



**XXIII МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ
(М.В.КЕЛДЫША)**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 марта 2018 г.**

МОСКВА
ЕВРОПЕЙСКИЙ ФОНД ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
2018

УДК 001.1

ББК 60

Редакционная коллегия

- **Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, доцент, (отв. редактор);
- **Вельчинская Елена Васильевна**, кандидат химических наук, доцент;
- **Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор;
- **Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор;
- **Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент;
- **Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор;
- **Хромина Светлана Ивановна**, кандидат биологических наук, доцент;
- **Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор;
- **Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико-математических наук, профессор;
- **Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор.

Ш 10

XXIII Международные научные чтения (памяти М.В. Келдыша): Сборник статей Международной научно-практической конференции (15 марта 2018 г., г. Москва). - Москва: ЕФИР, 2018. – 88 с.

ISBN 978-5-6040380-5-5

Настоящий сборник составлен по итогам **XXIII Международных научных чтений (памяти М.В. Келдыша)**, состоявшихся 15 марта 2018 г. в г. Москва. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку), стилистическую и редакционную правку.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 439-02/2015К от 9 февраля 2015г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6040380-5-5

© ООО «ЕФИР», 2018

© Коллектив авторов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Рак Н.С., Литвинова С.В.** 5
ОСОБЕННОСТИ СОХРАНЕНИЯ КОЛЛЕКЦИИ ЭНТОМОИНТРОДУЦЕНТОВ В
ИНСЕКТАРИИ ПОЛЯРНО-АЛЬПИЙСКОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА-ИНСТИТУТА

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кухолева В. Е., Баженова И.А.** 8
РАЗРАБОТКА КИСЛОМОЛОЧНОГО ПРОДУКТА НА СОЕВОЙ ОСНОВЕ
- Рыжкова Е.К., Лашкова Т. М.** 12
ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА МУКИ КАМУТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ТЕСТА С ЕЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ. ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МУЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУКИ КАМУТ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Бадмаева Ю.В., Татаринцев В.Л.** 17
ЭРОЗИОННАЯ ДЕГРАДАЦИЯ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА
- Костюк В.И.** 19
СОЛНЕЧНАЯ АКТИВНОСТЬ И УРОЖАЙНОСТЬ ОВСА НА КОЛЬСКОМ СЕВЕРЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Агеева Е.С., Морозова М.А.** 24
АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ И ДИАГНОСТИКА УГРОЗЫ
БАНКРОТСТВА АО «КОМБИНАТ КМАРУДА»
- Бадмаев Б.С.** 26
КРЕДИТНЫЙ РИСК И СПОСОБЫ ЕГО СНИЖЕНИЯ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ
- Зубкова Л.Д., Шкуратова М.В.** 29
БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
- Мяснянкина О.В., Зацепин М.А.** 31
ПРОГРАММНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА
РЕГИОНА
- Овчинникова Е. В., Брылёва Ю. Н.** 36
ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ ЛИЗИНГОВЫХ КОМПАНИЙ
- Пономарева Н.А., Божинов А.В.** 40
РОЛЬ БАНКОВ В ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЮ)
ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ, И ФИНАНСИРОВАНИЮ
ТЕРРОРИЗМА: ПРОБЛЕМА ПОДДЕРЖАНИЯ БАЛАНСА ЧАСТНЫХ И ПУБЛИЧНЫХ
ИНТЕРЕСОВ
- Стефаненко М.Н.** 45
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ИДЕНТИФИКАЦИЯ ВНЕШНИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
И УГРОЗ ПРЕДПРИЯТИЯ
- Хайбуллова Р.Б., Байгулова А.А.** 47
МОБИЛИЗАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА КАК ОСНОВА ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аванесян И.Б. 52
УМИЛЕНИЕ КАК ДУХОВНАЯ ДОМИНАНТА ТВОРЧЕСТВА В.Н. КРУПИНА

Муравьева А.В. 55
ПЬЕСА «ВЕРБАТИМ»: АБСУРДИСТСКИЕ ИСТОКИ ПРИЁМА

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Казакова А.В. 58
ЗАЩИТА СОДЕЙСТВУЮЩИХ УГОЛОВНОМУ ПРАВОСУДИЮ ЛИЦ В ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВАХ

Русанов М. С. 60
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ УПОЛНОМОЧЕННОГО ОРГАНА В ПРОЦЕДУРЕ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ГРАЖДАНИНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кузнецова Н.В. 66
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МустафаеваЗ.И., МустафаеваХ.Р. 69
ГЕНДЕРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Попова М.В. Грушка М.Ю. 72
ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ АЛЬТА Г. Ф. ТЕЛЕМАНА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕРТНОГО РЕПЕРТУАРА АЛЬТИСТА: ИСТОРИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Савина А.К. 76
ПОЛЬША: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

Шевелева Д. Е. 80
ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В МАССОВУЮ ШКОЛУ: ГРАНИЦЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Ярошенко Е.В. 85
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Рак Наталья Семеновна, д.б.н., доцент,
ФГБУ ПАБСИ КНЦ РАН
г. Кировск, РФ
E-mail: rakntlj@rambler

Литвинова Светлана Васильевна, к.б.н.,
ФГБУ ПАБСИ КНЦ РАН
г. Кировск, РФ
E-mail: litvinvasvetlana203@rambler.ru

ОСОБЕННОСТИ СОХРАНЕНИЯ КОЛЛЕКЦИИ ЭНТОМОИНТРОДУЦЕНТОВ В ИНСЕКТАРИИ ПОЛЯРНО-АЛЬПИЙСКОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА-ИНСТИТУТА

Аннотация

Показано, что при круглогодичном содержании энтомоинтродуцентов в теплицах инсектария на растениях-резерватах, при поддержании цветочного «конвейера» и дополнительной питательной подкормки удается сохранять репродуктивные функции и высокую эффективность у сформированных культур энтомофагов и предотвращать наступление диапаузы у *Aphidius colemani*, *Aphidoletes aphidimyza*, *Encarsia formosa*.

Ключевые слова

инсектарий, энтомофаги, интродуценты, растения-резерваты, питательная подкормка

Rak Natalija

Doctor of Science (Bio)
Polar-Alpine Botanical Garden-Institute
named after N.A. Avrorin (PABGI)
Kola Science Center of RAS, Kirovsk, Russia

Litvinova Svetlana

PhD (Bio)
Polar-Alpine Botanical Garden-Institute
named after N.A. Avrorin (PABGI).
Kola Science Center of RAS, Kirovsk, Russia

PRESERVATION FEATURES OF THE ENTOMOINTRODUCED SPECIES COLLECTION IN THE POLAR-ALPINE BOTANICAL GARDEN-INSTITUTE INSECTARIUM

Abstract

It is shown that during year-round maintenance of the entomoinroduced species on the plant-reserves in the insectarium greenhouses maintaining floral "conveyor belt" and additional nutritional feeding it is possible to preserve the reproductive functions and high efficiency of produced entomophages cultures and prevent the onset of diapause of *Aphidius colemani*, *Aphidoletes aphidimyza*, *Encarsia formosa*.

Keywords

insectarium, entomophages, introduced species, the plant-reserves, the nutrient feeding

В Полярно-альпийском ботаническом саду (ПАБСИ) проводятся экспериментальные работы по интродукции и акклиматизации энтомофагов, в результате которых отобраны наиболее перспективные и сформированы популяции названные культурами ПАБСИ. Изучена их биология, разработаны методики массового разведения и новационные способы применения их для защиты тропических и субтропических растений против опасных вредителей [1, 92 с].

В специализированном инсектарии Полярно-альпийского ботанического сада поддерживается созданная коллекция маточных культур энтомоакарифагов: *Phytoseiulus persimilis* Ath.-Henr., *Aphidius colemani* Vier., *Aphidoletes aphidimyza* Rond., *Amblyseius m(a)ckenziei* Schuster & Pritchard (=barkeri), *Encarsia formosa* Gahan и фитофагов: *Tetranychus urtica* Koch, *Schizaphis graminum* Rond., *Aphis fabae* Scop., *Myzodes persicae* Sulz., *Neomyzus circumflexus* Buckt, *Heliothrips haemorrhoidalis* Bouche., *Parthenothrips dracaenae* (Heeger), *Acarus farris* Oud, *Trialeurodes vaporariorum* Westw. [2, 46 с].

Для сохранения репродуктивных функций и эффективности энтомофагов культур ПАБСИ в теплицах инсектария круглогодично выращиваются кормовые растения и растения-резерваты, регулярно проводится тестирование, строгий учет численности насекомых и клещей. Проверяется плодовитость, продолжительность развития преимагинальных стадий и подсчитывается вылет имаго из коконов.

Отличительная особенность интродуцированных популяций энтомоакарифагов заключается в том, что обязательным условием их существования является «воспроизводство» каждого последующего поколения с сохранением приобретенных свойств в новых условиях, что возможно лишь при оптимизации условий содержания по определенным параметрам.

Многолетние наблюдения показали, что в инсектарии при круглогодичном разведении энтомофагов (хищника - *Aphidoletes aphidimyza* и паразитов - *Aphidius colemani*, *Encarsia formosa*), привлекают мелкие цветки растений из семейства зонтичных, сложноцветных и крестоцветных. Были заложены мелко деляночные опыты, в которых на небольших участках (1-2м²) моделировали различные цветочные композиции в течение года из растений: однолетних - петрушка, сельдерей, укроп, фасоль, перец, томаты, огурцы, календула, душистый табак; двулетних - тмин, турецкая гвоздика; многолетних - табак гладкий, табак простой, калла эфиопская, лантана, пахистахис, паслен. Наиболее привлекательными оказались сельдерей, петрушка, гибискус, дуранта, калла, табаки др. Цветущие растения способствовали увеличению численности очагов фитофагов и активизации энтомофагов. На рисунке 1 представлен список растений круглогодичного цветочного «конвейера».

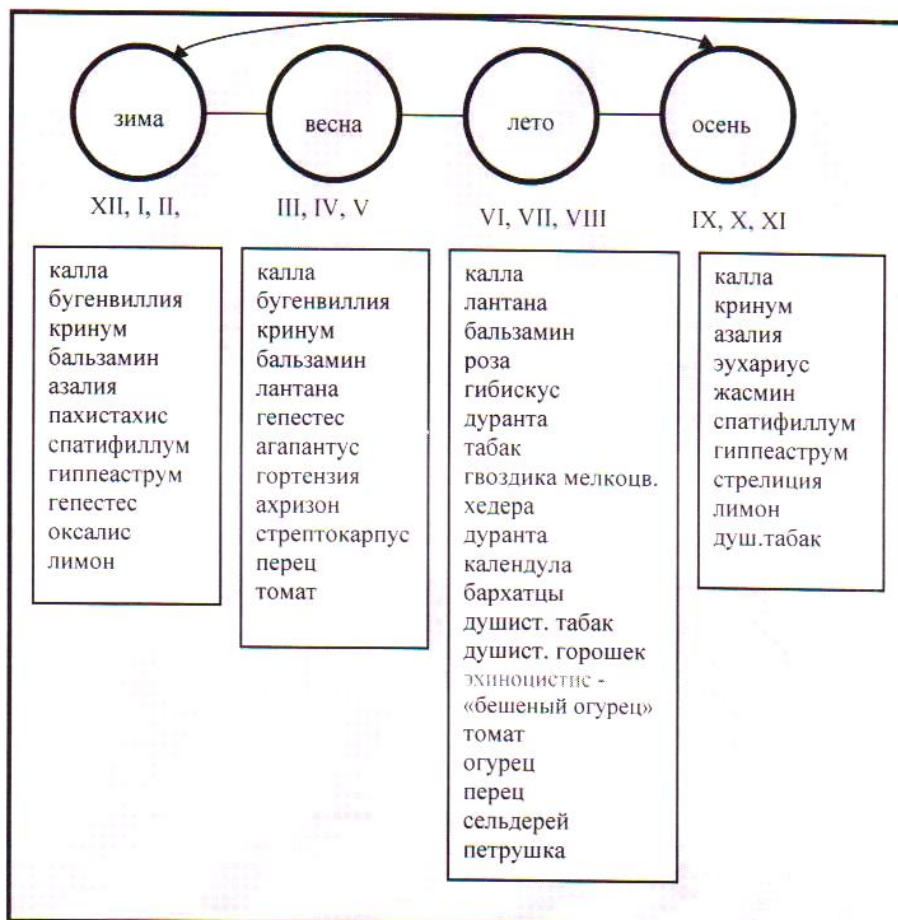


Рисунок 1 – Круглогодичный цветочный «конвейер» в инсектарии ПАБСИ

На стадии имаго хищники и паразиты питаются цветочной пылью и нектаром. Установлено, что без дополнительного питания энтомофаги живут от 3 до 5 суток, а с подкормкой 9-15 суток. Отдельные звенья цветочно-нектарного конвейера усиливали за счет использования дополнительного искусственного питания. Для этого изготавливали искусственные цветочки из поролоновой губки (рисунок 2), пропитывали раствором, состоящим из меда и цветочной пыльцы, и расставляли по всей теплице в очаги вредителей.

Множественные опыты показали, что смачивание поролоновых цветочков один раз в неделю питательной подкормкой в виде: 1. - 10% раствор меда (10 гр/1л)+ цветочная пыльца (5-7 «шариков»), или 2. - раствор цветочной пыльцы (25-30 «шариков» на 1 л воды); или 3. – 20% раствор меда, стимулируют жизненный цикл энтомофагов. Это значительно увеличивает время, в течение которого откладывают яйца самки *Aphidoletes aphidimyza*, и паразитируют вредителей (тлю, белокрылку) самки *Aphidius colemani* и *Encarsia formosa*.



Рисунок 2 – «Поролоновые цветочки» в очагах вредителей: а - тлей (сельдерей, калла), б - белокрылке (дуранта)

Планомерная смена насекомых-хозяев, кормовых растений, поддержание цветочно-нектарного конвейера, искусственные подкормки - гарантия высокой жизнеспособности сформированных энтомоакарифагов культур ПАБСИ.

Таким образом, при круглогодичном содержании энтомофагов в теплицах инсектария удается сохранять коллекцию сформированных культур и предотвратить наступление диапаузы у *Aphidius colemani*, *Aphidoletes aphidimyza*, *Encarsia formosa* поддерживая соответствующий световой режим в зимний период от 12 до 14 час в сутки с искусственной подсветкой, наличие достаточного количества корма (жертвы), и дополнительной питательной подкормки.

Список использованной литературы

1. Рак Н.С., Жиров В.К., Красавина Л.П. Биоценологические основы формирования северных популяций энтомофагов. Апатиты, 2007. 92 с.
2. Рак Н.С. Эколого-биологические аспекты трофических связей в системе «растение-фитофаг-энтомофаг» в защищенном грунте Заполярья. Автореф... докт дисс. Петрозаводск, 2012. 46 с.

© Рак Н.С., Литвинова С.В., 2018

УДК 66

Кухолева Валерия Евгерьевна

Магистрант 2 курс СПбПУ

г. Санкт-Петербург, РФ

E-mail: valeria-kuholeva@mail.ru

Баженова Ирина Анатольевна

Канд. техн. Наук, доцент СПбПУ

Г. Санкт-Петербург, РФ

E-mail: irinabazhenova@mail.ru

РАЗРАБОТКА КИСЛОМОЛОЧНОГО ПРОДУКТА НА СОЕВОЙ ОСНОВЕ

Аннотация

В представленной статье актуализируется тема исследования и дальнейшее использование кисломолочных продуктов на соевой основе. Статья знакомит с исследованием свойств заквасок используемых для приготовления продукта, а именно титруемая кислотность заквасок и синерезис. Также представлено исследование свойств готового продукта таких как: нарастание кислотности, микроскопический анализ, органолептическая оценка. Все исследования представлены в виде рисунков, таблиц и графиков.

Ключевые слова

йогурты, кисломолочные продукты, продукты на соевом молоке, вегетарианство.

Valeria Kukholeva Evguevna

Master's Degree 2 course

of, Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University

St. Petersburg, the Russian Federation

Bazhenova Irina Anatolyevna

PhD, associate professor

of Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University

St. Petersburg, the Russian Federation

DEVELOPMENT OF OXIDIC FOOD PRODUCTS ON THE SOVIER BASIS

Abstract

In the presented article, the topic of research and further use of sour-milk fermented products is updated. The article introduces the study of the properties of starter cultures used for the preparation of the product, namely the titrated acidity of starter cultures and syneresis. Also, a study of the properties of the finished product such as acid build-up, microscopic analysis, organoleptic evaluation is presented. All studies are presented in the form of figures, tables and graphs.

Keywords

yogurts, sour-milk products, products on soy milk, vegetarianism

На сегодняшний день российский рынок предлагает потребителям большое количество видов молочной продукции, в том числе йогуртов. Йогурты – это кисломолочные продукты с повышенным содержанием сухих обезжиренных веществ молока, которые получают сквашиванием молока или молочной смеси чистыми культурами термофильных молочнокислых стрептококков и болгарской палочки, концентрация которых должна составлять не менее чем 10^8 КОЕ в 1г продукта, с добавлением или без добавления различных молочных компонентов.[1]

Йогурты, как и другие кисломолочные продукты, хорошо усваиваются организмом человека, т.к. при молочнокислом брожении происходит частичный распад основных компонентов (лактозы), а образующаяся молочная кислота стимулирует секреторную деятельность пищеварительного тракта.

На сегодняшний день является актуальной такая проблема, как непереносимость к коровьему молоку, а также склонность некоторых людей к дисфункциям кишечника. Вместе с тем в последнее время все больше приобретает популярность соблюдение различных диет, развитие вегетарианства, в том числе так называемого «веганства», сторонники которого отказываются от продуктов животного происхождения, в том числе кисломолочных продуктов. Поэтому актуально создание новых кисломолочных продуктов на основе соевого молока.

Отраслевая программа Российского соевого союза подтверждает актуальность использования продуктов из сои. Программа предусматривает увеличение соевой культуры в стране до двенадцати млн. тонн в год. В Краснодарском крае существует самое большое на юге России объединение переработчиков сои, оно включает пятнадцать предприятий, которые занимаются выращиванием и переработкой сои. В г. Усть-Лабинске планируется открытие самого большого завода в России по глобальной переработке сои. [5]

Бобы сои относятся к высокобелковому и масличному сырью, которые играют значимую роль в решении проблемы дефицита белка в рационе питания населения РФ (30-40 %). Белок соевых бобов усваивается на 80-95 %, сбалансирован по эссенциальным серосодержащим аминокислотам и его массовая доля в нем составляет 36,5-48,9 %. Липиды сои представляют значительную ценность (17-26 %), лецитин (2,0-3,5 %), витамины (2,0 %) - β -каротин - 0,1-1,2; В₁ - 11-17; В₂ - 13-16; РР - 22-34; С - 100-200 мг/кг. [6]

Главной особенностью сои и соевых продуктов является присутствие в них высокой концентрации белка и лецитина, которые регенерируют нервные ткани и клетки мозга; улучшают концентрацию внимания, мышление; повышают двигательную активность и сексуальные функции; предотвращают заболевания головного мозга; стимулируют метаболизм липидов; нормализуют содержание в крови холестерина; предупреждают развитие сахарного диабета, болезней печени и желчного пузыря. [4]

В данном исследовании были разработаны йогурты на основе соевого молока с использованием лиофилизированных заквасок. В качестве контрольных образцов использовали йогурты, приготовленные на коровьем молоке.

Для заквасок определяли титруемую кислотность, синергетические свойства, для готовых йогуртов – нарастание кислотности при заквашивании, органолептические характеристики, развитие микроорганизмов.

Исследование титруемой кислотности показало, что закваски на соевом молоке достигают меньших значений кислотности, требуют меньшего времени активации – 6 часов вместо 8 часов при заквашивании на коровьем молоке. Результаты представлены в табл. 1

Таблица 1

Кислотность заквасок

Закваска	Время заквашивания, часов	Титруемая кислотность, °Т
«Йогурт. Экоком» (Болгария) на коровьем молоке (состав: <i>Streptococcus thermophilus</i> , <i>Lactobacillus bulgaricus</i>)	8-9	91
«Йогурт. Экоком» (Болгария) на соевом молоке	6	68
«Йогуртель» (Россия) на коровьем молоке (состав: <i>Streptococcus thermophilus</i> , <i>Lactobacillus delbrueckii</i> subsp. <i>Bulgaricus</i>)	8-9	98
«Йогуртель» (Россия) на соевом молоке	6	72
«Ацидолакт» (Россия) на коровьем молоке (состав: <i>Streptococcus thermophilus</i> , <i>Lactobacillus delbrueckii</i> ssp. <i>Bulgaricus</i> , <i>Bifidobacterium lactis</i> , <i>Lactobacillus acidophilus</i>)	8-9	116
«Ацидолакт» (Россия) на соевом молоке	6	79

Синерезис характеризует способность сгустка удерживать сыворотку. По синергетическим свойствам закваски на соевом молоке заметно отличаются от заквасок на коровьем молоке. Они хуже

удерживают сыворотку, процесс отдачи ее идет быстрее (рис. 1).

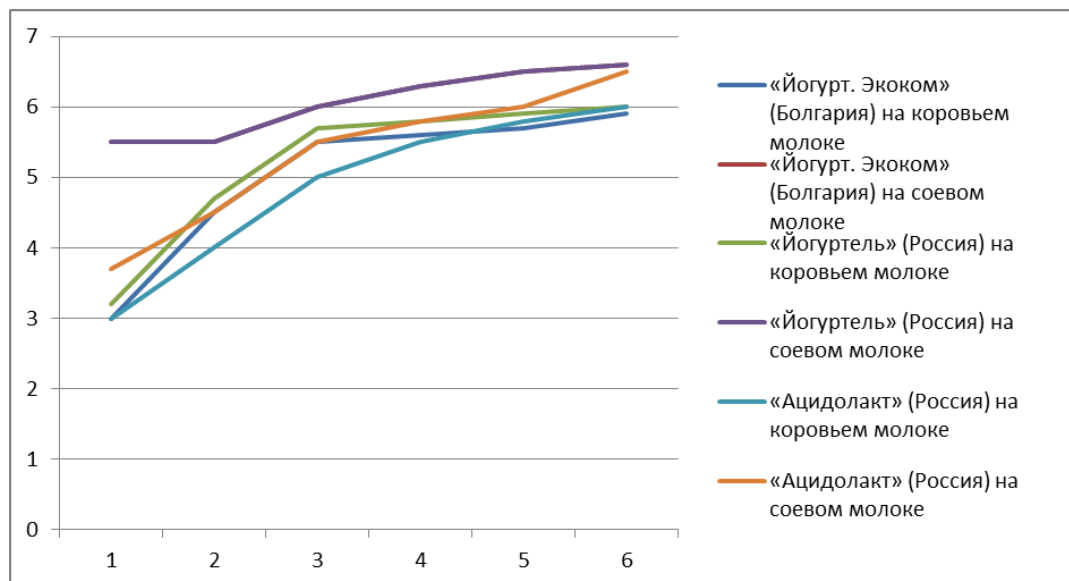


Рисунок 1 – Синерезис заквасок

Затем активированные закваски были использованы для получения йогурта. В коровье или соевое молоко вносили закваску в количестве 5%. Скваживание проводили в течение 6 часов в термостате при температуре 38-40°C для соевого молока и 40-42°C для коровьего. В йогуртах на соевом молоке к пятому часу сквашивания происходило отделение сыворотки, поэтому процесс ограничили 4 часами. Готовые продукты на соевом молоке не достигают кислотности, рекомендованной ГОСТом для обычных молочных йогуртов (табл. 2). Наибольшая кислотность и быстрое ее нарастание обнаружили у «Ацидолакта». Йогурты на коровьем молоке достигают кислотности 70-80°Т к окончанию 6 часа.

Таблица 2

Определение интенсивности кислотообразования

Закваска	Наращение кислотности			
	1ч	2ч	3ч	4ч
«Йогурт. Экоком» на коровьем молоке	21°Т	31°Т	46°Т	52°Т
«Йогурт. Экоком» на соевом молоке	19°Т	22°Т	34°Т	41°Т
«Ацидолакт» на коровьем молоке	21°Т	34°Т	39°Т	58°Т
«Ацидолакт» на соевом молоке	20°Т	27°Т	36°Т	45°Т

Все образцы йогуртов на соевом молоке прошли органолептическую оценку группой дегустаторов в количестве 15 человек. Оценивали консистенцию, вкус, запах, цвет продуктов (табл. 3). Лучшим образцом был признан «Ацидолакт», другие образцы не имели выраженного вкуса.

Таблица 3

Органолептическая оценка йогуртов на соевом молоке

Название закваски, производитель	Органолептическая характеристика			
	Консистенция	Вкус	Запах	Цвет
«Йогурт». ЕКОКОМ (Болгария) на соевом молоке	Однородная, плотная	Нейтральный, с привкусом сои	бобовый	Бежевый
«Йогуртель» на соевом молоке	Однородная, плотная	Нейтральный, с привкусом сои	бобовый	Бежевый
«Ацидолакт» на соевом молоке	Однородная, неплотная	Слабо-кислый, с привкусом сои	бобовый	Бежевый

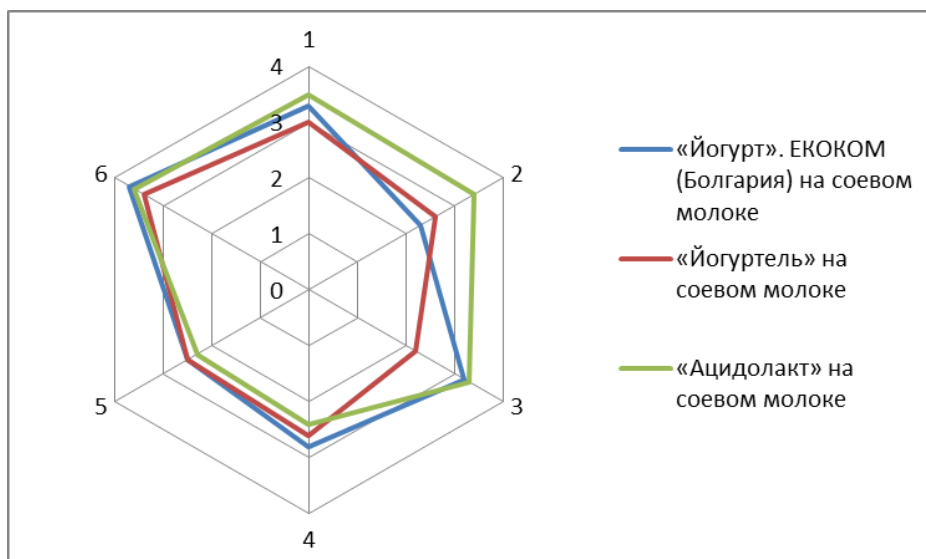


Рисунок 2 – Профилограмма. Органолептическая оценка готового продукта

Морфологическая характеристика заквасок проводилась согласно ГОСТ Р 51331-99. Оценивалось соотношение различных видов микроорганизмов в поле зрения микроскопа и степень их развития.

Для микроскопического исследования заквасок, бактериологическую петлю вносят в стусток и отбирают очень небольшое количество материала. Стусток размазывают на предметном стекле и сушат на воздухе. Фиксируют смесью спирта с эфиром (1:1), несколько раз нанося на мазок смесь и сливая её. Фиксированный препарат окрашивают, заливая метиленовым синим на 2-3 минуты, промывают водой, высушивают и микроскопируют с объективом 40X.

Исследование и сравнение отдельных видов заквасочных культур и их комбинации путём микроскопирования фиксированных препаратов метиленовым синим с помощью камеры ТС-500, установленной на микроскоп «Микмед-5» ($\times 1600$). Обработка фотографий, проведена с помощью компьютерной программы Levenhuk, анализировали 10 полей зрения препаратов каждого образца. [2]

В йогуртах на соевом молоке хорошо развиваются стрептококки, образуя длинные цепочки по 10-15 кокков (рис. 3). Развитие болгарской палочки идет медленно, вероятно, не хватает времени. В препаратах встречаются единичные палочки (рис. 2, 3). Ацидофильные палочки также недостаточно развиты.

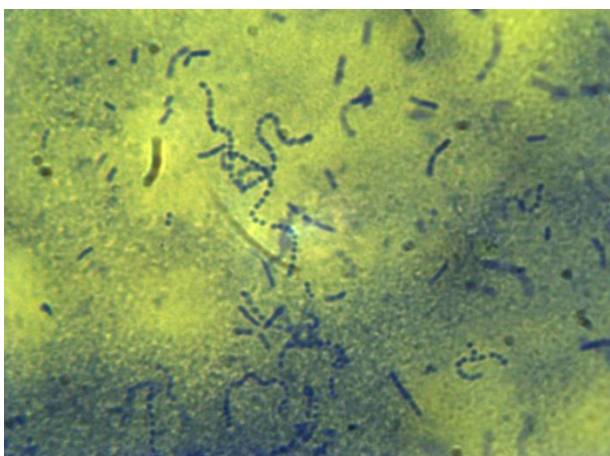


Рисунок 2 – Микрофлора «Ацидолакт» на соевом молоке

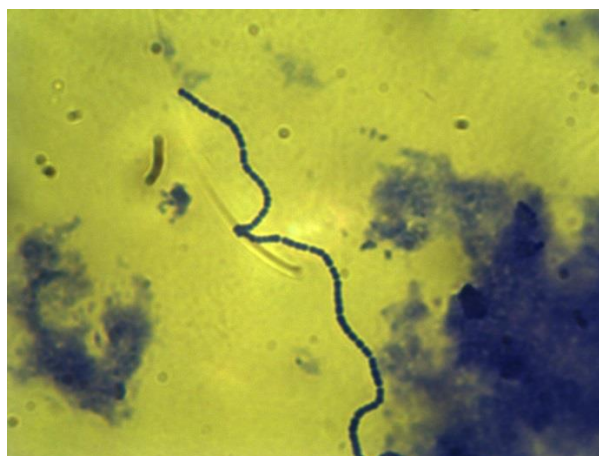


Рисунок 3 – Микрофлора «Йогурт. Экоком» на соевом молоке

Проведенные исследования показали возможность производства йогуртов на соевом молоке. Они могут быть рекомендованы для специализированного, диетического питания.

Список использованной литературы

1. ГОСТ 31981-2013 Йогурт. Общие технические условия
2. Рыбкина Е.Д., Баженова И.А., Кузнецова Т.А. "Исследование физико-химических характеристик йогуртовых заквасок". Материалы XV Международной конференции молодых учёных "Пищевые технологии и биотехнологии" КНИТУ, Казань, 2016
3. Тамим А.Й., Робинсон Р.К. Йогурт и аналогичные кисломолочные продукты: научные основы и технологии. – СПб: Профессия, 2003. – 664
4. <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=13111> - Володина С.Ю., Буравлева Г.И., Вдовина Н.В., Пашенко В.Л. НЕКОТОРЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОДУКТАХ ИЗ БОБОВ СОИ // Успехи современного естествознания. – 2006. – № 12. – С. 84-84 -
5. <http://agromir24.ru/article/aktualnost-pererabotki-soi-v-rossii> - статья «Актуальность переработки сои в России» от 03.06.2015
6. <http://razvitielife.ru/vospitanie/domashnij-ukhod/37292-soevye-produkty-spisok-tablitsa-polza-i-vred-dlya-organizma-kalorijnost> - Статья «Соевые продукты: список, таблица, польза и вред для организма, калорийность»

© Кухолева В. Е., Баженова И.А., 2018

УДК 66 (665)

Рыжкова Екатерина Константиновна

Студент 2 курса

Факультет продукции общественного питания

Лашкова Таисия Максимовна

Студент 2 курса

Факультет продукции общественного питания

Научный руководитель: Баженова Ирина Анатольевна

Канд. техн. наук, доцент СПбПУ

г.Санкт-Петербург, РФ

E-mail: ryzhckovakaterina@yandex.ru

**ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА МУКИ КАМУТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ТЕСТА С ЕЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ. ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МУЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУКИ КАМУТ**

Аннотация

Проведено лабораторное исследование муки камут и приведена краткая история известной с древних времен зерновой культуры Хорасан. Кратко изложена роль зерновых культур в жизни современного человека. Было проведено сравнение полученных физико-химических (влажность, зольность, кислотность, растяжимость, количество сухой и сырой клейковины) и органолептических показателей исследуемых сортов муки. Для проведения исследований использовали методики, рекомендованные ГОСТ.

