



**ЕВРОПЕЙСКИЙ ФОНД
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**



ISSN 2411-7161

№ 2(2)/2015

НАУЧНОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

IN SITU

Научное периодическое издание

IN SITU

ISSN 2411-7161

Периодичность: 1 раз в месяц

Учредитель: Европейский фонд инновационного развития

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент;

Баишева Зили Вагизовна, доктор филологических наук, профессор;

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор;

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент;

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор;

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор;

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор;

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент;

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент;

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор;

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент;

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор;

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор;

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент;

Шайбаков Риф Насибуллович, доктор экономических наук, профессор;

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор;

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор;

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор.

Верстка: Мартиросян О.В.

||

Редактор/корректор: Мартиросян Г.В.

Редакция научного периодического издания «CETERIS PARIBUS»:

Телефон: + 7-(499)-391-54-57 || Web: <http://efir-msk.ru> || E-mail: journal@efir-msk.ru

Подписано в печать 23.09.2015 г. Формат 84x108/16.

Усл. печ. л. 1,33. Тираж 500.

*Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Европейский фонд инновационного развития»
info@efir-msk.ru || + 7-(499)-391-54-57*

Научное периодическое издание «IN SITU» включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых статей.

СОДЕРЖАНИЕ**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- Салимов Б. Г.** 4
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НАРУШЕНИЯ УРОДИНАМИКИ У КРОЛИКОВ
И ИХ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ефремова А.А., Голуб О.А.** 8
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА
УПРАВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ
- Лазарева В.Н., Первозова О.В.** 10
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕНЕДЖЕРОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Артемьева О.В.** 13
КАК ИЗУЧАТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО? НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ
- Жигачева Н.А.** 15
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ
- Рябков В. М.** 18
ПОРТРЕТ ГЕРОЯ БИОГРАФИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- Стеблецова А.О., Рогожина Д.В.** 22
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА-МЕДИКА:
КРАТКИЙ ОБЗОР ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**Салимов Бахтияр Гаппарович**

кандидат мед.наук

Республиканский научный центр урологии
при Национальном госпитале Министерства здравоохранения
Кыргызской Республики
salimov_bahtiyar@mail.ru**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НАРУШЕНИЯ УРОДИНАМИКИ У КРОЛИКОВ И
ИХ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА****Аннотация**

В этой работе дается оценка нового способа экспериментального моделирования одностороннего уретерогидронефроза в верхних мочевыводящих путях у экспериментальных животных). Проведены и оценены рентгенологические исследования почек при экспериментальном нарушении уродинамики верхних мочевыводящих путей у 20 экспериментальных животных (кроликов).

Ключевые слова

Экспериментальное нарушение уродинамики, паренхима почки рентгенологическое исследование почки, чашечно-лоханочная система.

Введение.

В экспериментальной и клинической урологии постоянно появляются новые сообщения об обструкции в верхних мочевыводящих путях. Происходит поиск направлений по экспериментальному моделированию нарушений уродинамики и его контролируемости [1,2,3,4].

В связи с этим нами поставлена цель разработать новый способ экспериментального моделирования одностороннего уретерогидронефроза и провести рентгенологические исследования почек при экспериментальном нарушении уродинамики верхних мочевыводящих путей.

Материал и методы исследования.

Экспериментальная часть исследования была проведена в экспериментальной лаборатории Кыргызского Национального Аграрного Университета им К.И. Скрябина, а рентгенологический контроль эксперимента осуществлен в рентген лаборатории Национального госпиталя МЗ КР. Эксперименты на 20 кроликах породы шиншилла в возрасте 3-4 мес. не зависимо от их пола. Вес их колебался от 1,5-2,5кг и все содержались в определенном виварии и кормление их проводилось с соблюдением требований Европейской конвенции (Страсбург, 1986) по содержанию, кормлению и уходу за подопытными животными.

Животным забрюшинным односторонним доступом мобилизован мочеточник на уровне средней трети, и на него устанавливается мочеточниковый катетер или стент с моделированием по типу петля Цейса, который создавал экстрауретеральное сдавление для достижения нарушения уродинамики в верхних мочевых путях на стороне моделирования, а на этапе исследования животным проводилось обзорная и серии экскреторных урограмм.

Результаты и их обсуждения.

Рентгенологическое исследование начиналось с обзорного снимка после установления экстрауретеральной регулируемой компрессии мочеточника (рис. 1).

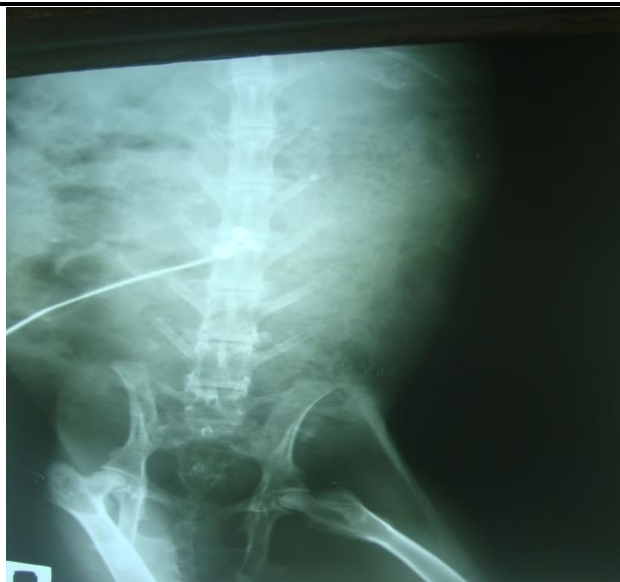


Рисунок 1 – Обзорная урограмма животного (кролика). На обзорной урограмме видна тень катетера с закругленными концами в проксимальной его части.

Следующими этапами рентгенологического исследования была экскреторная урография, которая производилась в следующем режиме: вводилось рентгеноконтрастное вещество в ушную вену кролика из расчета 2 мл контраста на 1 кг веса животного и первая визуализация проводилась на 5 минуте после его введения (рис. 2).

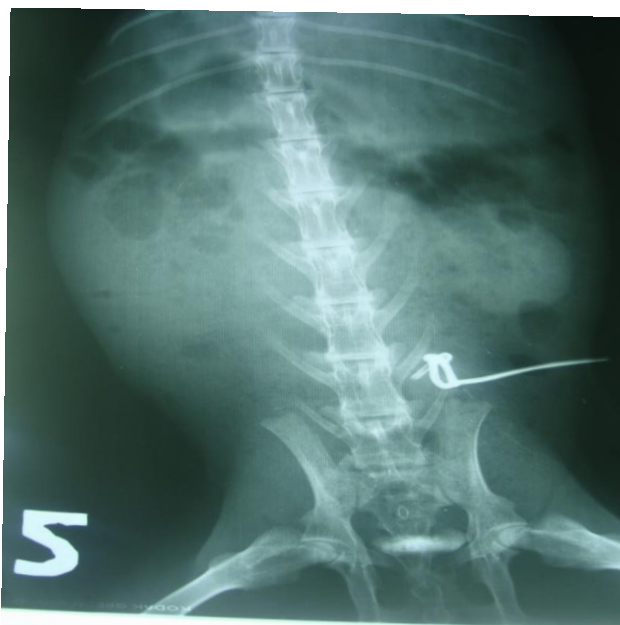


Рисунок 2 – Экскреторная урограмма животного на 5 минуте после введения контрастного вещества.

На экскреторной урограмме видна тень катетера с закругленными концами. Тень нефрограммы левой почки следы контрастирования в проекции мочевого пузыря.

Следующие рентгенологические снимки производились на 15 минуте после введения контрастного вещества для динамического наблюдения за состоянием верхних мочевых путей (рис. 3).

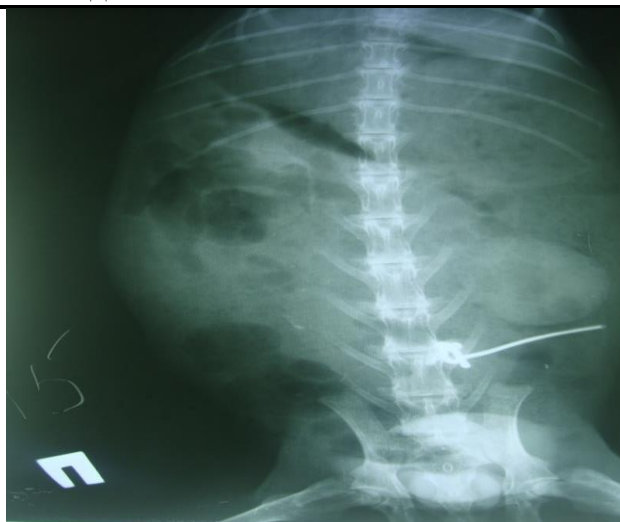


Рисунок 3 – Экскреторная урограмма животного на 15 минуте после введения контрастного вещества.

