherhood.

17. Sousa, D. Validation in Qualitative Research: General Aspects and Specificities of the Descriptive Phenomenological Method [Electronic resource] / D.Sousa // Qualitative Research in Psychology. – 2014. - № 2. – P. 211-227. – Режимдоступа:https://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.1080/14780887.2013.853855?scroll=top&needAccess=true.

© Пекельман А.И., Чернов А.Ю., 2022

ГЕОЛОГИЯ И ГЕОДЕЗИЯ

УДК 622.276

Яковлев В.С.
Тюменский индустриальный университет (ТИУ)
г. Тюмень, РФ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ БУРЕНИЯ МНОГОЗАБОЙНЫХ СКВЖИН В УСЛОВИЯХ ПЛАСТА ВК1

Аннотация

В работе проведена оценка эффективности многозабойных скважин в условиях пласта ВК1. Для оценки эффективности МЗС по сравнению с горизонтальными скважинами проведена серия расчётов на ГДМ в условиях пласта ВК1 со схожими фильтрационно-емкостными свойствами и энергетическим состоянием залежи для всех скважин.

Полученные результаты показали, что в условиях пласта $ВК_1$ разработка многозабойными скважинами эффективнее, чем горизонтальными скважинами.

Ключевые слова:
многозабойная скважина, месторождение, разработка, горизонтальная скважина, накопленная добыча нефти.

Yakovlev V.S.
Tyumen Industrial University (TIU)
Tyumen, Russian Federation

EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF DRILLING OF MULTILACKHOLE WELLS UNDER THE CONDITIONS OF THE VK1 FORMATION

Annotation

The work assessed the efficiency of multilateral wells in the conditions of the VK1 reservoir. To evaluate the effectiveness of the multilateral wells in comparison with horizontal wells, a series of calculations was carried out on the HDM in the conditions of the VK1 formation with similar porosity and reservoir properties and the energy state of the deposit for all wells.

Key words:
multilateral well, field, development, horizontal well, cumulative oil production.

На сегодняшний день большинство оставшихся запасов углеводородного сырья относятся к трудноизвлекаемым. Доля таких запасов неуклонно возрастает. Поэтому актуальность поиска технологий, позволяющих повысить коэффициент извлечения углеводородов, не вызывает сомнения. Одним из таких методов является применение технологии бурения многозабойных скважин (МЗС) и разработка месторождений на их основе.

Для оценки эффективности бурения МЗС, в условиях пласта ВК1 месторождения «Н, проведена серия расчетов на реальной ГДМ.

При моделировании разработки было рассмотрено 4 профиля проводки МЗС. Конфигурация скважины выбрана из опыта применения МЗС в зависимости от геологических условий [4] (Рис 1).

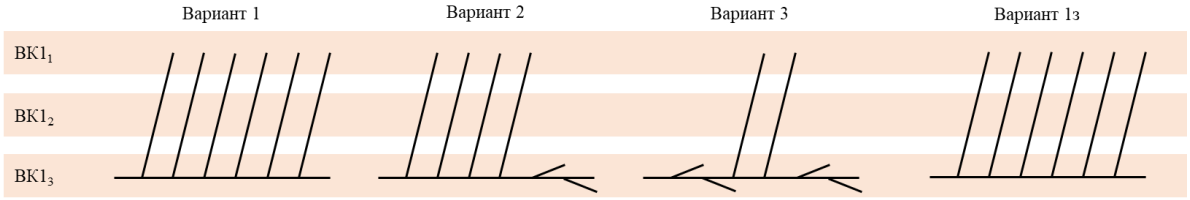


Рисунок 1 – Варианты конструкций скважин

Во всех вариантах материнский ствол длиной 800 метров расположен всегда в ВК1$_3$ (третий циклит).

Меняется ориентация боковых забоев (длина инварианта – 200 метров)

Вариант 1 – предусматривает максимальный охват по толщине пласта (боковые ветви направлены “вверх”).

Вариант 2 – предусматривает бурение четырех боковых стволов в верхнележащие циклиты, последняя пара остается в ВК13.

Вариант 3 – предусматривает бурение первой и последней пары боковых стволов в пласте ВК1$_3$, третий и четвертый ствол бурится в верхнележащие циклиты.

Вариант 1з – получен из варианта 1 отражением забоев относительно основного ствола. (Рис. 2)

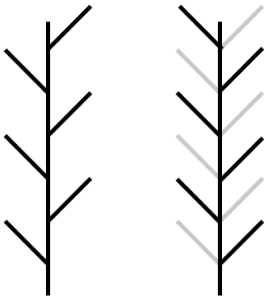


Рисунок 2 – а) Вариант 1 б) Вариант 1з

Для оценки эффективности в противовес многозабойным скважинам использовалась принятая система разработки подразумевающая разбуривание горизонтальными скважинами с ГРП. Длина горизонтальных скважин – 1500 метров, количество стадий ГРП – 15 штук.

Результаты расчетов представлены в таблице 1 и на рисунке 3.