В конце была проведена пробная выпечка блинов, песочного печенья, бисквита и дрожжевых булочек, с оценкой по органолептическим показателям. В работе также приведен расчет пищевой ценности полученных кулинарных изделий. Определена возможность использования муки для приготовления блинов, дрожжевых булочек, бисквита и песочного печенья.

Ключевые слова

Мука камут, пшеничная, полбяная, влажность, зольность, кислотность, растяжимость, количество сухой и сырой клейковины.

Ryzhkova Katrine. K.

2nd year student

Faculty of public catering services

Lashkova Taya. M.

2nd year student

Faculty of public catering services

Supervisor: Bazhenova Irina A.

PhD in Technical Sciences, associate Professor,

Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University

Saint-Petersburg, Russia

E-mail: ryzhckovakaterina@yandex.ru

**STUDY OF THE QUALITY OF KAMUT FLOUR AND VARIOUS TYPES OF DOUGH.
ORGANOLEPTIC EVALUATION OF BAKED PRODUCTS USING KAMUT FLOUR****Abstract**

In the article we carried out a laboratory research of Kamut flour and gave a short history of grain crop Khorasan which is famous since ancient times. We also shortly summarized grain crop's role in the life of a modern human.

During the research we indicated the humidity, ash content, acidity, extensibility of flour and the amount of dry and wet gluten in it as well as assessed organoleptic features of flour (colour, smell, taste). That means that we estimated physico-chemical and organoleptic qualities of wheaten half-baked flour and Kamut flour.

According to the obtained results we compared physico-chemical and organoleptic indicators of the explored kinds of flour.

For the research we used methods recommended by Russian state standards. We also carried out backing test which was estimated according to organoleptic indicators. During the research we also calculated the nutritional value of backed ready-to-serve products. On the basis of physico-chemical indicators and test backing we identified which flour products this exact this kind of flour is suitable for.

Keyword

Flour Kamut wheat, spelt wheat, moisture content, ash content, acidity, elongation, dry and wet gluten

В современном мире, где преобладает быстрый ритм жизни, а физические нагрузки минимальны, люди находятся в поиске “полезной”, сбалансированной еды. Возрождаемые древние зерновые культуры отвечают современным требованиям. Из российских культур используют полбу, которая превосходит обычную пшеницу по содержанию белка, пищевых волокон, фенольных соединений. Зарубежные культуры также могут быть интересны нашим исследователям. Одна из них – органически выращенная пшеница Хорасан. Она произошла от пшеницы-двухзернянки несколько тысяч лет назад в Древнем Египте [1]. Исследователи говорят о высоком количестве белка в этой пшенице, о низкой аллергенности, высоком содержании пищевых волокон. В настоящее время эта пшеница возделывается в Северной Америке [2]. Поэтому было интересно провести сравнительное исследование органолептических и физико-химических свойств муки камут в сравнении с пшеничной и полбяной, и свойств теста из камута. Также проведение пробной выпечки мучных изделий из разных видов теста с использованием муки камут и оценить их органолептические показатели.

В работе было проведено определение влажности, зольности, кислотности, растяжимости, количество сухой и сырой клейковины, а также оценка органолептических показателей муки (цвет, запах, вкус). Для проведения исследований использовали методики, рекомендованные ГОСТ. Результаты оценки органолептических и физико-химических показателей муки представлены в таблице 1.

Органолептические и физико-химические показатели муки

	Пшеничная	Полбяная	Камут
Вкус	Слегка сладковатый	Слегка сладковатый	Мягкий вкус со сладковатым ореховым привкусом
Запах	Нет	Нет	Маслянистый
Внешний вид (цвет).	Белый	Серовато-белый	Янтарный
Зернистость	Мелкозернистая	Крупнозернистая	Крупнозернистая
Влажность, %	12,04	9,70	9,14
Зольность, %	8,70	8,03	9,47
Кислотность, %	4,80-5,00	9,60	7,80
Количество сырой клейковины, %	16,80	17,03	17,75
Растяжимость, %	14,00	8,00	10,30
Количество сухой клейковины, %	8,38	8,25	13,05

Из таблицы 1 видно, что по основным показателям разные виды муки имеют свои особенности.

Хорошая мука, из которой можно приготовить качественный хлеб или другие изделия, характеризуется невысокой кислотностью и клейковиной с хорошей растяжимостью. Кислоты образуются в муке вследствие работы микроорганизмов и ферментов, которые расщепляют органические вещества. Свежая мука имеет кислотность от 3 до 5. Наше исследование показало, что у пшеничной муки кислотность в норме, а у полбяной и камут она гораздо больше. Содержание минеральных веществ во всех видах муки примерно одинаково.

На основании проведенных исследований можно рекомендовать муку камут для приготовления видов теста, не требующих сильной клейковины. Нами было протестировано дрожжевое, блинное, песочное и бисквитное тесто.

Результаты органолептической оценки теста приведены в таблице 2.

Таблица 2

Органолептические показатели муки.

	Пшеничная	Полбяная	Камут
Цвет	Белый	Кремовый	Кремовый
Внешний вид	Гладкий и эластичный	Гладкий и рассыпчатый	Гладкий и рассыпчатый
Запах	Сладковатый	Кислый	Кислый
Вкус	Сладковатый	Горький	Горький
Консистенция	Плотная	Плотная	Плотная

Затем были проведены пробные выпечки. Результаты изделий приведены в таблице 3 и на рисунках 1 (а-г)

Таблица 3

Рецептуры мучных изделий с использованием муки камут[3][4].

Мучное изделие / Ингредиенты	Дрожжевые булочки	Блины	Песочное печенье	Бисквит
Мука камут	200	65	150	50
Яйца	-	1 шт	½ шт	2 шт
Молоко	100	200	-	-
Сахар	29	25	20	40
Соль	3	3	1/3 ч. л.	2
Дрожжи	4,5	-	-	-
Масло сливочное	30	-	65	-
Разрыхлитель	-	-	-	2
Выход	350	280	235	140



Рисунок 1 – Мучные изделия с использованием муки камут
(а) Песочные печенье (б) бисквит (в) дрожжевые булочки (г) блины

Для изделий была проведена органолептическая оценка, в которой приняли участие 15 дегустаторов. Оценивали вкус, внешний вид, цвет, запах и консистенцию. Результаты приведены в таблице 4.

Таблица 4

Органолептическая оценка готовых изделий

Изделие	Вкус	Внешний вид	Цвет	Запах	Консистенция
Дрожжевые булочки	Сладковатый, аналогичный хлебу с отрубями	Поверхность гладкая, изделие хорошо поднялось, форма округлая	Поверхность желтовато-светло коричневая, мякиш желтый	Сладковатый	Однородная, слегка крошливая
Блины	Аналогичный блинам из пшеничной муки	Изделия круглой формы, одинаковой толщины по всей поверхности	Бледно-желтый с коричневыми вкраплениями	Приятный, соответствующий ингредиентам	Однородная, при охлаждении становится упругой
Песочное печенье	Сладковатый с приятным ореховым послевкусием	Изделия округлой формы, одинаковой толщины, поверхность ровная	Поверхность карамельно-желтая, внутри цвет чуть светлее	Сладкий, жженный, приятный	Неоднородная, грубая, крошливая
Бисквит	Сладкий со сладким послевкусием	Изделие круглой формы, поверхность ровная	Поверхность темно-желтая, на изломе цвет желтый	Сладковатый, выраженный, с ореховыми нотами	Однородная, немного липкая

Для мучных изделий рассчитана пищевая и энергетическая ценность (табл. 5).

Таблица 5

Энергетическая и пищевая ценность.

Мучное изделие	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Са, мг	Fe, мг	В ₁ , мг	В ₂ , мг	Энергетическая ценность, ккал
Дрожжевые булочки	9,30	8,70	47,80	50,30	4,80	0,50	0,20	293,20
Блины	6,30	3,80	23,5	86,00	12,1	0,18	0,19	144,67
Бисквит	10,05	7,10	38,00	27,58	3,76	0,19	0,27	239,25
Песочное печенье	10,84	23,95	47,71	28,42	5,42	0,35	0,43	432,45

По энергетической ценности превосходит другие изделия песочное печенье.

При сравнении разных сортов мы обнаружили, что мука камут отличается по некоторым физико-химическим показателям. В связи с чем не может быть использована как полный заменитель пшеничной муки. Проведенные исследования показали, что использование муки камут предполагает изменение традиционных рецептов и технологии. Мука камут, обладающая слабой клейковиной с плохой растяжимостью, не подходит для дрожжевого теста и может быть использована для бисквитного, песочного, блинного. Для формирования текстуры, скорее всего, нужно создавать смеси из муки разных видов зерновых и бобовых культур. Использование муки камут в производстве позволяет расширять количество и используемых видов муки для создания различных видов теста.

Разработанные изделия могут быть рекомендованы для широкого круга потребителей. Эти мучные изделия с высоким содержанием белка и пищевых волокон и рекомендаций по использованию муки камут.

Список использованной литературы:

1. КАМУТ (ПШЕНИЦА ХОРАСАН)[электронный ресурс] //Здоровое меню: [сайт]URL:<http://healthmenu.ru/kamut-pshenica-horasan/>(дата обращения 10.10.2017)
2. Камут (дурум, пшеница Хорасан)[электронный ресурс]// roxudeem.ru: [сайт]URL:http://roxudeem.ru/produkty/zlaki_i_krupi/3657-kamut-durum-pshenica-horasan.html(дата обращения 10.10.2017)
3. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания.-М.: Экономика, 1983.-720с.-(Министерство торговли СССР)
4. Сборник рецептур мучных кондитерских и булочных изделий для предприятий общепита. М.: Экономика, 1986-295с.
5. Химический состав пищевых продуктов: Книга 1:Справочные таблицы содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности пищевых продуктов/Под ред. д-ра техн. Наук И. М. Скурихина, проф., д-ра мед. Наук М. Н. Волгарева-2е изд.,перераб. и доп.-М.: ВО «Агропромиздат», 1987.-224с.

© Рыжкова Е.К., Лашкова Т. М., 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Бадмаева Юлия Владимировна

ст. преподаватель, КрасГАУ

г. Красноярск, РФ

Татаринцев Владимир Леонидович

доктор с.-х.н., профессор АГАУ

г. Барнаул, РФ

E-mail: s.bad55@mail.ru

ЭРОЗИОННАЯ ДЕГРАДАЦИЯ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА**Аннотация**

Эрозия почв является одной из главных негативных факторов, приводящих к деградации агроландшафтов. На землях сельскохозяйственного назначения, южной лесостепи Красноярского края, более половины пахотных угодий подвержены эрозионным процессам от слабой до сильной степени. Существенное влияние на почвенно – эрозионные процессы оказывают природные факторы: такие как, уклон местности, частота и интенсивность выпадающих осадков, характер снеготаяния, растительность, и свойства самих почв. Интенсивность эрозии в наибольшей степени зависит от антропогенных факторов: системы обработки почвы, чрезмерные нагрузки на агроландшафт.

Ключевые слова

Негативные процессы, эрозия почв, рельеф, плодородие почв.

Badmaeva Yulia V.

teacher, Krasnoyarsk state agricultural University

Krasnoyarsk, Russia

Tatarinsev Vladimir L.

doctor of agricultural science, Professor

Altai state agricultural University

Barnaul, Russia

s.bad55@mail.ru

EROSIVE DEGRADATION OF SOIL COVER**Annotation**

Erosion of soils is one of main negative factors resulting in degradation of agrolandscapes. On earth of the agricultural setting, south forest-steppe of the Krasnoyarsk edge, the more than half of arable lands is subject to the erosive processes from weak to the strong degree. Substantial influence on soil - erosive processes render natural factors: such as, slope of locality, frequency and intensity of falling out fallouts, character of melting of snow, vegetation, and properties of soils. Intensity of erosion in a most degree depends on anthropogenic factors: systems of treatment of soil, excessive loading on an agrolandscape.

Keywords

Negative processes, erosion of soils, relief, fertility of soils.

По данным Росреестра, в России более 50% пахотных земель подвержены водной и ветровой эрозии. В европейской части России площадь эродированных земель составляет 6,8 млн. га, или 22% от площади пашни. Ежегодное увеличение площади эродированных почв в среднем равно 0,36%, достигая в некоторых районах 1-1,5%. Поэтому проблема защиты почв от эрозии приобретает большую актуальность [1,4].

Рельеф - ведущий фактор эрозии. Резкая контрастность интенсивности эрозии на пашне

расчлененных возвышенностей и плоских равнин нивелирует зональные тенденции ее изменения. Для геоморфологических районов равнин характерно левосторонняя асимметрия распределения площадей пахотных склонов с различной интенсивностью смыва. Степень асимметричности в целом соответствует характеру распределения эрозионного потенциала рельефа, что подтверждает ведущую роль рельефа на локальном и региональных уровнях. Эрозионный потенциал рельефа (ЭПР) является наиболее варибельным фактором эрозии. Поэтому средняя величина ЭПР дает лишь общее представление о крупных территориальных единицах. Более полное и ценное в практическом отношении представление дает кривая распределения ЭПР, имеющая левостороннюю асимметрию. Для обширных территорий такая характеристика может быть получена путем измерения необходимых параметров склона по крупномасштабным топографическим картам точечно-статистическим методом. В целом величина ЭПР определяется длиной и крутизной склонов. Вместе с тем избирательное земледельческое освоение территорий существенным образом сказывается на среднем значении и распределении ЭПР.

Геолого-геоморфологические условия территории землепользования АО «Новоселовское» Красноярского края весьма разнообразны и их можно оценить как недостаточно благоприятные. К этой категории относятся участки горного и расчлененного возвышенного рельефа. Здесь же маломощные рыхлые отложения в основном грубого гранулометрического состава. Более благоприятны равнинные участки, но и они покрыты также маломощными рыхлыми отложениями и в основном грубого гранулометрического состава.

Преобладание склонов над равнинными участками с плоским рельефом способствует развитию плоскостного смыва, линейной и ветровой эрозии, особенно после распашки. Полевыми исследованиями установлена активизация и водной, и ветровой эрозии, а также гравитационного смещения материала и плоскостного смыва. В условиях незначительной мощности рыхлых отложений за короткое время происходит снос материала и обнажение скальных пород. Особенно это ярко видно на участках проявления линейной эрозии–овраг Попов, на склонах возвышенности с эрозионно-денудационным останцом около п. Интикуль, на склонах котловины оз. Толстый Мыс, в окрестностях п. Новоселово.

На изучаемой территории плоскостная эрозия развита на всех пахотных почвах от слабой до очень сильной степени. Линейная эрозия проявляется локально в виде промоин, струйчатых размывов и молодых растущих оврагов. Более 50% агроландшафтов расположены на землях равнинных, 25% на склонах крутизной до 2° ; 15% сельскохозяйственных угодий на склонах крутизной от $2 - 6^{\circ}$ и 10% на склонах с крутизной выше 6° . Эти склоновые земли в основном используются как пастбища. Выявлено, что основные площади очень слабо и слабо смытых земель располагаются на землепользовании АО «Интикульское» и АО «Светлолобовское». Наиболее напряженная ситуация (сильно и очень сильно смытые земли) в АО «Легостаевское» и АО «Комское».

На территории Новоселовского района основным фактором эрозии являются ливневые дожди, несколько меньше смыв почвы от талых вод, что обусловлено малым количеством снега на полях. Водная эрозия на исследуемой территории имеет широкое распространение и проявляется в двух видах- плоскостная и линейная. Плоскостная эрозия развита на всех пахотных почвах в слабой, средней, сильной и очень сильной степени. Линейная эрозия проявляется локально в виде промоин, струйчатых размывов и молодых растущих оврагов. Развитию плоскостной эрозии способствуют факторы рельефа местности: волнистый, увалистый, холмисто-увалистый слабо- средне- сильно-расчлененный; наличие длинных пологих склонов с крутизной до 2° , $2 - 6^{\circ}$ и покатых склонов с крутизной $6 - 8^{\circ}$ и более; эрозионное расчленение склоновых форм рельефа.

Для снижения эрозии необходимо обеспечить такие условия, чтобы выпадающие осадки могла проникать как можно глубже, оставляя возможность свободного впитывания.

Установлено [2,3,5], что агротехническими и агромелиоративными приемами можно регулировать в определенных пределах водно-физические свойства почвы: плотность сложения, общую скважность, размеры поровых пространств, водопроницаемость. В наших исследованиях выявлено, что глубокое мелиоративное рыхление не нарушает структурного состояния чернозема обыкновенного. Коэффициент структурности почвы при глубоком рыхлении близок к естественным

показателям структурности чернозема обыкновенного. Непосредственно после проведения глубокого мелиоративного рыхления водопроницаемость чернозема возрастает в 7-14,2. Оптимизация водно – физических свойств почв способствует уменьшению эрозионных процессов и стабилизации агроландшафтов.

Список использованной литературы:

1. Бадмаева, С.Э. Эколого-мелиоративные исследования в Средней Сибири / С.Э. Бадмаева. – Красноярск, 2004. – 141 с.
2. Бадмаева, С.Э. Научные основы рационального использования орошаемых агроландшафтов Восточной Сибири / С.Э. Бадмаева, М.Г. Меркушева. – Красноярск, 2014. – 412 с.
3. Бадмаева, С.Э. Инновационные технологии повышения продуктивности агроландшафтов Восточной Сибири / С.Э. Бадмаева, С.В. Евтушенко, М.Г. Меркушева [и др.]. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2017. – 376 с.
4. Татаринцев, В.Л. Организация современного землепользования на эколого-ландшафтной основе / В.Л. Татаринцев, Л.М. Татаринцев, В.Л. Татаринцев, Ю.Ю. Кирякина. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2011. – 120 с.
5. Татаринцев В.Л. Модели мелиоративного состояния агропочв по данным гранулометрии [Текст]: В.Л. Татаринцев, Л.М. Татаринцев, М.Н. Кострицина, С.И. Ещенко // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2017. – № 7 (153). – С. 72-78.

© Бадмаева Ю.В., Татаринцев В.Л., 2018

УДК 633.253 : 57.045 (470.21)

Костюк Валентин Иванович

Докт. биол. наук, вед. научн. сотр.

Полярно-альпийский ботанический сад-институт им. Н.А. Аврорина

Кольский научный центр Российской академии наук

г. Апатиты, Российская Федерация

E-mail: vikos47@mail.ru

СОЛНЕЧНАЯ АКТИВНОСТЬ И УРОЖАЙНОСТЬ ОВСА НА КОЛЬСКОМ СЕВЕРЕ

Аннотация

Изучено влияние солнечной активности на урожайность овса, выращиваемого в южной части Мурманской области. Предложена оригинальная методика комплексной оценки роли этого космофизического регулятора в реализации продукционного потенциала данной культуры.

Ключевые слова

Солнечная активность, урожайность овса, Кольский Север.

Kostyuk Valentin Ivanovich

Doct. Biol. Sciences

Polar-Alpine Botanical Garden-Institute

Kola scientific center of the Russian Academy of Sciences

Apatity, Russian Federation

E-mail: vikos47@mail.ru

SOLAR ACTIVITY AND YIELD OF OATS IN THE KOLA NORTH

Annotation

The effect of solar activity on the yield of oats grown in the southern part of the Murmansk region is

studied. An original technique for a comprehensive assessment of the role of this cosmophysical regulator in realizing the production potential of a given culture is proposed.

Keyword

Solar activity, the yield of oats, Kola North.

Введение

В последнее время расширился интерес к системным методам оценки влияния абиогенных факторов на урожайность культурных растений. Эти методы наряду с погодными условиями часто учитывают также воздействие глобального космофизического регулятора – активности Солнца [1, 2].

В данном сообщении описывается сравнительно простой способ оценки влияния солнечной активности на урожайность овса, который является одним из важнейших компонентом кормовой базы для молочного животноводства в Мурманской области.

Методика исследования

Для содержательного и статистического анализа были использованы результаты 20-летних наблюдений (1971-1990 гг.) за формированием урожаев овса в совхозе "Кандалакшский" (г. Кандалакша). Различные сорта овса (Рядовой, Орел, Фаленский, Золотой дождь) высевались на хорошо окультуренных песчаных почвах преимущественно во второй декаде июня. Уборка урожая овса (Ур, т/га) производилась в период от выбрасывания метелки до начала молочной спелости (третья декада июля - первая декада августа).

Среднемесячные значения потока радиоизлучения Солнца с длиной волны 10.7 см (индекс F10.7, 10^{-22} Вт/(м²•Гц)) получены из следующего интернет-источника со свободным режимом доступа - ftp://ftp.geolab.nrcan.gc.ca/data/solar_flux/monthly_averages. Далее для краткого обозначения индекса F10.7 по конкретным месяцам будет использоваться аббревиатура F(i).

Статистическую обработку опытных данных проводили с использованием программы STATISTICA 10 [3].

Результаты и их обсуждение

Необходимо сказать, что для осуществления предлагаемого подхода кратких сведений о вариациях солнечной активности на протяжении летней вегетации растений овса (июнь-июль) недостаточно. Необходимо учитывать круглогодичный характер влияния активности Солнца на фитоценозы сельскохозяйственных растений (на их виталитет, состояние почвенной биоты и эдафотоп в целом).

Российскими почвоведомы была сформулирована и обоснована концепция о "почве-памяти" и "почве-реакторе" [4]. В русле этих идей нами было показано, например, что "долговременная память" посевов многолетних трав о влиянии солнечной активности может сохраняться до двух лет [5]. С целью извлечения этой информации из базы первичных данных (data mining) понадобились современные технологии кросс-корреляционного анализа и анализа распределенных лагов [6].

Целесообразность использования для расчетов полного набора ежемесячных значений солнечной активности объясняется тем обстоятельством, что агроландшафты находятся круглогодично под влиянием фоновых низкочастотных электромагнитных полей, контролируемых активностью Солнца. Эти поля обладают высокой проникающей способностью и действуют на биологические объекты повсюду с малым затуханием [7].

Поэтому при поиске связей между урожайностью овса и солнечной активностью нами были использованы не только ежемесячные значения индекса F10.7 для текущего года (январь-июль), но и для всех оставшихся месяцев предыдущего года (август-декабрь), следующих после уборки урожая.

Ниже представлены взаимодополняющие статистические подходы для анализа потенциальных связей в системе "солнечная активность-урожайность овса".

Корреляционный анализ

Результаты выполненного нами корреляционного анализа связей между ежегодными урожаями овса и ежемесячными средними значениями солнечной активности приведены в таблице.

Парные линейные связи между урожайностью овса
и солнечной активностью (1971-1990 гг.)

Факторы	Коэффициенты парной корреляции Пирсона	P-уровень
F ₈	-0.31	0.18
F ₉	-0.33	0.15
F ₁₀	-0.36	0.12
F ₁₁	-0.39	0.09
F ₁₂	-0.32	0.17
F ₁	-0.40	0.08
F ₂	-0.29	0.22
F ₃	-0.24	0.30
F ₄	-0.25	0.29
F ₅	-0.30	0.20
F ₆	-0.34	0.14
F ₇	-0.35	0.14

Примечания:

1. Обозначения нижних индексов при факторах F(i): 8-12 (август-декабрь предыдущего года), 1-7 (январь-июль текущего года).
2. P- уровень - статистическая значимость коэффициентов парной корреляции.

Поясним, что для усреднения значений индекса F10.7 в пределах каждого месяца использовался 20-летний период учетов урожайности овса в совхозе "Кандалакшский". Выборки для анализа были вполне репрезентативными (N = 20), однако коэффициенты парной корреляции между результативным признаком и факторами F(i) оказались, к сожалению, недостаточно высокими.

Необходимо заметить, что у приведенных в таблице оценок парных корреляций существуют границы применимости. Это обусловлено тем, что рассматриваемые связи отличаются сложной топологической конфигурацией,

которую невозможно исчерпывающим образом описать только с помощью корреляционного анализа. Хорошо известно, что коэффициент корреляции дает представление лишь о линейной компоненте связи двух вариационных рядов, которая в экологии и биологии проявляется достаточно редко [8, 9].

Тем не менее, результаты корреляционного анализа позволяют сделать предварительное заключение о том, что наиболее заметное влияние на многолетнюю динамику урожайности овса оказывала активность Солнца в ноябре предшествующего, а также в январе текущего года. Заслуживающие внимания коэффициенты парной корреляции Пирсона выделены в таблице жирным шрифтом.

Дискриминантный анализ

На втором этапе статистического анализа данные по урожайности овса были разбиты на две контрастные и равные по объему группы (по 10 лет), с тем, чтобы лучше понять, как солнечная активность влияет на колебания урожайности тест-объекта по годам. В состав первой группы вошли годы с относительно низкой средней урожайностью овса - 11.0 ± 1.8 т/га, а в состав второй группы - годы с более высокой урожайностью - 15.2 ± 1.3 т/га. После знака \pm приведена величина стандартного отклонения для средней урожайности в обеих группах. Разница между группами по урожайности овса оказалась высокодостоверной по критерию Фишера - $F_{\text{расч.}}(1;18) = 36.4 > F_{0.95} = 4.4$ (P < 0.001).

Пошаговый дискриминантный анализ межгрупповых различий показал, что доминирующий вклад в разделение массива данных по урожайности овса на две контрастные группы вносила активность Солнца в августе и декабре предыдущего года, а также в январе, апреле и июле текущего года (F для исключения малоинформативных канонических переменных = 1):

$$\text{Функция 1 (Ур)} = -1.33 F_8 + 2.74 F_{12} - 2.15 F_{11} + 2.30 F_4 - 2.26 F_7.$$

$$(R_{\text{кан.}} = 0.77; \lambda_y = 0.40; P = 0.015),$$

где $R_{кан.}$ - каноническая корреляция дискриминантной функции 1; λ_y – лямбда Уилкса. Объединенная классификационная точность различения групповых средних при использовании данной функции составила 90.0 %.

Корреляционная связь перечисленных переменных с дискриминантной функцией 1 (матрица факторной структуры) выглядит следующим образом: $F_8 = -0.42$, $F_{12} = -0.37$, $F_1 = -0.55$, $F_4 = -0.34$, $F_7 = -0.46$.

Сравнение абсолютных величин стандартизованных коэффициентов дискриминантной функции 1 показывает, что кроме июля значительный вклад в колебания урожайности овса по годам вносила активность Солнца в зимние и весенние месяцы, что можно рассматривать, вероятно, как проявление "дальней" корреляции гелиоиндуцированной "памяти" почвенного покрова с последующими процессами формирования урожая данной культуры.

Регрессионный анализ

Пожалуй, более точные выводы о специфике рассматриваемых связей можно сделать на основе регрессионного анализа. Зависимость урожайности овса от средних значений солнечной активности по месяцам (F_i) описывается следующей полиномиальной моделью в стандартизованных переменных:

$$Ур (т/га) = 4.87 F_9 - 4.65 F_9^2 - 17.35 F_{12} + 16.33 F_{12}^2 + 1.10 F_2 + 6.73 F_7 - 7.37 F_7^2.$$

$$(R = 0.917; R^2 = 84.2\%; F_{расч.} (7;12) = 9.1 > F_{0.95} = 2.9; P < 0.001),$$

где R - коэффициент множественной корреляции уравнения связи; R^2 - коэффициент множественной детерминации; F - статистика Фишера для оценки адекватности уравнения, P - уровень статистической значимости уравнения.

Поиск наилучшей архитектуры приведенной модели производился с помощью пошаговой процедуры Best subsets [6]. Статистические оценки качества этого компактного аппроксиматора оказались достаточно высокими.

Рассмотрим его структурную спецификацию. В состав уравнения регрессии были включены четыре фактора-регулятора: два фактора предыдущего года - F_9 (сентябрь) и F_{12} (декабрь), а также два фактора текущего года - F_2 (февраль) и F_7 (июль). Их можно расположить в такой ранжированный ряд: $F_{12} > F_7 > F_9 > F_2$. Он представляет собой последовательность убывающих по величине стандартизованных значений линейных эффектов влияния гелиофакторов на урожайность овса.

Интересно, что в этом ряду отсутствует солнечная активность в июне, что согласуется с предварительным заключением, сделанным на основе корреляционного анализа (таблица). Как это не кажется парадоксальным, но наиболее сильным регулятором урожайности овса на широте г. Кандакша оказалась активность Солнца в декабре месяце (в среднем за 20 лет возделывания данной культуры). Этот вывод совпадает с результатами дискриминантного анализа.

Таким образом, предложенный нами методический подход для анализа вариаций урожайности овса по годам не требует обязательного использования детальной метеорологической информации. Он базируется на учете ежемесячных изменений только одного глобального космофизического регулятора – активности Солнца. При этом на структурную спецификацию статистических моделей, получаемых на основе этого подхода, не накладываются жесткие ограничения. Данные модели можно использовать, например, для решения интерполяционных задач, проведения вычислительных экспериментов и краткосрочного прогнозирования продуктивности посевов однолетних трав.

Список использованной литературы

1. Костюк В.И. Экология культурных растений на Кольском Севере. - Апатиты: Изд-во Кольского НЦ РАН, 2012. - 169 с.
2. Костюк В.И., Травина С.Н., Вихман М.И. Влияние солнечной активности, инсоляции, температуры воздуха и атмосферных осадков на продуктивность культурных растений в условиях Кольского Севера. - Апатиты: Изд-во Кольского НЦ РАН, 2013. - 79 с.
3. Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. - М.: ООО "Бином-Пресс", 2008. - 512 с.
4. Таргульян В.О., Соколова Т.А. Почва как биокосная природная система: "реактор", "память" и регулятор биосферных взаимодействий // Почвоведение. -1996. -№ 1. -С. 34-47.
5. Костюк В.И. Альтернативные методы оценки влияния абиогенных факторов на общий сбор

- протеина в посевах многолетних трав в условиях Кольского Севера // Инновационное развитие науки и образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. - Пенза: МЦНС "Наука и Просвещение", 2018. - С. 155-159.
6. STATISTICA: Обзор методов и руководство пользователя. - М.: StatSoft, 2001. - 220 с.
7. Владимирский Б.М. Солнечно-биосферные связи. Полвека спустя после А.Л. Чижевского // История и современность. - 2009. - № 2. - С. 119–131.
8. Сиротенко О.Д. Основы сельскохозяйственной метеорологии. Том II. Методы расчетов и прогнозов в агрометеорологии. Книга 1. Математические модели в агрометеорологии. - Обнинск: ФГБУ "ВНИИГМИ-МЦД", 2012. - 136 с.
9. Harpal S. M., Graeme J. T. Agrometeorology Principles and Applications of Climate Studies in Agriculture. - New York, London, Oxford: Food Products Press, 2004. - 364 pp.

© Костюк В.И., 2018

УДК 657

Агеева Елена Сергеевна

канд.экон.наук, доцент

СТИ НИТУ МИСиС им. А.А. Угарова

г. Старый Оскол, Российская Федерация

E-mail: elena-ageeva28@rambler.ru

Морозова Марина Александровна

студентка 3 –го курса

СТИ НИТУ МИСиС им. А.А. Угарова

г. Старый Оскол, Российская Федерация

E-mail: laim1998@mail.ru

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ И ДИАГНОСТИКА УГРОЗЫ БАНКРОТСТВА АО «КОМБИНАТ КМАРУДА»

Аннотация

В условиях нестабильной экономики актуальной является проблема прогнозирования банкротства. Наличие многочисленных подходов к оценке вероятности банкротства организаций лишь подтверждает повышенный интерес к данной теме. Диагностируем угрозу банкротства АО «Комбинат КМАруда» с помощью анализа финансового состояния и формулы Лиса.

Ключевые слова

Финансовое состояние, банкротство, модель Лиса

Ageeva Elena S.

PhD in Economic sciences, Associate Professor , StaryOskol Technological Institute National University of Science and Technology "MISiS"

StaryOskol, Russia

Morozova Marina A.

3rd year student

StaryOskol Technological Institute National University of Science and Technology "MISiS"

StaryOskol, Russia

FINANCIAL ANALYSIS AND DIAGNOSTICS OF THREAT OF BANKRUPTCY OF JSC "KMARUDA»

Abstract

In the conditions of unstable economy the problem of bankruptcy forecasting is actual. The presence of numerous approaches to assessing the probability of bankruptcy of organizations only confirms the increased interest in this topic. We diagnose the threat of bankruptcy of JSC "Kombinat KMAruda" by analyzing the financial condition and the model Lis R.