На эксcretорной урограмме видна тень катетера с закругленными концами. Тень нефрограммы левой почки более выражена, контрастирование чашечно-лоханочной системы правой почки и верхней трети мочеточника без деструктивных изменений, а также отмечается контрастирование мочевого пузыря в виде эллипсоидной формы с четкими контурами. Дальнейшие продолжения рентгенологических снимков производились на 60 или 70 минуте после введения контрастного вещества для получения информативности проведенного эксперимента.

Наряду с этим на отсроченных снимках необходимо была иллюстрировать характерный столб контраста над препятствием с рентгенологической картиной уретерогидронефротическим трансформацией, а также задокументировать признаки уродинамики из верхних мочевых путей с контралатеральной стороны почки.

При этом тень нефрограммы левой почки сохранялась и на фоне которого имело место уретерогидронефротическая трансформация до экстрауретерального сдавления, а также зарегистрирована эвакуация контрастирования из верхних мочевых путей справа (рис. 4).



Рисунок 4 – Экскреторная урограмма животного на 60 минуте после введения контрастного вещества.

Таким образом, рентгенологические исследования верхних мочевых путей (обзорная и серии эксcretорных урограмм) у экспериментальных животных позволили получить достоверные результаты поставленного эксперимента: была иллюстрирована тень установленного катетера-стента на мочеточник с

целью создания экстрауретерального сдавления, а также характерные рентгенологические признаки уретерогидронефротической трансформации до уровня сдавления. Однако следует заметить, что имеются моменты, которые могут повлиять на чистоту эксперимента связанного с введением высококонцентрированного контрастного вещества и лучевой нагрузки на организм животного, что следует учитывать в процессе исследования.

Список использованной литературы

1. Аляев Ю.Г., Амосов А.В. Ультразвуковые методы функциональной диагностики в урологии // Урология. - 2002. - № 4. - С. 26-32.
2. //Способ моделирования гидронефроза.- Изобретение.- Авторское свидетельство СССР № 47666325/14 от 23.12.91г. (соавт.: К.Б. Татьянченко, А.В. Овсянников).
3. //Способ моделирования гидронефроза. - Изобретение.- Авторское свидетельство СССР №) 4607840/14 от 30.01.91г. (соавт. Р.О. Аляева, Л.И. Никошин).
4. Cabot A.T. Observations upon acquired hydronephrosis // Boston Med. Surg. J. 1896. - 134. - P.405-407.

© Салимов Б. Г., 2015

Ефремова Анжелика Александровна

канд.экон.наук, доцент КФУ

Голуб Ольга Алексеевна

студентка 4 курса, гр. Э-434о КФУ

г. Симферополь, Республика Крым, РФ

E-mail: ser_efrem@mail.ru

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА
УПРАВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ****Аннотация**

Актуальность данного исследования заключается в том, что вне зависимости от профиля деятельности предприятия, в процессе деятельности всегда происходит формирование его доходов и расходов, которые определяют величину прибыли. Правильный учет и анализ дохода и прибыли предприятия важны для отражения его деятельности. В статье рассмотрено значение анализа прибыли и его влияния на потенциал предприятия, как факторы, влияющие на реализацию хозяйственной деятельности предприятия.

Ключевые слова

Прибыль предприятия, потенциал предприятия, хозяйственная деятельность, анализ прибыли, управление потенциалом предприятия.

В современных экономических условиях эффективное функционирование предприятия любой организационно-правовой формы независимо от видов деятельности является обязательным условием его существования. Деятельность любого предприятия должна быть рентабельна и целью любого производства является получение прибыли [1]. Достижение этой цели зависит от очень большого числа факторов и связано с общей организацией производства, применением высоких технологий, финансовыми возможностями, а также технической оснащенности предприятия.

Прибыль – конечный финансовый результат производственно-хозяйственной деятельности предприятия, показатель ее эффективности, источник средств для осуществления инвестиций, формирования специальных фондов, а также платежей в бюджет. Получение прибыли – цель деятельности любой коммерческой организации [2].

Прибыль как важнейшая категория рыночных отношений выполняет следующие функции:

Во-первых, характеризует экономический эффект, полученный в результате деятельности предприятия.

Во-вторых, прибыль обладает стимулирующей функцией. Ее содержание состоит в том, что она одновременно является финансовым результатом и основным элементом финансовых ресурсов предприятия. Реальное обеспечение принципа самофинансирования определяется полученной прибылью.

В-третьих, прибыль является одним из источников формирования бюджетов разных уровней [2].

Прибыль от реализации продукции — финансовый результат производственной и сбытовой деятельности предприятия, основная или преобладающая часть валовой (балансовой) прибыли. Прибыль (или убыток) от реализации продукции (работ, услуг) определяется как разность между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) без налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей и затратами на ее производство и реализацию, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг).

Из приведенного определения следует, что ее происхождение связано с получением предприятием валового дохода от реализации своей продукции (работ, услуг) по ценам, складывающимся на основе спроса и предложения. Валовой доход предприятия – выручка от реализации продукции (работ, услуг) за вычетом материальных затрат – представляет собой форму чистой продукции предприятия, включает в себя оплату труда и прибыль. Связь между ними показана на рисунке 1.

	Валовой доход	
Материальные затраты	Оплата труда	Прибыль
Издержки производства (себестоимость)		Чистый доход
Объем реализации		

Рисунок 1 – Себестоимость, валовой доход и прибыль предприятия [2]

Трудовой коллектив заинтересован как в повышении оплаты труда, так и в росте прибыли, поскольку последняя в условиях конкуренции является источником не только выживания, но и расширения производства, а следовательно, и роста благосостояния работников предприятия, их жизненного уровня. Из этого также следует, что масса прибыли и валового дохода характеризует не что иное, как размер эффекта, получаемого в результате производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Предпринимательская деятельность означает инициативную самостоятельность предприятий, направленную на получение прибыли. При этом предприятие, как хозяйствующий субъект, самостоятельно осуществляющий свою деятельность, распоряжается выпускаемой продукцией и остающейся в его распоряжении чистой прибылью. Вместе с тем предпринимательская деятельность предприятий в условиях многообразия форм собственности означает не только распределение прав собственников имущества, но и повышение ответственности за рациональное управление им, формирование и эффективное использование финансовых ресурсов, в том числе прибыли.

В научных исследованиях Ефремовой А.А. [1, 3, 4, 5] рассмотрено влияние прибыли и рентабельности предприятия на его потенциал. В данных исследованиях указывается, что одной из составляющих потенциала предприятия являются ресурсы. Достижение целей, как результат управления потенциалом может быть обеспечен разными комбинациями ресурсов. Критерием оптимальности комбинации ресурсов должны быть минимальные расходы на все задействованные ресурсы. Для того чтобы обеспечить эффективное управление составляющими потенциала предприятия в зависимости от базового ресурса целесообразно выявить функции управления, которые обеспечивают управление потенциалом предприятия.

Под управление потенциала предприятия Ефремова А.А. рассматривает совокупность скоординированных мероприятий направленных на достижение хозяйственных целей предприятия на основе рационального распределения затрат по структурным элементам потенциала.

Управление потенциалом предприятия может считаться результативным, если хозяйственные цели предприятия будут достигаться в заданное время. Степень достижения предприятием его хозяйственных целей характеризуется их результативностью. Результативность свидетельствует о сущности достижения определенного запланированного результата.

Исходя из вышесказанного и определения понятия *управления потенциалом предприятия* можно сделать вывод, что уровень достижения целей потенциала зависит от восьми составных элементов (ресурсов) потенциала предприятия.

Измерение результативности предлагается с помощью показателя результативности – PP_{ynn} .

Согласно методике, предложенной Ефремовой А.А., показатель результативности PP_{ynn} представляет собой соотношение фактического результата 8 элементов управления потенциалом предприятия к их плановому результату и имеет следующий вид:

$$PP_{ynn} = \frac{\sum_{i=1}^n x_{\phi i}}{\sum_{i=1}^n x_{ni}} \tag{1}$$

где $X_{\phi i}$ – фактическое значение показателя, которое характеризует компонент потенциала предприятия i ($i = 1, 2, \dots, n$);

X_{ni} – плановое значение показателя, которое характеризует компонент потенциала предприятия i .