Таблица 1

Результаты расчетов вариантов конструкций многозабойных и горизонтальных скважин

Скв. №		0000	0001	0002	0003	0004	0005	0006	0007	0008	0009	Среднее МЗС	Среднее ГС + ГРП
Тип		МЗС	МЗС	МЗС	МЗС	ГС + ГРП	ГС + ГРП	ГС + ГРП	ГС + ГРП	ГС + ГРП	ГС + ГРП		
В1	Qж, м^3/сут	103,7	104,5	143,2	100,3	125,4	169,7	251,5	111,5	165,3	173,1	112,9	166,1
	Qн, т/сут	59,9	64,8	70,5	61,3	22,5	42,8	48,4	22,9	34,3	32,0	64,1	33,8
	Обв., %	29,5	24,4	36,0	25,5	78,1	73,4	76,5	74,9	74,7	74,4	28,9	75,3
	Накопл. добыча, тыс.т	126,0	100,3	109,7	123,3	73,2	67,3	105,9	60,5	89,5	87,9	114,8	80,7
В2	Qж, м^3/сут	123,3	100,9	150,3	115,3	125,4	196,7	251,5	111,5	165,3	173,1	122,5	170,6
	Qн, т/сут	74,1	61,3	78,1	64,1	22,5	42,8	48,4	22,9	34,4	32,0	69,4	33,8
	Обв., %	26,7	25,9	36,6	32,1	78,1	73,4	76,5	75,0	74,7	75,0	30,3	75,5

Скв. №		0000	0001	0002	0003	0004	0005	0006	0007	0008	0009	Среднее МЗС	Среднее ГС + ГРП
Тип		МЗС	МЗС	МЗС	МЗС	ГС + ГРП	ГС + ГРП	ГС + ГРП	ГС + ГРП	ГС + ГРП	ГС + ГРП		
	Накопл. добыча, тыс.т	124,6	92,7	110,8	112,9	73,2	67,5	67,5	106,2	60,4	89,5	110,3	77,4
В3	Qж, м³/сут	136,9	99,7	153,7	132,3	125,4	196,7	151,5	111,5	165,3	173,1	130,7	153,9
	Qн, т/сут	78,4	60,3	72,3	70,4	22,5	42,8	48,4	22,9	34,3	32,0	70,4	33,8
	Обв., %	30,1	26,3	42,6	35,1	78,1	73,4	76,5	75,0	74,7	77,4	33,5	75,9
	Накопл. добыча, тыс.т	111,5	82,3	101,3	101,1	73,4	70,6	107,2	61,9	92,0	88,0	99,1	82,2
В1з	Qж, м³/сут	107,8	101,0	132,6	101,3	125,4	196,7	251,5	111,5	165,3	173,1	110,7	170,6
	Qн, т/сут	61,6	62,5	67,4	60,7	22,5	42,8	48,4	22,9	34,3	32,0	63,1	33,8
	Обв., %	30,4	24,6	38,0	26,9	78,1	73,4	76,5	75,0	74,4	77,4	30,0	75,8
	Накопл. добыча, тыс.т	125,5	97,6	113,3	122,9	73,1	66,7	105,9	60,5	89,9	87,9	114,8	80,7