Keywords

Financial condition, bankruptcy, Lis R.

Финансовое состояние значительно определяет конкурентоспособность организации, ее потенциал в деловом сотрудничестве, оценивает, в какой мере гарантированы экономические интересы организации и ее партнеров по финансовым и другим экономическим отношениям[1].

Отправной точкой оценки финансового состояния является оценка вероятности банкротства. Эта оценка представляет важность, как для внешних, так и для внутренних пользователей.

Объектом анализа является организация АО «Комбинат КМАруда», основным видом деятельности, которой является добыча железных руд подземным способом.

Для оценки угрозы банкротства, следует проанализировать финансовое состояние АО «Комбинат КМАруда» за 2015-2016 гг. по данным финансовой отчетности. Результаты анализа представим в таблице 1.

Таблица 1

Анализ финансового состояния АО «Комбинат КМАруда»

№ п/п	Наименование показателя	Значение		Отклонение	
		2015 год	2016 год	абсолютн.	относит.
1	2	4	5	6	7
1	Среднемесячная выручка, тыс. руб.	388949,17	419615,67	30666,5	107,88
2	Доля денежных средств в выручке	1	1	0	100
3	Среднесписочная численность работников, чел.	2528	2481	-47	98,14
4	Степень платежеспособности общая	25,29	23,99	-1,3	94,86
5	Степень платежеспособности по текущим обязательствам	14,74	6,53	-8,21	44,3
6	Коэффициент покрытия текущих обязательств ОА	0,26	0,62	0,36	238,46
7	Собственный капитал в обороте	-8371606	-8362349	9257	99,89
8	Доля собств. капитала в ОС	-5,71	-4,91	0,8	85,99
9	Коэффициент автономии	0,45	0,46	0,01	102,22
10	Коэффициент обеспеченности ОС	3,77	4,06	0,29	107,69
11	Коэффициент ОС в производстве	0,55	0,52	-0,03	94,55
12	Коэффициент оборотных средств в расчетах	3,22	3,54	0,32	109,94
13	Рентабельность оборотного капитала	22,91	33,21	10,3	144,95
14	Рентабельность продаж	11,68	17,07	5,39	146,15
15	Среднемесячная выработка на одного работника	153,86	169,13	15,27	109,92
16	Эффективности внеоборотного капитала	0,024	0,025	0,001	104,17
17	Коэффициент инвестиционной активности	0,992	0,993	0,001	100,1

По результатам проведенного анализа можно сделать следующие выводы. Благоприятными фактами являются снижение показателей платежеспособности общей и степени платежеспособности по текущим обязательствам на 5,14% и 55,7% соответственно, так как данные коэффициенты характеризуют объем заемных средств организации и сроки возможного погашения задолженности перед кредиторами. Также стоит отметить существенный рост коэффициента К10 на 138,46%, что свидетельствует о положительной динамике показателя ликвидности активов. Благоприятной тенденцией является рост рентабельности оборотного капитала и рентабельности продаж на 44,95% и 46,15%. Первый показатель отражает эффективное использование оборотного капитала организацией, второй увеличение прибыли на 1 рубль выручки. Таким образом, финансовое состояние АО «Комбинат КМАруда» является благоприятным.

Подтвердим результаты анализа финансового состояния с помощью оценки угрозы банкротства с применением формулы Лиса.

Для расчета Z-счёта используется следующая формула:

$$Z=0,063*X1+0,092*X2+0,057*X3+0,001*X4.$$

Представим промежуточные расчеты и итоговые значения Z-счета в таблице 2.

Расчет Z-счета по формуле Лиса

№ п/п	Показатель/Порядок расчета	2015 год	2016 год
1	X1 = Оборотные активы / Валюта баланса	0,082	0,091
2	X2 = Прибыль (убыток) от продаж / Валюта баланса;	0,03	0,046
3	X3 = Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) / Валюта баланса	0,439	0,451
4	X4 = Собственный капитал / Заёмный капитал	0,819	0,856
5	Z-счет	0,034	0,037

В результате проведенного анализа можно сделать следующий вывод. Расчетные значения Z-счета в 2015 г. меньше 0,037, что диагностирует состояние предприятия как неудовлетворительное, однако значение Z-счета на конец 2016 г. равно 0,037, следовательно, на конец анализируемого периода состояние предприятия характеризуется как нормальное. Наблюдается небольшая положительная тенденция.

Результаты анализа финансового состояния и оценка угрозы наступления банкротства с применением формулы Лиса показали снижение степени угрозы банкротства к концу анализируемого периода, что позволяет сделать вывод об отсутствии угрозы банкротства АО «Комбинат КМАруда».

Список использованной литературы:

1. Ярыгина М.В., Черненко-Фролова Е.В. Современные проблемы оценки финансового состояния организаций при угрозе банкротства// Проблемы финансов, кредита и бухгалтерского учета в условиях реформирования экономики. 2015. С.62-65
2. Бухгалтерская отчетность АО «Комбинат КМАруда» за 2015-2016 гг.

© Агеева Е.С., Морозова М.А., 2018

Бадмаев Баир Сергеевич

студент 2 курса магистратуры, ВСГУТУ

г. Улан-Удэ, РФ

E-mail: badmaeff2099@yandex.ru

КРЕДИТНЫЙ РИСК И СПОСОБЫ ЕГО СНИЖЕНИЯ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

Аннотация

В статье рассмотрены основные факторы, формирующие кредитный риск и его минимизация, также рассмотрены пути улучшения качества кредитного портфеля коммерческого банка.

Ключевые слова:

Банковский сектор, коммерческий банк, кредитный риск, кредитный портфель.

Badmaev Bair S.

Master student, ESSUTM

Ulan-Ude, Russia

CREDIT RISK AND METHODS OF ITS REDUCTION IN THE COMMERCIAL BANK

Annotation

The article considers the main factors that form credit risk and its minimization, and ways of improving the quality of the commercial bank's loan portfolio are also considered.

Keywords

Commercial bank, risk management, credit risk, credit portfolio.

Банковский бизнес во всем мире самая значимая отрасль экономики, изменения в банковской системе влияют на все процессы государства. Стабильно работающая банковская система обеспечивает благоприятную сферу для бизнеса.

Эксперты выделяют множество различных типов банковских рисков. Это кредитный риск, процентный риск, риск ликвидности, риск потери доходности, операционный риск и др. Все эти риски играют существенную роль в определении совокупного размера банковского риска и каждому из этих видов рисков можно посвятить отдельную работу [2, с. 117]. Однако, по нашему мнению, кредитный риск представляет собой наиболее существенную составляющую банковских угроз, поскольку большинство банковских банкротств обусловлено невозвратом заемщиками кредитов и непродуманной политикой банка в области рисков.

Кредитный риск-главный риск для банков всего мира, ему посвящены многочисленные труды российских и зарубежных ученых, многие из них удостоены нобелевских премий. Это наиболее актуально для ипотечного кредитования США, а также России, ведь в нашей стране сомнительная задолженность по кредитам выше в 2-3 раза развитых стран.

Недостатком российской банковской системы является недоработка методологической базы и отсутствие банковских методик по выявлению потребностей заемщиков в кредитовании, неудовлетворительная степень достоверности информации, высокие финансовые риски, неликвидность обеспечения по кредиту [3, с. 115].

Неправильная оценка рисков выдаваемых кредитов приводит к серьезным финансовым потерям и ухудшению положения банка в целом.

Самой рискованной стратегией всегда была продажа новых продуктов на рынке, всегда есть вероятность неисполнения предварительного прогноза и финансовых потерь, это может компенсироваться стабильной работой со старыми клиентами для поддержания оборота.

Работа с VIP-клиентами тоже несет определенные риски, индивидуальный подход и особые условия не всегда увеличивают прибыльность банка, при подобных сделках необходимо осторожно и четко прогнозировать и оценивать риски[4, с. 140].

Отслеживание критичных показателей и своевременное принятие решений является регулированием текущих рисков банка. Можно выделить основные элементы управления: идентификацию и оценку степени риска; мониторинг риска и субъекты управления.

Качественный анализ рисков позволяет выявить факторы, специфичные для определенного вида риска (кредитная история заемщика, его доход, имеющийся капитал, недвижимость и другое имущество, социальная характеристика заемщика). Количественный же анализ численно определяет степень рисков, прогнозирует конкретную сумму потери банка, в случае возникновения просроченной и сомнительной задолженности [5, с. 118].

В финансовой политике банка на будущий период указывается возможный размер различных рисков, в том числе показатели качества кредитного портфеля, доля просроченной задолженности, размер капитальной базы, отношение различных сегментов в общем портфеле банка, ликвидность и уровень требований к заемщикам в соответствии с видом деятельности.

Мониторинг риска производится регулярно и состоит из распределения обязанностей, системы показателей и методов снижения риска.

Для того, чтобы эффективно управлять банковскими рисками необходимо:

- составить стратегию и задачи по управлению рисками во внутрибанковском документе;
- составить принципы для оценки и аналитики риска на основе построения главных задачи стратегий, а также обеспечить безопасность всех лиц, имеющих дело с банком;
- применять вышеуказанные стратегии и принципы для создания управленческого контроля,

внедрение структуры организации, делегирования полномочий, технических заданий;

- на основе ответственности внедрить методы самооценки результатов работы, использовать данную технику в качестве улучшения и развития управленческого процесса и качества работы;
- разработать качественный механизм, который будет способствовать мониторингу и получения обратной связи с клиентами для улучшения работы банка.

Операции с кредитами коммерческих банков есть одна из основных видов деятельности. Несмотря, на рискованность, кредитование приносит существенную долю в доходную часть заемщиков на рынке финансов. Кредитный риск был и будет основным видом банковского риска.

Основным источником получения прибыли банками являются кредитные операции. Эта доходная статья наиболее рискованная и требует тщательной оценки предполагаемой прибыли или финансовых потерь. К внешним факторам кредитного риска относится экономическое положение страны, финансовая политика государства, политическая система, все они влияют на платежеспособность граждан и обеспечение займов.

Одним из главных моментов в деятельности банка – это плохо развитая структура организации банка, информационной, аналитической, технической, кадровой обеспеченности процесса при кредитовании, распределении функции управления, полномочий и ответственности, количественная и качественная ограниченность кредитного риска, корпоративная культура кредитования.

Беря за основу все данные факторы, выявим главные направления минимизации рисков кредитования:

- Необходимо внести обязательное требование со стороны ЦБ РФ о добавлении государственного направления денежно-кредитной политики в кредитные политики каждой кредитных организаций;
- Необходимо создать и обеспечивать одну единую нормативную базу для всех банков;
- Внедрение поддержки со стороны государства в лице: ЦБ, организационных структур в создании новых и инновационных методов и методик, нормативной базы к методологической обеспеченности различного вида и форм кредитования.

Анализ и оценка политики управления кредитными рисками дают:

- важность выданных кредитов
- способность менеджеров контролировать проблемные активы
- эффективность принятых мер
- уровень неработающих кредитов с пониженной ставкой
- отслеживание изменяющихся рисков по кредитам с пониженной процентной ставкой.

В зависимости от эффективности проводимой политики по минимизации кредитных рисков и проводимого анализа серьезных кредитов строится успешная работа банковских систем.

Классификация активов кредитной организации это основной инструмент снижения рисков и представляет собой совокупность мер, предпринятых в зависимости от конкретных случаев и стандартов и критериев классификации кредитов [7, с. 216].

Выбор новых инструментов и кредитных продуктов, документальное оформление операций должно быть сегментом отдельных компонентов политики анализа рисков.

Важным качеством организации управления рисками является постоянство и стабильность. Ежеквартальная отчетность, систематизация и сопоставление данных, полученных при оценке рисков необходима для принятия решения об эффективности принятых мер и дальнейшем участии в кредитовании.

Наблюдаемость позволяет фиксировать полученные результаты мониторинга с целью выявления скрытых неэффективных инструментов, используемых банком.

При работе коммерческих банков с кредитными рисками, которые являются причиной множества банкротств, устанавливают стандарты по управлению кредитными рисками. Для

безопасности национальных финансовых рынков основные стандарты изложены также в международных договорах, которые оптимизируют национальные подходы к управлению кредитными рисками.

На сегодняшний момент главной задачей банков является минимизация и оптимизация кредитных рисков. Для данных действий банки используют множество различных методик и методов оценки кредитных рисков. На данный момент перед банковскими аналитиками стоит тяжелая работа по выявлению нужных методов и использованию их в нужный момент времени.

Серьезной проблемой в стране является использование нецивилизованного подхода банков в начале расширения рыночных отношений, относительно своей кредитной политики, что в свою очередь привело к огромной просроченной задолженности со стороны заемщиков. Необходимо четко и грамотно подойти к оценке рассмотрения экономического потенциала будущего заемщика, важно учитывать все моменты, чтобы не допустить серьезных потерь со стороны банка. Кредитным отделам банков следует постоянно следить, применять, анализировать весь зарубежный опыт коммерческих банков.

Список использованной литературы:

1. Бланк И.А. Управление финансовыми рисками М.: Ника-Центр, 2006
2. Винс Р. Математика управления капиталом. Методы анализа риска М.: Альпина Паблишер, 2012.
3. Волков А.А. Управление рисками в коммерческом банке М.: Омега-Л, 2012.
4. Воробьев С.Н., Балдин К.В. Системный анализ и управление рисками в организации М.: МОДЕК, 2009
5. Димитриади Г.Г. Риски управления банком СПб.: ЛКИ, 2010
6. Ермасова Н.Б. Риск менеджмент организации М.: Научная книга, 2011
7. Ильичев А.В. Основы анализа эффективности и рисков целевых программ М.: Научный Мир, 2009
© Бадмаев Б.С., 2018

Зубкова Лариса Дмитриевна

к.э.н., доцент ТюмГУ

г. Тюмень, РФ

E-mail:zldt@mail.ru

Шкуратова Мария Васильевна

студент ТюмГУ

г. Тюмень, РФ

E-mail:zldt@mail.ru

БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация

Успешно функционирующая банковская система играет значительную роль в развитии национальной экономики. Особенности развития банковской системы России в текущем периоде характеризуются отрицательной динамикой числа кредитных организаций, сопровождаемой ростом объемом привлекаемых ресурсов и кредитования. К числу ключевых задач развития банковской системы России можно отнести: повышение ее устойчивости и укрепление доверия со стороны бизнес сообщества и населения, повышение эффективности государственной политики в банковской сфере.

Ключевые слова

Банковская система, Российская Федерация, экономика, банк, Центральный банк

Zubkova Larisa Dmitrievna

Ph. D., associate Professor of Tyumen state University
Tyumen, Russia
E-mail:zldt@mail.ru

Shkuratova Maria Vasilievna

student of Tyumen state University
Tyumen, Russia
E-mail:zldt@mail.ru

RUSSIAN BANKING SYSTEM: TRENDS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Abstract

A well-functioning banking system plays a significant role in the development of the national economy. Features of development of banking system of Russia in the current period are characterized by negative dynamics of number of the credit institutions accompanied by growth of volume of attracted resources and crediting. Among the key objectives of the development of the Russian banking system can be attributed: to increase its stability and build confidence on the part of the business community and the population, to improve the effectiveness of public policy in the banking sector.

Keywords

The banking system, Russian Federation, economy, the Bank, the Central Bank

Успешно функционирующая банковская система играет значительную роль в развитии национальной экономики. Одним из ключевых факторов, оказавших негативное влияние на развитие банковской системы за последние годы, является проведение Банком России политики по «зачистке» рынка от недобросовестных банков, начиная с 2013 года. В начале 2018 года Центральный банк РФ заявил о завершении основной работы по оздоровлению банковской системы РФ [3]. К числу ключевых причин отзыва лицензий у банков можно отнести: просроченные долги, а также участие в сомнительных операциях.

Количество банков в России, начиная с 2013 г. сократилось на 395 банков (2013 год - 956; 2017 год - 561), что составляет 41,3 %. Количество действующих банков в России на 01.01.2018 года составило 561, т.е. за 2017 год их число сократилось на 62. Тогда как за 2016 год банков сократилось на 110 единиц, а в 2015 году - на 101 единицу. Стоит отметить, что сокращение банков в 2017 году снизило темпы, почти в два раза, по сравнению с 2015 и 2016 гг.

Рейтинг банковских институтов по величине активов отражает их финансовое состояние банка, то есть прямую зависимость между объемом активов и позицией на финансовом рынке. Наиболее прочные позиции в первой десятке крупнейших банков занимают Сбербанк, ВТБ, Газпромбанк, а также ВТБ 24. Сбербанк является лидером на рынке банковских услуг. Так, на его долю приходится 38,5% совокупных банковских активов.

В структуре кредитного портфеля по видам экономической деятельности наибольшая доля приходилась на кредитные ресурсы, предоставляемые компаниям обрабатывающего сектора (21,7% корпоративного кредитного портфеля на 2017г., 23,5% – на 2016г.). Доля кредитов предприятиям оптовой и розничной торговли за 2017 год снизилась с 14,7 до 14,4%. Кроме того, наблюдается прирост кредитов, предоставляемых предприятиям сельского и лесного хозяйства, который составил 7,0%. Более чем на 17% возросли кредиты хозяйствующим субъектам занятым в сфере производства и распределения электроэнергии, газа и воды [1].

В целом объем привлеченных средств клиентов в российских банках увеличился за 2016 - 2017 гг. на 6,2млн рублей (или на 16,6%) – с 31,3 млн. рублей до 37,5 млн. рублей. В России вклады физических лиц за исследуемый период выросли на 3,3млн рублей (или на 16,7%) до 19,6 млн. рублей. Объем депозитов юридических лиц на начало 2018 года составил 8,6 млн. рублей, также за данный

период наблюдается увеличение объема депозитов на 1,8 млн. рублей или на 20,4%.

Подводя итоги можно сделать вывод, что главными задачами, стоящими в настоящее время перед банковской системой России, являются – повышение устойчивости, укрепление доверия к российскому банковскому сектору со стороны инвесторов, кредиторов и вкладчиков, усиление их защиты, повышение эффективности системы страхования вкладов[2].

Усиление государственной поддержки банковской сферы может стать залогом успешного функционирования банковской системы России. Повышение эффективности государственной политики отразится на результативности, ликвидности и стабильности банковской системы России.

Список использованной литературы:

1. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
 2. Банковская система в современной экономике: Учебное пособие / Коллектив авторов; под ред. проф. О.И. Лаврушина. – 2-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2015. – 368 с.
 3. Аналитика, индексы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://raexpert.ru/researches/>
 4. Рейтинги банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.banki.ru/banks/ratings/>
 5. Сбербанк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sberbank.ru/ru/about/today>
- © Зубкова Л.Д., Шкуратова М.В., 2018

Мяснянкина Ольга Викторовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ВГТУ»,

ФГБОУ ВО «Российская академия

народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации»

(Воронежский филиал),

г. Воронеж, РФ

E-mail: myasnolga@yandex.ru

Зацепин Максим Александрович

магистрант, ФГБОУ ВО «Российская академия

народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации»

(Воронежский филиал),

г. Воронеж, РФ

ПРОГРАММНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА

Аннотация

Рассматриваются динамика критериев, характеризующих развитие транспортного комплекса в регионе. Исследуются проблемы привлечения внебюджетных источников инвестиций для совершенствования транспортного обслуживания населения. Устанавливаются ключевые направления развития транспорта в Воронежской области на основе характеристики потенциала пассажирского транспорта, а также механизма использования государственных программ и проектов. Предложено использовать формат ГЧП для привлечения инвестиций при построении рациональной сети пассажирского транспорта в областном центре.

Ключевые слова

Развитие транспортной инфраструктуры, источники инвестиций, регион.

Myasnyankina Olga Viktorovna

kand. Ekon. Sciences, docent
FSBEI "VGTU»,

FGBOU VO "Russian Academy of
of national economy and public administration
under the President of the Russian Federation»
(Voronezh branch),
Voronezh, Russia

E-mail:myasnolga@yandex.ru

Zatsepin, Maksim Aleksandrovich

graduate student, FGBOU VO "Russian Academy of
of national economy and public administration
under the President of the Russian Federation»
(Voronezh branch),
Voronezh, Russia

PROGRAMME MANAGEMENT OF DEVELOPMENT OF TRANSPORT COMPLEX OF THE REGION

Abstract

The dynamics of criteria characterizing the development of the transport complex in the region are considered. The problems of attracting extra-budgetary sources of investment to improve transport services are investigated. The key directions of transport development in the Voronezh region based on the characteristics of the potential of passenger transport, as well as the mechanism of the use of state programs and projects. It is proposed to use the PPP format to attract investments in the construction of a rational passenger transport network in the regional center.

Key words

Transport infrastructure development, investment sources, region.

Развитие социально-экономического комплекса на макроуровне в значительной степени зависит от состояния пространственной инфраструктуры. Недостаточность инновационного развития транспортно-логистической системы, вызванная низким качеством автомобильных дорог, изношенностью подвижного состава, отсутствием современной инфокоммуникационной системы мониторинга транспортных перевозок негативно сказывается на темпах роста пассажирских перевозок.

Для Воронежской области характерны те же факторы и барьеры развития транспортной системы, что и в целом по России. В числе главных препятствий развития пассажирского транспорта следует отметить:

- неудовлетворительное, в ряде случаев, состояние автомобильных дорог, прежде всего, межпоселковых;
- неудовлетворительное качество ремонтных работ на автомобильных дорогах при высокой их стоимости;
- высокий износ некоторой части подвижного состава (в ряде случаев – до 75 %);
- низкое качество обслуживания пассажиров почти на всех маршрутах (городских и внутрирегиональных).

Всё это является причиной сокращения объема пассажироперевозок в Воронежской области.

Организованные пассажирские перевозки на территории Воронежской области осуществляют 67

организаций пассажирского автомобильного транспорта общего пользования по 499 регулярным пригородным и 100 междугородным автобусным маршрутам, общей протяженностью 30,8 тыс. км.

Пригородные железнодорожные перевозки на территории области осуществляет пригородная пассажирская компания «Черноземье» по 11 маршрутам.

Сегодняшнее состояние пассажирского обслуживания населения как городским, так и межгородским транспортом не соответствует цивилизованным стандартам. При этом необходимо отметить, что существующие правила перевозки пассажиров не охватывает весь комплекс проблем предоставления транспортных услуг населению, а также не включает в себя механизм принуждения и ответственности за качество и безопасность пассажирского транспортного обслуживания. Гипотетически можно предположить, что одной из мер по ликвидации такого положения может стать разработка и принятие транспортного кодекса по обслуживанию пассажиров, в котором предусматривалась бы административная ответственность перевозчика за доступность и качество предоставления услуг пассажирского транспорта.

Для усиления компоненты государственного регулирования развития пассажирских перевозок в Воронежской области предусмотрен комплекс мероприятий по развитию транспортного обслуживания населения. В 2013 году была принята Государственная программа «Развитие транспортной системы» [1]. При разработке Государственной программы были поставлены следующие цели:

- ускорение товародвижения и снижение транспортных издержек в экономике Воронежской области;
- повышение доступности и качества транспортных услуг для населения;
- повышение конкурентоспособности транспортной системы Воронежской области на рынке транспортных услуг

Основными задачами государственной программы «Развитие транспортной системы» являются:

- развитие сети автомобильных дорог общего пользования регионального и муниципального значения;
- обеспечение функционирования сети автомобильных дорог общего пользования регионального и муниципального значения;
- формирование единой дорожной сети круглогодичной доступности для населения;
- обеспечение потребности населения в пассажирских перевозках;
- обновление парка транспортных средств.

Государственная программа Воронежской области «Развитие транспортной системы» включает в себя три подпрограммы:

- 1) Развитие дорожного хозяйства Воронежской области.
- 2) Развитие пассажирского транспорта общего пользования Воронежской области.
- 3) Обеспечение реализации государственной программы.

Реализация подпрограммы «Развитие пассажирского транспорта общего пользования Воронежской области» включает следующие основные цели:

- 1) удовлетворение потребностей населения в пассажирских перевозках автомобильным транспортом общего пользования по регулярным автобусным маршрутам пригородного и межмуниципального сообщения;
- 2) формирование современной системы управления транспортным комплексом Воронежской области.

Для достижения целей планируется решение следующих задач:

- 1) развитие современной и эффективной транспортной инфраструктуры пассажирского автомобильного транспорта общего пользования;
- 2) повышение доступности услуг пассажирского автомобильного транспорта общего пользования для населения Воронежской области на регулярных автобусных маршрутах пригородного и межмуниципального сообщения, улучшение культуры и качества обслуживания пассажиров.

3) создание условий для повышения безопасности дорожного движения на пассажирском автомобильном транспорте общего пользования по регулярным автобусным маршрутам пригородного и межмуниципального сообщения;

4) создание и содержание в целях гражданской обороны запасов материально-технических, медицинских и иных средств;

5) увеличение количества автобусов, использующих природный газ в качестве моторного топлива, в целях уменьшения выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух;

6) расширение сети пунктов сервисного и гарантийного обслуживания автомобильной газобаллонной аппаратуры и, как следствие, более полное использование мощностей автомобильных газозаправочных компрессорных станций, дальнейшее развитие сети стационарных и передвижных средств заправки газобаллонной техники;

7) подготовка водителей транспортных средств для работы на автобусах, повышение их квалификации;

8) формирование современной нормативно-правовой базы развития транспортного комплекса Воронежской области в части развития пассажирского автомобильного транспорта общего пользования Воронежской области.

Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы:

1. Увеличение коэффициента выпуска на линию транспортных средств организаций пассажирского транспорта общего пользования для обеспечения ежедневной работы на регулярных автобусных маршрутах пригородного и межмуниципального сообщения до 0,637 в 2020 году.

2. Увеличение количества автобусов, использующих природный газ в качестве моторного топлива с 12 в 2012 году до 84 в 2020 году.

3. Увеличение удельного веса объектов транспортной инфраструктуры на которых проведены категорирование, оценка уязвимости и реализован план соответствующих мероприятий до 98% в 2020 году.

Таким образом, можно констатировать, что в области используется программно-целевой метод финансирования мероприятий по развитию транспортного комплекса, формально соблюдены все параметры алгоритма формирования, рассмотрения и утверждения государственных программ, установлены структурные подразделения исполнительных органов государственной власти, курирующие исполнение государственных программ, определены контрольные лимиты средств по каждому направлению на среднесрочный период. Судя по результатам, некоторая положительная динамика в развитии транспортных средств отмечена, однако, как показал анализ, бюджетных средств явно недостаточно для кардинальных преобразований в сфере транспортного обслуживания в целом и пассажирского транспорта – в частности. Поэтому следует рассмотреть возможности реализации механизма государственно-частного партнерства для привлечения бизнес-структур к финансированию социальных проектов, в том числе, по развитию пассажирского транспорта [5, с. 85-92].

В Воронежской области, в одном из первых регионов Российской Федерации, был принят закон «О государственно-частном партнерстве в Воронежской области», в котором определены порядок и условия заключения соглашений, в том числе и в форме концессий [2]. В Законе нашли отражения ряд положений постановления правительства Воронежской области «О порядке принятия решений о заключении концессионных соглашений» [3]. В документе регламентируется последовательность подготовки и принятия решения о передаче объекта собственности Воронежской области в концессию. Принимает решение о заключении концессионного соглашения и заключает концессионное соглашение департамент имущественных и земельных отношений Воронежской области.

Анализ показал, что объектами концессионных соглашений в Воронежской области в основном являются проекты реконструкции и строительства в сфере ЖКК (94 %). Несколько проектов связано с развитием социальной сферы (объекты здравоохранения и образования) [4, с.39-44]. Развитие в настоящее время регулируется договорами аренды. Договор аренды имеет несколько особенностей,

которые сужают полномочия арендатора по развитию арендованного имущества, а также не предполагают участие бюджетных средств в развитии объектов аренды. Можно предположить, что дальнейшее развитие сети пассажирского транспорта, особенно в муниципальных образованиях, невозможно без использования концессионного механизма [6, с.68-74].

В качестве финансовых преимуществ концессионного соглашения в развитии пассажирского транспорта можно отметить:

- возможность привлечения бюджетных средств для софинансирования строительства, реконструкции, модернизации транспортных сетей и подвижного состава, так как пассажирский транспорт относится к социально – важным объектам;

- постоянный спрос на услуги пассажирского транспорта определяет гарантированный объём доходов и прибыли;

- возможность компенсации части убытков из эксплуатации пассажирского транспорта, связанных с предоставлением льгот определенным категориям населения за счет бюджетов всех уровней;

- возможность получения кредитов на льготных условиях для увеличения инвестиций в развитие транспорта;

- реальные перспективы получения налоговых преференций, так как услуга пассажирского транспорта является жизнеобеспечивающей на территории региона.

В этой связи следует обратить внимание на целесообразность использования механизма ГЧП при активизации процессов обеспечения населения транспортными услугами. Ключевыми позициями развития транспортного комплекса в Воронежской области могут быть обозначены:

- совершенствование логических схем магистральных и местных дорог;

- совершенствование состава и маршрутов пассажирских перевозок;

- повышение качества подвижного состава пассажирских перевозок;

- инновационное обновление пассажирского транспорта, что особенно актуально для областного центра.

Список использованной литературы:

1. Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие транспортной системы»: постановление Правительства Воронежской области от 31.12.2013 года № 1188. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460270767>
2. О государственно-частном партнерстве в Воронежской области: Закон Воронежской области от 1 ноября 2011 № 151-ОЗ. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/453112404>
3. О порядке принятия решений о заключении концессионных соглашений: постановление Правительства Воронежской области от 18.02.2011г. №117. Режим доступа: <http://zakon-region.ru/voronezhskaya-oblast/1141/>
4. Лисовцева Л.Н. Перспективы развития государственно-частного партнерства в Воронежской области / Л.Н. Лисовцева, О.В. Мяснянкина //Проблемы менеджмента, маркетинга и финансов : материалы международной науч.- практ. конференции. - Воронеж. 2013 г. С.39-44.
5. Лисовцева Л.Н. Развитие государственно-частного партнерства в Воронежской области / Л.Н. Лисовцева, О.В. Мяснянкина // Актуальные проблемы устойчивого управления и развития социально-экономических систем в условиях процессно- ориентированной экономики : сб. науч. трудов региональной науч.-практ. конф. - Воронеж, - 2014.- С.85-92.
6. Мяснянкина О.В. Государственно-частное партнерство как инструмент инновационного развития / Вопросы экономики, организации и управления в хозяйствующих субъектах : межвуз. сб. науч. трудов. Вып. 12. – Воронеж.- 2016. - С.68-74.

Овчиникова Е. В.

Студентка 4 курса бакалавриата по направлению «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
им. Г. В. Плеханова», г. Москва
E-mail: ktr.ovchinikova@mail.ru

Брылёва Ю. Н.

Студентка 4 курса бакалавриата по направлению «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
им. Г. В. Плеханова», г. Москва
E-mail: julya.bryleva@yandex.ru

Научный руководитель: Голощапова Л. В.

Кандидат экономических наук
Доцент кафедры финансового контроля, анализа и аудита ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет
им. Г. В. Плеханова» г. Москва
E-mail: cool.lvg2012@yandex.ru

ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ ЛИЗИНГОВЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация

В статье дается рисков и лизинговой деятельности, рассмотрена тенденция развития лизинга в России, основные риски, связанные с лизинговой деятельностью и основные инструменты, используемые для их снижения.

Ключевые слова

Риски, лизинг, проценты, кредитование, финансовая аренда, инструменты, лизингодатель.

ACTUAL PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF THE PROCESS OF HEDGING IN RUSSIA ABSTRACT

Abstract

The article describes the risks and leasing activities, the tendency of leasing development in Russia, the main risks associated with leasing activities and the main tools used to reduce them.

Key words:

risks, leasing, interest, loans, financial leases, instruments, the lessor.

Стабильность финансовой системы в целом зависит от того, в какой-то степени качественно осуществляется управление финансовыми рисками. Рискам подвержена деятельность любого экономического субъекта, при этом значительные финансовые риски несут компании предоставляющие услуги финансовой аренды имущества.