при условии $n \geq 8; 0 < i \leq n$.

При получении показателя результативности управления потенциала предприятия, который будет варьироваться от 0 до 1, необходимо провести оценку его результативности.

Вывод. Таким образом, подводя итог нашего исследования, отметим, что прибыль является одним из основных показателей результатов хозяйственной деятельности предприятия. Основываясь на выше приведенных исследованиях [1, 3, 4, 5], также отметим, что прибыль предприятия, а именно ее распределение играет важную роль для развития и управления потенциала предприятия.

Список использованной литературы:

1. Ефремова А.А., Фахриев С.М. Роль основных фондов в хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс] Международный научный журнал «Символ науки». – Уфа, 2015. - №6, стр. 115-117. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-osnovnyh-fondov-v-hozyaystvennoy-deyatelnosti-predpriyatiya>
2. Князев, С.Е. Оценка эффективности видов деятельности компании при формировании прибыли [Текст] / С. Е. Князев [и др.] // Финансы. - 2009. - N 11. - С. 71-73. - Библиогр.: с. 73
3. Ефремова А.А. Оценка элементов потенциала винодельного предприятия / А.А. Ефремова. - Общество: политика, экономика, право. Научный журнал. – Краснодар, 2015. - №1, стр. 45-48. - Режим доступа: <http://econpapers.repec.org/article/scn001457/15734066.htm>
4. Ефремова А.А. Потенциал предприятия как объект управления. Материалы научно-практической конференции «Наука и бизнес. Проблемы развития малого инновационного предпринимательства» / А.А. Ефремова. - Симферополь: Минэконом АРК, 2007. – 139 с. – С. 87-90. Режим доступа: http://www.innovations-crimea.gov.ua/content.php?cid=n_b_1
5. Ефремова А.О. Оцінка елементів потенціалу виноробного підприємства. Модернізація організаційно-економічних механізмів управління підприємством: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції викладачів, студентів та фахівців, Сімферополь, 15 березня 2014 р. / А.О. Ефремова. – Сімферополь: ВД «АРИАЛ», 2014. – С. 125-127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B0/Downloads/Modre_2013_1_29.pdf

© Ефремова А.А., Голуб О.А., 2015

Лазарева Вероника Николаевна,
Челябинский филиал Финансового университета
при Правительстве РФ
студентка кафедры менеджмента и маркетинга
г. Челябинск, Россия
e-mail: veronikal.ru@mail.ru

Перезовова Ольга Владимировна,
Челябинский филиал Финансового университета
при Правительстве РФ,
доцент кафедры менеджмента и маркетинга
кандидат педагогических наук,
профессор Российской академии естественных наук
г. Челябинск, Россия
e-mail: o-v-perevozova@mail.ru

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕНЕДЖЕРОВ

Аннотация

Развитие экономики и ее выход на новые позиции способствовали тому, что многие предприятия занимались только вопросами повышения эффективности их деятельности и особое внимание обращали на

их успешность и конкурентоспособность, игнорируя вопросы эффективности управляющих кадров. В данной статье рассматривается проблема неэффективности менеджеров, именно поэтому выполненная нами статья актуальна.

Цель: изучить экономическую неэффективность менеджеров.

Ключевые слова

Экономическая неэффективность менеджера, глобальные изменения, неэффективность управления, стиль менеджмента.

Тенденции современного управления показывают, что все организации ищут ответы на вопросы, касающиеся повышения эффективности и конкурентоспособности менеджеров, но при этом мало, кто исследует феномен «неэффективности» менеджера, а ведь именно это проблема наносит компаниям максимальный ущерб.

Впервые проблему управленческой неэффективности затронул И.К. Адизес, который отметил, что «один человек не способен выполнять все роли, необходимые для эффективного руководства организацией» [1]. В своем исследовании он подчеркнул мысль о том, что «место несуществующего «идеального руководителя» должна занять взаимодополняющая команда менеджеров, каждый член которой выполняет определенную роль» [1]. Искажение его мысли мы наблюдаем сегодня в практике многих вузов, занимающихся подготовкой менеджеров. Основная ошибка их заключается в том, что при обучении менеджера акцент делается на подготовку специалиста широкого профиля, способного одинаково хорошо демонстрировать владение различными компетенциями. Именно этот принцип современного образования «всепо чуть-чуть» становится первопричиной социально-экономической неэффективности менеджеров.

Наши наблюдения и беседы с руководителями многих средних и крупных компаний позволили констатировать факт, что «неэффективность менеджмента» – это проблема, которая реально существует сегодня в практике управления. Что же понимается в теории под термином «неэффективный менеджмент»? Неэффективный менеджмент – это стиль менеджмента, для которого характерна утопическая стратегия управления [1].

Сегодня большинство управленцев пытаются следовать всем новым тенденциям, которые появляются и обновляются ежедневно. С одной стороны, такой подход к управлению помогает менеджерам совершенствовать свое предприятие, но с другой, этот стиль руководства не позволяет реально оценивать ситуацию на рынке. В своих предыдущих исследованиях мы уже установили факт, что вузы очень слабо используют инновационно-ориентированные подходы в подготовке управленческих кадров, либо очень формально реализуют его на редких занятиях [2]. Выходя из стен вуза, менеджер испытывает реальный недостаток знаний и неуверенность в своих практических навыках, что сразу же отражается в неэффективной профессиональной деятельности на этапе вхождения в организацию. Недовольство со стороны работодателей и постоянная замена управленческих кадров в поисках «лучшего» приводит к тому, что на рынке труда именно менеджеры занимают лидирующие места по неустроенности. Возникает негативное отношение к профессии, что порождает снижение интереса абитуриентов в вузы на такое «рискованное» направление как «менеджмент».

Сегодня в обществе не только сохраняется, но и нарастает тенденция негативного отношения к данной профессии. Согласно данным «Центра независимых социологических исследований» (г. Санкт-Петербург), 54,5% населения Российской Федерации в 2014 году (1235 человек опрошенных из 2266 человек) выразили негативное отношение к данной профессии.

Мы проводили анкетирование в 2014 – 2015 году среди работодателей 45 компаний, среди менеджеров-выпускников 10 вузов, среди выпускающих кафедр 10 вузов по направлению «менеджмент» и иных респондентов по вопросу «Как Вы оцениваете уровень профессиональной эффективности менеджеров?».

Статистическая обработка проведенных нами опросов показала, что 48% работодателей считают, что эффективность менеджеров на практике имеет низкий уровень, 44% работодателей определили его как средний и лишь 2% работодателей оценили его как высокий. Интересен факт, что и сами менеджеры в данной

ситуации считают себя подготовленными до низкого или среднего уровня – по 47%, то есть отмечают недостаточную подготовленность для успешной адаптации в реальных условиях бизнеса.

В своих предыдущих исследованиях мы уже делали попытки понять причины неэффективности менеджеров и связали их с пробелами в подготовке в условиях высокой динамики изменений реального сектора бизнеса. Обязательной «особенностью была определена очень жесткая связь «работодатель - вуз», нарушение которой и являлось основной причиной оторванности формируемых компетенций и их неэффективной реализации [3].

В связи с полученными результатами мы постарались определить, что следует понимать под определением «социальная неэффективность» и «экономическая неэффективность» менеджеров.

Социально неэффективный менеджер – менеджер, не имеющий умений и навыков по работе с коллективом организации и взаимодействием с социумом. К основным характеристикам такого менеджера относятся: отсутствие такта и культурного воспитания; неумение общаться с людьми различных категорий и статусов; неумение выражать свои мысли; неспособность сохранения спокойствия в сложных эмоциональных ситуациях.

Социально важные умения и навыки формируются в вузах достаточно условно, чаще на поверхностном теоретическом уровне. Основными результатами деятельности менеджера, у которого данные навыки сформированы слабо, для организации могут стать: повышение текучести кадров; отказ клиентов работать с организацией; снижение производительности труда.

Такие последствия из социальных очень быстро перерастают в экономические. Менеджер становится неэффективен с точки зрения экономических перспектив компании. Экономически неэффективный менеджер – это менеджер, который не может решить главную задачу менеджмента: достижение целей организации с минимальными затратами на управление. Экономически неэффективный менеджер обладает такими характеристиками как: неумение применять знания на практике, принимать решения в сложных и кризисных ситуациях, неумение решать стратегические и тактические задачи, строить прогнозы и планы.