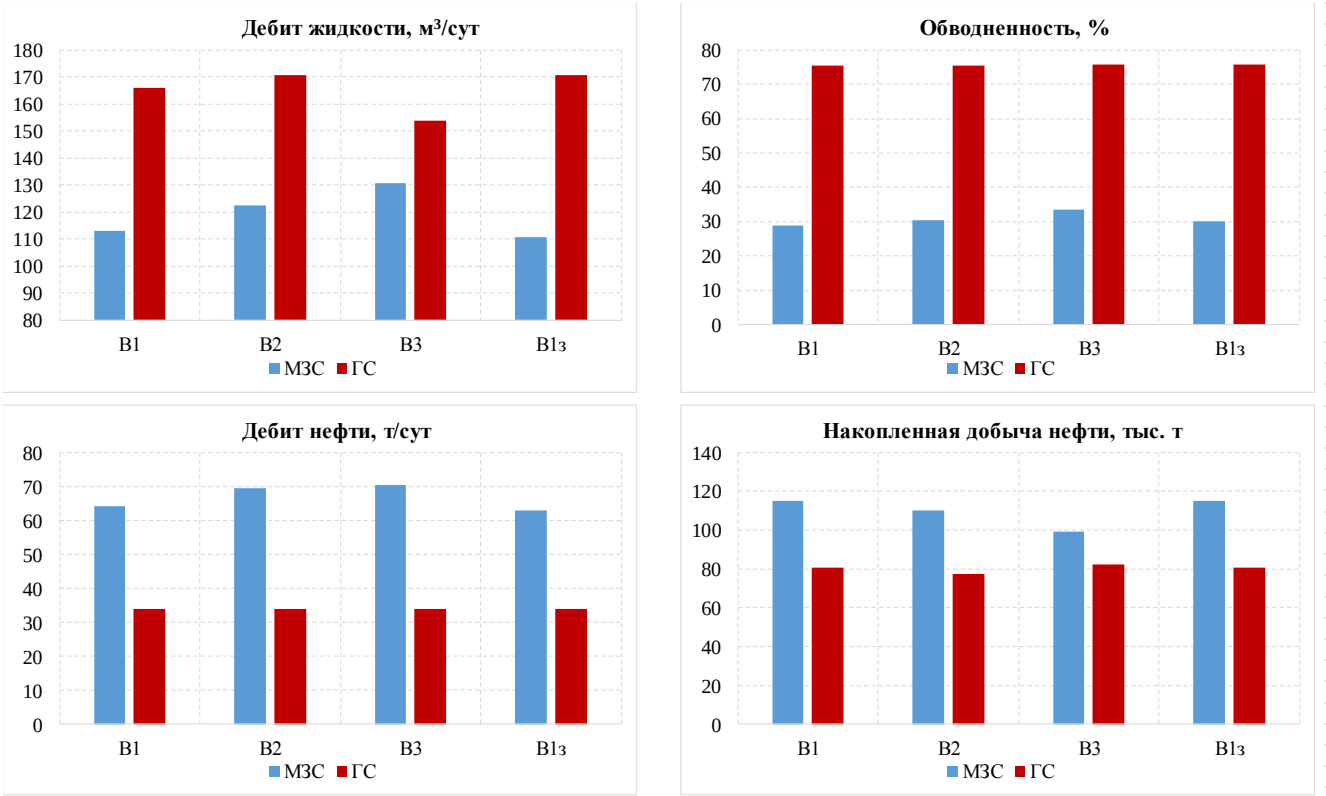


Рисунок 3 – Результаты расчетов вариантов конструкций многозабойных и горизонтальных скважин

Из результатов расчетов видно, что наибольшие запускные дебиты многозабойных скважин увеличивается при проводке по третьему циклиту за счет лучших фильтрационно-емкостных свойств, но накопленная добыча падает по причине снижения охвата по толщине.

Профиль многозабойной скважины по третьему варианту приводит к неравномерной выработке запасов по толщине и более скорому обводнению по третьему циклиту.

Максимальная накопленная добыча нефти за 20 лет получена в вариантах 1 и 4 с максимальным

охватом по толщине с более «ровной» выработкой запасов.

Гидродинамические расчеты не чувствительны к зеркальному отражению веток многозабойной скважины т.к. варианты 1 и 1з по характеристикам добычи схожи. Можно с уверенностью заявить, что зеркальные варианты 2 и 3 будут схожи по характеристикам добычи.

По результатам расчетов можно сделать следующие выводы:

- Запускные дебиты жидкости у горизонтальных скважин с МГРП выше, чем у МЗС – 154 – 171 $м^3$/сут в зависимости от варианта;
- Запускные дебиты при этом выше у МЗС – 113 – 131 т/сут в зависимости от конструкции скважины;
- Входная обводненность у горизонтальных скважин выше, чем у МЗС – 75 -76% против 29 – 34%. Высокая входная обводненность вызвана попаданием трещины ГРП в нижележащие водяные горизонты;
- Накопленная добыча нефти за 20 лет в среднем составляет 109,8 тыс. тонн, что в целом выше, чем у горизонтальных скважин на 45%;

При бурении боковых стволов МЗС используется такая же система КНБК, что и при бурении гор. секции под хвостовик (ГС + МГРП). При суммарной длине стволов МЗС = 3500 метров, сроки строительства сопоставимы с ГС длиной 2000 метров.

Выводы и рекомендации на основе расчетов на ГДМ:

1. Результаты расчетов показали следующие преимущества МЗС над ГРП:

a) У МЗС большая площадь дренирования соответственно выше охват запасов по площади

b) У МЗС существенно ниже риск прорыва воды

c) МЗС обеспечивает высокий приток из скважины за счет суммарно протяженной системы забоев

2. ГДМ-расчеты не чувствительны к зеркальному отражению веток МЗС
3. Рекомендуется профиль МЗС в условиях пласта ВК1 по варианту 1 или 1з.

Список использованной литературы:

1. Алиев З.С., Сомов Б.Е., Чекушин В.Ф. Обоснование конструкции горизонтальных и многоствольно-горизонтальных скважин для освоения нефтяных месторождений. Изд. Техника, 2001, -191 с.

2. Бадрутдинов И., Миннугалиев Д. Альтернативные многозабойки // Нефтяные вести №58 от 1.02.2007.

3. Васильев В.И., Закиров С.Н., Крылов В.А. Особенности разработки водонефтяных зон при периодической эксплуатации горизонтальных скважин // Нефт.хоз., 2004, №5, с.58-61.

4. Зернин А.А. Рекомендации по подбору конструкций многозабойных скважин в разных геологических условиях с учетом накопленного опыта. Зернин А.А. и др. // Нефть и газ. – 2021. - №5. – С. 159–167.

5. Фаттахов М. М. Классификатор многозабойных и многоствольных скважин / М. М. Фаттахов // Строительство нефтяных и газовых скважин на суше и море. – 2015. - №4. – С. 22–24.

© Яковлев В. С. 2022