Лизингом является финансовая аренда имущества, он предоставляет право получения объекта аренды по нулевой цене в конце аренды. В Российской Федерации операции лизинга стали активно развиваться в 1998 году и с тех пор стали основными конкурентам кредитным операциям. Чаще всего предметом лизинга являются транспортные средства, промышленное оборудование и дорогостоящее имущество, которое нет возможности приобрести за наличный расчет. Использование лизинга для предпринимателей выгоден как с точки зрения распределения платежей по дорогостоящему объекту имущества во времени, так и со стороны налогообложения, т.к. НДС по лизингу может быть принят к

возмещению¹.

Роль лизинга в экономике России складывается под влиянием ряда факторов, к которым относятся наличие налоговых льгот для лизинга, уровень развития банковской системы и финансовой сферы в целом, отраслевая структура экономики и уровень изношенности основных средств.

Следует отметить, что наблюдаются существенные различия в структуре объёмов лизинга между РФ и странами Европы: драйвером европейского рынка лизинга является сегмент пассажирского транспорта, в то время как в РФ значительно преобладает сегмент «big ticket» (ж/д техника, авиационная техника, суда). Доля лизинга в структуре инвестиций в основной капитал экономики РФ составляет 7,2% (2014 г.). Для сравнения: в странах с развитым рынком лизинга этот показатель существенно выше – 15-30%, что свидетельствует о наличии значительного потенциала в развитии лизинга в РФ в долгосрочной перспективе.

В период 2008-2011 гг. наблюдалась тенденция активного роста доли сегмента ж/д техники в структуре рынка лизинга. Основными факторами роста спроса в этом сегменте стали привлекательные цены на вагоны, отложенный спрос (в конце 2008 г. – начале 2009 г. новый парк практически не закупался), упреждающее наращивание собственного парка операторами рынка, с учетом ожидающегося в ближайшие годы списания ОАО «РЖД» существенного парка изношенных вагонов. Причинами снижения доли сегмента в 2012-2013 гг. стали перепроизводство железнодорожных вагонов, изменение цен на подвижной состав, резкое снижение ставок аренды и уменьшение объема грузоперевозок. На этом фоне активно прирастали сегменты грузового и легкового автотранспорта, авиатехники, энергетического оборудования².

Сегментация лизинговых компаний на российском рынке позволяет выделить следующие их группы: государственные лизинговые компании (6,5% рынка), лизинговые компании, принадлежащие банковским группам (51,4%), лизинговые компании, входящие в промышленные группы (8,9%), независимые лизинговые компании (33,2%).

При этом наиболее рыночно ориентированными являются независимые лизинговые компании за счёт гибкости и динамичности в решении любых возникающих в процессе согласования лизинговой сделки вопросов, быстрой реакции на рыночные изменения на фоне отсутствия аффилированных структур, универсальности в выборе поставщиков и отраслевой диверсификации.

Одной из главных тенденций рынка лизинга за последние годы стало значительное наращивание объёмов нового бизнеса с малыми и средними предприятиями. Так, по данным рейтингового агентства «Эксперт РА», доля МСБ в объёме нового бизнеса лизинга (по стоимости имущества) составила 47,2% (для сравнения, в 2013 г. – только 32,3%). По данным выборочных обследований инвестиционной активности малых предприятий, проведённых Росстатом в 2013 г., основными целями инвестирования в основной капитал являются замена изношенной техники и оборудования (19%), автоматизация и механизация производства (13%), а также увеличение производственных мощностей с неизменной номенклатурой продукции (13%)³.

В РФ сегмент автолизинга пока находится на стадии роста. Перспективы роста прогнозируются как для финансового, так и для операционного лизинга. По итогам 2016 г. доля легковых автомобилей в структуре нового бизнеса лизинга (по стоимости новых договоров) составила 16%, что на 6,2% выше, чем за аналогичный период 2013 г. (оценка рейтингового агентства «Эксперт РА»).

В целом для развития лизинга в России сформировались некоторые позитивные условия, связанные с созданием законодательной, нормативно-правовой и методической базы. Наблюдается также увеличивающаяся потребность предприятий в скорейшем осуществлении технического перевооружения производства, в выпуске конкурентоспособной продукции. По прогнозам, масштабы

¹ Нуртдинов, И.И. Риски участников лизинговой сделки / И.И. Нуртдинов // Материалы международной научно-практической конференции. - 2017. - №13. - С. 729.

² Рынок лизинга РФ: состояние, перспективы развития. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://dcenter.hse.ru/data/2017/01/13/1115379811/Рынок%20лизинга%20РФ%202016.pdf>.

³ Рынок лизинга РФ: состояние, перспективы развития. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://dcenter.hse.ru/data/2017/01/13/1115379811/Рынок%20лизинга%20РФ%202016.pdf>.

лизинговых операций в ближайшие годы должны возрасти в несколько раз, и лизинг уже в ближайшие годы может занять прочные позиции среди финансовых источников, направляемых на техническое перевооружение и создание новых конкурентоспособных производств⁴.

Т.к. лизинговая деятельность является достаточно высоко рентабельной для лизингодателей, ей присущи и значительные финансовые риски.

Категория риск широко используется в различных сферах экономики, каждая из которых имеет свой предмет, направленность исследования данной категории, и пользуется для этого собственными методами. Риск может трактоваться как событие, произошедшее в определенный момент времени; процесс, протекающий длительный промежуток и как нечто, что может произойти в будущем. Это приводит к большому разнообразию в определении риска.

Отечественная экономическая мысль практически не развивалась в направлении изучения категории «риск». Это связано с особенностями исторического развития страны. В советский период предпринимались все попытки контроля за состоянием экономики, ее регламентированному развитию и исключению каких-либо рисков. Плановое развитие экономики предполагало, что хозяйственный риск возникает в конкретной ситуации, когда появляются факторы, позволяющие достичь лучших результатов, что приводит к отмене ранее принятых решений.

Многосубъектность лизинговой операции обнажает рисковую сторону механизма реализации. Для лизинговых операций все характернее становится включение дополнительных сторон, также с целью снижения рисков.

Финансовые риски лизинговых компаний следует разделить на несколько категорий:

1. Риск невыполнения договора купли-продажи (поставки) продавцом предмета лизинга.

Инициатором лизинговой сделки выступает лизингополучатель, который сообщает лизингодателю, в каком оборудовании или имуществе он нуждается. Выбранное лизингополучателем имущество лизингодатель приобретает, как правило, у выбранного лизингополучателем продавца. В этом случае ответственность за выбор продавца будет лежать на лизингополучателе, и, если иное не предусмотрено договором финансовой аренды (лизинга), лизингодатель не отвечает перед лизингополучателем за невыполнение или ненадлежащее выполнение продавцом его обязанностей по договору купли-продажи. Между тем, неисполнение продавцом условий договора купли-продажи может отрицательно сказаться на лизингополучателе, который рискует не получить оплаченное оборудование в срок. Кроме того, в подобных обстоятельствах лизингополучатель не только не освобождается от уплаты лизинговых платежей в соответствии с утвержденным графиком, но также несет ответственность перед лизингодателем за убытки, причиненные последнему недобросовестным продавцом⁵.

2. Риск неисполнения условий договора купли-продажи лизингодателем.

В сложившейся экономической обстановке не многие лизинговые компании отличаются финансовой устойчивостью. В связи с этим нередки случаи, когда, несмотря на внесение лизингополучателем аванса по договору лизинга, лизинговая компания в результате собственных финансовых затруднений или отказа банка-кредитора от финансирования лизинговой сделки, не способна своевременно оплатить продавцу имущество, предназначенное для передачи в лизинг, в результате чего предмет лизинга не будет передан лизингополучателю.

3. Эксплуатационные риски (риск случайной порчи или гибели вещи).

Риск случайной гибели или случайной порчи арендованного имущества согласно ч. 2 ст. 669 ГК РФ переходит к арендатору в момент передачи ему арендованного имущества, если иное не предусмотрено договором финансовой аренды. Утрата предмета лизинга или утрата предметом лизинга своих функций по вине лизингополучателя не освобождает лизингополучателя от принятых

⁴ Нуртдинов, И.И. Риски участников лизинговой сделки / И.И. Нуртдинов // Материалы международной научно-практической конференции. - 2017. - №13. - С. 730.

⁵ Кудряшова, Н.В. Финансовое положение и риски лизинговых компаний / Н.В. Кудряшева // Вестник Российского университета кооперации. - 2017. - № 2 (28). - С. 38.

обязательств по договору лизинга, если договором не установлено иное.

4. Риски, связанные с невозможностью погашения лизингополучателем лизинговых платежей.

При отказе лизингополучателя от дальнейшего исполнения своих обязательств по договору лизинга, лизингополучатель может оказаться в ситуации, когда лизингодатель, обладая информацией о наличии у лизингополучателя доходов, позволяющих погашать задолженность по уплате лизинговых платежей, стремится не к расторжению договора лизинга и изъятию предмета лизинга у лизингополучателя, а к поэтапному взысканию задолженности лизингополучателя вплоть до момента окончания срока лизинга⁶.

5. Риск неполучения имущества в собственность.

По истечении срока лизинга и при условии исполнения лизингополучателем всех предусмотренных договором лизинга обязательств лизингополучатель должен выразить свою волю на получение предмета лизинга в собственность и уплатить выкупную стоимость. В договоре лизинга, как правило, фиксируются условия, сроки и порядок выкупа предмета лизинга либо возврата его лизингодателю. Чтобы не нарушать сроки и порядок выкупа, необходим тщательный контроль исполнения условий договора на всех его этапах, в противном случае, лизингополучатель может лишиться возможности приобрести предмет лизинга в собственность.

Кроме того, предмет лизинга зачастую выступает одновременно в качестве предмета залога, обеспечивающего обязательство лизингодателя (залогодателя) перед банком-кредитором, профинансировавшим сделку.

К специфическим рискам лизинговых компаний следует отнести риск поставщика лизинга - финансовый риск, который возникает в связи с нарушениями сроков поставки, несоответствием качества имущества; кредитные риски - риск увеличения процентных ставок.

Для страхования существующих рисков лизинговые компании начали привлекать страховые компании. Страховая компания получила позицию обязательного участника лизинговой операции.

Однако, анализ практики страхования лизинговых операций показал ограниченность использования возможностей этого способа минимизации рисков участников лизинговой сделки. Страхование происходит в упрощенном виде и лишь с целью сохранности и целостности имущества, являющегося объектом лизинга.

Наиболее распространенным способом снижения финансовых рисков лизинговыми компаниями выступает хеджирование. Оно используется для снижения процентного риска при изменении процентных ставок на рынке. Одним из эффективных инструментов для снижения кредитных рисков организаций является инновационный лизинговый фьючерс.

Таким образом, в связи с тем, что в России существует значительный потенциал развития лизинга, лизинговыми компаниям следует разрабатывать эффективные схемы управления финансовыми рисками, которые позволят снизить риски до предельно допустимого уровня.

Список использованной литературы:

1. Глотова, И.И. Особенности оценки рисков в рамках портфеля лизинговой компании в современных условиях / И.И. Глотова // Международного научно-практического конкурса. - 2017. - №7. - С. 95-100.
2. Зундэ, В.В., Дудакова Л.Г., Костюк В.А. Место России на международном рынке лизинга // Молодой ученый. - 2017. - №40. - С. 115-118.
3. Кудряшова, Н.В. Финансовое положение и риски лизинговых компаний / Н.В. Кудряшева // Вестник Российского университета кооперации. - 2017. - № 2 (28). - С. 38-41.
4. Моисеенкова, О.С. Современное состояние и перспективы развития хеджирования в России / О.С. Моисеенко // Уральский научный вестник. - 2016. - № 1. - С. 104-108.
5. Нестерова, Н.И. Применение реальных опционов для страхования рисков / Н.И. Нестерова // Вестник Финансового университета. - 2015. - № 6. - С. 179-184.
6. Нуртдинов, И.И. Риски участников лизинговой сделки / И.И. Нуртдинов // Материалы

⁶ Кудряшова, Н.В. Финансовое положение и риски лизинговых компаний / Н.В. Кудряшева // Вестник Российского университета кооперации. - 2017. - № 2 (28). - С. 39.

международной научно-практической конференции. - 2017. - №13. - С. 729-730.

7. Рынок лизинга РФ: состояние, перспективы развития. - [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <https://dcenter.hse.ru/data/2017/01/13/1115379811/Рынок%20лизинга%20РФ%202016.pdf>.

© Овчиникова Е. В., Брылёва Ю. Н., 2018

УДК 33

Пономарева Надежда Александровна

канд. экон. наук, доцент ХГУЭП,

г. Хабаровск, РФ

E-mail: nadpon@list.ru

Божинов Алексей Владимирович

Акционерное общество Банк «Уссури»

г. Хабаровск, РФ

E-mail: aleks_jur@mail.ru

**РОЛЬ БАНКОВ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЮ) ДОХОДОВ,
ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ, И ФИНАНСИРОВАНИЮ ТЕРРОРИЗМА:
ПРОБЛЕМА ПОДДЕРЖАНИЯ БАЛАНСА ЧАСТНЫХ И ПУБЛИЧНЫХ ИНТЕРЕСОВ**

Аннотация

Статья посвящена вопросам реализации баланса публичных и частных интересов в сфере противодействия легализации преступных доходов. Рассмотрена роль банков в механизме по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем

Ключевые слова

Противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, банки, лицензии, «механизм реабилитации», баланс публичных и частных интересов.

Ponomareva Nadezhda A

Ph.D., assistant professor

Khabarovsk State University of Economics and Law,

Khabarovsk, Russia

Bozhinov Aleksey V

joint-stock company Bank «Ussury»

Khabarovsk, Russia

**THE ROLE OF BANKS IN COUNTERACTING THE LEGALIZATION (LAUNDERING) OF
PROCEEDS FROM CRIME AND THE FINANCING OF TERRORISM: THE PROBLEM OF
MAINTAINING A BALANCE OF PRIVATE AND PUBLIC INTERESTS**

Abstract

The article is devoted to the issues of the implementation of the balance of public and private interests in the sphere of combating the legalization of criminal proceeds. The role of banks in the mechanism to counteract the legalization (laundering) of proceeds from crime is examined.

Key words

Anti-money laundering and terrorist financing, banks, licenses, "rehabilitation mechanism", balance of public and private interests.

За последние десятилетия проблема отмывания доходов, полученных преступным путем, стала одной из основных международных проблем. По оценкам экспертов в 2016 году доля теневой экономики в мире составила 22,66%.

По мнению, П.В. Ревенкова и А.Н. Воронина к числу основных факторов, способствующих отмыванию денег можно отнести следующие:

- несовершенство механизмов контроля и мониторинга за деятельностью финансовых институтов, несоблюдение международных стандартов регулирования финансовой деятельности, разработанных специализированными международными организациями;
- распространение коррупции среди государственных исполнительных, правоохранительных и судебных органов власти;
- невозможность или ограничение возможности обмена финансовой информацией с иностранными правоохранительными органами [8].

В связи с этим стоит согласиться с мнением, что поступление незаконно полученных доходов в экономику страны способствует развитию криминального бизнеса, усугубляет коррупцию, подрывает финансовые устои государства [7].

В настоящее время банковский сектор в силу своей особой роли в механизме финансового посредничества относится к числу основных звеньев государственной системы по противодействию легализации (отмыванию) преступных доходов, поскольку именно банковские продукты и услуги используются представителями организованной преступности в качестве одного из главных каналов для отмывания доходов, полученных преступным путем.

В каждой стране, вовлеченной в борьбу с отмыванием преступных доходов, существует законодательство о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, а также органы, которые осуществляют надзор за соблюдением законодательства в этой сфере. В Российской Федерации к числу этих органов относятся Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) и Банк России.

В Российской Федерации основу законодательства о противодействии отмыванию преступных доходов составляет Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 г. № 115-ФЗ (далее - Закон N 115-ФЗ), который определяет круг обязанностей организаций, осуществляющих операции с денежными средствами, включая кредитные организации, и их должностных лиц в сфере организации противодействия легализации (отмыванию) доходов [1].

Наряду с надзором за финансовой устойчивостью кредитных организаций, надзор за исполнением кредитными организациями требований законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма является одним из важнейших направлений надзора, осуществляемого Центральным Банком России за деятельностью кредитных организаций.

Борьба с незаконными операциями и высокой вовлеченностью кредитных организаций в проведение сомнительных операций была объявлена Банком России в Письме от 04.09.2013 года № 172-Т (далее – Письмо № 172-Т) в качестве приоритетной меры при осуществлении банковского надзора [5]. Выделение указанного приоритета было обусловлено, в частности, тем, что, по данным Банка России, только за 2012 год отток капитала из страны составил 56,8 млрд. долларов США, при этом на статью платёжного баланса России «Сомнительные операции» пришлось более 85%.

Усиление внимания со стороны Центрального Банка России к сфере противодействия легализации незаконных доходов привело к применению со стороны регулятора к кредитным организациям, вовлеченным в процесс отмывания доходов, крайней меры надзорного реагирования – отзыва лицензии.

Так если за период 2006 – 2013 гг. (8 лет) за нарушение законодательства о противодействии легализации доходов, полученных преступным путем, лицензий лишились 133 банка, то за период с 2014 – 2016 гг. (3 года) по указанному основанию было отозвано 105 лицензий, что свидетельствует о том, что Центральный банк России уделяет надзору за соблюдением «антиотмывочного»

законодательства, действительно пристальное внимание.

Динамику отзыва лицензий можно проследить по таблице № 1

Таблица 1

Доля банков, лишенных лицензий за нарушение законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма (ПОД/ФТ), в общем количестве кредитных организаций, лишенных лицензий [5-7]

Год	Отозвано лицензий всего (шт.)	В т.ч. за нарушение Закона о ПОД/ФТ (шт.)	Удельный вес (%)
2014	86	36	42
2015	93	34	37
2016	97	35	36

Из анализа указанной таблицы можно сделать вывод, что за нарушение «антиотмывочного» законодательства в последние годы отзывается каждая третья (рис.1) лицензия, что, безусловно, свидетельствует о том, что банковский сектор является одним из ведущих каналов, используемых организованной преступностью в незаконных целях.

После издания Письма № 172-Т Банком России совместно с кредитными организациями, органами государственной власти была проделана работа по совершенствованию законодательства в области противодействия легализации преступных доходов. Результатом проводимой Банком России работы в области противодействия легализации преступных доходов стала устойчивая динамика уменьшения объёмов сомнительных операций клиентов кредитных организаций по выводу денежных средств за рубеж и их обналечиванию. Так, объёмы незаконного вывода денежных средств за рубеж в 2016 году по сравнению с 2015 годом сократились в 2,7 раза (с 501 до 183 млрд. руб.), обналечивание в банковском секторе в 2016 году по сравнению с 2015 годом сократилось на 13% (с 600 до 521 млрд. руб.).

Между тем усиление регуляторного воздействия на кредитные организации привело к ситуации, при которой банки в целях выполнения норм «антиотмывочного» законодательства стали массово блокировать счета клиентов. По данным «Деловой России» Банки в 2017 году заблокировали около 700 тысяч расчётных счетов бизнеса. С появлением «чёрного списка» неблагонадёжных клиентов, банкам стало ещё проще: отказать клиенту, по каким-либо причинам оказавшемуся в этом списке, ещё на «входе» [9].

В целях соблюдения баланса интересов клиентов банка, самих кредитных организаций, а также публичных интересов государства по борьбе с отмыванием доходов Центральный Банк Российской Федерации в одном из своих информационных писем обратил внимание банков на то, что информация об отказах от заключения договора банковского счета (вклада) или о расторжении договора банковского счёта (вклада) сама по себе не является самостоятельным основанием для принятия кредитной организацией решения об отказе в выполнении распоряжения клиента о совершении операции, либо об отказе от заключения договора банковского счета (вклада) или от такого договора с клиентом [3].

Указанный подход позднее был развит в Методических рекомендациях Банка России от 10.11.2017 № 29-МР, в которых регулятор на основе анализа информации об отказах, получаемой от Росфинмониторинга, а также поступающих в Банк России обращений лиц, в отношении которых имели место случаи отказов на основании норм Федерального закона № 115-ФЗ, дал кредитным организациям следующие рекомендации:[4].

- принимать решение об отказе в проведении операций только по результатам комплексного анализа конкретной операции клиента на предмет наличия признаков, указывающих на риск отмывания доходов,

- проводить на постоянной основе анализ доводимой Банком России информации об отказах с целью выявления информации об удалении кредитными организациями ранее направленных сведений, предусмотренных соответствующими положениями Закона № 115-ФЗ,

- при выявлении кредитной организацией случая принятия ею решения об отказе по основаниям, не связанным с наличием риска отмывания доходов клиента или его операций, а также в случае исключения оснований для отнесения клиента к группе клиентов, имеющих высокую степень (уровень) риска отмывания доходов, информировать об этом Росфинмониторинг путём направления соответствующего электронного сообщения об удалении ранее направленных сведений с указанием причин.

Таким образом, регулятор ориентирует кредитные организации на применение индивидуального подхода к клиентам в рамках реализации обязанностей, предусмотренных положениями закона.

Отдельно регулятором в методических указаниях был затронуты вопросы разрешения конфликтных ситуаций с клиентом, вызванных необоснованным отказом в совершении операции или расторжении договора банковского счета (вклада). Банком России предложено создать или определить подразделение или определить должностное лицо кредитной организации, уполномоченное рассматривать соответствующие обращения клиентов и принимать решения по ним.

Многие положения, изложенные в методических указаниях, в дальнейшем нашли свое отражение в принятом Федеральном законе от 29 декабря 2017 г. № 470-ФЗ, вступающим в силу с 30 марта 2018 года, внесшим изменения в законодательство в части формирования механизма реабилитации клиентов, в отношении которых принято решение об отказе в осуществлении операций и отказе в заключении договора банковского счета (вклада), расторжении договора банковского счета (вклада) [2].

«Механизм реабилитации» клиентов, предложенный законодателем сводится к следующему. Кредитная организация должна проинформировать клиента не только о факте отказа от проведения операции или заключения договора банковского счёта (вклада), но и о причинах такого отказа. Далее у клиента есть право представить в кредитную организацию документы и (или) сведения об отсутствии оснований для принятия указанного решения об отказе. Кредитная организация обязана рассмотреть представленные клиентом документы и (или) сведения и в срок не позднее десяти рабочих дней со дня их представления сообщить клиенту об устранении оснований, в соответствии с которыми ранее было принято решение об отказе либо о невозможности устранения соответствующих оснований исходя из документов и (или) сведений, представленных клиентом. В законе не сказано, какое именно подразделение банка должно рассматривать указанные обращения клиентов. Однако стоит заметить, что представители Банка России, комментируя методические рекомендации 29-МР, указывали, что данное подразделение должно быть отличным от специального структурного подразделения в сфере ПОД/ФТ. Логика, которой руководствуется Банк России, состоит в следующем – кажется, что подразделению, принявшему решение об отказе, будет сложнее изменить свою точку зрения и пересмотреть его. Однако именно для этого клиенту, который направляет в кредитную организацию жалобу, необходимо предоставить сведения и документы, которые помогут по-новому оценить ситуацию и в свете новых фактов отменить ранее принятое решение об отказе в проведении операции или принятии на обслуживание. Сейчас же может сложиться ситуация, когда правомерность ранее принятого решения об отказе будут оценивать сотрудники кредитной организации, не являющиеся экспертами в области ПОД/ФТ.

Также закон предполагает создание при Банке России межведомственной комиссии, в которую физическое или юридическое лицо сможет обратиться в случае, если их не удовлетворит решение кредитной организации, вынесенное по итогам рассмотрения жалобы по установленной в законе процедуре. Банки обязаны представлять в межведомственную комиссию мотивированное обоснование принятого решения об отказе от проведения операции или об отказе от заключения договора банковского счета (вклада), а также мотивированное обоснование о невозможности устранения оснований, в соответствии с которыми было принято данное решение. Решение межведомственной комиссии является обязательным для кредитной организации. После получения решения межведомственной комиссии об отсутствии оснований, в соответствии с которыми ранее было принято решение об отказе от проведения операции или об отказе от заключения договора банковского счета (вклада), банк обязан направить в уполномоченный орган информацию об отзыве ранее направленного

сообщения об отказе, а в случае обращения физического или юридического лица в банк не вправе отказать заявителю в проведении операции или в заключении договора банковского счета (вклада) соответственно.

Требования к заявлению, состав межведомственной комиссии, порядок и сроки рассмотрения межведомственной комиссией заявления и документов и (или) сведений, представленных заявителем, и порядок принятия решения по результатам такого рассмотрения устанавливаются Центральным банком Российской Федерации по согласованию с Росфинмониторингом.

При этом хочется отметить, что необходимо предусмотреть, что в случае принятия Межведомственной комиссией решения отличного от принятого кредитной организацией ранее в отношении клиента меры реагирования со сторон регулятора не должны быть применены к кредитной организации.

Таким образом, установленный законом механизм «реабилитации» клиентов направлен на защиту прав клиентов в случае необоснованного применения кредитными организациями в отношении клиентов особых прав, предусмотренных пунктами 5.2 и 11 статьи 7 Федерального закона путём обжалования указанного решения в Межведомственную комиссию при Центральном Банке России. В этом случае также видится соблюдение принципа соотношения публичных и частных интересов в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем.

Широкое применение обозначенного Центральным Банком России индивидуального подхода кредитными организациями в отношении клиентов малого и среднего бизнеса, расчётные счета, которых подвергаются блокировке чаще других, могли бы обеспечить банки с базовой лицензией, которые должны появиться на рынке к концу текущего года. Многие эксперты и высокопоставленные лица в Банке России сходятся во мнении, что именно эта категория банков будет вести активную работу с малым и средним бизнесом. Подобная специализация может помочь таким банкам действительно знать в лицо своего клиента и работать с ним на индивидуальной основе, а не по принципу конвейера.

Список использованной литературы:

1. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (с изм. и доп. от 28.01.2018): Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ // СПС Консультант Плюс
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2017, №470-ФЗ // официальный интернет-портал правовой информации pravo.gov.ru, 29.12.2017
3. Информационное письмо Банка России от 15.06.2017 № ИН-014-12/29 // Вестник Банка России от 21.06.2017. № 533.
4. Методические рекомендации о подходах к учету кредитными организациями информации о случаях отказа от проведения операций, от заключения договора банковского счета (вклада), о случаях расторжения договора банковского счета (вклада) с клиентом, доведенной Банком России до их сведения, при определении степени (уровня) риска клиента, утверждены Банком России 10.11.2017 № 29-МР
5. Письмо Центрального Банка Российской Федерации от 04.09.2013 № 172-Т «О приоритетных мерах при осуществлении банковского надзора» // СПС Консультант Плюс
6. Годовые отчёты Банка России за 2014 -2016 годы
7. Пономарева Н.А., Калимуллина Р.Р., Некоторые аспекты деятельности банка в вопросах по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем // Вестник ХГУЭП, 2015, № 6
8. Ревенков П.В., Воронин А.Н., Отмывание незаконных доходов: анализ проблемы и некоторые рекомендации // «Деньги и кредит», 2011, № 1, с. 30-35
9. Терновская Т., Банки должны работать с малым и средним бизнесом индивидуально. И вот почему [Электронный ресурс]. URL: <https://rb.ru/opinion/banki-vs-biznes/> (дата обращения 19.02.2018).

© Пономарева Н.А., Божинов А.В., 2018

Стефаненко Маргарита Николаевна
д.э.н., профессор кафедры менеджмента
и государственного управления ГБОУ ВО РК КИПУ
г. Симферополь, РФ
E-mail: stefanekom@rambler.ru

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ИДЕНТИФИКАЦИЯ ВНЕШНИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И УГРОЗ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Рассматривается роль стратегического анализа в идентификационной структуре внешних возможностей и угроз предприятия. На основе практического опыта исследуется методический подход для оптимизации рыночных возможностей и угроз в формировании стратегии. Результаты исследования направлены на совершенствование методики использования показателей оценки внешних возможностей и угроз применительно к стратегическому анализу.

Ключевые слова

Стратегия, стратегический анализ, идентификация, возможности, угрозы.

Stefanenko Margarita Nikolaevna
Doctor of Economics, Professor of the Department
of Management and public administration
SBEIHE RC CEPU
Simferopol, the Russian Federation

STRATEGIC ANALYSIS AND IDENTIFICATION OF EXTERNAL CAPABILITIES AND THREATS OF THE ENTERPRISE

Abstract

The role of strategic analysis in the identification structure of external opportunities and threats of the enterprise is considered. On the basis of practical experience, a methodological approach is being explored to optimize market opportunities and threats in the formation of a strategy. The results of the research are aimed at improving the methodology for using indicators of external capabilities and threats for strategic analysis.

Keywords

Strategy, strategic analysis, identification, capabilities, threats.

Рыночные возможности и угрозы значительной мерой определяют стратегии предприятий. В зависимости от общеэкономических условий, а также ситуации на рынке в конкретной отрасли будущая деятельность предприятия может быть, как многообещающей, так и бесперспективной.

На практике во время проведения SWOT-анализа в той части, которая касается идентификации и анализа внешних возможностей и угроз, применяются приемы ранжирования и вероятности оценки факторов. При этом могут быть использованы 2 методики:

- 1) выбираются только «парные» факторы возможностей и угроз (например, «рост денежных доходов населения» - это возможность, а «уменьшение денежных доходов населения» - угроза);
- 2) факторы возможностей и угроз могут быть независимыми (например, выход на рынок иностранных конкурентов с низким уровнем затрат- угроза, которая в процессе анализа не имеет «парные» возможности).

Рассмотрим пример. Допустим, что аналитики компании «РотФронт» проводят SWOT-анализ с выбором «парных» внешних возможностей и угроз для своей компании.

Для каждого из n факторов выбирается определенная оценка по 10-бальной шкале, которой измеряет степень значимости факторов, V_i и U_i для возможностей и угроз соответственно, где i - номер

фактора (должно выполняться условие $V_i=U_i$).

Для каждой пары возможностей и угроз определяется вероятность P_{vi} и $P_{yi}=1$.

Общая оценка возможностей (V) и угроз (U) рассчитывается по формуле:

$$V = \sum Y_i \cdot P_i \text{ и } U = \sum Y_i \cdot P_i, i = 1, 2, \dots, n/$$

Как видно в таблице 1, внешние возможности (14 баллов) компании «РотФронт» оцениваются намного ниже, чем угрозы (26 баллов). Это значит, что компания будет позиционироваться в нижней половине матрицы SWOT-анализа.

Для того, чтобы однозначно определить рекомендованную стратегию, необходимо повторно провести анализ сильных и слабых сторон компании.

Методика SWOT-анализа с выбором независимых факторов внешних возможностей и угроз является достаточно подобной, но условия $V_i=U_i$ и $P_{vi}+P_{yi}=1$ не выполняется, а в таблице может быть неодинаковое количество факторов потенциальных возможностей и факторов угроз.

Таблица 1

Оценка внешних возможностей и угроз компании «РотФронт»

Внешние возможности				Внешние угрозы			
факторы	V_i	P_{vi}	$V_i \cdot P_i$	факторы	U_i	P_{yi}	$U_i \cdot P_i$
Рост денежных доходов населения	10	0,3	3,0	Уменьшение денежных доходов населения	10	0,7	7,0
Выход на новые рынки	8	0,6	4,8	Сокращение рынков	8	0,4	3,2
Появление новых технологий производства	4	0,4	1,6	Отсутствие новых технологий производства	4	0,6	2,4
Снижение торговых и таможенных барьеров	4	0,2	0,8	Увеличение торговых и таможенных барьеров	4	0,8	3,2
Ослабление позиций фирм-конкурентов	6	0,5	3,0	Усиление позиций конкурентов	6	0,5	3,0
Снижение налогового давления	8	0,1	0,8	Рост налогового давления	8	0,9	7,2
Итого:	40	-	14	Итого:	40	-	26

В ходе проведения анализа внешних факторов достаточно часто возникает проблема формализации и количественной оценки, разных экономико-социальных категорий и явлений. Для оценки различных внешних факторов в стратегическом анализе применяются различные коэффициенты, индексы, тесты и т.д. Например, если необходимо проанализировать, какой уровень нестабильности ожидается на предприятии в будущем, можно использовать тест И.Ансоффа[1]:

1. Необходимо определить главный рынок, который имеет решающее значение в процессе роста предприятия и формирования прибыли.