Мы видим, что экономические риски от неэффективности менеджеров достаточно высоки. Более того, мы неоднократно подчеркивали, что «управленческая некомпетентность менеджеров-выпускников кроется не в том, что они не могут адаптировать и применить свои знания на практике, а в том, что у них наблюдается острый недостаток этих знаний и их слабая привязка к практическим реалиям бизнес-процессов» [4].

Таким образом, можно сказать, что проблемы неэффективности менеджеров и всего процесса менеджмента или управления в компании на протяжении последних десятилетий волнуют политиков, экономистов, действующих руководителей различного уровня организаций.

К числу приоритетных задач в решении данной проблемы для вузов и работодателей мы рекомендуем отнести:

- повышение роли предприятий-работодателей в системе профессиональной подготовки управленческих кадров;
- усиление практической направленности в подготовке инновационно-ориентированных специалистов;
- оптимизацию отношений между работодателями и системой высшего образования.

Список использованной литературы

1. Адизес И. К. Идеальный руководитель: почему им нельзя стать и что из этого следует. М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.
2. Перезовова О.В., Лазарева В.Н. Инновационно-ориентированный подход в подготовке управленческих кадров // Социум и власть. № 2 (52). 2015.
3. Перезовова О.В. Особенности подготовки менеджеров в условиях организационных изменений реального сектора бизнеса // Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2014 года: в 9 частях. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014.
4. Перезовова О.В., Возилова Е.В. Риски управленческой некомпетентности: источники и причины // Международный научный журнал «Инновационная наука». Уфа. № 3. 2015г.

© Лазарева В.Н., Перезовова О.В., 2015

Артемьева Ольга Владимировна

канд. геогр. наук, доцент СПбГУ

г. Санкт-Петербург, РФ

E-mail: ovariantemyeva@mail.ru

КАК ИЗУЧАТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО? НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Современное понимание географического пространства многомерно и многолико. В статье затрагиваются вопросы: что есть объект исследования, специалисты каких профилей работают с ним, как и чему учить студентов, выбравших своей профессией работу с координатной информацией. Освещены особенности преподавания ГИС-дисциплин, трудности, связанные с переходом на новые стандарты преподавания, возможные пути их преодоления.

Ключевые слова

Пространство, геопространство, ГИС, автоматизированные системы, компьютерные технологии, пространственно-координатная информация.

Понятие пространства в настоящее время упоминается во всех областях нашей жизни. Даже не притрагиваясь к упомянутому предмету исследования, молодые люди везде и всюду окружены термином «пространство». «Пространство Интернета», «жизненное пространство», «пространство общения», «геопространство» – эти термины активно вошли в нашу жизнь.

Количество специальностей в университетах и институтах, так или иначе изучающих пространство, огромно. Практически все ВУЗы (за редким исключением) в определенном объеме употребляют при обучении данный термин.

Но прежде, чем рассматривать особенности передачи знаний в рамках данного вопроса, необходимо обозначить границы того самого «пространства», которое является объектом изучения, и в конечном итоге - преподавания. Может ли быть понятие пространства ограничено словом "географическое"? Самое простое и понятное определение пространства содержится в географическом энциклопедическом словаре: «Географическое пространство – форма существования географических объектов и явлений в пределах географической оболочки; совокупность отношений между географическими объектами, расположенными на конкретной территории и развивающимися во времени». [1, с 56] Однако географическая наука обширна. Ветви ее исследований затрагивают различные оболочки Земли – как природные, так и антропогенные. Поскольку в последние десятилетия роль компьютеров и иных систем, «помогающих» человеку увидеть и проанализировать пространство, возросло многократно, изучение его в среде наук о Земле передвинулось в сторону математики и информационных технологий.

В настоящее время выделяются четыре группы высших учебных заведений, дающих знания в области систем, работающих с пространством в тех или иных формах: 1) технические ВУЗы, обучающие работе с пространством как с элементом программной среды; 2) институты и университеты, которые охватывают специальности, связанные с широким изучением понятия пространства внутри наук о Земле (4 ВУЗа в Санкт-Петербурге и 10 в Москве) и географии (12 и 41 соответственно); 3) ВУЗы, где есть возможность получить знания по обработке именно географической (координатной) информации (выпускники, обучающиеся по специальности «Геоинформатика», к сожалению, могут получить диплом лишь в Московском и Санкт-Петербургском государственных университетах, а также в Московском государственном университете геодезии и картографии). [2] Существует еще одна группа. Это учебные заведения, которые на первый взгляд занимаются исследованиями в областях, далеких от географии: экономикой, финансами, сельским хозяйством, управлением и др. Но совершенно очевидно, что у специалистов этих профессий все больше возникает необходимость работать с пространственной (географической) информацией.

Университеты и институты, обучающие молодых людей оперировать пространством в общем смысле и геопространством в частности, в настоящее время столкнулись с рядом трудностей в образовательном процессе.

Изучение географического пространства сегодня подразумевает использование географических информационных систем (ГИС). Изучение возможностей ГИС, как и любого другого предмета идёт от простого к сложному. К сожалению, уже на этапе «введения в предмет» начинаются определенные трудности. Во-первых, это связано с фактом «прихода» терминов ГИС из других языков. Скорее всего буквальный перевод окажется не совсем верным. Во-вторых, одна из самых больших сложностей заключается в преподавании раздела – «Источники пространственных данных». Очевидна трудность в их получении. Первый вариант – купить, но на это потребуются немалые финансовые средства, а работа в стенах ВУЗов не предполагает коммерческой основы. Второй вариант – воспользоваться ресурсными центрами при университетах, однако последние еще только находятся в самом начале своего развития.

Перестройка в образовании, переход со специалитета на бакалавриат и магистратуру породило массу дополнительных проблем при компоновке набора курсов, предполагающих освоение ГИС-технологий. Современное обучение предполагает не только изменение набора читаемых предметов и иное перераспределение их по годам; изменению подверглось перераспределение часов преподавательских поручений. Сейчас львиную долю занимают часы, отведенные на самостоятельную работу студентов (и часто без присутствия преподавателей). Выучить студентов технологиям ГИС нелегко. К сожалению это именно тот вариант, когда экспериментальным путем («а что получится, если я нажму эту кнопку?..») ничего хорошего не происходит. Современные лицензионные версии программных продуктов в 50% случаях имеют справочник на русском языке, занимающий несколько сотен страниц. Быстро прочитать такой объем невозможно, а осилить самостоятельно - трудно. Эта проблема называется – неправильная организация учебного процесса.

Хотелось бы упомянуть еще одну трудность, связанную с самостоятельной работой студентов. Обучение подразумевает чтение учебной литературы, в том числе и методической. Но в случае преподавания курсов, связанных с ГИС-технологиями, возникает как минимум два вопроса: 1. О какой программе рассказывать (чему учить)? 2. О какой версии программы? Издательства при университетах могут продержат рукопись два года. К тому моменту, когда напечатанный материал увидит свет – все поменяется: и в программе, и в образовании. Маленький выход из положения имеется. Это связано с курсовыми работами студентов. Если студент хочет реально получить достойное место работы, быть хорошим специалистом, получать высокую зарплату – ему придется брать курсовые разработки, на которых нужно учиться дополнительно и самостоятельно. Спасает понимание, что современные студенты стали мобильнее. Они не только хотят получить больше знаний в единицу времени (учебный урок), но и готовы учиться больше в единицу времени (учебный год). Кроме того, на старших курсах подавляющее большинство нынешних студентов начинают частично работать на производстве. Жизнь такова, что очень часто руководителям нет возможности давать так называемый «испытательный срок», хотя и положенный по закону.

Наибольшей популярностью среди административно-государственного сектора и бизнесменов пользуется программа [MapInfo Professional](#) (компания [Pitney Bowes MapInfo](#)) – программа с вполне понятным интерфейсом, возможностью обучиться в сжатые сроки, доступная по цене; для крупных российских компаний, связанных в цепочку "наука – государственный заказ", наиболее подходит программа ArcGIS ([ESRI, Inc.](#)); среди отечественных разработок набирают силу и пользуются спросом в организациях: Photomod (фотограмметрическая обработка данных дистанционного зондирования, ЗАО «Ракурс»), ГИС GeoGraph/GeoDraw (разработчик ЦГИ ИГ РАН), ГИС «Панорама» (разработчик ЗАО «КБ «ПАНОРАМА») и др.