2. Используя таблицу 2, необходимо выбрать описание из каждых трех категорий, которое лучше всего характеризует рынок в течении последних 5-ти лет. По «шкале нестабильности» в последнем ряду таблицы необходимо сопоставить каждому описанию определенное число (1,2,3 и т.д.).

3. Необходимо рассчитать среднее значение трех выбранных чисел. Например, если компания «РотФронт» оценивает сложность рынка на 4 балла, повторение событий в 4,5 бала, а прогноз будущего в 3,5 балла, то среднее значение будет равно: $(4+4,5+3,5)/3 = 4$ балла.

Таблица 2

Анализ уровня нестабильности

Факторы	Описание				
	Национальный рынок, экономика	Региональный рынок, технологий	Глобальный (международный) рынок		
Повторяемость событий	Знакомые события	Экстропалеванные события	Дискретные знакомые события	Дискретные новые события	
Будущие изменения	Незначительные изменения	Прогнозируемые изменения	Предвиденные изменения	Часто предвиденные	Непредвиденные изменения
Шкала нестабильности	1	2	3	4	5

Если найденное среднее значение больше чем 3,5 балла, в управлении будущей деятельностью предприятия нельзя полагаться на тот опыт, который оправдывал себя в прошлом.

Во-первых, конкурентная среда, хорошо знакомая на региональном или национальном уровнях, может резко измениться в случае выхода на глобальный (международный) уровень.

Во-вторых, стратегия, которая приносила успех вчера, может быть неэффективной в нестабильной будущей среде.

В-третьих, прогнозы возможностей и угроз, которые ожидает предприятие, являются достаточно ненадежными.

Приведем еще один пример. Как известно, одним из главных внешних факторов, которые влияют на деятельность предприятия, является конкуренция. Она может являться для предприятия, как возможностью, так и угрозой. Для количественного выражения конкуренции может рассчитываться показатель интенсивности конкуренции, который формируется под влиянием:

1. Характера распределения рыночных частей между конкурентами;
2. Темпов роста рынка;
3. Рентабельности рынка.

Таким образом, в ходе время проведения анализа внешних возможностей и угроз необходимо учитывать два важных аспекта. Во-первых, анализ внешней среды предприятия не может быть процессом, когда аналитик механически подставляет данные в готовые модели и получает результат. Для одинаковых данных может существовать несколько вероятных сценариев развития событий в отрасли. Несмотря на то, что ни одна методика проведения стратегического анализа не может гарантировать поиск единого правильного решения, нецелесообразно использовать упрощенные методы проведения стратегического анализа или полагаться на интуицию и случайные наблюдения во время принятия решений.

Во-вторых, анализ внешних возможностей и угроз должен быть своевременным и основываться на актуальной и проверенной информации.

Эти два условия указывают на необходимость творческого и оперативного подхода к проведению той части SWOT-анализа, которая касается изучения внешних возможностей и угроз.

Список использованной литературы:

1. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия / Пер. с англ. под ред. Ю.Н.; Кап-гуревского.-СПб.: Издательство «Питер», 1999.-с.16-19.
2. Маркова В.Д. Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент: Курс лекций. - М.г ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2015. - С. 90-107.
3. Фатхутдинов Р.А. Стратегический менеджмент: Учебник для вузов.-7-е изд., доп.-М.: ЗАО «Бизнес-школа» Интел-Синтез», 2005.-С.153-154.

© Стефаненко М.Н., 2018

Хайбуллова Рафаэлла Борисовна
студент УлГУ, г.Ульяновск, РФ
E-mail: rafaella01@mai.ru

Байгулова Алсу Анваровна
к.э.н., доцент УлГУ г.Ульяновск, РФ
E-mail: alsanv@yandex.ru

МОБИЛИЗАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА КАК ОСНОВА ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ

Аннотация

В данной статье исследуется проблема мобилизации экономики страны в условиях военных

действий. Предлагаются конкретные рекомендации по совершенствованию системы мобилизационной подготовки экономики России.

Ключевые слова

Мобилизационная подготовка экономики, военно-экономический потенциал страны, мобилизационное планирование, интернационализация мобилизационной базы.

Khaybullova Rafaella B.

Student of ULSU
Ulyanovsk, Russia

Baygulova Alsu A.

Candidate of Economics (PhD in Economics), Associate Professor of ULSU,
Ulyanovsk, Russia

MOBILIZATION ECONOMY AS A BASE OF MILITARY-ECONOMIC POTENTIAL OF THE COUNTRY

Abstract

This article explores the problem of mobilizing the country's economy in the context of military operations. The specific recommendations are proposed to improve the system of mobilization preparation of the Russian economy.

Keywords

Mobilization preparation of the economy, military and economic potential of the country, mobilization planning, internationalization of the mobilization base.

Мобилизационная подготовка экономики является важнейшей составной частью национальной безопасности государства и повышения его обороноспособности.

Мобилизационная готовность экономики характеризует способность государства своевременно осуществить мобилизационное развертывание хозяйства страны для наиболее полного удовлетворения потребностей вооруженных сил в случае войны. Мобилизационное развертывание экономики как процесс превращения военно-экономического потенциала страны в реальную оборонную мощь зависит от многих факторов, в том числе от общих экономических возможностей государства, степени готовности его экономики к переходу на режим военного времени и обеспечению своевременного производства военной продукции в необходимых объемах и ассортименте.

Экономическая мобилизация, нацеленная на перестройку и приспособление экономики страны к потребностям военного времени, охватывает практически все стороны общественной жизни страны. Она включает широкий круг не только чисто хозяйственных, но и политических и социальных мероприятий. При этом экономическая мобилизация неразрывно связана с мобилизацией военной.

В сущности, военная и экономическая мобилизация – это единый процесс перевода страны на военное положение. В каждом конкретном случае экономическая мобилизация, центральным звеном которой является промышленная мобилизация, преследует вполне определенные цели, охватывает определенные сферы и отрасли, осуществляется по определенным направлениям и методами в зависимости от национальных задач, стратегических планов, характера войны, ее масштабов, продолжительности, территориального размаха и многих других политических и военных факторов.

Таким образом, в каждом конкретном случае степень реализации военно-экономического потенциала страны для обеспечения потребностей войны различна. Однако в любом случае экономическая мобилизация сопровождается резким изменением экономических пропорций в пользу военного производства, и этот процесс имеет определенные общие закономерности и особенности. Необходимость в экономической мобилизации возникла исторически сравнительно недавно – в период Первой мировой войны, когда были развернуты многомиллионные армии, для обеспечения которых потребовались огромные материальные ресурсы. Созданные в предвоенный период запасы были

израсходованы в первые месяцы боевых действий [3]. Основным источником обеспечения вооруженных сил стало текущее производство военной продукции, для чего потребовался перевод экономики на военное положение. В еще больших масштабах осуществлялась мобилизация экономики в период Второй мировой войны. Считается, что до 90% материальных потребностей вооруженных сил воевавших государств было удовлетворено за счет продукции, произведенной уже после начала войны в результате мобилизации экономики [1].

Возможность общей экономической мобилизации в годы двух мировых войн обуславливалась тогдашним уровнем развития производительных сил, относительно невысокой сложностью вооружения и военной техники того времени и, соответственно, относительной простотой технологии их производства. Все это позволяло в короткие сроки разрабатывать новые образцы вооружения и запускать их в серийное производство, переводить гражданские предприятия на выпуск военной продукции, строить новые военные заводы, вовлекать в военное производство, крупные контингенты рабочей силы.

В XX веке происходили не только общие, но и частичные мобилизации экономики, обусловленные подготовкой к ведению локальных войн. Например, резко возросшие потребности войны США в Индокитае во второй половине 60-х годов потребовали проведения частичной мобилизации американской военно-промышленной базы для увеличения производства самолетов, вертолетов и других видов вооружения и военной техники [2, с. 57]. Однако методы подготовки экономики к экстремальным условиям, сам процесс мобилизационного развертывания хозяйства исторически меняются под влиянием различных факторов, особенно характера и размаха войны, размеров, структуры и задач вооруженных сил, военотехнического прогресса, появления принципиально новых видов и систем оружия, общего уровня развития и состояния национальной экономики и т. д.

В современных условиях при разработке концепции и планов мобилизации экономики приходится учитывать, что мобилизационная подготовка и развертывание хозяйства связаны сегодня со значительно большими трудностями, чем в прошлом. Это обусловлено рядом причин, но, прежде всего, огромной поражающей и разрушительной мощью современных видов и систем оружия (например, ракетно-ядерного и других видов оружия, способных в кратчайшие сроки выводить из строя экономические объекты на любом удалении от линии фронта), применение которых может нанести непоправимый урон экономическому потенциалу воюющих государств в самом начале войны в короткие сроки. Кроме того, мобилизационная готовность экономики чрезвычайно усложнилась и в связи с технической сложностью и ростом стоимости вооружений, удлинением срока производственного процесса, повышением требований к квалификации рабочих и инженеров, возрастаньем уровня кооперации в деятельности многочисленных субподрядчиков и поставщиков.

Следует иметь в виду и то обстоятельство, что усилившийся в последние годы процесс интернационализации военного производства неизбежно ведет к интернационализации мобилизационной базы. Поэтому при разработке национальных планов экономической мобилизации приходится во все большей мере учитывать возможности поступления ресурсов из зарубежных источников и координации планов экономической мобилизации союзных стран. С учетом этих и других обстоятельств в настоящее время в процессе мобилизационной подготовки экономики используются иные, чем в прошлом, принципы и методы. Основной упор делается на заблаговременную подготовку экономики, создание условий для ее устойчивого функционирования в экстремальных условиях.

Главнейшая задача мобилизационного планирования заключается в том, чтобы обеспечить повышенную готовность экономики к возможно быстрому и эффективному развертыванию, в случае необходимости, военного производства для бесперебойного и своевременного снабжения вооруженных сил необходимыми средствами для ведения войн различного характера, размаха и продолжительности. В частности, в США и других странах Запада меры по обеспечению мобилизации экономики осуществляются по следующим основным направлениям: разработка мобилизационных планов для промышленности в целом, отдельных отраслей и отдельных предприятий. В разработке

таких планов принимают участие как государственные органы, прежде всего, военные ведомства, так и военные подрядчики; создание и периодическое обновление запасов стратегических и критически важных материалов; создание резервов производственного оборудования для оборонной промышленности; создание запасов вооружения, военной техники и военного имущества, предназначенных для удовлетворения резко возрастающих потребностей вооруженных сил в период от начала боевых действий до мобилизационного развертывания экономики.

Предполагается, что главным условием успешной экономической мобилизации является сохранение производственных мощностей и квалифицированной рабочей силы, поддержание в готовности находящегося в запасах оборудования, достаточное финансирование мер по мобилизации промышленности. Исходный же пункт мобилизационной подготовки экономики, как уже было сказано, – мобилизационное планирование. К примеру, в США основным принципом подхода к такому планированию является военно-экономическая целесообразность, которая определяет приоритетность расходования средств и порядок осуществления мероприятий по подготовке экономики к мобилизационному развертыванию в случае необходимости. При планировании же мобилизационной перестройки производства решаются такие основные задачи, как определение конкретных источников получения военной продукции, сохранение и поддержание в состоянии готовности резервных мощностей, создание возможностей для перевода промышленности на выпуск продукции с необходимыми темпами расширения производства, оценка обеспеченности планов наращивания производства вооружения людскими и другими ресурсами. В России внимание к системе мобилизационной подготовки экономики стало усиливаться только с конца 90-х годов, поэтому можно сказать, что эта система пока находится в начальной стадии формирования.

Основные принципы и порядок подготовки и проведения экономической мобилизации были определены в федеральных законах РФ «Об обороне», «О военном положении», «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» и других федеральных законах и правовых актах в данной области. Однако можно констатировать, что на сегодняшний день системе мобилизационной подготовки экономики России все еще присущи некоторые недостатки. Например, в ней не учитываются в достаточной степени методы стимулирования перевода частных компаний на выпуск военной продукции. Это объясняется тем, что на методы и принципы действующей сегодня системы мобилизационной подготовки до сих пор оказывает влияние мобилизационная модель, созданная еще в 30-х годах прошлого века. Очевидно, что интересы обеспечения оборонной безопасности России требуют более совершенной модели мобилизационной подготовки экономики, адекватной современному геополитическому и экономическому положению страны. Центральной и исходной частью мобилизационного планирования должна стать разработка научно-методической базы для оценки как потребностей вероятных вариантов войны, так и экономических возможностей страны для их удовлетворения.

Для совершенствования системы реализации мероприятий по мобилизационной подготовке экономики необходимо существенно укрепить законодательную и нормативно-правовую базу. Давно назрела необходимость как в уточнении существующих, так и в принятии новых федеральных законов в этой сфере. Целесообразно, в частности, принять федеральный закон о мобилизационных мощностях, который служил бы основой для регулирования отношений между органами исполнительной власти центра и регионов с предприятиями, организациями и учреждениями в области создания, развития, сохранения и ликвидации мобилизационных мощностей. Нуждается также в совершенствовании механизм использования инструментария реализации мероприятий по мобилизационной подготовке экономики. Особенно важно развивать финансово-экономические методы регулирования, в частности, систему военной контрактации, ценообразования на военную продукцию, упорядочить финансовые отношения с поставщиками вооружений и военной техники.

Таким образом, в современных условиях, когда в военно-экономической сфере под влиянием научно-технического прогресса происходят кардинальные изменения в организационном и технологическом плане, когда ускоренными темпами идут процессы интернационализации и глобализации военного производства, совершенно очевидно, что вопросы мобилизационной

подготовки экономики России требуют пересмотра и выработки новых подходов с использованием усовершенствованных методов и инструментов.

Список использованной литературы:

1. Гаврютенко П.И. Место мобилизации вооруженных сил в системе общей мобилизации и военной безопасности России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yusgvs.sah.sudrf.ru/modules.php?did=260&name=press_dep&op=1
2. Данилова С.Д. Инвестиционные проекты на основе государственно-частного партнерства // Новая наука: финансовоэкономические основы : междунар. науч. период. изд. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. (Уфа, 17 апр. 2017 г.). Стерлитамак, 2017. № 4-1. С. 57
3. Котолупов О.А., Хриенко П.А. Возрождение России в условиях системного кризиса либерализма. М. ; Симферополь, 2013.
4. Супян Б.В. Создание военно-промышленного комплекса США. Реформирование оборонной промышленности США после Второй мировой войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy-ru.com/mirovaya-ekonomika-uchebnik/sozдание-voenno-promyishlennogokompleksa-ssha-52124.html>
5. Холодная Н.Д. Государственно-частное партнерство – новый тип отношений в российской экономике // Вопросы государственного и муниципального управления. 2013. № 2. С. 42–56.
6. Чернова С.Д., Вязовик С.М. Влияние внешнеэкономической деятельности предприятия на его конкурентоспособность на отечественном рынке // Интеграция Республики Крым в систему экономических связей Российской Федерации: теория и практика управления : материалы XII межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Симферополь, 2016. С. 143.
7. Шигалин Г.И. Военная экономика в Первую мировую войну. Система материальной подготовки и использование отраслей народного хозяйства воевавших стран для нужд войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oboznik.ru/?p=9051>.

И.Б. Аванесян

старший преподаватель СКФУ,

г. Ставрополь, РФ

E-Mail: Avanesyan-inna@mail.ru

УМИЛЕНИЕ КАК ДУХОВНАЯ ДОМИНАНТА ТВОРЧЕСТВА В.Н. КРУПИНА

Аннотация

Актуальность данной статьи связана с возрастающим интересом к религиозной проблематике, имеющей место в современной русской литературе. Целью данного исследования является выявление христианских традиций в творчестве современных писателей. В результате исследования произведений В. Крупина была выявлена духовная доминанта всего творчества писателя, заключающаяся в репрезентации категории умиления как одного из главных понятий Православия.

Ключевые слова

Умиление, радостопечалие, преображение, благоговение, лейтмотив.

I.B. Avanesyan

Senior lecture of North-Caucasus Federal University

Stavropol, Russia

E-Mail: Avanesyan-inna@mail.ru

EMOTION AS a SPIRITUAL DOMINANT of CREATIVITY V. N. KRUPINA

Abstract

The relevance of this article is associated with the growing interest in religious problems taking place in modern Russian literature. The aim of this study is to identify Christian traditions in the works of contemporary writers. As a result of research of V. Krupin's works the spiritual dominant of all creativity of the writer consisting in representation of category of tenderness as one of the main concepts of Orthodoxy was revealed.

Keywords

Tender emotion, happiness and sadness, transformation, awe, leitmotif.

Наметившийся в последние десятилетия подход к изучению русской литературы с позиции доминирования в ней христианского духа и Православных традиций приобретает все большую дискуссионность и требует конкретных примеров и доказательств, оправдывающих правомерность данного подхода. Литературоведы, занимающиеся проблемами духовности (И.А. Есаулов, В.Н. Захаров, А. Котельников, А.М. Любомудров, Батурова Т.К., Воропаев В.А., Карпов И.П. и др.), несмотря на порой полемичность своих позиций, пытаются установить определенные критерии, которые беспелеяционно указывали бы на христианские традиции в русской литературе и на степень их проявления. Наряду с такими категориями как соборность, церковность, религиозность в данной работе мы предлагаем выделить еще одну категорию – категорию умиления, которая красной нитью проходит через всю русскую литературу и приобретает особое звучание в творчестве современных писателей, в частности, в произведениях В.Н. Крупина.

Само понятие умиление имеет множество значений и требует конкретизации. Наряду с теми определениями, которые даны в толковых словарях, где умиление определяется как нежное, любовное чувство, есть богословские определения этого понятия, которые восходят к значению иконы

«Умиление», где имеет место не столько радость и умиротворение, сколько страх, но этот страх особый, он надличностный, он связан с принятием Божьей воли как данности, горе воспринимается как что-то необходимое и поэтому умиление ассоциируется с успокоением. Прп. Ефрем Сирийский под умилением понимал нерасхищаемые сокровища: «душа, имеющая умиление, ликует неизглаголанною радостью... (прп. Ефрем Сирийский, 31, 97). Таким образом, в религиозно-философском смысле умиление – это вкушение благодатного утешения, посещение Богом человеческой души, состояние радости от общения с Богом.

Мотив умиления красной нитью проходит через всю русскую литературу, находя отражение и в современной русской прозе, стремящейся найти в человеке источник спасительного огня. В этом плане интересно православно-ориентированное творчество В.Н. Крупина, который в своих произведениях раскрывает мысль об особой ментальности русского народа, помогающей не потерять глубокую связь со своими корнями, и говорит о спасительных силах России. Анализируя творчество данного писателя с позиции отражения в ней состояния умиления, мы будем использовать понятие лейтмотив.

Под лейтмотивом мы будем понимать определение, данное Б.М. Гаспаровым: лейтмотив – это «мотив, который раз возникнув, повторяется затем множество раз, выступая при этом каждый раз в новом варианте, новых очертаниях и во всех новых сочетаниях с другими мотивами»[2, с.31].

Умиление, становясь лейтмотивом всего творчества Крупина, по-разному переосмысливается и репрезентируется в произведениях писателя. Дифференциация в лексико-семантическом значении этого явления связана с особенностями реализации доминирующей идеи и сюжетно-композиционной структуры произведения. В творчестве писателя можно выделить три центральных образа, через которые автор транслирует свои идеи и через призму которых осмысливает действительность. Это образ паломника или путешественника, образ смиренного послушника и образ матери (который перекликается с образом Богородицы). Именно через эти образы репрезентируются и получают воплощение мотивные вариации умиления.

Образ паломника связан с личностью самого автора, который совершает один из важнейших христианских обычаев – посещение Святых мест, паломничество и повествует об этом в своих сочинениях. С точки зрения христианства, паломничество служит средством перехода от жизни земной к жизни духовной – именно эта мысль становится ключевой в таких книгах как «Великое на Великой», «Незакатный свет», в повести «Крестный ход». Автор-рассказчик совершает паломничество по Святым местам: Иерусалим, гора Афон с целью устремиться к Бесконечному, найти ту божественную гармонию, которой нет в земной жизни. Н. Бердяев называет русских людей «странниками, ищущими Божьей правды»[1, с. 58]. С точки зрения мыслителя, земная жизнь русского народа есть путь странничества. Главная практическая цель паломничества в произведениях В.Н. Крупина достижение внутренней гармонии, благоговения, проникновение Света в глубины человеческой души. Вот, как автор описывает свое состояние в стоянии на молитве в произведении «Великое на Великой»: «Как же не возблагодарить Господа за эти светлые минуты: льется жизнетворная вода, возносится наша молитва, наполняет нас радостной силой, духом светлым. Какое-то счастливое, отрешенное забвение, никогда не испытанное, охватывает меня. Сердце бьется сильно и часто. Смысл великих слов доходит до меня: «Радостно друг друга обнимем». Радостно! Разгибаюсь и сквозь слезы гляжу на тех, с кем иду на Великую! Стесняюсь слез и наклоняюсь к источнику. Боже, как я люблю этих милых, негниблемых старух, дай им, Господи, сил молиться за веру православную, за страну нашу российскую, дай мне. Господь, счастья снова видеть их и идти с ними, снова учиться у них мудрости и терпению»[4 с. 10]. Это именно то состояние, которое именуется умилением, и здесь оно синонимично благоговению, стяжению Божьей благодати и любви, очищению и возрождению души.

Произведения В.Н. Крупина «Великое на Великой», «Незакатный свет» восходят к древнерусскому жанру «хожения», главным условием которого было не просто описать Святые места, но и передать свои личные переживания, чувства, состояние духовного катарсиса. Именно этим объясняется репрезентация мотива умиления через высвечивание глубоко интимного и

индивидуального духовного возрождения души, через страдания и очищения к любви.

Иное звучание приобретает умиление в произведениях, где центральным образом является послушник или священнослужитель. Здесь мы сталкиваемся с умилением – смирением, стяжением Божьей воли, разделением с людьми горя и печали. В рассказе «Зимние ступени» батюшка воспринимает судьбу Иисуса как свою, разделяет боль Пресвятой Богородицы: «Батюшка всегда плачет, когда представляет Божию Матерь, стоящую у Креста. Сын умирал на Ее глазах. Сын! Господи, только по Его слову сердце Ее не разорвалось – еще много Ей предстояло трудов»[5]. Здесь умиление сродни спокойствию, с одной стороны, и соборности с другой: батюшка любил вечерние службы, потому что никто никуда не торопился, наступало время спокойствия и именно в такие минуты состояние Радостопечалия окутывала его и прихожан полностью: «Конечно, Василий не понимает многих слов, не понимает всего пения, но ему так хорошо здесь, так умирительно глядеть на горящие свечи, слушать батюшку, согласный молитвенный хор, видеть, как открываются и закрываются царские врата, как летит оттуда, из алтарного окна, сверкание рождественского солнца, и вдыхать сладкий запах кадильного ладанного дыма. Василию становится жарко, хотя он заранее снял телогрейку и стоит в старом свитере сына. Он чувствует, что нос у него расклеивается, думает: «Где это я простыл?» Достает носовой платок, высмаркивается тихонько и ощущает, что у него мокрые глаза. Он понимает, что это от умиления, от того, что так хорошо ему давно не было, что вот он, всеми брошенный, никому не нужный, нужен и дорог Господу, что Господь его не оставил, что ноги, слава Богу, носят, руки работают, никому не в тягость, голова соображает» [5].

Наиболее полное и яркое воплощение получает это явление в образе матери, который является доминирующим в ряде произведений В.Н. Крупина (рассказы «Молитва Матери», «Прошли времена, остались сроки», «Женя Касаткин» и др.).

В рассказе «Женя Касаткин» мать хоронит своего молодого сына, ее сердце разрывается от горя, но при этом она полна христианского радостопечалия, она принимает смиренно Божью волю. Сюжет этот перекликается с Евангельским текстом, повествующим о распятии Христа и смирении Девы Марии. Сам образ матери в рассказе Крупина восходит к иконе «Умиление», выражающей глубокую боль и печаль, но одновременно с этим любовь к людям и повиновение Божьему промыслу. Мать умершего Жени Касаткина, заглушая боль в сердце, обращается к людям: «Пойду в церковь Женечку поминать, а вас всех запишу за здоровье. Живите, милые, за моего Женечку»[5].

Таким образом, понятие «умиление» в творчестве В. Крупина представляет семантически активную структуру, духовная вертикаль которой связана с центральным образом паломника, смиренного послушника и образом матери, олицетворяющим Икону с изображением Богородицы.

Понятия «смирение», «смерть», «успокоение», «благоговение», «преображение» в художественном пространстве В. Крупина выступают как «репрезентанты» лейтмотива умиления, тем самым определяя Православную направленность творчества писателя.

Список использованной литературы:

1. Бердяев Н. Русская идея. Судьба России. – М., 1997. 541с.
2. Гаспаров Б.М. Литературные лейтмотивы: Очерки русской литературы XX века. М., 1994 – С. 30-31.
3. Иванникова С. Г. Хворова Л.Е. Мотив умиления и его репрезентация в творчестве ф.м. Достоевского и с. Н. Сергеева-Ценского//: <https://cyberleninka.ru/article/n/motiv-umileniya-i-ego-reprezentatsiya-v-tvorchestve-f-m-dostoevskogo-i-s-n-sergeeva-tsenskogo>
4. Крупин В. Н. Незакатный свет: записки паломника [Текст]. / В. Н. Крупин.- Владимир, 2006. 302 с.
5. Крупин В. Н. Босиком по небу [Текст]/ <http://www.rulit.me/books/bosikom-po-nebu-krupinki-sbornik-rasskazov-read-291081-2.html>
6. Купин В.Н. Великое на Великой [Текст]//Электронная библиотека ЛитМир. <https://www.litmir.me>.

Муравьева Алла Владимировна

магистрант ИвГУ,

г. Иваново, РФ

E-mail: a-mour@bk.ru

ПЬЕСА «ВЕРБАТИМ»: АБСУРДИСТСКИЕ ИСТОКИ ПРИЁМА**Аннотация**

В статье проводится попытка охарактеризовать пьесу вербатим с точки зрения эволюции модернистской драмы в драму постмодернистскую и далее – в одно из ответвлений постдрамы. В центре внимания статьи оказывается комплекс абсурдистских техник и приёмов, появившихся ещё в модернистской драме и нашедших свой отражение в современной отечественной драматургии.

Ключевые слова

Абсурд, вербатим, постмодернистская драма.

Muravjeva Alla V.

Master of Science, Ivanovo state University,

Ivanovo, Russia

Abstract

The article attempts to characterize verbatim play from the point of view of the evolution of modernist drama to postmodern drama and then to one of the branches of post-drama. The complex of absurdist methods and techniques that appeared in modernist drama and was reflected in modern Russian drama is in the focus of the article.

Keywords

Absurd, verbatim, postmodern drama.

Драма рубежа XX – XXI столетий отличается большим разнообразием: создаются целые драматургические школы, проводятся всевозможные фестивали, но главное – появляются новые техники и приёмы создания текста.

Наиболее ярким явлением как отечественной, так и зарубежной драмы рубежа веков оказывается появление техники «verbatim». Несмотря на то, что пьесы, выполненные в данной технике, появляются изначально за рубежом, получают они своё развитие и в современной отечественной драматургии. Русская пьеса-вербатим, опираясь на отечественный материал и являясь закономерным этапом развития авангардно-абсурдистской и далее – постмодернистской драмы, приобретает специфические национальные черты.

Пьеса-вербатим, берущая за основу понятия «реальность», «актуальность», «документальность», «социальность», характеризующаяся максимумом естественности, на первый взгляд, предельно далека от абсурдистских опытов начала-середины прошлого столетия. Однако большинство русскоязычных авторов, работающих в технике «вербатим», часто используют в своих текстах приёмы, данной технике прямо противоположные. Признаки, свойственные вербатим-драматургии – «наличие документальной основы, которую тем или иным способом можно верифицировать; обобщенный характер персонажей (часто – их безымянность, типажность); монологизм, проявляющийся в организации драматургической речи; композиционно-речевые «швы»; социально аутентичная речь; слабо намеченные фабульные линии» [1;88] – столь же характерны и для абсурдистской драмы.

В центре внимания антидрамы – всегда человек. Персонажи в антидраме часто гротескны, сценическое действие в целом приобретает форму фарса. В вербатим-драматургии гротескным оказывается само поднятие темы, выведение её на сцену: большинство пьес строится здесь на «шоковости», асоциальности. Абсурдно здесь не то, что выводит нас за пределы реальности: абсурдна сама реальность.

Несмотря на кажущуюся разность методов, авторы абсурдистской драмы и драмы-вербатим преследуют одну цель: воздействовать на читателя. В абсурдистской драме – это символика образов, в драме вербатим – «объективное» отражение действительности, фотографичность материала. Однако и в том, и в другом случаях получается, что автор выражает своё видение мира. Субъективное в абсурдистской драме оказывается объективным отражением состояния жизни, а «объективное» видение в пьесе-вербатим становится субъективным фоном жизни в сознании автора. На игре субъективного и объективного строится как та, так и другая пьесы.

Само понятие «абсурд» содержит в себе момент иррациональности, алогичности. То же провозглашается и в постмодернизме в целом: отсутствие системности, иерархичности, распад причинно-следственных связей. И в том, и в другом случае – это своеобразная ошущенческая модель, отражающая миропонимание человека. Однако если человек в драме абсурда ощущает некую потерянность, заброшенность его в этом эклектичном мире, то человек постмодернистской драмы воспринимает эту эклектичность, аиерархичность как единственную данность. То же видим и в драме-вербатим: чаще всего, пьеса-вербатим строится по принципу соединения разрозненных элементов, «швы» не сглаживаются, а, напротив, выделяются и высвечиваются автором; непонимание, невозможность не только слышать, но и просто слушать, преподносится авторами пьесы как своеобразный приём, ставший излюбленным ещё для авторов драмы абсурда.

Изложенные нами положения находят отражения на всех уровнях текста. Слово, если брать языковой уровень, уже в абсурдистской драме не может отражать ни состояние мира, ни состояние человека в этом мире. Реплики в сторону, реплики в никуда, реплики, не доходящие до собеседника, – один из наиболее частотных приёмов, используемых абсурдистами. Много в театре абсурда идёт из сюрреалистских практик, основывающихся на символизме. Абсурд мыслит символами. Он аллегоричен. Реципиент зачастую не обладает необходимым для считывания сообщения инструментарием. Похожую ситуацию мы видим в пьесе-вербатим, однако здесь, если не брать «чистые» абсурдистские приёмы, используемые авторами пьес, приём огрубляется: текст строится как диалог монологов, реплики персонажей не дополняют, а обрывают другие, создаётся ощущение некоего хаоса, неразберихи, абсурдного диалога. При общности приёма разные театральные практики используют разный инструментарий: абсурд «играет» коннотациями, вербатим – простыми формами, прямыми, основными значениями.

Интересной в связи с этим оказывается характеристика героя. В обеих практиках герой – набор некий параметров, вытекающих из его словесного поведения. Часто персонажи не обладают именами собственными. Образ персонажа, как и его словесная характеристика, также оказывается разорванным, эклектичным. Примечательны в этом отношении первые абсурдистские драмы, строящиеся по принципу овеществления метафоры и написанные не столько для обычного, сколько для кукольного театра (рассыпание героя на части и так дальше). В вербатим-драматургии герой-персонаж становится отражением (носителем) мирового хаоса. Образ его складывается из отдельных реплик, часто осколочных, раздробленных неполных и незавершённых. Осколочен сам герой: он лишь набор качеств, приписываемых ему в данной контекстной ситуации.

Парадоксальным, алогичным – абсурдным – оказывается и конструкция обоих типов пьес. В абсурдистской драме действие часто либо циклично, либо статично. Однако здесь стоит отметить, что сюжетика драмы-вербатим часто более логична (в конце концов, потому, что цель вербатим-драматургии – отражение жизни, а значит, несмотря на всю алогичность и осколочность сюжет в пьесе-вербатим если не должен быть завершён и композиционно оформлен, то хотя бы должен содержать в себе несколько цельнооформленных, связанных друг с другом фрагментов текста).

Что примечательно, и для той, и для другой пьес характерно практически полное игнорирование жанровых различий. Разница, опять же, в первичной установке. Абсурдистская драма ставила перед собой цель удивить зрителя, представить мир в качестве некоего алогизма, абсурда. В качестве абсурдного воспринимался весь окружающий мир, абсурдной, не укладывающейся в существующую систему, была жизнь человека. Вербатим же идёт от постмодернистской драмы: снятие всевозможных оппозиций, актуализация многозначности привела к тому, что жанровая природа пьесы оказывается не

столь важной. Как хаотичен, эклектичен, разорван мир, так хаотично, эклектично и разорвано оказывается пространство пьесы. Отсюда вполне логичным кажется вписывание в жанровую структуру вербатим-пьесы «обезличенного» персонажа, автоматизированность экзистенциальной структуры, замкнутость, односторонность, локальность хронотопа – словом, всего того, что было характерно для абсурдистской драмы прошлого столетия.

Абсурд середины прошлого столетия отличается некоторым академизмом: по сути, это уже набор некоторых правил, техник и методик, используемых неким автором для создания некоего эффекта. Однако если обращаться непосредственно к термину «абсурд», то оказывается, что абсурдным будет всё, что не укладывается в привычную, здесь и сейчас, систему координат. Вся проблема в том, что постмодернизм, само это понятие, уже включает в себя набор всех известных на данный момент техник и методик, а любое сочленение и включение элементов одного в часть другого будет восприниматься как ещё одна жанровая модификация.

Список использованной литературы:

1. Болотян И. М. Вербатим // Новый филологический вестник. 2011. № 2.
2. Болотян И. М. О драме в современном театре: verbatim // Вопросы литературы. 2004. № 5.
3. Забалуев В., Зензинов А. Иноформатная традиционалистка // Новый мир. 2007. № 2.
4. Меркулова М. Г. Новая драма // Новый филологический вестник. 2011. № 2.
5. Родионов А. "Вербатим" – реальный диалог на подмостках // Отечественные записки. 2002. № 4 – 5.

© Муравьева А.В., 2018

Казакова Александра Викторовна

Канд.юрид.наук, доцент УрГЮУ

г.Екатеринбург, РФ

e-mail: jiky@yandex.ru

**ЗАЩИТА СОДЕЙСТВУЮЩИХ УГОЛОВНОМУ ПРАВОСУДИЮ
ЛИЦ В ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВАХ**

Аннотация

В последние десятилетия в Российской Федерации произошли существенные социально-экономические и политические изменения, что повлекло развития международно-организованной преступности, и, как следствие, распространился феномен воздействия на участников уголовного судопроизводства. В России происходит становление отдельного института – обеспечение безопасности лиц, содействующих правосудию. Автор полагает, что в целях эффективного развития современного законодательства следует обратить внимание на зарубежный опыт в рассматриваемой области.

Ключевые слова

Безопасность лиц; содействию правосудию; защита лиц в уголовном процессе;
международные принципы и стандарты

Kazakova Alexandra Viktorovna

Candidate of Sciences, Associate Professor of UrGuU

Bratislava, Russian Federation

e-mail: jiky@yandex.ru

PROTECTION OF PROMOTING CRIMINAL PERSONS IN FOREIGN STATES

Annotation

In recent decades, significant socio-economic and political changes have taken place in the Russian Federation, which has led to the development of internationally organized crime, and as a result, the phenomenon of influence on participants in criminal proceedings has spread. In Russia, there is the establishment of a separate institution - ensuring the safety of persons who contribute to justice. The author believes that in order to effectively develop modern legislation, one should pay attention to foreign experience in this area.

Keywords

Security of persons; the promotion of justice; protection of persons in criminal proceedings;
international principles and standards

Мировое сообщество издавна озадачено проблемой защиты лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве. Среди актов международно-правового масштаба относительно данной проблемы, прежде всего, следует выделить Всеобщую Декларацию прав человека 1948 г. Начиная с 1985 г. (VII Конгресс ООН, Милан) стала проводиться все более интенсивная работа по выработке принципов и стандартов защиты участников уголовного процесса. Особое внимание здесь заслуживает Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью.

В последнее десятилетие ООН предпринимает усилия по созданию руководящих стандартов в области борьбы с организованной преступностью и международным терроризмом, что привело к разработке важных положений, касающихся защиты участников уголовного процесса, таких как «Меры по борьбе с международным терроризмом», «Руководящие положения предупреждения

организованной преступности и борьбы с ней» (VIII Конгресс ООН, Гавана), «Декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века» (X Конгресс, Вена) и др.

Принципы и стандарты защиты участников процесса вырабатываются также региональными международными организациями. В рамках Совета Европы основополагающей и концептуальной является Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 04.11.1950 г.). Кроме того, действуют и другие нормативные акты в рассматриваемой области: Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (Страсбург, 26.11.1987 г.), Декларация о полиции (Резолюция 690 (1979) 08.05.1979 г.), Конвенция о защите частных лиц в отношении автоматизированной обработки данных личного характера (28.01.1981 г.). Среди документов, непосредственно касающихся государственной защиты участников уголовного процесса, можно выделить Европейскую Конвенцию по возмещению ущерба жертвам насильственных преступлений (24.11.1983 г.), «Рекомендации относительно положения потерпевшего в рамках уголовного права и процесса» (28.06.1985 г.), «Рекомендации об оказании помощи жертвам и предупреждении виктимизации» (17.09.1987 г.), «Рекомендации по вопросу запугивания свидетелей и обеспечения прав защиты» (10.09.1997 г.).

Принципы и стандарты защиты участников уголовного процесса вырабатываются и другими международными организациями, в частности Европейским Союзом (Резолюция о защите свидетелей в борьбе против организованной преступности), СНГ (Модельные законы о защите судей, работников правоохранительных и контролирующих органов, свидетелей, потерпевших и других лиц, содействующих правосудию).

Национальное законодательство зарубежных стран в последние три десятилетия характеризуется изменениями материального и процессуального права, направленными на обеспечение реальных гарантий по реализации мер безопасности участников процесса в борьбе с преступностью. Например, в США в 60-х гг. XX в. произошло усиление уголовной ответственности за совершение посягательства в отношении лиц, содействующих уголовному правосудию [1, с.114-115]. В целях определения гарантий получения достаточных сведений о преступлении в 1984 г. был принят Акт об усилении безопасности свидетеля, предоставивший Генерал-атторнею США весьма широкие права по защите свидетелей, в том числе и членов преступных группировок. Министр юстиции наделялся полномочиями по предоставлению защищаемому лицу таких мер безопасности, как смена места жительства (переселение) и защита свидетеля или потенциального свидетеля.

В американском законодательстве имеются нормы, поощряющие содействие уголовному судопроизводству со стороны преступников. В частности, с 1987 г. действует положение, позволяющее судье смягчить наказание тем подсудимым, которые существенным образом помогли следствию или прокуратуре. Кроме того, указанные лица могут претендовать на 25 % стоимости имущества того лица, на которого предоставлена разоблачающая информация. Максимальная сумма вознаграждения составляет 250 тысяч долларов [2, с. 210].

В ФРГ длительное время отсутствовала четкая законодательная регламентация существующей практики защиты участников процесса, содействующих правосудию. Мероприятия, проводимые специальными подразделениями полиции, строились в основном на ведомственных подзаконных актах МВД и Министерства юстиции, которые нередко вступали в противоречие с действующим законодательством [3, с. 4]. В 1998 г. был принят Закон «О регулировании вопросов обеспечения защиты свидетелей, которым угрожает опасность». Закон обязывает государственные и негосударственные учреждения соблюдать режим секретности относительно данных о личности защищаемых лиц и мер, принимаемых в целях обеспечения их безопасности.

Анализируя законодательство зарубежных государств по рассматриваемой проблеме, Н.В. Ткачева пришла к выводу, что подход к вопросу реализации специальных мер защиты субъектов уголовно-процессуальных отношений непосредственно связаны с природой уголовного процесса (состязательный или обвинительный). В разных государствах предпочтение может отдаваться применению процессуальных или непроцессуальных (внесудебных) мер.

Страны, в которых уголовный процесс имеет состязательный характер (государства англо-

саксонской системы права, Италия и др.), где представителям защиты предоставлено право допрашивать свидетелей, в большей степени склоняются к применению непроцессуальных мер обеспечения безопасности свидетелей, приоритетное значение имеет обеспечение прав обвиняемого и ограничение использования в судебном процессе засекреченных свидетелей. Следует привести мнение И.Р.Харченко: в связи с исключительной мобильностью законодательства США, которое не так жестко кодифицировано, как в России, спектр мер безопасности достаточно широк и сориентирован не столько на краткосрочную перспективу (ограниченную рамками уголовного судопроизводства), сколько на долгосрочную работу в лицами, которым нужна защита [4, с. 78].

Другие государства, которые традиционно придерживаются континентальной системы права, при обеспечении защиты участников уголовного процесса более активны в процессуальном плане. Законодательство ряда стран допускает использовать в качестве доказательств в суде показания, полученные на досудебной стадии, что несколько ограничивает право подзащитного очно опровергать свидетеля; либо применять средства, которые затрудняют идентификацию свидетеля (маскировка лица, изменение голоса и т.д.) [2, с. 203-204].

Приведенный выше анализ показывает, что многие зарубежные страны существенным образом опередили Россию в правовом регулировании института защиты участников уголовного судопроизводства. Совершенствование отечественного механизма невозможно без учета опыта стран, в которых уже созданы эффективные системы защиты потерпевших и свидетелей.

Список использованной литературы:

1. Епихин А.Ю. Обеспечение безопасности в уголовном судопроизводстве. -СПб., 2004. - 331 с.
2. Ткачева Н.В. Уголовное судопроизводство зарубежных государств. -Челябинск, 2006. - 301 с.
3. Воробьев И.А. Организованная преступность и борьба с ней в Германии: Монография.- М., 1996. - 400 с.
- 4.Харченко И.Р. Зарубежная практика государственной защиты лиц, содействующих правосудию // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2014 – выпуск 4. – С. 78-82.

© Казакова А.В., 2018

УДК 346.92

Русанов Михаил Сергеевич

Кандидат юридических наук

Доцент кафедры организации финансово-экономического,
материально-технического и медицинского обеспечения

Академии Министерства внутренних дел России (г. Москва)

e-mail: Rusanov.Mikhail@gmail.com

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ УПОЛНОМОЧЕННОГО ОРГАНА В ПРОЦЕДУРЕ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ГРАЖДАНИНА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности предъявления требований уполномоченного органа о включении в реестр требований кредиторов должника гражданина. Особенности исчисления имущественных налогов подлежащих включению в реестр требований кредиторов. Особенности и условия оспаривания сделок гражданина, в процедуре несостоятельности.

Ключевые слова

Несостоятельность (банкротство), должник, уполномоченный орган, НДФЛ, имущественные налоги, государственная пошлина, оспаривание сделок.

Rusanov Mikhail Sergeevich

Candidate of Legal Sciences

Associate Professor of the Department of Financial, Economic,
Material and Technical and Medical Support
Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Moscow)
e-mail: Rusanov.Mixail@gmail.com

IMPLEMENTATION OF THE RIGHTS OF THE AUTHORIZED BODY IN THE PROCEDURE OF THE INSOLVENCY OF THE CITIZEN

Abstract

The article discusses the features of the claim of the authorized body for inclusion in the register of creditors of the debtor citizen. Features of calculation of property taxes to be included in the register of creditors. Features and conditions of disputing the transactions of a citizen in the procedure of insolvency.

Keywords

insolvency (bankruptcy), the debtor, the authority, personal income tax, property tax,
state duty, challenging transactions.

Появление института банкротства граждан в 2015 г. являлось существенным шагом к развитию института банкротства и как следствие развитие экономики и законодательства страны. С принятия в 1992 году первого закона о несостоятельности⁷, нормы законодательства граждан фактически не действовали. В связи с этим необходимо отметить, что в России применения института несостоятельности к гражданам, не являющимся индивидуальными предпринимателями, обусловлена рядом социально-экономических факторов. К которым, можно отнести развитие финансовой сферы, в том числе кредитования и микрокредитования, при этом колебания, как внутреннего, так и мирового рынка, а также недостаточная финансовая грамотность населения является неизбежным фактором несостоятельности.

Прогнозы большинства экспертов о волне банкротств физических лиц с принятием норм о несостоятельности граждан не оправдались. Можно констатировать о значительном увеличении дел о несостоятельности граждан только в 2017 году, согласно данным федресурса⁸, суды признали банкротами 21 тыс. граждан и ИП, за 3 квартала 2017 года, что в 1.6 раз более, чем за аналогичный период 2016 года.

С вступлением в силу норм о банкротстве граждан банкротами признаны срок одна тысяча человек. При этом количество реабилитационных процедур в 2017 году по сравнению с 2016 годом имеет тенденцию к снижению, с 31% до 22% за 3 квартала.

Если мы рассмотрим количество банкротств на 100 000 человек населения, в разбивке регионов, то на первом месте будет Вологодская область с 102 банкротствами, Московская область на 23 месте с 31, Санкт-Петербург на 31 с 27, как и Краснодарский край, а Москва на 40 с 25, замыкает Чеченская Республика с 0.3⁹.

Развитие института банкротств гражданина, безусловно, является инструментом оздоровления экономики и освобождением добросовестных граждан от экономических трудностей. С развитием законодательства, развивается теневые сектора экономики, которые предлагают различные услуги, в

⁷ Закон РФ от 19.11.1992 №3929-1 «О несостоятельности (банкротстве) предприятий»// «Российская газета», №279, 30.12.1992. Утратил силу с 1 марта 1998 года (Федеральный закон от 08.01.1998 №6-ФЗ).

⁸ Статистика ЕФРСБ: эффективность процедур банкротства за 10 мес. 2017. Банкротство физ. лиц за январь-сентябрь 2017 г. // «Федресурс» [Электронный ресурс].

<https://bankrot.fedresurs.ru/help/files/%D0%9F%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%203%20%D0%BA%D0%B2.%202017.pdf> (дата обращения: 05.01.2018).

⁹ Там же

том числе в рассматриваемой теме. К ним можно отнести и заказное банкротство, вывод активов, «накачивание» реестра и пр.

Для противодействия неправомерным действиям должника, кредиторов, финансового управляющего, уполномоченный орган¹⁰ обязан четко соблюдать нормы законодательства о несостоятельности и не допускать противоправных действий участников процедуры банкротства. Одними из инструментов является предъявление совокупной задолженности перед бюджетом, что может повлечь увеличение процентов голосов на собраниях кредиторов должника, и как следствие больший контроль над процедурой несостоятельности должника. Еще одним инструментом является оспаривание сделок должника, что имеет ряд особенности при банкротстве физических лиц, и предоставляет возможность уполномоченному органу выявить неправомерные действия со стороны участников процедуры, и возможное пополнение конкурсной массы и как следствие увеличения удовлетворения требований кредиторов.

В п. 2 ст. 213.11 Федерального закона от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»¹¹ (далее - Закон) указывается, что с даты вынесения арбитражным судом определения о признании обоснованным заявления о признании гражданина банкротом и введении реструктуризации его долгов наступают следующие последствия:

- срок исполнения возникших до принятия арбитражным судом заявления о признании гражданина банкротом денежных обязательств, обязанности по уплате обязательных платежей для целей участия в деле о банкротстве гражданина считается наступившим;

- прекращается начисление неустоек (штрафов, пеней) и иных финансовых санкций, а также процентов по всем обязательствам гражданина, за исключением текущих платежей.

Рассмотрим следующую ситуацию: 10.04.2017 подано заявление о признании гражданина несостоятельным (банкротом). Арбитражный суд, рассмотрев заявление 01.06.2017 вынес определение о введении процедуры реструктуризации долгов гражданина. Следовательно, согласно п. 2 ст. 213.11 Закона срок исполнения возникших до принятия арбитражным судом заявления о признании гражданина банкротом денежных обязательств, обязанности по уплате обязательных платежей для целей участия в деле о банкротстве гражданина считается наступившим. Финансовый управляющий 03.07.2017 публикует информацию о введении процедуры банкротства в отношении гражданина.

Сотрудник уполномоченного органа проверяет наличие задолженности у должника на момент подачи заявления 10.04.2017, которая согласно карточек расчета с бюджетом отсутствует. Выявление задолженности не ограничивается анализом карточек лицевого счета по месту регистрации должника. Также необходимо направить запросы в территориальные налоговые органы по месту регистрации объектов налогообложения. При отсутствии задолженности требование о включении в РТК не направляется.

В сентябре 2017 года налоговыми органами проведен расчет имущественных налогов (налог на имущество, транспортный налог, земельный налог физических лиц) со сроком уплаты 01.12.2017, но за период 2016 г. и ранее. Следовательно, при наличии двух и более кредиторов гражданин может уплатить налоги по сроку 01.12.2017, но с учетом норм статьи 213.27 Закона. Фактически при отсутствии оплаты налога по сроку 01.12.2017, у должника возникнет недоимка по сроку 02.12.2017, которую можно считать текущей и начислять пени, но это противоречит Закону.

¹⁰ Федеральная налоговая служба (ФНС России) является уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим государственную регистрацию юридических лиц, физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств, уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим аккредитацию филиалов, представительств иностранных юридических лиц (за исключением представительств иностранных кредитных организаций), а также уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, обеспечивающим представление в делах о банкротстве и в процедурах банкротства требований об уплате обязательных платежей и требований Российской Федерации по денежным обязательствам (п. 1 Положения о Федеральной налоговой службе, утв. Постановлением Правительства РФ от 30.09.2004 №506). // «Российская газета», №219, 06.10.2004.

¹¹ «Российская газета», N 209-210, 02.11.2002.

Согласно п. 1 ст. 360 Налогового кодекса РФ¹² (далее – НК РФ) налоговым периодом транспортного налога признается календарный год. В соответствии с п. 1 ст. 393 НК РФ налоговым периодом земельного налога физических лиц признается календарный год. Налоговым периодом налога на имущество физических лиц признается календарный год (ст. 405 НК РФ).

Задолженность сложилась за период, с 01.01.2016 - 31.12.2016, следовательно, подлежит включению в РТК. Необходимо не только запрашивать другие налоговые органы на предмет задолженности, где находится (находилось) имущество должника, но и федеральные органы, в том числе анализировать Интернет-сайт судебных приставов, на предмет наличия исполнительных производств в отношении должника. В первую очередь интересуют исполнительные производства в отношении штрафов и взыскания государственной пошлины.

В части штрафов, которые налагаются органами МВД России. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 29.05.2004 №257 «Об обеспечении интересов Российской Федерации как кредитора в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве»¹³ Федеральная налоговая служба представляет интересы в процедуре несостоятельности всех федеральных органов исполнительной власти, в том числе МВД России. Таким образом, штрафы за нарушения правил дорожного движения также подлежат включению в РТК.

Почти аналогичная ситуация обстоит с включением задолженности по госпошлине и исполнительного сбора. Государственная пошлина по своей правовой природе сбор, и подлежит включению в РТК. Для этого необходимо проанализировать наличие исполнительного производства, а также судебных актов, в том числе по взысканию имущественных налогов (судебные приказы, судебные решения), по взысканию задолженности или долга, например, взыскание кредитным учреждением задолженности по кредиту и прочие. Данная задолженность основана на судебном акте и почти безоговорочно подлежит включению в реестр.

У должника гражданина может иметься еще задолженность перед бюджетом, которая на момент подачи заявления не будет отображаться в его лицевом счете.

Федеральный закон от 29.07.2017 №254-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» внес изменения в ст. 228 НК РФ дополнив ее п. 7, согласно которого «в отношении доходов, сведения о которых представлены налоговыми агентами в налоговые органы за 2016 год в порядке, установленном пунктом 5 статьи 226 и пунктом 14 статьи 226.1 настоящего Кодекса, налогоплательщики, получившие такие доходы, уплачивают налог не позднее 1 декабря 2018 года на основании направленного налоговым органом налогового уведомления об уплате налога». Фактически НДС в уведомлении по сроку 01.12.2017 не вошел. При отсутствии добровольной оплаты задолженности гражданином она подлежит включению в реестр требований кредиторов, как возникшая до подачи заявления в суд. Необходимо также проанализировать справки по форме 2НДФЛ за более ранние периоды и поданные декларации по форме 3НДФЛ, в которых отображена сумма к уплате по неудержанным налоговым агентам суммам налога. При отсутствии деклараций данная задолженность также подлежит включению в реестр требований кредиторов. Для подтверждения задолженности необходимо запросить у налогового агента информацию о не удержании налога, в случае не поступления ответа, при рассмотрении обоснованности требования уполномоченный орган вправе заявить ходатайства о привлечении налогового агента в качестве третьего лица.

Следовательно, отсутствие задолженности в КРСБ на момент предъявления и введения процедуры несостоятельности должника не означает фактического отсутствия задолженности перед бюджетами.

При признании должника банкротом вне зависимости это юридическое или физическое лицо, суд выносит решение и с должника взыскивает государственную пошлину. По своей правовой природе данный платеж является текущим, и в соответствии с Законом подлежит погашению в так называемую «нулевую» очередь. Следовательно, при подаче заявления уполномоченным органом или должником,

¹² СЗ РФ, 07.08.2000, №32, ст. 3340.

¹³ «Российская газета», №113, 01.06.2004.

налоговый орган становится кредитором по текущим платежам. Данная задолженность в соответствии с п. 1 ст. 213.27 Закона погашается в первую очередь текущих платежей.

В процедуре реализации имущества гражданина, кредитные организации в соответствии с законодательством списывают задолженность по кредиту должника, до завершения процедуры. На основании гл. 23 НК РФ у должника возникает налоговая выгода в сумме списанного долга, которая облагается НДФЛ. Фактически долг возникает в момент списания задолженности, т. е. является текущим платежом, но налоговый период НДФЛ в соответствии со ст. 216 НК РФ является календарным годом. Налоговый агент (банк) по истечении года направит справку 2НДФЛ с суммой не удержанного налога. На основании справки налоговый орган обязан сформировать уведомление и направить в адрес налогоплательщика со сроком уплаты до первого декабря календарного года. У физического лица возникает обязанность по уплате НДФЛ, которая по своей правовой природе (ст. 5 Закона) является текущей, и должна быть списана, в случае вынесения соответствующего судебного решения.

Еще одним значимым инструментом пополнения конкурсной массы и как следствие удовлетворения требований кредиторов и уполномоченного органа является оспаривание сделок должника.

Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» устанавливает, что сделки, совершенные должником или другими лицами за счет должника, могут быть признаны недействительными в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, т.е. на законодательном уровне закреплено недопустимость оказания предпочтения одному из кредиторов перед другими кредиторами в отношении удовлетворения требований, в том числе уполномоченного органа.

Возможности уполномоченного органа по оспариванию сделок в процедуре несостоятельности гражданина по сравнению с иными участниками процедуры более обширны. Это напрямую связано с правами налогового органа (п. 1 ст. 31 НК РФ), к которым можно отнести:

- проводить налоговые проверки в порядке, установленном настоящим Кодексом (пп. 2);
- вызывать на основании письменного уведомления в налоговые органы налогоплательщиков, плательщиков сборов или налоговых агентов для дачи пояснений в связи с уплатой (удержанием и перечислением) ими налогов и сборов либо в связи с налоговой проверкой, а также в иных случаях, связанных с исполнением ими законодательства о налогах и сборах (пп. 4).

Налоговые органы осуществляют также другие права, предусмотренные настоящим Кодексом (п. 2 ст. 31 НК РФ). В соответствии со ст. 86 НК РФ запрашивать остатки денежных средств на счетах и движения по счету. Истребовать документы (информацию) о налогоплательщике, плательщике сборов, плательщике страховых взносов и налоговом агенте или информацию о конкретной сделке (ст. 93.1 НК РФ).

Уполномоченному органу необходимо не ограничиваться контролем над финансовым управляющим на предмет анализа сделок должника в преддверии процедуры несостоятельности, но и самостоятельно анализировать сделки должника.

Многочисленная судебная практика свидетельствует о положительном использовании механизма оспаривания сделок при несостоятельности физических лиц и возврата имущества в конкурсную массу. К основаниям оспаривания сделок можно отнести:

- аффилированность участников сделки (в ст. 19 Закона указываются заинтересованные лица в процедуре несостоятельности), например, в Постановлении Арбитражного суда Московского округа от 02.11.2017 №Ф05-15737/2017 по делу №А40-38330/2016, суд указал, что оспариваемая сделка не была направлена на создание тех гражданско-правовых последствий, которые возникают при заключении аналогичных сделок, а заключена с целью перевода ликвидного актива должника на своего сына, не имеющего намерения владеть подаренным имуществом и впоследствии его продавшим, что привело к уменьшению конкурсной массы), аналогично Постановление Арбитражного суда Московского округа от 25.10.2017 №Ф05-4041/2017 по делу №А40-2204/16;
- фактического отсутствия отчуждения (доказательствами могут служить, дальнейшее

проживание в проданном имуществе; использование имущество, как до продажи, например, наличие административных нарушений совершенных должником на реализованном транспортном средстве);

после совершения оспариваемой сделки должник продолжал проживать в отчужденном по спорному договору купли-продажи доме, на основании чего Арбитражный суд Уральского округа в Постановлении от 07.07.2017 №Ф09-3640/17 по делу №А50-30365/2015 пришел к выводу о том, что оспариваемый договор купли-продажи от 12.10.2015 совершен лишь для вида, без намерения создать соответствующие правовые последствия, стороны сделки осуществили лишь формальное его исполнение, что свидетельствует о мнимости данной сделки, а действительной целью ее заключения являлся вывод из конкурсной массы имущества должника стоимостью 15 000 000 руб., о чем кредитор с учетом вышеизложенных обстоятельств не мог быть не осведомлен);

- должник не получил встречного исполнения (исследования факта непосредственной передачи денежных средств (физическим лицом) должнику, или перечисления денежных средств со стороны юридического лица; установление обстоятельств расходования полученных должником денежных средств; установления реальных (обычных) среднемесячных расходов должника);

- значительное отличие рыночной стоимости объекта продажи (отличие цены продажи от рыночной цены аналогичного товара, отличие от кадастровой стоимости объекта, подтверждением отличия цены может служить отчет оценщика).

Верховного Суда РФ определением от 18.08.2017 №308-ЭС17-10521 по делу №А15-2868/2014 отказал в передаче кассационной жалобы, в которой обжаловались судебные акты нижестоящих судов, которые установили, что спорные накладные подписаны должником и ИП лишь для вида, без намерения создать соответствующие правовые последствия. При этом суды признали оспариваемые сделки недействительными (ничтожными) по основаниям мнимости, и отказали в удовлетворении заявления предпринимателя о включении в реестр требования в размере 29 миллионов отказано.

Для недопущения включения в реестр требований кредиторов «сомнительных» кредиторов уполномоченному органу в рамках оспаривания сделок при выявлении признаков мнимости сделки необходимо на основании ст. 170 ГК РФ, возражать против включения в РТК должника, задолженности второй стороны сделки.

Совершенствование механизма реализации прав уполномоченного органа в процедуре несостоятельности гражданина, является необходимым инструментом для дальнейшего развития конкурсного права в целом. Прозрачность процедуры несостоятельности граждан позволит реализовать цели, которые заложил в неё законодатель, а именно правомерное списание задолженности добросовестным должникам и недопущение использования процедуры банкротства в целях сокрытия имущества, за счет которого возможно погашение требований кредиторов или ущемлению прав кредиторов должника. Реализация всего комплекса прав уполномоченного органа в процедуре несостоятельности граждан должна привести к уменьшению злоупотреблений участников процедуры банкротства.

Кузнецова Наталия Викторовна

к.с.-х.н., доцент ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», Социально-педагогический институт, г. Мичуринск, РФ, E-mail: K-natalia2008@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В соответствии с современными требованиями к образованию и воспитанию студентов высшей школы особую актуальность приобретает формирование у них потребности в самообразовании, саморазвитии, творческой деятельности. В связи с этим одной из ключевых проблем образовательного процесса является эффективная организация самостоятельной работы студентов, в результате которой происходит активный поиск, получение, осмысление, структурирование новой информации.

Ключевые слова:

Образовательный процесс, самостоятельная работа, аудиторные занятия, внеаудиторные занятия.

Kuznetsova Natalia V.

the candidate of agricultural sciences, associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Michurinsk State Agrarian University" Socio-pedagogical Institute, Michurinsk, Russia

THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE STUDY OF THE LIFE SAFETY ISSUES

Abstract

According to modern requirements to education and upbringing of students of higher schools the particular relevance is the formation of their needs in self-education, self-development and creative activity. In this regard, one of the key problems of the educational process is the effective organization of independent work of students, the results of which is an active search, receiving, understanding and structuring new information

Key words

Educational process, independent work, classroom activities, extracurricular activities.

Одной из ключевых задач высшего образования является подготовка квалифицированных кадров, способных к самообразованию и саморазвитию, креативной и созидательной деятельности, внедрению инновационных и нестандартных подходов в различные сферы жизнедеятельности. Решение данной задачи возможно благодаря активной самостоятельной работе студентов по поиску необходимой информации для решения поставленных задач, противоречий, проблем, и установление акцента на процесс обучения, а не преподавания. Это отвечает и требованиям ФГОС ВО, предусматривающего реализацию компетентностного подхода, в том числе, посредством выработки системы умений и навыков самостоятельной работы у студентов.

Проблема воспитания культуры самостоятельной деятельности обучающихся не является новой. Так, глубокое обоснование значимости самостоятельного получения учениками определенного объема знаний дали такие видные древнегреческие философы, как Сократ, Платон, Аристотель. Их идеи получили свое продолжение в трудах Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Т. Кампанеллы. Методическими аспектами организации самостоятельной работы в образовательном процессе в разное время

занимались педагоги и методисты современности: В.В. Давыдова, Б.П. Есипов, Д.Б. Эльконин, П.И. Пидкасистый, М.К. Ковалевская и другие. Сегодня эта проблема также остается актуальной и занимает ведущее место в работе каждого преподавателя и студента [2, с. 126].

В современном высшем образовании самостоятельная работа обучающихся рассматривается как одна из форм организации процесса обучения, способная обеспечить самостоятельный поиск необходимой информации и ее творческое переосмысление, развитие аналитического мышления и познавательной активности, формирование навыков планирования и целесообразной организации учебной деятельности. Согласно требованиям нормативных документов, она включает в себя совокупность аудиторных и внеаудиторных видов деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса и занимает до 50 % учебного времени.

В практике преподавания высшей школы можно выделить несколько *уровней* самостоятельных работ:

– *по образцу*, который характеризуется низким уровнем самостоятельности студентов, когда для решения поставленной задачи обучающийся использует уже имеющийся образец и осуществляет прямой перенос известного способа в аналогичную ситуацию;

– *реконструктивно-вариативный*, отличающийся пороговым уровнем самостоятельности и заключающийся в умении выбрать из нескольких предлагаемых вариантов правил, понятий, видов деятельности одно и применить его для решения предложенной проблемы;

– *эвристический*, характеризующийся продвинутым уровнем самостоятельности обучающихся и способствует формированию творческой личности;

– *исследовательский* – с высоким уровнем самостоятельности студентов, требующий умений преобразовывать и самостоятельно вырабатывать новые приемы решения задач, анализировать неординарные подходы, выявлять признаки учебных проблем. Исследовательские самостоятельные работы являются высшей ступенью в общей системе самостоятельных работ [3, с. 9].

Таким образом, для эффективного выполнения самостоятельных заданий различных уровней студентам следует овладеть целым комплексом различных видов деятельности: конспектирование, сравнение, анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, использования дополнительных источников информации и др.

Основными видами самостоятельных работ в высшем учебном заведении являются *аудиторные* и *внеаудиторные работы*, отличающиеся содержанием, разнообразием деятельности, методикой реализации и контроля. Приведем примеры организации самостоятельных работ студентов направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Безопасность жизнедеятельности).

Аудиторная самостоятельная работа представляет собой систему заданий, выполняемых обучающимися на лекциях, лабораторных и практических занятиях. Так, студентам будут интересны задания по самостоятельному поиску дополнительной информации в ходе изучения темы с привлечением Интернет-ресурсов: найдите несколько определений понятия «конфликт» и сформулируйте свое; найдите примеры антагонистических и агонистических форм проявления конфликтов и др. Подобные задания способствуют отработке навыков поиска и обработки информации, ее творческой интерпретации, адекватному выбору информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

При проведении аудиторных занятий целесообразны задания по заполнению таблиц, например: «Отличительные особенности урочной и внеурочной деятельности», «Сравнительная характеристика традиционного урока ОБЖ и урока по ФГОС». Задания можно немного разнообразить: предложите возможные графы таблицы «Характеристика оружия массового поражения» и заполните их, используя материал учебника или Интернет-ресурсов. Данные работы способствуют пониманию сущности явлений, процессов, активному мыслительному процессу по обобщению и систематизации учебной информации.