В настоящее время активно начинают набирать силу так называемые «открытые ГИС» — программное обеспечение с открытым кодом доступа, в которых свободные лицензии защищают авторские права пользователя на установку, использование и дальнейшее распространение проектов. [3] Наиболее востребованной является Quantum GIS (QGIS) [4].

Было бы правильно в данном контексте упомянуть про способы получения «открытых данных» - необходимой пространственной информации с целью использования ее как базиса для уже детальных

профессиональных разработок. Прежде всего это проекты «Naturalearth» [5], «Openstreetmap» [6] и сайт общедоступной информации «Gis-lab» [7]. Данные ресурсы построены благодаря сотрудничеству многих добровольцев и является бесплатными как для коммерческого, так и для личного использования.

Все упомянутые продукты реально востребованы на предприятиях и в организациях. Но очень хотелось бы учить студентов исключительно на отечественных программных разработках, выпуская специалистов «для себя», своей страны. Рост отечественных программ неуклонно растет. И хочется надеяться, что эта тенденция не будет иметь обратной силы.

Список использованной литературы:

1. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трёшников; Ред. кол.: Э.Б. Алаев, П.М. Алампиев, А.Г. Воронов и др. - М.: Сов. энциклопедия, 1988. - 432 с.
2. ПроВуз.ру. Университеты, институты, академии [Электронный ресурс] URL: <http://provuz.ru/vuz/spec.html> (дата обращения: 10.01.2015).
3. GNU Operating System [Электронный ресурс] URL: <http://gnu.org/home.en> (дата обращения: 14.05.2015).
4. QGIS – Свободная географическая информационная система с открытым кодом [Электронный ресурс] URL: <http://qgis.org/ru.html> (дата обращения: 14.09.2015).
5. Natural Earth – free raster and vector map data. [Электронный ресурс] URL: <http://naturalearthdata.com> (дата обращения: 14.08.2015).
6. OpenStreetMap.ru [Электронный ресурс] URL: <http://openstreetmap.ru> (дата обращения: 10.01.2015).
7. Gis-Lab: географические информационные системы и дистанционное зондирование [Электронный ресурс] URL: <http://gis-lab.info> (дата обращения: 15.08.2015).

© Артемьева О.В., 2015

Жигачева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент ОмГПУ,
г. Омск, РФ

E-mail: zhygachova@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Аннотация

В работе рассмотрен вопрос формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся, показана возможность моделирования структуры решения сюжетной задачи с помощью графовых моделей.

Ключевые слова

Познавательные универсальные учебные действия,
структура решения сюжетной задачи, графовая модель.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют совершенствования системы образования. В основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся.

В стандарте выделены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) личностным;

2) метапредметным, которые включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

3) предметным.

В программе развития универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные [1].

В блоке **познавательных** универсальных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число *общеучебных действий* входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности и другие.

Формирование у учащихся умения вести поиск решения текстовых задач невозможно без выявления структуры решения задачи. Для выявления структуры решения задачи удобно использовать различные материализованные формы представления ее условия, в частности, графовые модели. Сложность решения задачи можно осуществить со сложностью графа [2].

Рассмотрим на примере моделирование структуры решения сюжетной задачи.

Задача 1. Два комбайнера убрали урожай с площади 296 га. Первый обрабатывал 10 га в день, второй – 12 га. За сколько дней закончил уборку второй комбайнер, если первый работал 14 дней?

Структура решения задачи приведена на рис. 1.

c га – объем совместной работы,

c_1 га и c_2 га – объем работы, выполненной соответственно 1 и 2 комбайнером,

a_1 га/день – производительность 1 комбайнера,

a_2 га/день – производительность 2 комбайнера,

b_1 дней и b_2 дней – время работы соответственно 1 и 2 комбайнера.

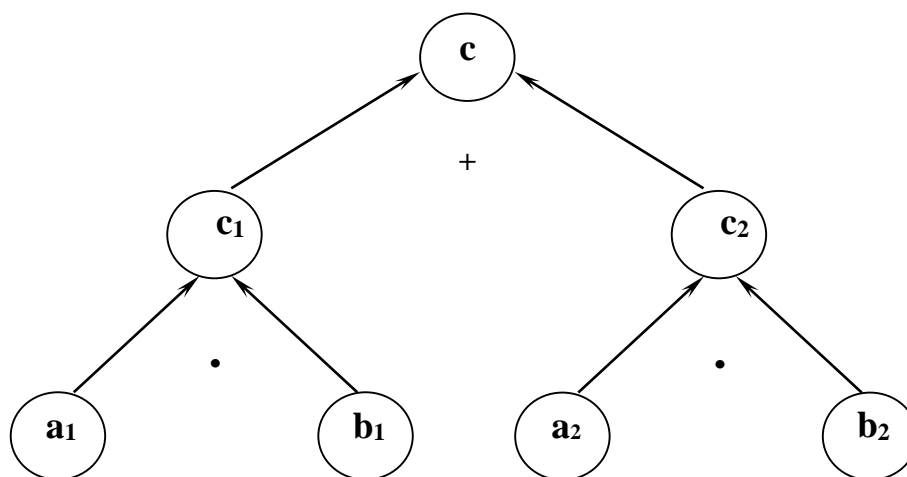


Рисунок 1

$$\sigma = 2 \cdot 7 + 2 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = 26$$

$$1) C = c_1 + c_2$$

$$2) c_1 = a_1 \cdot b_1$$

$$3) c_2 = a_2 \cdot b_2$$

$$c = a_1 \cdot b_1 + a_2 \cdot b_2$$

$$b_2 = \frac{c - a_1 \cdot b_1}{a_2}$$

По дереву можно получить взаимно обратные задачи:

$$1) c = a_1 \cdot b_1 + a_2 \cdot b_2$$

$$2) a_1 = \frac{c - a_2 \cdot b_2}{b_1}$$

$$3) b_1 = \frac{c - a_2 \cdot b_2}{a_1}$$

$$4) a_2 = \frac{c - a_1 \cdot b_1}{b_2}$$

Ученикам можно предложить также составить задачи на движение и стоимость, имеющие аналогичную структуру решения.

При построении графовых моделей можно использовать программу «Графоанализатор», которая предоставляет возможность создавать и обрабатывать графы.

Использование графовой модели структуры решения текстовой задачи обеспечивает активизацию скрытых резервов мышления. Обладая свойствами полноты, целостности, устойчивости, динамичности, она облегчает оперирование математическими абстракциями, способствует более глубокому и осмысленному их усвоению. Построение и исследование графовых моделей способствует развитию логического мышления школьников, формированию у них умения представлять ход решения задачи в виде предписания алгоритмического типа. Вычерчивание учащимися графовых моделей в ходе решения задачи является внешним выражением и опорой их мыслительной деятельности. Такая материализация внутренних психических процессов, служит средством управления учебно–познавательной деятельностью школьников. Усиление внимания к использованию графовых моделей позволяет с общих позиций осветить многие вопросы, связанные с задачами, способствует формированию у школьников теоретических знаний о задаче и процессе ее решения.

Таким образом, овладение учащимися познавательными универсальными учебными действиями способствует самостоятельному успешному усвоению новых знаний, умений и компетентностей.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.
2. Рыженко Н.Г., Жигачева Н.А. Структуризация и систематизация сюжетных задач по сложности их решения [Текст] / Н.Г. Рыженко, Н.А. Жигачева // Вестник Омского университета. – 1998 . - №4. – С.111-114.

© Жигачева Н.А., 2015

Рябков Владимир Михайлович
доктор пед. наук, профессор ЧГАКИ
Челябинск, РФ
E-mail: ryabkov2010@yandex.ru

ПОРТРЕТ ГЕРОЯ БИОГРАФИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Работа посвящена новой не исследованной отрасли педагогической науки - биографике социально-культурной деятельности. Пока по данной проблематике имеются публикации автора. «Рябков, В.М. Биографика социально-культурной деятельности в России (начало XX – начало XXI веков) / В.М.Рябков. - Челябин. гос. академия культуры и искусств. – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2015. – Т. 1. – 265 с.»; «Рябков, В.М. Биографика социально-культурной деятельности в России (вторая половина XX – начало XXI веков) / В.М.Рябков. - Челябин. гос. академия культуры и искусств. – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2015. – Т. 2. - 450 с.» В статье дано понятие биографики социально-культурной деятельности, определён предмет науки, дана методика раскрытия биографии героя биографики социально-культурной деятельности, а также приведены примеры из биографий отдельных учёных, раскрывающие структуру методики биографии.