Значительным потенциалом обладают самостоятельные работы по составлению различного рода схем, содержащих графические обозначения, реализуемые взаимосвязи и т.д., которые способствуют развитию логического мышления, лучшему пониманию причинно-следственных связей,

совершенствованию навыков визуализации информации. Например, на основе прослушивания доклада товарища составьте схему «Роль внеурочной деятельности в воспитании личности безопасного типа» или, используя дидактический материал, составьте схему «Методы и методические приемы, применяемые в обучении ОБЖ».

При изучении значительного теоретического блока студентам можно предложить задания по составлению глоссария с целью повышения уровня информационной культуры. Так, при изучении теоретических основ безопасности жизнедеятельности целесообразно предложить обучающимся составить список понятий и терминов, объединенных общей тематикой, расположить их в алфавитном порядке и дать им четкую формулировку. В результате обучающиеся значительно расширяют и активизируют профессиональный словарный запас, систематизируют научную информацию, выявляют ключевые особенности различных аспектов безопасности жизнедеятельности.

Самостоятельная работа в ходе проведения аудиторных занятий может быть организована индивидуально, в группе и фронтально, но в любом случае она должна быть интересна, динамична, плодотворна. Не менее активной должна быть и внеаудиторная самостоятельная работа, под которой понимается образовательная, научно-исследовательская деятельность студентов, которая выполняется во внеаудиторное время согласно заданиям и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа в вузе предусматривает изучение дополнительной литературы и составление конспекта при подготовке к лекциям и занятиям, написание рефератов и курсовых работ, подготовку сообщений, подбор материала для доклада или прочтения мини-лекции и т.д. Все это позволяет студентам лучше понять и усвоить учебный материал, осуществить его критическую оценку, обосновать собственную позицию, определить круг возникших вопросов [3, с. 20].

Более сложным видом самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов является написание курсовой работы, направленной на систематизацию полученных теоретических знаний и практических навыков по соответствующей дисциплине. Так, по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю (безопасность жизнедеятельности)» можно предложить следующие темы курсовых работ: «Методика развития творческих способностей на уроках ОБЖ посредством компьютерных технологий», «Активизация познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС по курсу ОБЖ» и др.

Выполнение курсовой работы способствует развитию у студентов умений самостоятельно анализировать результаты научных исследований, применять нестандартные подходы к решению исследовательских задач, владеть информационно-библиографической культурой.

Сдача сессий студентами являются важным и ответственным этапом обучения в вузе. Самостоятельная работа при подготовке к итоговому контролю заключается в определении места каждого вопроса в общей системе рабочей программы дисциплины, его осмысление и выбор соответствующих источников учебной информации, составление четкой логической схемы ответа на вопрос [1, с. 108]. Кроме того, экзаменационные билеты включают компетентностно-ориентированные задания, направленные на проверку умений применять теоретические знания в решении практических задач. Например, на уроке ОБЖ учитель продемонстрировал учебный фильм и организовал беседу по его ключевым вопросам. Чем в этом случае будет являться просмотр фильма: средством наглядности или наглядным методом? Обоснуйте ответ.

Итак, самостоятельная работа является важнейшим условием организации образовательного процесса в высшей школе, а самостоятельность – главным качеством обучающегося. Грамотная организация самостоятельной работы позволяет сделать процесс обучения в вузе интересным и плодотворным.

Список использованной литературы

1. Копылов А.Н. Коллоквиум как средство контроля над результатами обучения в высшей школе // Аспирант и соискатель. – 2011. – №2. – С.108–112.
2. Кузнецова Н.В. Самостоятельная работа учащихся в практике обучения ОБЖ / Н.В. Кузнецова //

Обучение и воспитание: методики и практика 2014/2015 учебного года: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: ЦРНС, 2014. – С. 126–130.

3. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.-метод. пособие] / под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова. – Екатеринбург: Урал. ун-т, 2016. – 80 с.

© Кузнецова Н.В., 2018

Мустафаева Зюре Исмаиловна

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогики «Крымский инженерно – педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым

e-mail : zyre@rambler.ru

Мустафаева Хатидже Ремзиевна

студент, гр.ДО-14 «Крымский инженерно – педагогический университет»,

г. Симферополь, Республика Крым

e-mail : fatime.mustafaeva.2001@mail.ru

ГЕНДЕРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье освещена проблема гендерного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурной деятельности. Особое внимание уделено задачам гендерного воспитания дошкольников в дошкольном учреждении. Так же в данной статье были отмечены физические характеристики мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Помимо всего, описываются особенности применения заданий по гендерному развитию во время физических упражнений.

Ключевые слова:

Гендер, старший дошкольный возраст, физкультурная деятельности, упражнения, дошкольные образовательные учреждения.

Mustafaeva Zyre Ismailovna

CPS, associate professor of department of preschool education and pedagogics,

The Crimean engineer is a pedagogical university

Simferopol, Republic of Crimea

e-mail : zyre@rambler.ru

Mustafaeva Hatidje Remzиевна

student, PE- 14, The Crimean engineer is a pedagogical university

e-mail : fatime.mustafaeva.2001@mail.ru

GENDER DEVELOPMENT OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF ATHLETIC ACTIVITY

Annotation

In this article the problem of gender development of children of senior preschool age is lighted up in the process of athletic activity. The special attention is spared to the tasks of gender education of preschool children in preschool establishment. Similarly physical descriptions of boys and girls of senior preschool age were marked in this article. Besides everything, the features of application of tasks are described on gender development during physical exercises.

Keywords:

Gender, senior preschool age, athletic activity, exercise, preschool educational establishments.

В современном мире образовательно-воспитательный процесс строится по различным принципам, однако невозможно не отметить тот факт, что само содержание работы, которое строится по половому признаку, изучено недостаточно. Учет гендерных особенностей детей в дошкольном образовательном учреждении является важным фактором в системе воспитательного процесса. Однако, прежде чем приступить к изучению гендерного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурной деятельности, необходимо определить, что такое гендер и как он влияет на систему воспитания дошкольников в ДООУ.

Гендер - (от англ. gender- «род») – социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается [2, с.3].

Каждый ребенок появляется на свет с определенным биологическим полом, однако саму гендерную принадлежность он осваивает в процессе своей социализации. В этой связи необходимо рассматривать процесс воспитания мальчиков и девочек с обязательным учетом их индивидуальных особенностей, а в процессе физкультурной деятельности это обязательно.

С самого рождения, родители относятся к мальчикам и девочкам по-разному: девочку чаще всего поворачивают лицом к себе, а мальчика к окружающей среде, сам процесс воспитания строится по-разному[5, с.314].

На сегодняшний день, четких границ между стилем поведения женщин и мужчин, их обязанностями, профессиями и т. п. В связи с этим воспитатели находятся в полной растерянности: как правильно, с учетом гендерной специфики, осуществлять физкультурную деятельность старших дошкольников.

Процесс физической деятельности имеет свои особенности, в зависимости от гендерной принадлежности детей старшего дошкольного возраста. Отечественные ученые Ц. Какабадзе, И. Попов, В. Урицкая пришли к выводу о превосходстве мальчиков в уровне развития основных движений и физических качеств над девочками и необходимости дифференцированного подхода к ним в процессе физического воспитания. Ученые определили, что во время игр мальчиков больше всего интересуют задания скоростно-силового характера (метание предметов, бег, лазанье, спортивные игры), девочкам же больше всего нравятся игры со скакалкой, лентой и мячом [1, с.89-92].

Дошкольное образовательное учреждение, в процессе своей воспитательно-образовательной деятельности решает следующие задачи гендерного воспитания детей дошкольного возраста:

- Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности.
- Формирование представлений дошкольников о традициях воспитания мальчиков и девочек в русской народной культуре.
- Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.).
- Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского/мужского своеобразия.
- Формировать дружеское, толерантное отношение к противоположному полу [4, с.108-112].

В процессе физкультурной деятельности дети, чаще всего, выбирают именно те виды упражнений, которые у них хорошо получаются. Однако, если мальчикам дать мяч, они зачастую будут играть в футбол, но сила удара будет большая, девочки же так не поступают. Например: если будет задание с бревном или скамейкой, мальчики будут бегать по нему, а девочки медленно ходить, получая удовольствие.

Физическое развитие девочек старшего дошкольного возраста можно охарактеризовать:

- большей частотой движений кистью руки;
- более высокими результатами во всех упражнениях, характеризующих проявление ловкости;

- большей гибкостью;
- лучшими результатами в прыжках в длину с места.

Физическое развитие мальчиков старшего дошкольного возраста характеризуется:

- большая скорость бега на дистанциях 10,20,30м;
- большая выносливость к статистическим усилиям;
- выше результаты в метании [3, с.147].

По своему характеру мальчики менее терпеливы и аккуратны, они увереннее ведут себя в новой обстановке. Девочки же наоборот, легко подчиняются правилам, отличаются терпением и планируют свою деятельность.

Помимо основных видов физкультурной деятельности (учебная, игровая, сюжетная, тренирующая), очень важно использовать в дошкольном образовательном учреждении, в старшем дошкольном возрасте полоролевые задания. Такие занятия не отличаются сложностью, а вот само их содержание имеет свою особенность.

Первая особенность - это применение принципа двух начал в процессе физкультурной деятельности, т. е в процессе занятий физической культурой, основывается на мужском начале мальчиков и женственном у девочек. Задания подбираются воспитателем: для мальчиков – развитие быстроты, силы, выносливости, смелости и выдержки, а для девочек – развитие чувства ритма, красоты движений и гибкости.

Второй подход – дифференцированный, он может осуществляться в подгруппах, различаемых по половому признаку, т. е девочки и мальчики находятся вместе и при этом происходит развитие сугубо мужских и женских качеств. Во время физкультурной деятельности, происходит четкое понимание своей гендерной принадлежности детьми старшего дошкольного возраста. Дети учатся видеть и понимать отличительные признаки поведения и деятельности. Эти знания проявляются в выборе вида двигательной деятельности, соответствующей полу ребенка.

В процессе физкультурной деятельности в дошкольном учреждении используются следующие методические приемы для учета половых особенностей дошкольников:

- различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (например, мальчики выполняют упражнения на мини-перекладине, девочки с лентами);
- дозировке (например, девочки отжимаются 5 раз, а мальчики 10 раз);
- подборе оборудования (например, девочкам легкие гантели, а мальчикам более тяжелые);
- по времени (например, девочки прыгают через скакалку 1 мин., мальчики 1,5м);
- распределение ролей в подвижных играх (например, мальчики – медведи, а девочки – пчелы);
- расстановка и уборка снарядов (девочки всегда расставляют и убирают только легкий инвентарь, а мальчики группкой в несколько человек – тяжелое оборудование) [6, с.28-33].

Воспитателю крайне важно помнить, что порой интересы детей не сходятся с их гендерной предрасположенностью, так, иногда девочки проявляют некий интерес к упражнениям с «мальчишеской» направленностью и наоборот. В следствии этого, воспитатель должен поддерживать и не подавлять их стремления к двигательной активности.

Помимо активной работы в процессе физкультурной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, воспитатель должен вести работу по гендерному развитию с их родителями. На родительских собраниях необходимо отмечать физиологические и психологические особенности детей, консультировать родителей, обсуждать роли отца и матери в воспитании девочек и мальчиков.

В заключении можно сказать, что гендерное развитие в современном мире является актуальной проблемой, в связи с прогрессом в области полового права. Мальчики и девочки по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, чувствуют и переживают. Цели воспитания мальчиков и девочек, методы и подходы к нему должны быть различными.

Список использованной литературы:

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2000. 382 с.
2. Ильин, Е. П. Пол и гендер. / Е. П. Ильин. - СПб.: Лидер, 2005. 321 с.

3. Коломинский, Я. С. Мальчики и девочки. Знание-сила. / Я. С. Коломинский. - М.: Владос, 2001. 289 с.
4. Мелехина, Н.А., Дифференцированный подход к физическому воспитанию мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. / Н.А. Мелехина // научно – практический журнал: Инструктор по физкультуре, 2011г., № 2. – С. 108-112.
5. Мухина, В. С., Возрастная психология. Феноменология развития/ В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. - 608 с
6. Тимошкина, О.В., Гендерное развитие на занятиях по физической культуре. /О.В. Тимошкина// научно – практический журнал: Инструктор по физической культуре, 2013г. №1. – С. 28-33.

© Мустафаева З.И., МустафаеваХ.Р., 2018

Попова Марина Викторовна,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

ТГМПИ им. С.В. Рахманинова, г. Тамбов;

E-mail: mvip07@mail.ru

Грушка Марина Юрьевна, студентка

ТГМПИ им. С.В. Рахманинова, г. Тамбов.

E-mail: grushka.marina@yandex.ru

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ АЛЬТА Г. Ф. ТЕЛЕМАНА В КОНТЕКСТЕ
ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕРТНОГО РЕПЕРТУАРА АЛЬТИСТА:
ИСТОРИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ.**

Аннотация

В статье рассматривается потенциал и особенности концерта для альты с оркестром соль мажор Г.Ф. Телемана с позиций современной альтовой педагогики и исполнительства.

Ключевые слова

Концерт для альты, педагогический репертуар, приемы игры.

Popova Marina Viktorovna,

candidate of pedagogical Sciences, senior lecturer,

Tambov state musical-pedagogical Institute them S. V. Rachmaninoff, Tambov;

E-mail: mvip07@mail.ru

Hrushka Marina Yuryevna, student,

Tambov state musical-pedagogical Institute them S. V. Rachmaninoff, Tambov.

E-mail: grushka.marina@yandex.ru

**WORKS FOR VIOLA G. F. TELEMANN IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF THE
CONCERT REPERTOIRE OF THE VIOLIST:
HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS.**

Abstract

The article discusses the potential and features of the concert for viola for viola and orchestra in g major G. F. Telemann from the standpoint of modern Alto pedagogy and performance.

Key words

Concerto for viola, pedagogical repertoire, playing techniques.

Круг сочинений концертного репертуара альтиста на сегодняшний день весьма разнообразен и

богат. В него входят многочисленные камерные ансамблевые сочинения как для альта и фортепиано, так и с участием альта, сочинения для альта соло, произведения малой формы и концерты для альта с оркестром. Но нельзя при этом не отметить, что процесс накопления репертуара в истории альтового исполнительства проходил неравномерно.

Подавляющее большинство сочинений, инструментальных обработок и переложений было создано композиторами и исполнителями-альтистами XX столетия, поскольку именно в этот период специфические качества альтового тембра, выразительность звучания инструмента, его виртуозные характеристики были высоко оценены. Не мало этому способствовала и деятельность выдающихся концертирующих альтистов-солистов (В. Борисовского, У. Примроуза, Ф. Дружинина, Ю. Башмета, Т. Циммерман, К. Кашкашьян и др.)

Эпохи Классицизма и Романтизма в концертной альтовой литературе представлены в первую очередь ансамблевыми сочинениями: трио, квартетами, квинтетами, то есть сочинениями с участием альта. Сольных произведений было написано незначительное количество. Особое место среди них занимает трактовка альта, как солирующего инструмента в «Концертной симфонии» В.А. Моцарта и симфонии Г. Берлиоза «Гарольд в Италии». В этот период альтовое искусство развивалось в ансамблево-оркестровом ракурсе. Этот факт удивителен, поскольку в эпоху Барокко альт, как солирующий инструмент, появился и прочно утвердился на концертной эстраде. Это связано с творчеством таких выдающихся представителей эпохи, как И.С. Бах и Г.Ф. Телеман.

Вопросы истории альтового искусства, где проблеме репертуара отведено одно из ведущих мест, актуальны и на сегодняшний день. В трудах отечественных исследователей, наибольшую известность из которых имеет работа исполнителя-альтиста С.П. Понятовского «История альтового искусства», подробно рассматривается роль альта в инструментальной культуре XVII-XVIII столетия. При этом, подчеркивается особое значение творчества немецкого композитора Г.Ф. Телемана (*Georg Philipp Telemann*, 1681 – 1767 гг.), как первого композитора, трактующего альт как сольный концертный инструмент. Р. Роллан отмечает, что «*во всех областях музыки – в театральных, церковных и инструментальных жанрах – Г.Ф. Телеман стоит у истоков великих новых течений*» [8, стр. 341].

Как композитор, наиболее популярной областью творчества которого «*является камерно-инструментальная музыка*» [2, стр. 56]. Г. Ф. Телеман создал целый ряд сочинений как с участием альта, так и с солирующим альтом. На сегодняшний день известны:

- трио соната *g-moll* для скрипки, альта и баса (1718 г.);
- «*Scherzi melodichi*»-семь трио-сонат для скрипки, альта и баса (1734 г.);
- трио соната *a-moll* для скрипки, альта и баса (№1 «Полонез»);
- трио-соната *g-moll* для скрипки, альта и баса (№5);
- трио-соната *B-dur* для флейты (скрипки) альта и баса;
- трио-соната *c-moll* для флейты (скрипки) альта и баса;
- трио-соната *c-moll* для гобоя (скрипки) альта и баса;
- концерт *G-dur* для двух альтов и оркестра;
- концерт *A-dur* для двух скрипок, альта и *continuo*;
- концерт *G-dur* для альта с оркестром (1731 г.).

В этой связи необходимо подчеркнуть, что такое - довольно значительное количество сочинений с участием альта – это не только «*первый и важный шаг в направлении утверждения альта как сольного, концертного инструмента*» [3, стр.41]. В первую очередь - это фундамент формирования оригинального репертуара для инструмента. Сочинения входят в сокровищницу мировой музыкальной культуры, их включают в свой репертуар практически все исполнители-альтисты, и мы можем их услышать с ведущих концертных площадок мира.

Вместе с тем вопрос применения произведений Г.Ф. Телемана в педагогическом репертуаре до сих пор не нашел своего полного отражения в методической и научной литературе. Из всего альтового наследия композитора самостоятельным объектом исследования стал Концерт *G-dur* для альта с оркестром (1731 г.) в работе С. Понятовского «К интерпретации концерта для альта с оркестром Г.Ф. Телемана». Здесь автор выявляет круг особенностей формообразования, стилистики, трактовки

жанра, музыкального языка, а также некоторые закономерности формирования исполнительской концепции. Самым важным, на наш взгляд, является рассмотрение специфики преломления в этом сочинении технических приёмов игры на альте.

Нельзя не согласиться с мнением С. Понятовского о неоспоримых художественных достоинствах сочинения. В этой связи, данное произведение представляет значительный интерес для современной методики обучения игре на альте как образец глубоко понимания природы инструмента. В контексте данной статьи мы хотели бы подчеркнуть наиболее перспективные и универсальные (которые можно было бы отнести и к другим сочинениям композитора), на наш взгляд, качества этого произведения, позволяющие использовать его в процессе формирования музыканта-альтиста, включив Концерт *G-dur* в педагогический репертуар.

Инструментовка. Обращает на себя внимание, что в эпоху, когда Г.Ф. Телеман создавал свои произведения для солирующего альтя (в том числе и концерт *G-dur*) в музыкальной среде был распространён подход, когда «конкретное звуковое воплощение сочинения вообще целиком отдавалось на откуп исполнителю» [1, стр.64]. То есть, музыкальная суть сочинения ни в техническом ни в звуковом отношении не требовала определённых инструментов и природа качеств конкретного инструмента не ставилась во главу угла. Тем интересно, свежо и ново, выглядит начинание Г.Ф. Телемана, написавшего концерты именно для солирующего альтя. С этой стороны, Концерт *G-dur* показателен и интересен, как сочинение, в котором однозначно выражены звуковые и технические особенности (точнее их видение в эпоху Барокко) инструмента. В Концерте *G-dur* природа альтя тембра проявляется в использовании среднего регистра, хорошо звучащего на инструменте, удобного исполнителю. Этот регистр на альте очень часто ассоциируется с человеческим голосом. С этой стороны исполнитель в полной мере может проявить качества пения на инструменте. Поэтому работа над Концертом способствует формированию у учащегося-альтиста технических приёмов звукоизвлечения, связанных с владением как тембральной палитрой, так и приёмами, связанными с техникой соединения струн, комбинаций штрихов.

Технические задачи. Этот момент неразрывно связан с вышесказанным, поскольку основное направление работы над техническими задачами связано с приёмами звукоизвлечения. С точки зрения виртуозности, набора технических трудностей, Концерт нельзя считать «трудным» произведением. Так, высокие позиции в нём не используются (только до 3 позиции), двойных нот нет, аккордовая фактуры представлена очень скромно, виртуозных пассажей и штрихов нет. Это, безусловно, позволяет считать это произведение «лёгким», не показательным технически. И поэтому часто по этой причине педагоги-альтисты не стремятся включать Концерт в педагогический репертуар. Тем не менее, помимо техники певучего звукоизвлечения на альте, выявления тембральной окраски звучания каждой струны инструмента, на повестку дня при работе над сочинением выходят задачи, решение которых, предполагает серьёзную подготовительную исследовательскую работу учащегося, совместный (с педагогом) творческий поиск. Например, в первой части концерта перед исполнителем на первый план выходят цели выявления художественного образа, а именно: объединение коротких мотивов - тем, служащих основой музыки части в единое художественное целое с помощью разнообразных интерпретационных средств (в том числе штрихов и аппликатуры). Характер изложения музыкального материала Концерта требует от исполнителя разнообразия фразировки, элементов импровизационного начала. На этом мы хотели бы остановиться подробнее.

Возможности творческой импровизации. Известно, что нотный текст сочинений эпохи Барокко нельзя считать полным и исчерпывающим по содержанию, поскольку он фиксировался на бумаге лишь схематично, в общих чертах, то есть не окончательно. В первую очередь это относится к таким важным его сторонам, как динамика, украшения, исполнительских темповых указаний, а в отдельных случаях и добавлению новых полифонических голосов. И произведения Г.Ф. Телемана не являются здесь исключениями. Концерт *G-dur* представляет собой трудности по прочтению нотного текста, созданию собственной интерпретации с учетом исполнительской практики и стилистики эпохи Барокко. Поэтому для полноценного процесса работы над концертом исполнителю необходимы теоретические сведения о подходе к расшифровке динамики, орнаментики (украшений в нотном тексте),

целесообразности применения аппликатуры (например, в вопросах использования открытых струн, выбора линейной или поперечной аппликатуры).

Особую область творческой импровизации для солиста в Концерте, как произведении, выражающем дух эпохи Барокко, представляет такой художественный феномен, как каденция солиста, о которой стоит сказать отдельно.

Каденции. Являются важным и необходимым атрибутом барочного концерта, областью произведения, где исполнитель имеет возможность показать не только уровень своих технических возможностей, но также своё понимание и отношение к исполняемому сочинению. «*Это сфера выражения, «сфера жизненных интересов» именно исполнителя!*»[6, стр.132]. В этой связи, актуален такой подход к вопросу каденций в Концерте, как сочинение собственной каденции. Это творческое задание, как ничто более стимулирует творческую фантазию, развивает художественное мышление в процессе работы с учащимся с одной стороны, а с другой – говорит о следовании и соблюдении традиции исполнения музыки эпохи Барокко. «*О повальном увлечении исполнителей того времени каденциями свидетельствует то, что и И.Й. Кванц, и К.Ф.Э. Бах использовали, говоря об этом явлении, слово «мода»*»[6, стр.18].

Метричность или её отсутствие, пассажность, тематизм, стилизация и наконец, объём – все эти качества каденции солиста в Концерте трактуются через призму исполнительской индивидуальности и уровня развития музыкального мышления учащегося или студента. И вызывают интерес при исполнении авторской каденции опытным музыкантом.

Ансамблевые задачи (исполнение с оркестром). «*Художественные достоинства Альтового концерта Телемана наиболее полно проявляются в исполнении с оркестром*»[4, стр.307]. Использование этого произведения в педагогическом репертуаре позволяет решать важные задачи по приобщению учащегося к такому сложному виду творческой деятельности, как исполнение с оркестром. «*Полезно обратиться к сочинению по техническому уровню ниже исполнительских возможностей студента*»[5, стр.62]. С этой стороны, включение в педагогический репертуар Концерта необходимо и методически оправдано. Причем, оркестровка позволяет исполнять концерт не только в ансамбле с камерным оркестром, что порой бывает достаточно сложно организовать с педагогическом процессе, но и под аккомпанемент струнного квартета. Надо сказать, что сольная партия Концерта, не отделяемая от фактуры сопровождения, ставит перед исполнителем широкий круг ансамблевых задач (от технических до коммуникативных) по творческому взаимодействию и равноправному партнёрству солиста и сопровождения.

В заключении хотелось бы сказать о мотивирующем факторе включения музыки эпохи Барокко и произведений Г.Ф. Телемана в педагогический репертуар. Эти сочинения, помимо своих неоспоримых художественных достоинств, позволяют внести в процесс обучения элементы дискурса, побудить учащегося к творческому поиску и оправданному применению исполнительских средств и теоретических сведений. Для музыканта-альтиста, как начинающего, так и концертирующего исполнителя, альтовые произведения Г.Ф. Телемана, а особенно Концерт *G - dur* для альты с оркестром, являются своеобразной творческой лабораторией. С одной стороны здесь постигается искусство исполнения произведений эпохи Барокко, с их полифоничным переплетением музыкальной ткани, мелодичностью и элементами импровизационности, с другой - они представляют ценнейший материал для формирования важнейших технических приёмов игры на инструменте, связанных с обогащением художественной палитры альтового звучания и развития творческой фантазии и художественного мышления.

Список использованной литературы:

1. Арноркур, Н. Мои современники: Бах, Моцарт, Монтеверди. Пер. с нем. [Текст] / Н. Арноркур // М.: Классика - XXI, 2014. - 280 с.
2. Косарева, Ю.В., Сапельников, Д.С. Г.Ф. Телеманн. Трио-соната a-moll для блокфлейты, скрипки и bassocontinuo (композиционный анализ и некоторые исполнительские рекомендации) [Текст] / Л. Гинзбург // Культура и искусство Германии. Материалы Международной научной Интернет-конф. 18-31 окт. 2013 г. / Тамб.гос.муз.-пед. Ин-т им. С.В. Рахманинова.- Тамбов, 2014. С. 55-61.

3. Понятовский, С. П. История альтового искусства [Текст] / С.П. Понятовский / – М.: Музыка, 2007. – 335 с., ил., нот.
4. Понятовский, С. П. К интерпретации Концерта для альты с оркестром Г. Ф. Телемана [Текст] / С. П. Понятовский // Вопросы музыкальной педагогики. Вып.8 / – М.: Музыка, 1987. С. 77–90.
5. Попова, М.В., Якович, С.А. К вопросу о работе педагога специального класса при подготовке студента к игре с оркестром [Текст] / М.В. Попова, С.А. Якович // Человеческий капитал. Научно - практический журнал № 2(110) / , 2018.- С59-63
6. Меркулов, А.М. Каденция солиста в эпоху Барокко и венского классицизма: Учебное пособие [Текст] / А.М. Меркулов // – М.: ООО «Дека-ВС», 2014, -160 с., ил.
7. Рабей О.В. Георг Филипп Телеман [Текст] / О.В. Рабей /- М.: Музыка, 1974, --64 с.
8. Роллан, Р. Автобиография одной забытой знаменитости. Телеман – счастливый соперник И. С. Баха [Текст] / Р. Роллан // Музыкально-историческое наследие. Вып. 3. Музыканты прошлых дней. Музыкальное путешествие в страну прошлого / Ред., сост. и комм. В.Брянцевой. – М.: Музыка, 1988. С. 311–341.

©Попова М.В. Грушка М.Ю., 2018

Савина Алиция Казимировна

док.пед. наук, доцент,

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования

Российской академии образования»

г. Москва, РФ

E-mail: alicja@list.ru

ПОЛЬША: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017-2019 годы по проекту № 27.8089.2018/БЧ

Аннотация

Актуальность исследования: статья отражает актуальную для современного состояния познания тенденцию формирования единой науки о человеке, обществе, государстве, природе и жизни.

Цель статьи: раскрыть современное состояние и проблемы междисциплинарных педагогических исследований в Польше; проанализировать основные направления разработки методологических основ междисциплинарного подхода и показать достоинства и риски, вызываемые этим феноменом.

Методы исследования: теоретический, сравнительно – сопоставительный и сравнительно–исторический анализ научной литературы, содержащей результаты научных дискуссий и новейших разработок польских педагогов-теоретиков по проблеме междисциплинарного подхода к исследованиям.

Результаты исследования: выявлена прямая зависимость между состоянием современной польской педагогики и применением междисциплинарного подхода к педагогическим исследованиям; установлена ключевая роль методологического обеспечения междисциплинарных исследований; раскрыты основные методологические проблемы междисциплинарных исследований; выявлены достоинства и причины сопутствующих им рисков.

Ключевые слова

междисциплинарные исследования, методологические подходы, герменевтика, модели междисциплинарных отношений, риски и угрозы, критерии междисциплинарности.

Savina Alicia

doctor of pedagogical sciences,
"Institute of the strategy for the development of education
of the Russian Academy of Education", Moscow Russia
E-mail: alicja@list.ru

**POLAND: METHODOLOGICAL APPROACHES TO INTERDISCIPLINARY
PEDAGOGICAL RESEARCH****Abstract**

Actuality of the research: the article reflects the tendency of the formation of a unified science of man, society, state, nature and life, which is topical for the current state of cognition.

The purpose of the article: to reveal the current state and problems of interdisciplinary pedagogical research in Poland; to analyze the main directions of developing the methodological foundations of an interdisciplinary approach and to show the advantages and risks caused by this phenomenon.

Research methods: theoretical, comparative - comparative and comparative historical analysis of scientific literature, containing the results of scientific discussions and the latest developments of Polish pedagogical theorists on the problem of interdisciplinary approach to research.

Results of the study: a direct relationship between the state of modern Polish pedagogy and the application of an interdisciplinary approach to pedagogical research was revealed; the key role of methodological support of interdisciplinary research is established; the main methodological problems of interdisciplinary research are revealed; the advantages and causes of the risks accompanying them are revealed.

Keywords

interdisciplinary research, methodological approaches, hermeneutics, models of interdisciplinary relations, risks and threats, criteria for interdisciplinarity.

Введение

С 80-х гг XX в. в Польше продолжается обсуждение проблемы междисциплинарного подхода к исследованиям, которое проходит в рамках общемировой тенденции поиска исследовательских принципов и методологических концепций синтеза знаний о человеке, полученных различными научными дисциплинами. Сформировавшиеся, в современной науке, две противоположные тенденции, первая из которых отражает рост числа научных фактов, теорий, концепций, субдисциплин, глубоко дифференцирующих исторически сложившиеся области науки и вторая - ориентирована на поиск общих методологических и теоретических основ с функциями парадигмального звена, способного объединять дифференцированные части научного знания, привели к осознанию, что глубокая дифференциация научных полей способствует дегуманизации знаний, которые в расчлененном виде теряют из виду человека, а продвижение науки в сторону усиления специализации не способствует решению его проблем.

Ориентация на узкоспециализированные знания ведет, по мнению большинства польских ученых, к утрате «общего языка», которая мешает «трансляции знаний» из одного герметически закрытого объекта в другой. Как пишет польский философ Адам Гроблер «междисциплинарные исследования бывают живительными и вдохновляющими для отдельных (суб)дисциплин. Тем более подлинно междисциплинарные исследования могут оказаться полезными в уничтожении «закостенелых» парадигм дисциплин и расширении их горизонтов» [6, С.38].

Основная часть исследования

В основе междисциплинарного подхода к научным исследованиям, как новому виду научного

сотрудничества ученых, направленному на получение качественно новых знаний, лежат идеи герменевтики - философской теории понимания, основателями которой считаются французский философ Поль Рикер (1913 – 2005), немецкий философ Мартин Хайдеггер (1889 – 1976) и его ученик Ганс Гадамер (1900 – 2002), немецкий философ, один из самых значительных мыслителей второй половины XX века, автор программного труда «Истина и метод. Основы философской герменевтики» (1960). В нем изложена теория герменевтического круга как принципа понимания текста, основанного на взаимосвязи части и целого: понимание целого складывается из понимания отдельных частей, а для понимания отдельных частей, необходимо понимание целого [1, С.72].

Продолжающиеся в польской научной среде дискуссии о статусе педагогики как науки, повлияли на формирование двух диаметрально разных подходов к принципу междисциплинарности. Оппоненты нового подхода к научным поискам, обосновывали преждевременность перехода на междисциплинарный уровень исследований незрелостью педагогики, как самостоятельной научной дисциплины и необходимостью сохранения гомогенности и «чистоты» предмета в границах существующей монистической науки; существующими «непреодолимыми» противоречиями в подходах к исследованиям, ведущими к утрате участвующими дисциплинами собственного методолого – эпистемологического статуса и самостоятельности [3, С. 20]; непониманием исследователями основных методологических положений, что становится источником угроз и рисков для активно развивающейся формы исследовательской деятельности; сформировавшейся «модой» на междисциплинарность, которая приравнивает квазимежпредметные исследования к междисциплинарным о чем свидетельствуют проводимые конференции, симпозиумы и семинары, с тематическим разбросом, доказывающим полное непонимание самой инновационной идеи [8]; низкой научной компетентностью и неготовностью многих исследователей к ведению научных поисков на «дисциплинарном стыке»; научной недобросовестностью некоторых исследователей, которая приводит к упрощениям или узурпации [2, С.46 - 51],

Сторонники междисциплинарности доказывают необходимость выхода за пределы узкой парадигмы, создания открытой педагогики без границ и без комплексов, которая осознает свою междисциплинарность, внутреннюю дифференцированность и многопарадигмальность [11, С.19]. В их трактовке междисциплинарность или конструирование описания педагогической реальности с учетом многих теоретических и методологических подходов, рассматривается как условие повышения качества исследований, адекватности как конструируемой теории, так и проектируемой практики [5].

Нависшие над междисциплинарным подходом риски и угрозы, вызываемые нарушением теоретико - методологических основ, привели сторонников «чистоты» понятия «междисциплинарность» к разработке «жестких» критериев, которым должны отвечать исследования этого типа. С их точки зрения *о междисциплинарности, может идти речь лишь в том случае, если исследуются проблемы, причисляемые к «классу проблем междисциплинарного характера», находящиеся на «стыке» главных научных дисциплин и их «проблемных полей»; если в исследование включено несколько или, по крайней мере, две « научные дисциплины, обладающие эмпирической базой, объединяющей научной гипотезой, содержащей ключевые понятия, характерные для привлекаемых дисциплин или теорий, собственной методологией и методами исследования»* [10, С. 53].

Для многих ученых «жесткий» сциентический подход к гуманистическим или общественным наукам считается необоснованным. Таким жестким критериям, с точки зрения оппонентов, не соответствуют сегодня ни философия науки, ни философия природы, ни философия педагогики, глубоко междисциплинарные области научного знания, изучающие проблемы, многие из которых не поддаются точному измерению, эмпирическому исследованию и верификации. Предъявляемое гуманистическим наукам требование однозначности, точности и применения количественных измерений, приведет к самоуничтожению этой идеи, считают сторонники этого подхода. «...соответствие требованию «твердого» объективизма ведет к уничтожению субъективных и неповторимых измерений субъекта и субъективности, так как исследовательским «полем» широко

понимаемых гуманистических наук является не что иное как человеческая субъективность и ее произведения» [9, С.75].

В ряду методологических проблем польскими специалистами обсуждаются известные современной науке модели междисциплинарных поисков, которые учеными, нередко, понимаются диаметрально противоположно, что не мешают, спорящим по поводу терминологических различий, быть убежденными сторонниками того, что дисциплинарная ограниченность не позволяет составить целостное представление о многих сложных объектах исследования, в том числе и о человеке. Выбор модели зависит от ряда факторов, определяющих научные взаимоотношения и, прежде всего, от степени активности междисциплинарного взаимодействия.

Особое внимание ученые уделяют тем из них, которые открывают широкие возможности взаимодействия для многих дисциплин при решении комплексных проблем природы и общества и способствуют развитию современной науки. Трансдисциплинарная модель, приход которой в науку, в частности, в педагогику, рассматривается учеными как приложение научного подхода к проблемам, которые выходят за границы установленных академических дисциплин или стандартно определяемого предмета исследований. Трансдисциплинарность «выходит на сцену» тогда, когда на базе результатов исследований, проведенных с использованием других подходов, происходит конструирование теории на более высоком уровне абстракции. В основе методологии этого подхода лежит идея свертки, сжатия информации, основанная на выявлении общих закономерностей развития любого научного знания, необходимого в самых разных предметных областях [4, С.43,51].

Методологические вопросы, поднимаемые польскими учеными в дискуссиях и полемических статьях, на этапе внедрения междисциплинарного подхода к педагогическим исследованиям, отражают масштабность проблемы, связанной с созданием синтетической науки о воспитании и образовании, исследующей парадигмы отдельных педагогических субдисциплин и связей, существующих между ними. Существует мнение, что настало время разработки интегрального, целостного знания о педагогических парадигмах, отражающего «единство в многообразии», гиперсистемы знаний, на подобие той, которая существует в философии [11]. Оппоненты считают эту точку зрения спорной и преждевременной, так как в их понимании *междисциплинарность является имманентной чертой любых исследовательских процессов и нет оснований говорить о единой методологии исследований, ибо в большинстве случаев, речь идет о применении в исследованиях противоречащих друг другу методологических подходов, в то время как конечным результатом должно быть целостное решение – ответ*. По мнению многих польских ученых «Не многообразие методик и эклектизм методологий обеспечивают положительный результат междисциплинарных исследований, а, скорее всего, обширные междисциплинарные знания. Пока что нет междисциплинарной методологии в точном значении этого понятия» [7].

Выводы

– междисциплинарный подход к научно – педагогическим исследованиям является ответом на вызовы современной социокультуры и познавательной реальности. Он обусловлен новым этапом развития науки, лавинообразным ростом научной информации и углубляющимся процессом дифференциации научного знания, а также необходимостью пересмотра некоторых положений классической педагогики с позиции требований современного этапа цивилизационного развития;

– актуализация проблемы произошла под влиянием доминирующего в научном мышлении холистического и когнитивного подхода к человеку, воспринимаемому как интегральная, биопсихосоциальная система, являющаяся предметом воздействия социальной и культурной жизни, мировоззренческих и аксиоматических систем, религии, идеологии и стилей жизни;

– междисциплинарный подход к научно - педагогическим исследованиям в Польше рассматривается как необходимое средство повышения качества исследований, адекватности конструируемой теории и проектируемой практики;

– выходу за пределы узких рамок одной научной дисциплины и возможности описания педагогической действительности с учетом многих позиций, угрожают нависшие над принципом междисциплинарности реальные риски, причиной которых является несоответствие теоретико -

методологических оснований междисциплинарного синтеза, уровню развития современной науки;
– сформировавшаяся в польской научной среде ориентация на междисциплинарный подход, не только не утрачивает своего значения, а наоборот, все более актуализируется и становится требованием смыслового и творческого подхода к научным поискам.

Список использованной литературы:

1. Гадамер, Г.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М. - Прогресс.- 1988.- С. 704
2. Chodkowska, М.М. W poszukiwaniu perspektyw interdyscyplinarnosci teorii I praktyki pedagogicznej // Rocznik Pedagogiczny.- 2008.- N.-31
3. Dudzikowa M. Sytuacja problematyczna interdyscyplinarnosci w naukach społecznych I humanistycznych/ Interdyscyplinarnie o interdyscyplinarnosci. Miedzy idea a praktyka.- 2012- Krakow.- Wydawnictwo «Impuls».- S. 395
4. Duraj–Nowakowa K. Transdyscyplinarnosc pedagogiki : podejscia metodologiczno – teoretyczne I praktyczne/ Interdyscyplinarnosc I transdyscyplinarnosc pedagogiki. Wymiar teoretyczny I praktyczny. Red. R. Włodarczyk, W. Złobicki. - Oficyna wydawnicza “Impuls - ” Krakow- 2011.- S. 361
5. Gara J. Idea interdyscyplinarnosci I interdyscyplinarna natura wiedzy pedagogicznej/ Forum Pedagogiczne. – 2014. - N 1.- S. 78
6. Grobler A. Interdyscyplinarnosc./ Rocznik Pedagogiczny.- 2010.- N 33.- S.38
7. Klich Z. Interdyscyplinarnosc w naukach humanistycznych. Tekst wygloszony na seminarium Wydzialu I Nauk Społecznych PAN I Instytutu Filozofii I Socjologii PAN: Interdyscyplinarnosc w naukach społecznych I humanistycznych - “mozliwosci I ograniczenia” 21. XI. 2007.- S. 24
8. Korczewski. M. Czy politologia to nauka interdyscyplinarna? Kilka slow o przedmiocie poznania I tozsamosci dyscypliny./ Refleksje.- 2013.- N 7
9. Mizinska J. Człowiek to człowiek. Esej o kulturowych I swiatopogladowych przesłankach problemu interdyscyplinarnosci / Interdyscyplinarnie o interdyscyplinarnosci. Miedzy idea a praktyka.- 2012- Krakow.- Wydawnictwo “Impuls”.- S. 359
10. Poczobut R. Interdyscyplinarnosc I pojecia pokrewne. Interdyscyplinarnie o interdyscyplinarnosci. Miedzy idea a praktyka. Red. A.Chmielewski, M. Dudzikowa, A.Groble. - Oficyna wydawnicza “Impuls”. - Krakow. - 2012. - S. 310
11. Sliwerski B. Pedagogika jako nauka bez kompleksow / Rocznik Lubuski Tom 38, czesc 2. Homogeniczna versus Heterogeniczna tozsamosc pedagogiki.Pod red. B. Idzikowskiego, M. Kowalskiego.- Zielona Gora.- 2012. - S. 21 - 22

© Савина А.К., 2018

Шевелева Дария Евгеньевна

аспирантка Центра педагогической компаративистики

Института стратегии развития образования РАО

г. Москва, РФ

E-mail: dsheveleva@yandex.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В МАССОВУЮ ШКОЛУ: ГРАНИЦЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Аннотация

В статье развитие педагогики и образования рассматривается как решение вопроса интеграции детей с ОВЗ в массовую школу. Показаны технологии индивидуализации обучения, представлены различные организационные формы в массовой школе разных стран для социальной и образовательной интеграции детей с легкой, умеренной и значительной патологиями.

Ключевые слова

Дети с ОВЗ, совместное обучение, индивидуализация обучения, социальная и образовательная интеграция.

Sheveleva Daria E.

postgraduate student of the Center for teaching comparatives
Institute of strategy of development of education RAE
Moscow, Russian

INTEGRATION OF DISABLED CHILDREN IN MAINSTREAM SCHOOL: CONFINES AND POSSIBLE OF JOINT EDUCATION IN VARIOUS COUNTERS**Abstract**

The article reviews development of pedagogy and education as the solution of the question of integration of disabled children in mainstream school. There are shown technologies of individualization of teaching, there are submitted various organizational forms in mainstream school of various counters for social and education integration of children with mild, moderate and significant pathologies.

Keywords:

Disabled children, joint education, individualization of teaching, social and education integration.

Современный период развития педагогики и образования России и зарубежья для массовой школы сопоставим со значительными трансформациями, происходящими в силу новых запросов и исследований специальной учебной среды. Данные трансформации обращены к созданию условий для интеграции, обучения и психолого-педагогической коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), т.е. являются частью широкомасштабных действий по социальному включению людей с психофизическими нарушениями, их равноправному присутствию во всех сферах жизни, возможности самореализации и проявления индивидуальных способностей, присутствующих наравне с поврежденными функциями. Таким образом, современные исследования и преобразования массовой школы направлены на беспрепятственную интеграцию детей с ОВЗ в систему общего образования, выработку подходов к организации обучения с учетом особых образовательных потребностей и организацию контактов со здоровыми сверстниками. Форма обучения, сочетающая включение детей с ОВЗ в общеобразовательный класс с индивидуальным подходом к удовлетворению их особых образовательных потребностей в педагогике разных стран определяется как «инклюзивное образование».

При широких интеграционных установках в образовании современная политика сопровождается научными дискуссиями о реальных возможностях массовой школы по организации совместного обучения. К возможностям и ресурсам массовой школы ученые России и зарубежья относят индивидуализацию обучения и его адаптацию к возможностям детей с аномалиями развития. Таким образом, интегрированные в общеобразовательный класс дети с особыми образовательными потребностями попадают в адаптированную, организованную в соответствии с индивидуальным подходом учебную среду и, следовательно, получают возможность собственной линии обучения и индивидуальной траектории развития.

К настоящему времени развития совместного обучения учеными разных стран (Россия, Европа, Северная Америка) предлагаются аналогичные подходы к индивидуализации обучения, рассчитанные на учеников с различными формами патологии и разным уровнем интеллектуального развития (соответствующим возрастной норме или сниженным, отстающим от уровня здоровых детей).

Группу учеников с нормативным уровнем интеллектуального развития, имеющим особые образовательные потребности, составляют дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и, следовательно, испытывающие сложности восприятия информации и письма. Среди вариантов индивидуализации обучения, зарекомендовавших себя в системах образования России и

зарубежья, представлены: прослушивание аудиозаписей вместо самостоятельного чтения (для детей с нарушениями зрения), предоставление дополнительного времени для завершения работы в классе или сдачи домашнего задания. При необходимости (например, нарушение мелкой моторики и, следовательно, трудностях письма) ребенку предлагаются альтернативные письменные формы ответа – замена его устным или ответы в форме теста. Ученики, которые испытывают отдельные трудности усвоения материала могут получать помощь в виде подсказки (намек, ассоциативный ряд, обращение к житейскому опыту), предупреждения о возможных ошибках и объяснения алгоритма решения задачи. Если задание, состоящее из нескольких последовательных действий, вызывает какие-либо затруднения, оно может быть разделено на фрагменты с их последующим пошаговым выполнением [1; 3; 11].

Обучение детей с отклонениями интеллектуального развития в общеобразовательном классе происходит при обязательной индивидуализации учебных программ и их дифференциации по уровню сложности. Это позволяет достигать соответствия между познавательными особенностями детей и объемом знаний и учебных навыками, которые составляют содержание образования. Современной педагогикой, которая обеспечивает индивидуальную направленность обучения и инклюзивную практику, предлагаются несколько подходов к проектированию и адаптации учебных программ.

Для адаптации и индивидуализации учебной программы, которая может представлять собой сокращенный вариант программы общеобразовательной школы, отбираются наиболее значимые и ключевые аспекты школьных дисциплин. Как пишут авторы книги «Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе» Т. Лореман, Дж. Делелер, Д. Харви все знания, составляющие учебную (авторскую) программу для детей с ментальными нарушениями могут быть разделены на три группы. Первая группа представлена знаниями, которые являются обязательными для усвоения и относятся к наиболее существенной информации, вторая группа – сведения, которые являются предпочтительными, но не относятся к существенным и важным для ребенка, к третьей группе относится информация, которая не является существенной и может быть использована только для ознакомления учеников [5].

В нашей стране для адаптации содержания образования также заимствуются элементы программ для специальных (коррекционных) школ. С целью организации совместного обучения разрабатываются учебные программы, в которых элементы программы для массовой школы сочетаются с учебным материалом из программ для школ V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи), VII вида (для детей с задержкой психического развития и трудностями обучения), VIII вида (для детей с умственной отсталостью) [2].

При сложившемся в педагогике и образовании разных стран консенсусе, поддерживающем идею совместного обучения и предлагающем определенные подходы, реальная деятельность массовой школы потребовала решение вопроса о границах возможных преобразований, соблюдении образовательных прав здоровых учеников и учеников с ОВЗ. Таким образом, в современной науке и практике присутствуют две позиции относительно решения этих вопросов. Первая точка зрения (распространенная, например, в Скандинавии) – дети с любыми формами патологии (от легких до тяжелых ее форм) должны постоянно присутствовать в сообществе здоровых детей, т.е. в общеобразовательном классе, с максимальным применением во время обучения индивидуального подхода и разнообразной психолого-педагогической и дефектологической помощью. Вторая точка зрения (более распространенная) заключается в организации совместного обучения, сочетающегося с временным выделением учеников с ОВЗ в отдельные группы и создание в массовой школе специальных (коррекционных) классов. Данная организационная форма не противоречит современным гуманистическим установкам в образовании, т.к. оставляет широкие возможности для контактов здоровых учеников и учеников с нарушениями развития. Тем самым поддерживаются интеграционный характер общего образования и происходит формирование единого ученического сообщества.

Детальная схема, разъясняющие алгоритм для выбора формы обучения в виде постоянного присутствия учеников с ОВЗ в общеобразовательном классе, их эпизодического выделения в

отдельную группу или обучение в специальных классах (в массовой или коррекционной школе), предложена польским ученым И. Коссеvской. Для разъяснения содержания педагогических процессов, которые характеризуют включение детей с аномалиями развития в среду массовой школы, автор разделяет образовательную и социальную интеграцию. Под образовательной интеграцией понимается обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, под социальной – контакты со здоровыми детьми, совместное времяпрепровождение. Схема, предложенная И. Коссеvской, получила название «Модель каскада».

Дети с легкой степенью отклонений имеют возможность постоянно обучаться в общеобразовательном классе, получая необходимую им педагогическую поддержку. Поддержка выражается как в индивидуализации обучения и сочетании методов общей и специальной педагогики, так и в присутствии в классе дополнительного педагога системы специального образования. В этом случае можно говорить о полной образовательной и социальной интеграции.

Для детей с умеренной степенью отклонений развития рекомендуется сочетание обучения в общеобразовательном и вспомогательном (коррекционном) классах. Обучение в общеобразовательном классе сопровождается индивидуализацией педагогических подходов и помощью дополнительного учителя (наравне с основным учителем), который обладает знаниями из специальной педагогики и активно участвует в обучении интегрируемых учеников. Такая организация обучения, внутри которой сочетаются его совместная и раздельная формы, позволяет говорить о частичной образовательной и глубокой социальной интеграции детей с ОВЗ.

Для детей со значительными нарушениями развития рекомендуется исключительно социальная интеграция и обучение в специальных классах, организованных в массовой школе. Контакты и взаимодействие со здоровыми детьми происходят во внеучебное время – в столовой, во время занятий гимнастикой и музыкой и в рамках дополнительного образования (в кружках).

Для детей с глубокой степенью нарушений психофизического развития образовательная и социальная интеграция недоступны [7].

Распространение у детей умеренной и значительной степеней нарушений привело к большой востребованности частичной образовательной и глубокой социальной интеграции, т.е. модели частичного включения в группу здоровых детей. В европейской педагогике модель частичного включения определяется как «организация вспомогательных классов в массовой школе» и понимается как промежуточный вариант между полным включением и обучением в специальной школе. Рассматривая содержания обучения во вспомогательных классах, польские ученые И. Коссеvская и М. Медыньская отмечают, что их деятельность должна быть направлена не только на увеличение объема знаний у учеников, но и на коррекцию трудностей обучения, вызываемых психофизическими аномалиями. Приближение показателей развития к возрастным нормативам впоследствии может являться основанием для перевода ребенка в общеобразовательный класс [7; 8].

В англоязычных источниках (в частности, в педагогике США) модель частичного включения получила название «мейстриминг» (mainstreaming - основной поток). При мейстриминге социальная интеграция детей с ОВЗ, аналогично опыту Европы, достигается во время совместного со здоровыми детьми посещения части уроков и проведения общих внеурочных мероприятий. Перечень дисциплин, которые доступны для изучения в общеобразовательном классе, для каждого ребенка определяется индивидуально с учетом его возможностей и склонностей. Для некоторых учеников с ОВЗ достаточно трех-пяти часов в неделю индивидуальных занятий или занятий в малых группах, все остальное время они проводят совместно со здоровыми одноклассниками [8; 9].

В российской педагогике модель частичного включения также присвоен статус эффективной формы, которая создает социальное общее пространство для здоровых детей и детей с ОВЗ, позволяя им обучаться по специальным технологиям и с необходимой психолого-педагогической и дефектологической помощью. Внутри модели частичного включения выделяются три формы интеграции детей с психофизическими аномалиями в пространство массовой школы – комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция.

Комбинированная интеграция – сочетание обучения в общеобразовательном классе и

специальных занятий, которые проводятся учителем-дефектологом. Эта форма интеграции рекомендуется для детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или близок норме.

Частичная интеграция рассматривается как организационная форма для детей, обучение которых проводится по специальным программам в коррекционных классах, и предусматривает общение со здоровыми детьми во внеурочное время (например, в группе продленного дня).

Временная интеграция подразумевает объединение детей с разным уровнем психофизического развития для проведения различных внеурочных мероприятий (не реже 2-х раз в месяц) [2, с. 27-28; 4].

Среди форм частичного включения в России существует система «гибких» классов, которая также применяется для создания в массовой школе общего для всех учеников социально и частично общего учебного пространства. Целями объединения в отдельную группу детей с ОВЗ, временно исключаемых из среды здоровых одноклассников, являются помощь в изучении наиболее сложных тем и проведение коррекционных занятий. Обучение в «гибких» классах для детей носит непостоянный характер, его интенсивность и продолжительность зависят от образовательных возможностей ребенка и учебного плана. Возможен вариант, при котором обучение происходит преимущественно в общеобразовательном классе, в особую группу ученики с ОВЗ выделяются, например, для написания контрольных работ [2; 6].

Обзор педагогических технологий по проведению интеграции в массовой школе показывает, что к настоящему времени наука и практика стран, следующих мировоззрению равноправия, располагают содержательно близкими результатами по вопросам обновленного образовательного пространства. Массовая школа России и зарубежья получила аналогичные механизмы, позволяющие интегрировать детей с ОВЗ. При этом, также в масштабе мировой педагогики, сформировались идентичные принципы относительно способов индивидуализации и разнообразных форм обучения, удовлетворяющих образовательным и социальным потребностям детей с различными видами и тяжестью патологии. Таким образом, каждый ребенок с ОВЗ (за исключением детей с наиболее тяжелыми нарушениями) находится в условиях контактов со здоровыми сверстниками, обеспечивается образованием и психолого-педагогической помощью в необходимом объеме, отвечающей его образовательным потребностям, уровню развития и внутренним ресурсам для восстановления и компенсации нарушенных функций.

Список использованной литературы:

1. Гончаренко М. С. Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы [Текст] / М. С. Гончаренко // Материалы научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технология» (20-22 июня 2011, Москва), редкол. АLEXINA С. В. и др. – Москва: МГППУ, 2011. – 244 с.
2. ЕКЖАНОВА Е. А., РЕЗНИКОВА Е. В. Основы интегрированного обучения [Текст] / Е. А. ЕКЖАНОВА, Е. В. РЕЗНИКОВА - Москва: «Дрофа», 2008. – 286 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова [Текст] – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.
4. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения [Текст] / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. - 2008. - № 1. - С. 71-78.
5. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е. В. Самсоновой [Текст] – Москва: МГППУ, 2012. – 84 с.
6. Шевчук Л. Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении [Текст] / Л. Е. Шевчук // Дефектология. - 2004. - № 6. - С. 28 - 31.
7. Kossewska I. Współczesne modele integracji szkolnej dzieci niepełnosprawnych // Studia psychologica. – 2003. - №1.: [Текст] / I. Kossewska: Режим доступа: http://libproxu.up.krakow.pl/~biblio/plikownia/pdf/kossewska_02.pdf
8. Medyńska M. Modele kształcenia integracyjnego w Polsce i na świecie: [Текст] / I. Medyńska: Режим доступа: www.sp1.miasto.zgierz.pl/modele.doc

9. Perles K. Mainstreaming and Inclusion: How Are They Different? [Текст] / К. Perles: Режим доступа: <http://www.brighthubeducation.com/>
10. Torreno S. Mainstreaming Disabled Students: Creating an Inclusive Learning Environment [Текст] / S. Torreno: Режим доступа: <http://www.brighthubeducation.com/>
11. Wiese E. S. Integrationsfördernde Diagnostik. Im Spannungsfeld zwischen theoretischem Anspruch, tradierten Gepflogenheiten und pragmatischen Zwängen [Текст] / E. S. Wiese // Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft. - 2001. - №2.

© Шевелева Д. Е., 2018

УДК 37.012.3

Ярошенко Евгения Валерьевна,
старший преподаватель кафедры физической культуры,
Института сервиса, туризма и дизайна (филиал)
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске,
аспирант ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»
г. Пятигорск, РФ
E-mail: beregnov2005@yandex.ru

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В нашей статье раскрывается одна из важнейших функций образовательного и воспитательного процесса в школе на урочных и внеурочных занятиях по физической культуре мальчиков подросткового возраста, формирование позитивной гендерной идентичности, маскулинных качеств, способствующих дальнейшей социализации подростков.

Ключевые слова:

Мальчики-подростки, физическая культура, социализация,
маскулинные качества, гендерная идентичность.

Yaroshenko Evgeniya Valer'evna,
senior lecturer of the Department of physical culture,
Institute of service, tourism and design (branch)
Federal STATE Autonomous educational institution
"North-Caucasian Federal University» in Pyatigorsk,
graduate student of FGBOU VO "Karachay-Cherkess state University named after U. D. Aliev»
Pyatigorsk, Russia

CONDITIONS FOR THE FORMATION OF POSITIVE GENDER IDENTITY, ADOLESCENTS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

Annotation

In our article one of the most important functions of educational and educational process at school on the arched and after-hours occupations on physical culture of boys of teenage age, formation of positive gender identity, masculine qualities promoting further socialization of teenagers is revealed.

Keyword:

Teenage boys, physical culture, socialization, masculine qualities, gender identity.

В последнее время становится особенно актуальным индивидуально-дифференцированный подход обучения подростков в зависимости от пола, однако содержание работы со школьниками по половому признаку разработано ещё недостаточно. Один из важнейших компонентов самоидентификации индивида, которые усваиваются в ходе социализации выступает гендерная идентичность. В процессе гендерной социализации главными можно считать ориентиры, определяемые обществом как «мужское» и «женское». При этом результатом эффективной социализации должны выступать усвоенные и реализуемые в жизни гендерные роли [2, с. 46].

Гендерное воспитание – это организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации. Учет гендерных особенностей детей – один из главных аспектов здоровьесбережения [4, с. 29].

Факт проявления гендерных различий у детей еще с детства известен давно. Данный аспект можно наблюдать в общении со взрослыми, своими сверстниками, а также в разнообразной игровой активности. Спустя определенное время данные гендерные различия проявляются все глубже, оказывая влияние на качество, стиль учёбы, а также эмоционально-волевую сферу личности.

Важным институтом образования, который занимает определяющую роль в процессе гендерной социализации личности выступает школа. Именно здесь учащиеся приобретают различные уроки гендерных отношений и происходит выстраивание их собственных гендерных образов. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы педагоги были компетентны в вопросах гендерных отношений, стимулировали самостоятельную работу школьников по изучению данной проблемы [1, с. 18].

Одинаковое воспитание мальчиков и девочек просто исключено, поскольку они по-разному могут воспринимать мир, по-разному смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать и переживать. Кроме этого, цели воспитания мальчиков и девочек, методы и подходы к нему следует тоже различать. Биологические половые отличия предполагают разные эмоциональные, познавательные и личностные особенности. Следуя из этого появляется потребность в дифференцированном подходе к воспитанию мальчиков и девочек с самого раннего детства. В процессе обучения в школе достаточно важным является привить девочкам мягкость, нежность, аккуратность, а также стремление к красоте, а мальчикам – смелость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т.е. не дать развиться предпосылкам к женственности и мужественности, что способно стать причиной того, что, повзрослев, став мужчинами и женщинами, они будут недостаточно хорошо знать о своих семейных, общественных и социальных ролях и справляться с ними.

Включение девочек в занятия «мужскими» видами спорта может привести, во-первых, к снижению социальной адаптации, а во-вторых, своего рода к защитным реакции, которые связаны с утверждением собственного соответствия гендерным стереотипам. Спорт в силу своей специфики укрепляет маскулинность мальчиков. Это, в свою очередь, способствует социальной адаптации, в особенности в подростковом возрасте [3, с. 89].

Сегодня встает вопрос об особенностях различий в формировании двигательных функций мальчиков и девочек школьного возраста, привлекая к этому немалый интерес. Российские ученые Ц. Какабадзе, И. Попов, В. Урицкая сделали заключение о преобладании у мальчиков уровня развития основных движений и физических качеств, в сравнении с девочками, и потребности в дифференцированном подходе к ним в процессе физического воспитания. Ученые также обнаружили, что в процессе игры у мальчиков на особом месте находятся движения скоростно-силового характера, а именно: бег, метание предметов в цель, на дальность, лазанье, спортивные игры. При этом девочки любят играть с мячом, скакалкой, лентой.

Зачастую школьники отдают предпочтение тем упражнениям, которые у них получаются лучше всего. Например, в случае если мальчикам предоставить мяч, они начнут играть в футбол, однако, обычно это сказывается в сильных ударах по мячу. В то время как девочки практически не ведут себя

так, поскольку центр тяжести у них расположен ниже, по сравнению с мальчиками, поэтому они легче преодолевают упражнения на равновесие. К примеру, снаряд бревно - мальчики по которому бегают, соскакивая с него, а девочки, напротив, стараются по нему.

Уроки физической культуры не дают возможности развивать элегантность, женственность, гармоничность внешнего вида девушек, поскольку программы не разграничены, и мальчики и девочки совершают одинаковые виды упражнений. Кроме того, девушек не привлекает однообразное содержание материалов уроков, застенчивость, которая вызвана особыми чертами фигуры и телосложения, неспособность качественно совершать двигательные действия, которые должны были освоить в предыдущих классах.

Необходимо отметить, что при обучении необходимо обратить внимание на один из главных принципов - принцип двух начал в педагогическом процессе. Этот принцип говорит о том, что обучение и воспитание школьников характеризует признаки мужественного начала у мальчиков и женственного у девочек. Для мальчиков в данном случае выступает развитие таких качеств как: быстрота, физическая и силовая выносливость, воспитание выдержки и смелости; для девочек – развитие чувства ритма, красоты движений, гибкости. Данный подход предусматривает разделение всей группы учащихся на две подгруппы, которые различаются по половому признаку в процессе физкультурного занятия. Отличительной чертой разделения является то, что девочки и мальчики не отделены друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности формируются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или сугубо мужскими [4, с. 31].

В связи с этим можно выделить определенные методические приемы в целях учета половых особенностей подростков: различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек; дозировка (например, девочки отжимаются 5 раз, а мальчики 10 раз); подбор оборудования (к примеру, девочки занимаются с легкими гантелями, а мальчики – с более тяжелыми); по времени (например, девочки прыгают через скакалку 1 мин., мальчики 1,5 мин); расстановка и уборка снарядов (девочки обычно расставляют и убирают достаточно легкий инвентарь, а мальчики группкой в несколько человек – тяжелое спортивное оборудование). Помимо этого, определено, что мальчикам, по сравнению с девочками, для их полноценного физического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если пространство мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную.

Таким образом, гендерное обучение позволяет регулировать нагрузку в зависимости от пола, чтобы, с одной стороны, добиться хороших результатов в учебе, а с другой - избежать переутомления.

Список использованной литературы:

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Спортивная психология»: учебное пособие/ С. К. Багадирова.- Майкоп:- Изд-во «Магарин О. Г.», 2014.- 243 с.
2. Бужигеева М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения // Педагогика. - 2012.
3. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: теория и практика. СПб., 2012.- 380 с.
4. Коновальчик Е.А., Смотрицкая Г.Е. Воспитание гендерной культуры учащихся. Мн.: Национальный институт образования, 2010.
5. Тимошкина О.В., Гендерное развитие на занятиях по физической культуре. /О.В. Тимошкина// научно – практический журнал: Инструктор по физической культуре, 2013г. №1. – С. 28-33.

© Ярошенко Е.В., 2018



Научное издание

**XXIII МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ
(М.В.КЕЛДЫША)**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 марта 2018 г.**

Редактор/корректор Мартиросян Г.В.
Верстка Мартиросян О.В.

Подписано в печать 20.03.2018 г. Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 10,23. Тираж 500. Заказ 38.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
ЕВРОПЕЙСКОГО ФОНДА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**efir-msk.ru
info@ efir-msk.ru
+7 (499) 391 54 57**