Ключевые слова

Биографика. Социально-культурная деятельность. Методика. Биография. Предмет биографики. Элементы портрета героя биографики. Учёные социально-культурной деятельности.

В начале XXI века в теории и практике социально-культурной деятельности в России произошло очень важное научное событие, которое обогатило основы социально-культурной деятельности. Это исследование биографики социально-культурной деятельности, как отрасли педагогической науки.

Надо отметить, что термина биографики социально-культурной деятельности, как науки, еще не было, но были уже биографические работы В.Е. Триодина. Это прекрасная биографическая работа «Мастодонты кафедры социально-культурной деятельности» о жизни и деятельности, заведующих кафедрами культурно-просветительной, а позднее социально-культурной деятельности Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств – Г.Г. Карпова, А.Г. Соломоника, Д. М. Генкина, М. А. Ариарского.(4., с. 118 – 145); В.Е. Триодин. о М. А. Ариарском (5., 193 – 201); Триодин В. Е. «Соколов А. В. - Книжник-интеллигент всея Руси Библиотечной» (6., с. 219 – 230); Триодин В. Е. – «А. С. Запесоцкий» (6, с. 270 – 286); Н. Н. Ярошенко. Деятели внешкольного образования (конца XIX начала XX века) // Ярошенко, Н.Н. Теория внешкольного образования (конец XIX века – первая треть XX века): Хрестоматия. – Москва, 2000.(12).

В ряду этих работ надо выделить исследование В. М. Рябкова о научно-педагогической работе ведущих учёных социально-культурной деятельности России (конец XIX - начало XXI века) (2) и научно-педагогической работе ведущих учёных социально-культурной деятельности России (вторая половина XX и начало XXI вв.) (3).

Фактически эти исследования положили начало новому научному направлению – биографики социально-культурной деятельности.

Биографика социально-культурной деятельности – это наука о теоретиках и практиках социально-культурной деятельности, исследующая через биографии учёных развитие истории, теории, методологии, историографии и практики социально-культурной деятельности на различных этапах её развития.

Биографика – наука о теоретиках и практиках. В центре исследования биографики стоят учёные социально-культурной деятельности, внесшие наибольший вклад в развитие науки, совершившие научные открытия или открывшие новые стороны её развития. Их научная деятельность, как правило, высоко оценивается научной общественностью. Кто герой биографики социально-культурной деятельности?

Предмет биографики - не результаты человеческой деятельности, и даже не личная жизнь человека. Биографика исследует влияние личной жизни человека на его творчество. В зеркале биографики продукт труда человека выглядит как отпечаток своеобразный автограф его жизни.

Так, доктор педагогических наук, профессор В. Е. Триодин даёт портрет доктора педагогических наук, профессора, лауреата государственной премии, режиссёра праздничного открытия и закрытия Олимпийских игр 1980 года в Москве, заведующего кафедрой социально-культурной деятельности Дмитрия Михайловича Генкина, назвав его мастодонтом социально-культурной деятельности. (8).

Раскрывая портрет Д. М. Генкина, по материалам В. Е. Триодина, мне хотелось бы обратить внимание читателя на отдельные, но судьбоносные вехи жизни героя биографики.

В. Е. Триодин отмечает, в 1955 году Д.М. Генкин на базе Дворца культуры Промкооперации Ленинграда создал самостоятельную молодежную организацию «Клуб молодежи Петроградской стороны». Это было неслыханно. У нас не было клубов в собственном смысле слова как свободном объединении людей в свободное время. У нас не было свободных творцов культурной жизни, а были посетители государственных учреждений культуры, потребляющие дозированную партийным аппаратом культуру. (7).

Неслучайно инициативу создания детских и подростковых клубов поддержал XIII съезд ВЛКСМ в апреле 1958 года.

Интересные воспоминания о Д. М. Генкине оставил нам доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-культурной деятельности Кемеровского государственного университета культуры и искусств В. В. Туев, который многократно встречался Д. М. Генкиным. В.В. Туев, пишет, что «Дмитрий Михайлович Генкин был лидером новой волны молодежного клубного любительства. В период «оттепели» 50-60-х гг. XX века, когда шлагбаумы идеологии хотя бы на время открылись и для свободы в культуре, в числе первых откликнулись на зов времени инициативные клубные объединения в сфере досуга и творчества. Д. М. Генкин был инициатором, организатором и лидером, по существу, первой в стране ничем не зашоренной добровольной самостоятельной культурно-досуговой организации новой волны – Клуба молодежи Петроградской стороны во Дворце культуры им. Ленсовета г. Ленинграда. Уникальный, как бы сейчас сказали, креативный опыт работы молодежного клуба, основанного на комплексе самых разнообразных интересов, предпочтений, увлечений благодаря многочисленным публикациям, семинарам, деловым встречам, «живому общению», как в моем счастливом случае, с лидерами клуба, действительно, как освежающая волна захлестнул сердца молодых энтузиастов, и повсеместно стали создаваться в стране молодежные клубы и объединения по образу и подобию «Клуба Генкина». (9).

«Историческая заслуга Д.М.Генкина состоит в том, - пишет В.Е. Триодин, что он добился открытия новой научной специальности «культурно-просветительная работа» и права защиты в диссертационном совете. Вся многочисленная плеяда ученых по специальности «культурно-просветительная работа» стоит на плечах Д. М. Генкина. По этой специальности Д.М.Генкин первым в стране защитил кандидатскую и докторскую диссертации. В круг профессиональных интересов Генкина входили массовые праздники. (8).

После смерти А. Г. Соломоника кафедру возглавил Д. М. Генкин. Среди всех теоретиков культурно-просветительной работы он достиг самых высоких вершин. Он стал лауреатом Государственной премии, доктором, профессором, заведующим кафедрой. Но, может быть, и не это самое главное. Он был известен, популярен в среде культурно-просветительных работников. Он был среди них знаковой фигурой. Встреч с ним добивались, дружбой гордились. О нем можно было сказать словами Пастернака: «При жизни переходит в память его признавшая молва». (8).

Генкин были яркой самобытной личностью, отмечает В.Е. Триодин. Личности издревле набожно защищены своими делами. Не личность опознают по имитации дел. Каждый из них внес свое дело в фундамент науки, которая в те времена называлась культурно-просветительной работой и на плечах которых стоит современная социально-культурная деятельность. Память о них светла так же, как и их жизнь. (8).

Д. М. Генкин был мастером массового праздника. Многие ленинградские праздники прошли под его руководством, по его сценариям и его режиссуре. Д. М. Генкин прожил славную, но короткую жизнь, прожив 56 лет. В 1987 году его не стало. Но остались его ученики кандидаты и доктора наук. Его научные работы по массовым праздникам, легли в основу учебных программ, учебников, по которым учатся студенты не одного поколения и сегодня.

Чтобы портрет героя биографии был более полным, к ней целесообразно добавлять ещё несколько элементов.

Первый, это воспоминания коллег, учеников, аспирантов, родственников, которые с ним работали и близко его знали по совместной работе, раскрывающие отдельные стороны его профессиональной и личной жизни.

Второй, юбилейные поздравления, опубликованные в периодической печати, посвященные его научно-педагогической, творческой и издательской деятельности.

Третий, рецензии на книги, творческие работы, подготовленные известными учеными, докторами наук, академиками, профессорами, режиссёрами, авторитетными людьми, получившие признание в науке и творческой деятельности.

Четвёртый, научные труды (книги, многотомные издания, учебники, статьи), определяющие вклад учёного в развитие истории, историографии, теории и методологии социально-культурной деятельности. Литература о трудах и деятельности учёного.

Пятый, фотографии героя биографии, членов его семьи, фотографии правительственных наград, дипломов академика, профессора, доктора и кандидата наук, об окончании вуза, почётных грамот, правительственных телеграмм и поздравлений.

Обратимся ещё к одной биографии учёного - философа, культуролога, социолога Владимира Самойловича Цукермана. Владимир Самойлович Цукерман — педагог и ученый, доктор философских наук, академик Российской гуманитарной академии и Международной академии информатизации, заслуженный работник культуры РФ, профессор, первый почетный профессор Челябинской государственной академии культуры и искусств (ЧГАКИ), идейный вдохновитель и основатель кафедры культурологии и социологии ЧГАКИ, создатель и первый председатель диссертационного совета по присуждению ученой степени кандидата культурологии (24.00.01 — теория и история культуры) на Южном Урале.

В Челябинской государственной академии культуры и искусств, в течение многих лет выходит очень интересная серия «Академия культуры и искусств: ведущие учёные, педагоги, творцы». Это библиографические указатели литературы об учёных академии. В это издание включена биография ученого, библиография его трудов, статьи коллег о его деятельности, фотоматериалы, раскрывающие разные годы его научной и педагогической деятельности. Такой библиографический указатель посвящен В. С. Цукерману.

В.Я. Рушанин, доктор исторических наук, профессор, ректор Челябинской государственной академии культуры и искусств, раскрывая портрет В.С. Цукермана, пишет, что «яркая многогранность этого талантливого исследователя и педагога может быть выражена в емком определении «Легенда академии» — почетной номинации, впервые в истории вуза присвоенной именно В. С. Цукерману».(1.,с.148). С. Г. Фатыхов доктор культурологии, профессор кафедры культурологии и социологии Челябинской государственной академии культуры и искусств, заслуженный работник культуры РФ, раскрывая портрет В. С. Цукермана отмечает, что «в уральской социологии культуры имя Владимира Самойловича Цукермана стоит сразу же за именем его учителя и соратника Льва Наумовича Когана. И не только потому, что оба они незаурядные исследователи, сфокусировавшие научные интересы на феномене культуры, но и потому, что Владимир Самойлович, как и покинувший этот мир, его учитель, силой своего духа и интеллекта, ни разу не посрамил сакральный образ ученого. Он являет его в любой мимолетной встрече, в любом разговоре, в любом поступке, заставляя еще и еще раз благодарить судьбу за то, что она одарила честью быть с ним знакомым.

Быть учеником Владимира Самойловича - это большая честь, получить в подарок его монографию - честь, которую ты, может, еще и не заслужил. Говорить с ним о проблемах и сущностях культуры - это честь авансом, ведь он, кто знает о культуре все или почти все, тебя этим разговором сам удостоил, лично! И ты можешь внести сей факт в дневник своей биографии». (10., с. 7).

Раскрывая отдельные стороны биографии В. С. Цукермана, интересны мнения и оценка людей, которые слушали его лекции. Так, зам. декана по научной работе факультета политологии и социологии Уральского государственного университета им. А. М. Горького Елена Грунт пишет: «Судьба подарила мне счастье прикоснуться к живой истории по имени Владимир Самойлович Цукерман. К сожалению, он не был моим

учителем в прямом смысле этого слова (я не была его студенткой, аспиранткой, докторанткой). Но он был и есть настоящий Учитель в моей жизни. Всего несколько лекций - и этого оказалось достаточно, чтобы создавался и сохранился образ профессора В. С. Цукермана на всю жизнь.

Говорить и писать о Владимире Самойловиче непросто в силу уникальности его личности. Очень сложно выделить ту или иную его ипостась. Доставляет поистине наслаждение каждому из нас наблюдать, как он говорит, жестикулирует, выстраивает систему рассуждений и доказательств, делая это красиво, спокойно, без суеты, не расталкивая окружающих локтями, но всегда уверенно, качественно, добротнo. Таков он - Владимир Самойлович Цукерман - Мастер, Профессионал высокого класса, Ученый, Учитель, Организатор науки, Друг, Человек. Быть Человеком, быть Личностью - это первая и, пожалуй, самая важная из его ипостасей...

Чтоб круг друзей не уменьшался,

Чтоб сердце было молодым –

Желаю вечно оставаться

Таким же Человеком золотым! (11., с 76 – 77).

И ещё один штрих из биографии В. С. Цукермана В 1971 году в журнале «Культурно-просветительная работа» в первом номере была опубликована знаменитая его статья о критериях эффективности деятельности культурно-просветительных учреждений, которая вызвала бурную дискуссию по данной проблеме, и заставила взяться за перо ученых и практиков, докторов и кандидатов наук, а также директоров культурно-просветительных учреждений. В каждом номере журнала за 1971 года публиковались дискуссионные статьи по названной проблеме. Поднятая проблема актуальна и сегодня.

Эффект биографики состоит в том, что она сближает теоретиков и практиков социально-культурной деятельности, раскрывает их творческий и научный путь, сокращает между ними расстояния, утепляя отношения между ними.

Список использованной литературы

1. Рушанин В. Я. Партитура биографии уральского ученого / В.Я. Рушанин // Рябков, В. М. Биографика социально-культурной деятельности в России (вторая половина XX - начало XXI века): учебное пособие. - Том II. / В. М. Рябков; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2015. – с. 148 – 153.
2. Рябков В. М. Антология научно-педагогической работы ведущих учёных социально-культурной деятельности России (конец XIX – начало XXI вв.): учеб. пособие / В. М. Рябков; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2014. – Т. 10. - 285 с.
3. Рябков В. М. Антология научно-педагогической работы ведущих учёных социально-культурной деятельности России (вторая половина XX – начало XXI вв.): учеб. пособие / В. М. Рябков; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2014. – Т. 11 - 370 с.
4. Триодин В. Е. Мастодонты кафедры социально-культурной деятельности / В. Е. Триодин//История. Воспоминания. Документы: К 85-летию Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. / Отв. ред. П. А. Подболотов. - СПб.:СПбГУКИ, 2003. - С. 118-145.
5. Триодин В. Е. О Марке Ариевиче Ариарском // Рябков В. М. Антология научно-педагогической работы ведущих учёных социально-культурной деятельности России (конец XIX – начало XXI вв.): учеб. пособие / В. М. Рябков; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2014. – Т. 10. – с. 193 – 201. с.
6. Триодин В. Е. А. В. Соколов - Книжник-интеллигент всея Руси Библиотечной // Рябков В. М. Антология научно-педагогической работы ведущих учёных социально-культурной деятельности России (конец XIX – начало XXI вв.): учеб. пособие / В. М. Рябков; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2014. – Т. 10. – с. 219 – 230.
7. Триодин В. Е. Запесоцкий А. С. // Рябков В. М. Антология научно-педагогической работы ведущих учёных социально-культурной деятельности России (вторая половина XX – начало XXI вв.): учеб. пособие / В. М. Рябков; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2014. – Т. 11. – с. 270 – 286.

8. Триодин В. Е. Мастодонты кафедры социально-культурной деятельности / В. Е. Триодин//История. Воспоминания. Документы: К 85-летию Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. /Отв. ред. П. А. Подболотов. - СПб.:СПбГУКИ, 2003. - С. 126 - 131.
9. Туев В. В. О Генкине Дмитрие Михайловиче / В.В. Туев // Рябков, В. М. Биографика социально-культурной деятельности в России (начало XX - начало XXI вв.): учебное пособие. - Т. I / В. М. Рябков; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2015. – С. 147 -148.
10. Фатыхов, С.Г. Сакральный образ рыцаря культуры / С.Г. Фатыхов // Цукерман Владимир Самойлович.: биобиблиогр. указ. /ФГ БОУ ВПО «Челяб. гос. акад. Культуры и искусств» : отв. за вып. В.Я. Рушанин: сост.Т. Н. Моковая, Е. П. Мартынова, Ю. Б. Разина. – Челябинск, 2012. – 101 с.
11. Цукерман Владимир Самойлович: биобиблиогр. указ. / ФГ БОУ ВПО «Челяб. гос. акад. культуры и искусств»; отв. за вы. В.Я. Рушанин; сост. Т.Н. Моковая, Е.П. Мартынова, Ю.Б. Разина. – Челябинск, 2012. – 101 с.; цв. фот. – (Академия культуры и искусств: ведущие учёные, педагоги и творцы).
12. Ярошенко, Н.Н. Становление теории внешкольного образования (конец XIX века – первая треть XX века): Хрестоматия. – Москва, 2000. – 207 с.

© Рябков В. М, 2015

Стеблецова Анна Олеговна

канд. филол.наук,
зав. кафедрой иностранных языков ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, РФ
annasteb1@mail.ru

Рогожина Дина Владимировна

студентка лечебного ф-та
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, РФ
dinarussia@mail.ru

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА-МЕДИКА: КРАТКИЙ ОБЗОР ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Аннотация

Актуальность работы обусловлена необходимостью совершенствования внеаудиторной работы в преподавании английского языка в медицинском вузе. В целях выявления наиболее эффективных форм авторы предлагают анализ практического опыта медицинского вуза по организации различных видов практики английского языка вне основной образовательной программы. Студенческое общество любителей английского языка, англоязычные научно-практические конференции и телеконференции с носителями языка оказались оптимальными формами внеаудиторной деятельности по освоению иностранного языка в медицинском вузе.

Ключевые слова

внеаудиторная деятельность, английский язык в медицинском вузе, мотивация

В сфере высшего профессионального медицинского образования необходимость изучения иностранных языков уже стала аксиомой. Английский язык стал *lingua franca* – языком международного общения мировой медицинской науки, следовательно, иноязычные компетенции открывают студентам высшей медицинской школы множество возможностей и перспектив: получение информации о передовых достижениях медицины, общение с зарубежными коллегами, публикация научных статей в иностранных

журналах. Знание иностранного языка повышает востребованность выпускников российских медицинских вузов в отечественном здравоохранении и их конкурентоспособность на мировом рынке труда.

Однако современные реалии учебного процесса обнаруживают очевидный дисбаланс между потребностями развития российской медицинской науки, полноты ее презентации на международной арене и рамками ФГОС третьего поколения. Настоящий стандарт определяет объем преподавания иностранного языка в медицинском вузе «на уровне бытового общения», «в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников» и «в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера» [1]. Устранения этого дисбаланса можно добиться за счет усиления мотивации к изучению иностранного языка. Действенным инструментом для решения этой задачи является внеаудиторная деятельность, обеспечивающая дополнительные возможности по изучению иностранного языка и созданию среды для его использования. Ниже предлагается обзор видов и форм внеаудиторной работы по практике английского языка из опыта работы Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко.

Воронежский государственный медицинский университет последовательно решает задачу мотивации студентов по изучению и совершенствованию знаний английского языка во внеаудиторное время. Организация и проведение студенческих научно-практических конференций и семинаров на английском языке является одной из форм такой деятельности. Так, студенческое научное общество вуза организует конференции по медико-биологическим проблемам. Такие конференции дают возможность студентам любого курса попробовать себя в роли докладчика, выступающего перед коллегами на международном симпозиуме. Каждый доклад сопровождается информативной презентацией, создаются брошюры с тезисами на английском языке - все это помогает слушателям свободно ориентироваться в потоке представляемой информации и участвовать в дискуссии на затронутые темы. Также на этих конференциях докладчики имеют возможность осветить свою научную работу или клиническую практику и улучшить навыки устного выступления. В дискуссии на иностранном языке студенты получают хорошую практику профессиональной коммуникации. Иноязычные конференции по профессиональной тематике способствуют и даже международный статус, особенно в случае междисциплинарного характера основной темы. В практике Воронежского медицинского университета хорошо зарекомендовали себя конференции «Национальные особенности культуры здоровья и здоровьесбережения» [3], «Гуманитарные и этические аспекты медицины» [4]. Данные конференции собирают студентов различных факультетов и курсов, интересующихся проблемами современной медицины и этики, здоровья и здорового образа жизни. Студенты имеют возможность высказать свое мнение по острым проблемам, поделиться своим опытом и знаниями на иностранном языке. Участием международных специалистов, являющихся носителями языка не только делает такое мероприятие аутентичным в лингвокультурном аспекте, но и способствует формированию профессиональной компетенции начинающих исследователей.

Следующим видом внеаудиторной работы по изучению иностранного языка является самодеятельное студенческое общество или кружок. Примером такого сообщества единомышленников является клуб любителей английского языка (English Speaking Club). Он объединяет всех желающих овладеть иностранным языком на достаточном уровне для общения в профессиональной и бытовой сфере. Регулярные заседания клуба, проводимые под руководством квалифицированных преподавателей английского языка, повышают уровень общей и профессиональной культуры студентов-медиков. Форма и содержание заседаний обусловлены темами профессионального или общекультурного характера: дебаты по злободневным проблемам биомедицинской этики, вопросы межкультурной коммуникации, обычаи, традиции и праздники стран изучаемого языка.

Еще одним видом внеаудиторной работы стало проведение предметной олимпиады по иностранным языкам среди студентов-медиков российских вузов. Так, в 2014 году в университете стартовала первая олимпиада по иностранным языкам «Медицина и языки: на перекрестке культур». Данная олимпиада была приурочена к Году культуры в России и Великобритании. Олимпиада ставила цель «популяризации изучения иностранного языка среди студентов медицинских вузов и актуализации значимости иностранных языков на всех ступенях медицинского профессионального образования» [5]. В олимпиаде участвовали студенты, интерны, ординаторы, аспиранты, сотрудники медицинских вузов, а также все желающие работники в сфере

здравоохранения. Олимпиада проводилась в два этапа. На первом этапе участники выполняли письменное задание, которое проверяло их знание культурологического характера, умение отстаивать свою точку зрения по профессиональным темам. На втором этапе участникам было предложено выполнить устное задание – монологическое высказывание на иностранном языке. На нем оценивались глубина и оригинальность суждения, способность аргументировать и правильно строить речь. После выступления докладчикам были заданы вопросы, в ходе которых оценивались риторические, коммуникативные навыки и быстрота реакции.

Олимпиада по иностранным языкам стала ежегодным событием в университете и продолжает осуществление поставленной задачи – популяризации иностранного языка среди студентов-медиков.

Еще одной интересной формой внеаудиторной работы являются видеоконференции с участием носителей иностранного языка, проводимые между Воронежским государственным медицинским университетом имени и университетом Северной Каролины, г. Шарлотт, США. Эти видеоконференции решают несколько задач одновременно: тренируют навыки научного общения, улучшают разговорный язык, знакомят с культурой другого государства, а также повышают уровень владения иностранным языком. Первая видеоконференция была проведена в ноябре 2014 года и собрала более пятидесяти человек с обеих сторон [6]. На конференции были представлены доклады на следующие темы: «Умение управлять своим временем – ключ к здоровью и успеху», «Здоровый образ жизни глазами студентов России и США» и «Сидячий образ жизни как распространенная проблема среди русских и американских студентов». Каждая тема была освещена российской и американской стороной, что позволило ее участникам взглянуть на проблемы с точки зрения различных культур и традиций. Об успехе и интересе к данному мероприятию можно судить по количеству участников и слушателей, посетивших вторую видеоконференцию на тему «Россия – США: диалог культур разрушает стереотипы» [7], прошедшую в феврале этого года и собравшую более ста человек.

Подводя итоги данного обзора форм и видов внеаудиторной работы в медицинском вузе, отметим, что совместная творческая деятельность преподавателей и студентов в этом направлении существенно расширяет возможности обучающихся по практике иноязычного общения, повышает их мотивацию к овладению иностранным языком, снимает психологические и коммуникативные барьеры, способствует общекультурному и профессиональному развитию. Диапазон видов внеаудиторной активности студентов не ограничивается вышеперечисленными, однако последние продемонстрировали свою эффективность в качестве средства формирования профессиональной иноязычной компетенции у студентов медицинского вуза.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 «Лечебное дело» (квалификация (степень) «специалист»). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kantiana.ru/uop/managers/list/19.pdf> (дата обращения: 07.03.2015).
2. Глухов А.А. Роль научных конференций на иностранном языке в формировании информационной компетентности студентов медицинского вуза//Международный журнал экспериментального образования. - 2012. - №1. С. 61-62.
3. Программа IX Всероссийской Бурденковской Студенческой Научной Конференции, посвященной 95 летию ВГМА им. Н.Н. Бурденко, 25– 27 апреля 2013 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://old.vsmaburdenko.ru/uploads/files/files/SNO/programma-2013.pdf> (дата обращения: 07.03.2015).
4. Международная конференция прошла в Воронежской государственной медицинской академии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.innoros.ru/news/14/04/mezhdunarodnaya-konferentsiya-proshla-v-voronezhskoi-gosudarstvennoi-meditsinskoj-akademii> (дата обращения: 07.03.2015).
5. 1-ая Олимпиада по иностранным языкам «Медицина и языки: на перекрестке культур (МИК)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vsmaburdenko.ru/previews/2014-god/746/> (дата обращения: 02.03.2015).

6. Отчет о международной видеоконференции «Здоровье глазами молодежи». Российско-американский партнерский диалог между городами-побратимами Воронеж – Шарлотт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vsmaburdenko.ru/news/2014-god/4181/> (дата обращения: 07.03.2015).

7. Международная видеоконференция «Россия - США: диалог культур разрушает стереотипы» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vsmaburdenko.ru/news/2015-god/5432/?sphrase_id=65467 (дата обращения: 07.03.2015).

© Стеблецова А.О., Рогожина Д.В., 2015